

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речевой этикет» для 5 «М» класса

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Воробьева Мария Юрьевна

Санкт-Петербург

2020

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Речевой этикет» составлена на основе документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);
5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
7. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;
8. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;
10. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».
11. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2020/2021 учебный год.

Программа по внеурочной деятельности «Речевой этикет» имеет общеинтеллектуальную направленность и общекультурный уровень освоения. Эта программа направлена на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, формирование педагогических навыков.

Сегодня особенно важно культурно-речевое воспитание детей. «Там, где дети усиленно учатся говорить, там люди не оскорбляют друг друга на каждом шагу, потому что лучше понимают друг друга», - писал известный русский ученый А.М.Пешковский.

Образовательная программа «Речевой этикет» познакомит школьников с основными правилами современного русского речевого этикета, с этикетной ролью интонации, несловесных средств общения (жестов, мимики, телодвижений), разнообразными языковыми средствами, с помощью которых можно устанавливать и поддерживать доброжелательный контакт с собеседником в разных условиях общения.

Цель: социально-психологическое развитие личности обучающегося как субъекта общения по средствам речевых тренингов.

Задачи:

образовательные задачи:

- знакомство с основами культуры речи.

развивающие задачи:

- повышение познавательной активности обучающихся;
- развитие познавательных процессов – речи, памяти, мышления;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности обучающихся;
- развитие умения согласовывать свои действия с другими обучающимися, умения общаться с людьми в разных ситуациях;
- развитие умения пользоваться разнообразными жестами;
- развитие дикции на основе чтения скороговорок и стихов.

воспитательные задачи:

- воспитание у обучающихся чувства доброты, отзывчивости, милосердия;
- воспитание у обучающихся силы воли и умения противостоять дурному влиянию;
- воспитание у обучающихся чувства уважения к старшим;
- раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что большое внимание уделяется речевым тренингам. Речевому этикету дети учатся, проходя через различные речевые упражнения и задания, через проигрывание различных речевых ситуаций.

Формы и режим занятий

Форма организации занятий групповая.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу, т.е. 34 часа в год.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Ожидаемый результат по образовательному компоненту программы:

- знают основы культуры речи.

Ожидаемый результат по развивающему компоненту программы:

- умеют действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно;
- умеют общаться с людьми в разных ситуациях;
- умеют пользоваться разнообразными жестами при чтении стихотворений;
- умеют произносить скороговорки в разных темпах, шепотом.

Ожидаемый результат по воспитательному компоненту программы:

• воспитают в себе и смогут проявлять доброту, отзывчивость и милосердие по отношению к окружающим;

• воспитают в себе силу воли и смогут противостоять дурному влиянию.

Способы определения результативности:

Педагогическое наблюдение и мониторинг, анкетирование, самооценка воспитанника.

Формы подведения итогов реализации программы:

Открытое занятие для родителей обучающихся, анкетирование.

Содержание программы

1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Ознакомление с расписанием занятий, с правилами поведения на занятии, с правилами пожарной безопасности, с планом работы на год.

Практика. Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося.

2. Речевое взаимодействие (4 ч.)

Теория. Понятие эффективного общения. Понятие кооперативного и некооперативного речевого поведения. Ознакомление с общими принципами коммуникации. Ознакомление с основными тактиками общения.

Практика. Выполнение заданий на речевое взаимодействие. Работа с наблюдениями.

3. Правила речевого этикета (11 ч.)

Теория. Ознакомление с формулами речевого этикета, с этикетной ролью мимики, жестов, позы и телодвижений, с ролью интонации в речевом общении.

Практика. Выполнение упражнений и заданий на правила речевого этикета, разыгрывание различных речевых ситуаций.

4. Правильность, понятность и выразительность речи в разных сферах языкового существования (6 ч.)

Теория. Правильность речи. Сложность речи. Красота речи.

Практика. Тренировочные упражнения на правильность, сложность и красоту речи.

5. Устная публичная речь (11 ч.)

Теория. Дикция. Дыхание. Голос. Нервы.

Практика. Выполнение упражнений на дикцию, дыхание, голос, нервы.

6. Итоговое занятие (1 ч.)

Практика. Игра «Открытый микрофон».

Список литературы

Для педагога:

Голуб И.Б. Основы культуры речи. - М., 2005

Львова С.И. Позвольте пригласить вас..., или речевой этикет. – М., 2006

Сидорова М.Ю., Савельев В.С. Русский язык. Культура речи. – М., 2007

Для обучающихся:

Аникин В.П. Русские пословицы и поговорки. – М., 2008

Лагутина Т.В. Народные скороговорки, прибаутки, частушки, пословицы и загадки.
– М., 2009

Молдавский Д. Русская сатирическая сказка. – Л., 1999

Тарханова Н.А. Литературная сказка пушкинского времени. – М., 1998

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема занятия	ФГОС		Основные виды деятельности обучающихся
	план	факт		Содержание занятия	Планируемые результаты	
Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)						
1	02.09.2020		Понятие о культуре речи.	Расписание занятий, правила поведения на занятии, правила пожарной безопасности, план работы на год; мини-лекция о культуре речи.	Знают понятие о культуре речи; умеют внимательно слушать преподавателя и отвечать на вопросы.	Ознакомление с расписанием занятий, с правилами поведения на занятии, с правилами пожарной безопасности, с планом работы на год; прослушивание мини-лекции; ответы на вопросы.
Раздел 2. Речевое взаимодействие (4 ч.)						
2	09.09.2020		Эффективное общение и дружелюбное общение.	Мини-лекция об эффективном и дружелюбном общении; творческие игры со словом «Сочини сказку», «Ручной мяч».	Знают об эффективном и дружелюбном общении; умеют культурно вести себя во время игры; умеют действовать согласованно.	Прослушивание мини-лекции; участие в играх.
3	16.09		Кооперативное и некооперативное речевое поведение.	Мини-лекция о кооперативном и некооперативном речевом поведении; упражнения «Эхо», «Гудок»; игра «Птичий двор».	Знают о кооперативном и некооперативном речевом поведении; умеют дисциплинированно принимать участие в игре; умеют прислушиваться к мнению другого человека; умеют реагировать на замечание.	Прослушивание мини-лекции; участие в упражнениях, в играх.
4	23.09		Общие принципы коммуникации.	Мини-лекция об общих принципах коммуникации; упражнения «Спать хочется», «Шутка».	Знают общие принципы коммуникации; умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; умеют доброжелательно и уважительно	Прослушивание мини-лекции; участие в упражнениях.

					относиться к другому человеку.	
5	30.09		Основные тактики общения.	Мини-лекция об основных тактиках общения; игра «Ворона»; работа над стихотворением С.Я.Маршака «Веселые чижи».	Знают основные тактики общения; умеют вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Прослушивание мини-лекции; участие в игре, в работе над стихотворением.
Раздел 3. Правила речевого этикета (11 ч.)						
6-7	07.10 14.10		Зачем нужны правила речевого этикета.	Мини-лекция о речевом этикете; работа с текстом А.Михальской о дружелюбии; размышление над высказываниями о вежливости; работа со стихотворением Г.Остер «Совет наоборот»; чтение текстов «Речевые правила доброжелательности», «Что такое речевая ситуация», «Здравствуй».	Знают правила речевого этикета; умеют оценивать правильность выполнения учебной задачи; умеют доброжелательно и уважительно относиться к другому человеку.	Прослушивание мини-лекции; работа с текстами, со стихотворением.
8-10	21.10 11.11 18.11		Знаем ли мы формулы речевого этикета.	Мини-лекция об этикетных выражениях; работа с таблицей «Этикетные формулы прощания»; чтение текста «Ум бороды не ждет»; работа с таблицей «Просьба и приглашение»; составление побудительных предложений; составление мини-диалогов; работа с таблицей «Этикетные формулы выражения согласия»; чтение текста «Что написано пером, того не вырубишь топором».	Знают формулы речевого этикета; умеют составить побудительные предложения, мини-диалоги; умеют отвечать на вопросы по прочитанному тексту; умеют формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; умеют осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	Прослушивание мини-лекции; работа с текстами, с таблицами; составление предложений, мини-диалогов; устные ответы на вопросы.
11-12	25.11 02.12		Как обратиться к собеседнику.	Чтение текста об обращении; размышление над	Знают речевые формулы обращения к собеседнику; умеют вести диалог с	Чтение текста; устные ответы на вопросы по

				стихотворением М.Червинского «Как его зовут?»; разыгрывание различных речевых ситуаций; работа с текстами «С умным разговариваться, что меду напиться», «Ласковое слово, что вешний денек», «Хорошо и там и тут, где по имени зовут».	другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; умеют доброжелательно и уважительно относиться к другому человеку, к его мнению.	прочитанному тексту; разыгрывание различных речевых ситуаций.
13-14	09.12 16.12		В чем состоит этикетная роль мимики, жестов, позы и телодвижений.	Чтение текстов «Не учась и лаптя не сплетешь», «Не мудрен привет, а сердца покоряет»; упражнения на жест и мимику; работа с фразеологизмами; чтение текста «Язык жестов»; выполнение разных движений руками и осмысление этих движений.	Знают об этикетной роли мимики, жестов, позы и телодвижений; умеют в общении свободно пользоваться мимикой, жестом, позой и телодвижениями; владеют основами самоконтроля, самооценки; умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.	Чтение текстов; выполнение упражнений, размышление над смыслом фразеологизмов.
15-16	23.12.2020 13.01.2021		Какова роль интонации в речевом общении.	Мини-лекция о роли интонации в речевом общении; работа над элементами интонации: мелодикой, логическим ударением, громкостью звучания, темпом речи, тембром, паузами; чтение текста «Дело не в том, что вы говорите...».	Знают о роли интонации в речевом общении; умеют в общении грамотно использовать возможности интонации; владеют основами самоконтроля, самооценки.	Прослушивание мини-лекции; выполнение упражнений на развитие интонации; чтение текста; устные ответы на вопросы по прочитанному тексту.
Раздел 4. Правильность, понятность и выразительность речи в разных сферах языкового существования (6 ч.)						
17-18	20.01.2021 27.01		Вопрос о правильности.	Мини-лекция о правильности речи; выполнение речевых упражнений; работа над произношением поэтического текста.	Знают орфоэпические нормы русского языка; умеют правильно произносить поэтические тексты; умеют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках	Прослушивание мини-лекции; выполнение речевых упражнений; произношение поэтических текстов.

					предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	
19-20	03.02 10.02		Вопрос о сложности.	Мини-лекция о сложности текста; чтение поэтических текстов и их обсуждение; работа над произношением поэтического текста.	Знают структуру текста; умеют разделить текст на абзацы; умеют правильно произносить поэтические тексты; умеют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Прослушивание мини-лекции; чтение поэтических текстов и их обсуждение; работа над произношением поэтического текста.
21-22	17.02 24.02		Вопрос о красоте, или выразительности.	Мини-лекция о красоте, или выразительности речи; чтение и обсуждение фрагментов прозаических текстов; выразительное чтение прозы.	Знают о языковых средствах выразительности; умеют с выражением читать прозу; умеют осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Прослушивание мини-лекции; чтение и обсуждение фрагментов прозаических текстов; выразительное чтение прозы.
Раздел 5. Устная публичная речь (11 ч.)						
23-25	03.03 10.03 17.03		Дикция.	Мини-лекция о дикции; артикуляционная гимнастика; чтение скороговорок и стихотворений; игра «Любитель-рыболов».	Знают, что такое дикция; умеют выполнять артикуляционную гимнастику; умеют четко произносить скороговорки в разных темпах и шепотом; умеют с выражением читать стихи.	Прослушивание мини-лекции; выполнение артикуляционной гимнастики; чтение скороговорок и стихотворений; участие в игре.
26-28	07.04 14.04		Дыхание.	Мини-лекция о дыхании; дыхательные упражнения; чтение	Знают, что такое дыхание; умеют выполнять дыхательные упражнения;	Прослушивание мини-лекции; выполнение

	21.04			скороговорок и стихотворений.	умеют четко произносить скороговорки в разных темпах и шепотом; умеют с выражением читать стихи.	дыхательных упражнений; чтение скороговорок и стихотворений.
29-31	28.04 05.05 12.05		Голос.	Мини-лекция о голосе; голосовые упражнения; чтение скороговорок и стихотворений.	Знают о недостатках тембра и советы по преодолению этих недостатков; умеют выполнять голосовые упражнения; умеют четко произносить скороговорки в разных темпах и шепотом; умеют с выражением читать стихи.	Прослушивание мини-лекции; выполнение голосовых упражнений; чтение скороговорок и стихотворений.
32-33	19.05 22.05		Нервы.	Мини-лекция о нервах; советы о том, как подготовиться к выступлению; упражнения по технике речи.	Знают о том, как справиться с волнением, как правильно подготовиться к выступлению; умеют выполнять упражнения по технике речи.	Прослушивание мини-лекции; выполнение упражнений по технике речи.
Раздел 6. Итоговое занятие (1 ч.)						
34	25.05		Открытый микрофон.	Вступительное слово преподавателя; игра «Открытый микрофон»; заключительное слово преподавателя.	Знают, что такое активное общение; умеют передать свое отношение к школе, классу, учителям, классному руководителю; способны оценить свои и чужие поступки; могут проявлять активную общественную позицию.	Участие в игре.