

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51-у



Л.В. Смирнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**«Загадки русского языка» для 9А класса**

на 2020/2021 учебный год

Учитель: Трофимова Н.П.

Санкт-Петербург

2020

## Пояснительная записка

### *Нормативная база*

При составлении плана внеурочной деятельности общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
5. Распоряжение Комитета по образованию от 03.04.2019 № 1010-р «О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2019/2020 учебном году»;
6. Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2019 № 796-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный год»;
7. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
8. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 10.04.2019 № 03-28-2905/19-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Рабочая программа курса по выбору в системе дополнительного образования «Загадки русского языка» разработана для основной школы и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Рабочая программа «Загадки русского языка» составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным), с основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с Федеральным

государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью системы обучения в 9 классах.

### **Актуальность программы**

Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов обучающихся и для привития речевых умений создает именно внеурочная деятельность. На всех занятиях обучающиеся выходят за рамки учебника, приобретают многие жизненные навыки, учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

Программа курса позволяет проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей. Таким образом, создание данной программы является актуальным.

### **Цель программы**

Цель – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Задачи программы:**

1. углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
2. пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
3. развитие творчества и обогащение словарного запаса;
4. совершенствование общего языкового развития обучающихся;
5. совершенствование коммуникативной культуры обучающихся;
6. воспитание культуры обращения с книгой;
7. воспитания любви и уважения к родному языку;
8. развитие смекалки и сообразительности;
9. приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
10. развитие умения пользоваться разнообразными словарями;
11. развитие умения организации личной и коллективной деятельности .

### **Возраст обучающихся: 14-15 лет**

### **Срок реализации программы: 1 год**

Количество часов – 1 учебный час в неделю

За год (34 недели) – 34 занятия.

### **Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:**

групповые (работа в больших и малых группах); индивидуальные.

### **Виды деятельности:**

теоретические (рассказ, сообщение, беседа, лекция);

практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический

турнир, выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов); индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия (самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов), проведением практических занятий с элементами игр и игровых элементов, использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.

## **10. Содержание программы.**

*Тема 1. Язык – вековой труд поколений. (3ч).*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

*Тема 2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово. (1ч.)*

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

*Тема 3. Не все годится, что говорится. (2ч.)*

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».

«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

*Тема 4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов». (2ч.)*

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

*Тема 5. Каков человек, такова его и речь. (2ч.)*

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

*Тема 6. «С русским языком можно творить чудеса!» (3 ч.)*

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

*Тема 7. Различай и отличай. (2 час.)*

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

*Тема 8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?(2 час.)*

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

*Тема 9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть. (4 час)*

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.

Звукоподражательные слова, их роль и употребление.

Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

*Тема 10. Нет той тайны, чтобы не была явна. (4 ч.)*

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной тематике.

*Тема 11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно. (1 ч.)*

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, фамилий, чисел, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

*Тема 12. В многословии не без пустословия. (2ч.)*

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

*Тема 13. По речи узнают человека. (2ч.)*

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Демонстрация внимания, уважения, заинтересованности в теме разговора, в собеседнике. Речевые поддержки разговора: выражение интереса, эмоциональной оценки, побуждение к продолжению речи, специальные слова.

Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Поддержание разговора с соседями, попутчиками. Темы, используемые для поддержания разговора. О чем можно, о чем нельзя говорить в определенных ситуациях. Конкурс знатоков речи.

*Тема 14. Что в имени тебе моем? (3 ч.)*

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

*Тема 15. Итоговое занятие. (1ч.)*

Аукцион знаний.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.
- повышение познавательного интереса к учебному предмету «Русский язык»;
- развитие интеллектуального потенциала школьников;
- повышение уровня речевой грамотности обучающихся;
- развитие личности девятиклассников.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
  - *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
  - *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности;
- Познавательные УУД:*
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
  - *пользоваться* словарями, справочниками;
  - *осуществлять* анализ и синтез;
  - *устанавливать* причинно-следственные связи;
  - *строить* рассуждения;

- участие школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку, конкурсах, викторинах;
- заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Формы и виды контроля.**

Формы контроля: викторины, творческие конкурсы, грамматические турниры, ролевые игры, проекты, пресс-релиз, аукцион знаний, практикум, мониторинг.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

**Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
1-3	<b>Тема 1.</b> Язык – вековой труд поколений.	3	Составление текста по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.
4	<b>Тема 2.</b> Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.	1	Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.
5-6	<b>Тема 3.</b> Не все годится, что говорится.	2	Анализ текста. Составление своего текста. Работа в группах. Использование приёмов ознакомительного и просмотрового чтения
7-8	<b>Тема 4.</b> «Для всего в русском языке есть великое множество хороших	2	Использование в собственной речи фразеологических оборотов, синонимов, антонимов. Оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлечение необходимой информации из фразеологического словаря и использование ее в различных

	слов».		видах деятельности (конкурс «Своя игра»).
9-10	<b>Тема 5.</b> Каков человек, такова его и речь.	2	Осознание роли языка в жизни человека. Анализ и характеристика отдельных звуков речи. Овладение основными правилами литературного произношения и ударения.
11-13	<b>Тема 6.</b> «С русским языком можно творить чудеса!»	3	Создание письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой.
14-15	<b>Тема 7.</b> Различай и отличай.	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
16-17	<b>Тема 8.</b> Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями?	2	Составление алгоритмов к различным орфографическим правилам.
18-21	<b>Тема 9.</b> Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	4	Составление алгоритмов на распознавание частей речи.
22-25	<b>Тема 10.</b> Нет той тайны, чтобы не была явна.	4	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета
26	<b>Тема 11.</b> Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	Освоение общих правил телефонного разговора. Практическое выполнение тренировочных упражнений по ведению телефонного разговора, соблюдая основные правила этикета телефонного общения.
27-28	<b>Тема 12.</b> В многословии не без пустословия.	2	Изучение правил подготовки ответа-монолога: определение темы сообщения; подбор материалов на данную тему; выделение важных мыслей, подбор примеров, цитат; расположение мыслей в логической последовательности; обобщение высказывания, вывод. Овладение приемами подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.
29-30	<b>Тема 13.</b> По речи узнают человека.	2	Изучение приемов установления и поддержания речевого контакта с собеседником на разных стадиях беседы. Практическая отработка умений поддерживать разговор со сверстником и старшими, использование речевых поддержек в разговоре.
31-33	<b>Тема 14.</b> Что в имени тебе моем?	3	Овладение основными понятиями антропониимики. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона. Выполнение проекта о происхождении имен.



34	<b>Тема 15.</b> Итоговое занятие.	1	Проведение мониторинга в форме «Аукциона знаний». Подготовка пресс-релиза по темам курса.
<b>Итого часов</b>		<b>34</b>	

### Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
<b>1</b>	<b>Тема 1.</b> <b>Язык – вековой труд поколений.</b>	<b>3</b>		
1.1	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.	1	04.09	
1.2	Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.	1	11.09	
1.3	Лингвистическая игра «Происхождение слов».	1	18.09	
<b>2</b>	<b>Тема 2.</b> <b>Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово.</b>	<b>1</b>		
2.1	Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	25.09	
<b>3</b>	<b>Тема 3.</b> <b>Не все годится, что говорится.</b>	<b>2</b>		
3.1	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?».	1	02.10	
3.2	«Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».	1	09.10	
<b>4</b>	<b>Тема 4.</b> <b>«Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов».</b>	<b>2</b>		

4.1	Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	16.10	
4.2	Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».	1	23.10	
<b>5</b>	<b>Тема 5.</b> <b>Каков человек, такова его и речь.</b>	<b>2</b>		
5.1	Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке.	1	06.11	
5.2	Фонетический КВН.	1	13.11	
<b>6</b>	<b>Тема 6.</b> <b>«С русским языком можно творить чудеса!»</b>	<b>3</b>		
6.1	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	20.11	
6.2	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	27.11	
6.3	Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».	1	04.12	
<b>7</b>	<b>Тема 7.</b> <b>Различай и отличай.</b>	<b>2</b>		
7.1	Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-.	1	11.12	
7.2	Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ- Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.	1	18.12	
<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> <b>Командира приказ — закон для нас, или кто командует корнями?</b>	<b>2</b>		
8.1	Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова.	1	25.12	
8.2	Работа с текстами. Викторина «Узнай меня».	1	15.01	
<b>9</b>	<b>Тема 9.</b> <b>Кто грамоте горазд, тому не пропасть.</b>	<b>4</b>		

9.1	Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1	22.01	
9.2	Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.	1	29.01	
9.3	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1	05.02	
9.4	Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.	1	12.02	
<b>10</b>	<b>Тема 10.</b> <b>Нет той тайны, чтобы не была явна.</b>	<b>4</b>		
10.1	Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады.	1	19.02	
10.2	Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды.	1	26.02	
10.3	Знакомство с жанром лимерика. Лимерики.	1	04.03	
10.4	Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.		11.03	
<b>11</b>	<b>Тема 11.</b> <b>Коротко да ясно, оттого и прекрасно.</b>	<b>1</b>		
11.1	Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».	1	18.03	
<b>12</b>	<b>Тема 12.</b> <b>В многословии не без пустословия.</b>	<b>2</b>		
12.1	Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1	01.04	
12.2	Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.	1	08.04	
<b>13</b>	<b>Тема 13.</b> <b>По речи узнают человека.</b>	<b>2</b>		
13.1	Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником.	1	15.04	

13.2	Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи.	1	22.04	
<b>14</b>	<b>Тема 14.</b> <b>Что в имени тебе моем?</b>	<b>3</b>		
14.1	История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой.	1	29.04	
14.2	Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	1	06.05	
14.3	Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1	13.05	
<b>15</b>	<b>Тема 15.</b> <b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>		
15.1	Аукцион знаний.	1	20.05	
<b>Итого часов:</b>		<b>34</b>		