

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.В. Смирнова

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«География моего края» для 8 класса  
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Ковалев Павел Владимирович

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

### Нормативная база

При составлении рабочей программы для внеурочной деятельности в 8-х классах по предмету «География моего края» учитель руководствуется следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (с изменениями);

7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-

Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

11. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

На изучение данного факультатива отводится 34 часа (1 раз в неделю, 34 учебные недели)

Рабочая программа внеурочной деятельности «География моего края» разработана на основе авторской программы «Природа и хозяйство СПб и Ленинградской области» для основной школы Т.С. Кузнецовой и Л.В. Тарасовой.

Программа внеурочной деятельности «География моего края» рассчитана на учащихся 8-х классов. Вид данной внеурочной программы – метапредметный, целью программы является формирование УУД, развитие широкого спектра компетенций учащихся, углубление и расширение знаний по географии - предмету, входящему в базисный учебный план школы.

*Актуальность* проблемы внеурочной деятельности, а именно краеведческого образования, обусловлена целевыми установками современного образования, направленного на формирование не только знаний и умений учащихся, но и опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения их к окружающему миру, что способствует формированию у школьников духовно-нравственных ценностей, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонационального социума.

*Цели программы:* создать условия для формирования географической культуры учащихся, картографической грамотности и системного представления о территории проживания как целостном географическом регионе.

*Задачи программы:*

*Обучающие*

- формирование системы знаний о природных, экономических и социальных проблемах Санкт-Петербурга и Ленинградской области для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

*Развивающие*

- развивать у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить системой знаний о регионе, специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать, анализировать, обобщать информацию географического характера по данному курсу;
- способствовать ознакомлению с профессиями, востребованными в регионе;
- продолжить формирование устойчивого познавательного интереса в сфере выбора будущей профессии

*Воспитательные*

- воспитывать любовь к родному краю, бережное отношение к природе и окружающим людям;

- научить обучающихся выбирать модель поведения в общей системе общечеловеческих ценностей;
- продолжить формирование осознания обучающихся как членов гражданского общества (гражданин РФ, житель конкретного региона);
- формировать всесторонне образованную, инициативную, успешную личность, обладающую системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм морали;
- давать оценку прослушанного и прочитанного;
- формировать потребность в участии в общественной жизни и общественно полезной деятельности.

*Формы подведения итогов (контроля):*

- викторины;
- практические работы, творческие, исследовательские работы;
- «круглые столы»;
- защита презентаций;
- работа в парах;
- конференция.

Изучение программы «География моего края» позволяет применять знания, полученные по географии и другим предметам, максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета.

Социальная направленность программы поможет учащимся в будущей профориентации и выборе профессии.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Реализация данной программы предполагает:

*в области познавательных УУД:*

осуществление поиска необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, Интернет;

- умение проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

- построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его местоположении;

- систематизацию географических и краеведческих знаний;

*в области регулятивных УУД:*

- принятие и сохранение учебной задачи;

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

*в области личностных УУД:*

- проявление устойчивого интереса к прошлому своего города, семьи и малой родины;

- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;

- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации;

- инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда;

*в области коммуникативных УУД:*

- формирование честности, уважительного и доброжелательного отношения к людям, самоуважения и соблюдения правил культуры, организованности, пунктуальности и требовательности к себе;

- побуждение интереса к самопознанию;

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, построение монологических высказываний;

- формулирование собственного мнения и позиции, ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- умение задавать вопросы.

*Личностные результаты:*

- формирование у школьников мотивации к обучению;

- развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

- организация на занятии парно-групповой работы.

В процессе реализации программы «География моего края» формируются следующие компетенции:

*Ценностно-смысловая* (формирование ценностных ориентаций в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности, определение направления своих личных интересов, соответствующих, интересам общества).

*Общекультурная* (знание национальной и общечеловеческой культуры, толерантность).

*Учебно - познавательная* (способность получать знания; готовность к самообразованию, осуществлению информационного поиска, к умению извлекать информацию из любого источника).

*Коммуникативная* (умение работать в команде, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить результат своей работы).

Связанность и систематичность содержания учебного материала достигается выбором такой последовательности развертывания учебного материала, при которой изучение последующих знаний обеспечивается предыдущими, а так же прослеживанием связей между частными и общими знаниями.

Об успешности реализации данной программы можно судить по завершению ученических работ, проведению итоговой конференции, участию и достижению результатов в конкурсах различного уровня.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/п	Наименование тем курса	Количество часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	Введение	1	1		
<b>I. Общая характеристика населения и хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области (21 час)</b>					
1.	Население	4	2	2	Практическая работа №3
2.	Промышленность	4	2	2	Работа в парах, самоконтроль
3.	Сельское хозяйство	4	2	2	Творческие работы
4.	Транспорт. Внешние экономические связи.	5	2	3	Работа с ресурсами Интернета
5.	Уровень жизни населения и социальная сфера	4	2	2	Проблемное обсуждение
<b>II. Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области 12 часов</b>					
1.	Рекреационное хозяйство	4	1	3	Творческие работы
2.	Экологические проблемы и пути их решения	6	2	4	Круглый стол
3.	Итоговое занятие	2		2	Конференция
	Итого	34	14	20	

### Содержание программы

#### **I. Введение (1 час).**

Значение изучения своего края. Значение краеведения в жизни человека.

История развития территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

#### **II. Общая характеристика населения и хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области (25 часов)**

##### 1. Население (4 часа).

Динамика численности населения, ее причины. Половозрастной состав населения, продолжительность жизни. Демографическая ситуация.

Национальный состав. Различия в плотности населения Санкт-Петербурга.

Трудовые ресурсы, образовательный уровень, занятость по отраслям.  
Потребность города в трудовых ресурсах. Социальные проблемы города.

### **Практическая работа №3**

- Используя статистический материал, охарактеризовать демографический потенциал города, сформулировать социально-экономические проблемы.
- Нанести на контурную карту районы города (в т.ч. города, входящие административно-территориальное устройство Санкт-Петербурга).

2-3. Хозяйство: промышленность, сельское хозяйство (8 часа).

Структура хозяйства, связь с историко-географическими особенностями.  
Научно-производственный потенциал. Подготовка кадров. Машиностроение.  
Химическая промышленность. Строительство и промышленность строительных материалов.

Энергетическое хозяйство. Военная промышленность города, задачи конверсии. Социальный комплекс. Пищевая промышленность.

Сельское и пригородное хозяйство. АПК.

4. Транспорт и внешние экономические связи (5 часа).

Виды транспорта. Санкт-Петербург – крупный транспортный узел.

География внешних экономических связей.

5. Уровень жизни населения и социальная сфера (4 часа).

Показатели, по которым определяется уровень жизни населения.

Научный и образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

### **IV. Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области (10 часов)**

1. Рекреационное хозяйство. Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы. Популяризация туризма (4 часа).

2. Экологические проблемы (6 часов).

Экологическое просвещение. Экологическое состояние водоемов, воздуха, почвы, подземных вод. Основные загрязнители окружающей среды.

Мировое значение природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

### **Методические рекомендации по проведению занятий**

На вводном занятии учитель знакомит учащихся с общей структурой программы, её примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом практических, творческих работ, работ в парах, особенностями организации экскурсий, «круглого стола», викторины, географического диктанта, необходимым набором материалов, которые нужно будет использовать при посещении занятий. На этом занятии определяются критерии оценки деятельности учащихся.

#### **Введение**

На вводном организационном занятии учащиеся знакомятся с общей структурой курса, его примерным содержанием, с формами, видами и планируемым объемом проектных, творческих, самостоятельных работ, которые необходимо выполнить за время обучения, с перечнем экскурсий.

На вводном занятии целесообразно представить содержание курса в виде презентации, предполагающей использование иллюстративного и картографического материала. После презентации курса происходит ознакомление с программой курса, выбор тем для проектных, творческих, самостоятельных работ. Важным моментом является ознакомление учащихся с формой предъявления материалов, их объемом и критериями оценки.

#### **Перечень экскурсий:**

На предприятия Санкт-Петербурга.

**Работа с Интернетом.** Предложить учащимся выйти на сайты, предварительно просмотрев их :<http://spbcentre.ru/1.html>,  
<http://bookimir.ru/loads/504646-dvorcy-sankt-peterburga-hudozhestvenno-istoricheskiy-ocherk-ap-kryukovskih.html>.

#### **Практические работы.**

#### **Творческие работы.**

Темы для проектов:

Доказать, что сельское хозяйство является стратегической отраслью.

Предложить пути подъема сельского хозяйства в нашем регионе.

Разработать туристический маршрут по Ленинградской области, перечислив основные достопримечательности, либо разработать маршрут по городам «Воинской славы» Ленинградской области.

### **«Круглый стол».**

Вопросы для обсуждения:

Факторы отрицательного воздействия современного общества на географическую среду и здоровье человека.

Ухудшение экологической и обстановки в акватории Финского залива.

Экологическая характеристика Невы.

Основные источники загрязнения подземных вод.

Атмосферные загрязнения и их влияние на город.

Влияние вырубки деревьев на экологическую обстановку в городе.

Привести примеры антропогенного воздействия на природу, здоровье жителей Санкт-Петербурга.

Территории в Санкт-Петербурге с неблагоприятной экологической обстановкой.

Город и горожане, воспитание городом. Воздействие города на характер мышления, на формирование представления об окружающем мире.

Важность стоящих перед жителями Санкт-Петербурга экологических проблем.

### **Презентации.**

Познакомиться с объектами Всемирного природного и культурного наследия. Создать презентации, учитывая критерии, по которым данные объекты попали в список Всемирного наследия.

### **Конференция.**

Подведение итогов обучения проходит в форме межшкольной конференции на тему: «Санкт-Петербург - моя малая родина», на которой обучающиеся представляют свои презентации, проекты.

*Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Тема	Дата проведения занятия		Форма и вид деятельности	Планируемые результаты		
		план	факт		Предметные	Метапредметы	Личностные
1	Введение. Уникальность Северо-Западного региона	02.09		Беседа-лекция, тест-игра	Изучение своего края. Значение краеведения в жизни человека. История развития территории.	Умение формулировать выводы	Воспитание уважительного отношения к истории родного края
2	Население	09.09		Беседа-лекция, Викторина	Динамика численности населения, ее причины. Половозрастной состав населения, продолжительность жизни. Демографическая ситуация.	Умение структурировать материал	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности Использование различных источников информации.
3	Население	16.09		Беседа-лекция, решение кроссвордов или экскурсия в музей «Невская застава»	Национальный состав. Различия в плотности населения Санкт-Петербурга. Трудовые ресурсы, образовательный уровень, занятость по	Умение структурировать материал	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности

				отраслям.		
4	Население	23.09	Игра-путешествие тест-игра	Потребность города в трудовых ресурсах. Социальные проблемы города.	Умение структурировать материал	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности
5	Население	30.09	Практическая работа №3	Используя статистический материал, охарактеризовать демографический потенциал города, сформулировать социально-экономические проблемы.  Нанести на контурную карту районы города (в т.ч. города, входящие административно-территориальное устройство Санкт-Петербурга).	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Воспитание уважительного отношения к истории и географии
6	Хозяйство СПб и ЛО: промышленность, сельское хозяйство	07.10	Работа в группах	Санкт-Петербург – колыбель отечественной географической науки.  Структура хозяйства,	Умение структурировать материал, умение подбирать аргументы для	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности

				связь с историко-географическими особенностями.	подтверждения собственной позиции	
7	Хозяйство СПб и ЛО: промышленность, сельское хозяйство	14.10	Тест-игра	Научно-производственный потенциал СПб и ЛО. Подготовка кадров.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
8	Хозяйство СПб и ЛО: промышленность, сельское хозяйство	21.10	Игра-путешествие Экскурсия на Пролетарский, Обуховский заводы	Машиностроение. Химическая промышленность.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
9	Хозяйство СПб и ЛО: промышленность, сельское хозяйство	09.11	Тест-игра Экскурсия на ТЭЦ-5	Энергетическое хозяйство.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
10	Хозяйство СПб и ЛО: промышленность, сельское хозяйство	11.11	Игра-путешествие	Строительство и промышленность строительных материалов.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
11	Хозяйство СПб и ЛО: промышленность, сельское хозяйство	18.11	Деловая игра Экскурсия на «Алмаз-Антей»	Военная промышленность города, задачи конверсии.	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

12	Хозяйство СПб и ЛО: промышленность, сельское хозяйство	2511	Тест-игра	Социальный комплекс. Пищевая промышленность.	Умение формулировать выводы	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
13	Хозяйство СПб и ЛО: промышленность, сельское хозяйство	02.12	Игра- путешествие Экскурсия в совхоз «Красный Октябрь»	Сельское и пригородное хозяйство. АПК.	Умение выделять причинно- следственные связи в устных высказываниях	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
14	Транспорт и внешние экономические связи	09.12	Игра- путешествие	Виды транспорта в ЛО и СПб	Умение формулировать выводы	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
15	Транспорт и внешние экономические связи	16.12	Тест-игра Экскурсия в депо метрополитена или ж/д станции «Сортировочная»	Виды транспорта в ЛО и СПб	Умение выделять причинно- следственные связи в устных высказываниях	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
16	Транспорт и внешние экономические связи	23.12	Тест-игра	Виды транспорта в ЛО и СПб	Умение формулировать выводы	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности Использование различных источников информации.
17	Транспорт и внешние экономические связи	13.01	Тест-игра	Санкт-Петербург –	Умение понимать	Воспитание уважительного

			Экскурсия по Неве на теплоходе	крупный транспортный узел.	проблему	отношения к историческим произведениям искусства
18	Транспорт и внешние экономические связи	20.01	Викторина	География внешних экономических связей.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
19	Уровень жизни населения и социальная сфера	27.01	Дискуссия	Показатели, по которым определяется уровень жизни населения.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
20	Уровень жизни населения и социальная сфера	03.02	Викторина	Показатели, по которым определяется уровень жизни населения.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
21	Уровень жизни населения и социальная сфера	10.02	Игра-путешествие  Участие в конференциях СПб ГУ и СПб	Научный и образовательный потенциал Санкт-Петербурга и	Умение понимать проблему, самостоятельно организовывать собственную	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

			РГПУ им. Герцена	Ленинградской области.	деятельность	
22	Уровень жизни населения и социальная сфера	17.02	Деловая игра	Научный и образовательный потенциал Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Умение понимать проблему, самостоятельно организовывать собственную деятельность	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
23	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	29.02	Тест-игра Экскурсия в Лисино	Рекреационное хозяйство.	Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
24	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	02.03	Викторина	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы.	Умение выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать
25	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	14.03	Решение кроссвордов	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, памятники природы.	Умение формулировать выводы	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности Использование различных источников информации.

26	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	16.03	Экскурсия в Саблино	Популяризация туризма.	Умение понимать проблему	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
27	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	30.03	Игра-путешествие	Экологическое просвещение.	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
28	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	06.04	Автобусная экскурсия «К древним вулканам Карельского перешейка»	Экологическое состояние водоемов, воздуха, почвы, подземных вод.	Умение понимать проблему, самостоятельно организовывать собственную деятельность	Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
29	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	13.04	Игра-путешествие. Решение кроссвордов	Экологическое состояние водоемов, воздуха, почвы, подземных вод.	Умение понимать проблему, самостоятельно организовывать собственную деятельность	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание уважительного отношения к историческим произведениям искусства
30	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	20.04	Тест-игра	Экологическое состояние водоемов, воздуха, почвы, подземных вод.	Умение самостоятельно организовывать собственную	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.

					деятельность	
31	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	27.04	Игра-путешествие «Бабочка над заливом»	Основные загрязнители окружающей среды.	Умение выделять причинно-следственные связи в устных высказываниях	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
32	Охрана природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области	16.05	Тест-игра Экскурсия в Ломоносов или Петродворец	Мировое значение природы Санкт-Петербурга и Ленинградской области.	Умение формулировать выводы	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности.
33	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	18.05	Проект «Составь карту объектов Всемирного природного и культурного наследия»	Достопримечательности Санкт-Петербурга и Ленинградской области, объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Умение понимать проблему	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями
34	Итоговое занятие	25.05	Конференция	«Санкт-Петербург - моя малая родина»	Умение подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции	Умение излагать необходимый фактический материал в рамках данного раздела, оперировать историко-культурными понятиями

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы для учащихся

География Санкт-Петербурга и Ленинградской области: Учеб. пособие для 7-9 классов общеобразовательной школы / Под ред. С.В. Васильева, О.В. Гаврилова.- М.: Изд-во МГУ, М. 2015.-88с.

### Список литературы для учителя

Природа Санкт-Петербурга: Научно-популярное издание/ авторы: Е.М, Нестеров, В.П. Соломин, О.Ф. Дзюба – СПб, ООО Тесса,-2016.-156 с.

Программно-методические материалы для учителей по географии Санкт-Петербурга и Ленинградской области/ С.В. Васильев, Т.В. Васильева, А.Н. Любарский, Л.В. Тарасова.-М.: Изд-во МГУ, М. 2012.-64с.

Всемирное Культурное и Природное наследие в образовании.: Учебное пособие / Под ред. Д.П. Финаров, В.Д. Сухоруков, В.Д. Любимов и др. СПб: РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. - 184 с.

### Дополнительная литература

Атлас особо охраняемых территорий Санкт-Петербурга/Отв. ред. В.Н. Храмцов, Т.В. Ковалева Н.Ю. Нацваладзе.- СПб., 2013.-176с.

И.И. Киселев, В.В. Проскуряков, В.В. Савание. Геология и полезные ископаемые Ленинградской области. СПб.-2010.-235 с.

Справочник инвестора. Санкт-Петербург-2012. Официальное издание Администрации Санкт-Петербурга.

Финаров Д.П., Семенов С.П. География Санкт-Петербурга и области./ Д.П. Финаров, С.П. Семенов.- СПб.: Специальная литература, 2014 .- 185с.

Финаров Д.П. Методика обучения географии в профильной школе: пособие для студ. Факультетов географии педагогических вузов и учащихся общеобразовательных учреждений / Д.П. Финаров, В.Д Сухоруков. - СПб.: Специальная литература, 2014 .-175с.

Учебный географический атлас Ленинградской области и Санкт-Петербурга. СПб картографическая фабрика ВСЕГЕИ, 2011 г.

Интернет-сайт [www.eisspd.narod.ru](http://www.eisspd.narod.ru).

Интернет-сайт [www.sablino.ru](http://www.sablino.ru)

Интернет-сайт [www.st-petersburg.ru](http://www.st-petersburg.ru)

Интернет-сайт [www.walkspb.ru](http://www.walkspb.ru)