

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол от 22.05.2020 № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Приказ от 25.05.2020 № 51/у

Л.В. Смирнова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Информатика для всех» для 9 класса
на 2020/2021 учебный год

Учитель: Гусева Дарья Сергеевна

Санкт-Петербург

2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлены на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями) (ФГОС ООО);

3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями);

5. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 № 816;

6. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;

7. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

8. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в редакции Постановления от 24.11.2015 № 81) (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);

9. Распоряжение Комитета по образованию от 16.04.2020 № 988-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2020/2021 учебном году»;

10. Распоряжение Комитета по образованию от 21.04.2020 № 1011-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год»;

11. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 15.05.2018 № 03-28-3196/18-0-0 «О направлении методических рекомендаций по изучению истории»;

12. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 16.03.2020 № 03-28-2516/20-0-0 «О реализации организациями, осуществляющими образовательную деятельность, образовательных

программ

с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

13. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию от 23.04.2020 № 03-28-3775/20-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020/2021 учебный год».

Программа внеурочной деятельности по информатике является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность по информатике направлена на достижение следующей **цели**:
подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объем учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности учащихся к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить учащегося ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Место курса в учебном плане.

Курс внеурочной деятельности «Информатика для всех» предназначен для обеспечения школьного компонента учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.

(<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>)

Операционная система Windows XP

Пакет офисных приложений MS Office 2007

Формы и режим занятий

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

С целью обеспечения эффективности и результативности учебного процесса используются различные технологии обучения. Все используемые технологии направлены на сохранение физического, психического и нравственного здоровья каждого учащегося.

На занятиях используются элементы следующих технологий:

-Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности

-Индивидуально-развивающее обучение. Знакомство с новыми методами мыслительной деятельности при решении творческих заданий с чертежами.

-Разноуровневое обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

-Технология проектного обучения. Учитель организует учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся, которые овладевают навыками самостоятельного поиска, обработки и анализа нужной информации для решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Работа с использованием этой технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Учащиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах учащихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии. Информационно-коммуникационные технологии. Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Основные типы учебных занятий:

- изучения нового учебного материала;
- закрепления и применения знаний;
- комбинированный;
- обобщающего повторения и систематизации знаний.
- контроля знаний и умений.

Режим проведения занятий: по 1 занятию раз в неделю в течение 34 учебных недель.

Заниматься развитием творческих способностей учащихся необходимо систематически и целенаправленно через систему занятий, которые должны строиться на междисциплинарной, интегративной основе, способствующей развитию психических свойств личности – памяти, внимания, воображения, мышления.

Основные формы проведения занятий

1. Комбинированное тематическое занятие:

Выступление учителя или кружковца.

Самостоятельное решение задач по избранной теме.

Разбор решения задач (обучение решению задач).

Решение задач занимательного характера, задач на смекалку, разбор математических софизмов, проведение математических игр и развлечений.

Ответы на вопросы учащихся.

Домашнее задание.

2. Конкурсы и соревнования по решению математических задач, олимпиады, игры, соревнования:

3. Заслушивание рефератов учащихся.

4. Разбор заданий городской (районной) олимпиады, анализ ошибок.

5. Изготовление моделей для уроков математики.

6. Чтение отрывков из художественных произведений, связанных с математикой.

7. Просмотр видеофильмов по математике.

Специфика математической деятельности такова, что требует системной отработки навыка приобретаемых умений, поэтому поурочные домашние задания в разумных пределах

являются обязательными. Домашние задания заключаются не только в повторении темы занятия, решении задач, а также в самостоятельном изучении литературы, рекомендованной учителем.

Результативность изучения программы

Оценивание достижений на занятиях внеурочной деятельности должно отличаться от привычной системы оценивания на уроках.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся является качественной (может быть рейтинговой, многобалльной) и проводится в процессе:

решения задач,
защиты практико-исследовательских работ,
опросов,
выполнения домашних заданий и письменных работ,
участия в проектной деятельности,
участия и побед в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и конференциях математической направленности разного уровня, в том числе дистанционных.

Виды и формы промежуточного контроля

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- владеть устной и письменной речью.

Познавательные УУД:

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- использование ссылок и цитирование источников информации. анализ и сопоставление различных источников.

Коммуникативные УУД:

- осознавать основные психологические особенности восприятия человеком информации;
- получать представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи;
- владеть основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме;
- осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;
- использовать коммуникационные технологии в учебной деятельности и повседневной жизни;
- овладеть навыками использования основных средств телекоммуникаций.

Предметные результаты:

- 1) развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений: формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- 2) решение простейших комбинаторных задач;
- 3) умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 4) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;
- 5) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- 6) развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Системы счисления (6 часов)

Позиционные системы счисления. 2-ая, 8-ая, 16-ая системы счисления. Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления. Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Раздел 2. Кодирование информации (4 часа)

Количество информации. Представление числовой информации. Кодирование текстовой информации.

Раздел 3. Построение алгебры высказываний (6 часов)

Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные. Основные логические связи. Логические операции над высказываниями. Формулы и их логические возможности. равносильные формулы. Свойства логических операций (законы логики).

Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)

Способы задания алгоритма. Основные алгоритмические конструкции.

Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часа)

Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных. Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции. Ветвление. Условные операторы if и case. Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.

Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов (6 часа)

Создание информационных объектов посредством текстовых редакторов. Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов. Электронные таблицы. Работа с электронными таблицами в Excel. Расчет в электронных таблицах.

Раздел 8. Базы данных (2 часа)

Базы данных. Работа с СУБД Access.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Тип занятия	Планируемые результаты			Виды, формы контроля	Планируемая дата проведения
			предметные	личностные	Метапредметные (УУД)		
Раздел 1. Системы счисления (6 часов)							
1	Позиционные системы счисления. 2-ая 8-ая, 16-ая системы счисления.		-дальнейшее формирование информационной и алгоритмической культуры; -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	-наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; -понимание роли информационных процессов в современном мире; -владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	<i>Познавательные:</i> Умение выделять причины и следствия для получения необходимого результата для создания нового продукта <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды <i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности	Актуализация знаний	03.09.20
2	Перевод чисел в 10-ю систему счисления. Перевод чисел из 10-ой системы счисления.		-углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; -закрепление развития алгоритмического мышления,		<i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму <i>Коммуникативные:</i> Умение доносить свою позицию до других, владея приёмами речи. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.	Опорный конспект	10.09.20
3	Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 8-ую, 16-ую и обратно.		необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе		<i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение	Опорный конспект	17.09.20

					договариваться, находить общее решение	т	
4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.		-развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;	понимание роли информационных процессов в современном мире;	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	Устный опрос	24.09.20
5	Арифметические операции в позиционных системах счисления.		-формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	-владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения	<i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы		01.10.20
6	Итоговое тестирование				<i>Коммуникативные:</i> При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. <i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	Тест	08.10.20
Раздел 2. Кодирование информации (4 часов)							
7	Количество информации. Представление числовой информации.		-развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с	-ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; -развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;	<i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Устный опрос	15.10.20

			использованием соответствующих программных средств обработки данных	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	<i>Коммуникативные:</i> При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.		
8	Кодирование текстовой информации.				<i>Познавательные:</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Устный опрос	22.10.20
9	Кодирование текстовой информации.				<i>Коммуникативные:</i> Составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей.	Устный опрос	05.11.20
10	Итоговое тестирование		-углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах		<i>Регулятивные:</i> Умение определять и формулировать цель деятельности	Тест	12.11.20
Раздел 3. Построение алгебры высказываний. Простые и составные (6 часов)							
11	Простые и составные высказывания. Высказывательные переменные.		-владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять	<i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные	Фронтальный опрос	19.11.20

				<p>значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;</p> <p>-готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ</p>	<p>алгоритмы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>		
12	<p>Основные логические связки. Логические операции над высказываниями.</p>				<p><i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> При анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.</p>	Устный опрос	26.11.20
13	<p>Формулы и их логические возможности.</p>		<p>-развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</p>		<p><i>Познавательные:</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	Опорный конспект	03.12.20
14	<p>Равносильные формулы.</p>		<p>- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях</p>	<p>-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы</p> <p><i>Регулятивные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	Опорный конспект	10.12.20
15	<p>Свойства логических операций (законы</p>		<p>-углубление навыков и умений безопасного и</p>	<p>области информатики и ИКТ в условиях развития</p>	<p>предметы и явления в группы по определенным признакам,</p>	Опорный	17.12.20

	логики).		целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, -умения соблюдать нормы информационной этики и права	информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности	сравнивать, классифицировать.	конспект	
16	Итоговое тестирование				<i>Познавательные:</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Коммуникативные:</i> Выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы. <i>Регулятивные:</i> объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать.	Тест	24.12.20
Раздел 4. Алгоритмы (3 часа)							
17	Способы задания алгоритма.		-углубление понятий представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; -закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; -развитие умений	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и	<i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	Устный опрос	14.01.21
18	Основные алгоритмические конструкции.					Устный опрос	21.01.21

			составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;	методов информатики и ИКТ	<i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
19	Итоговое тестирование		- формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической		<i>Познавательные:</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <i>Коммуникативные:</i> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление. <i>Регулятивные:</i> систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Тест	28.01.21
Раздел 5. Введение в Паскаль (7 часов)							
20	Основы языка программирования Pascal. Величины и их характеристики: тип, имя, значение. Структура программы. Ввод-вывод данных.		-формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды; -способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и	<i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> выделять	Устный опрос, практическая работа	04.02.21

				ИКТ в условиях развития информационного общества	информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи. <i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
21	Линейная программа. Оператор присваивания. Стандартные функции.		-закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; -развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя		<i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление. <i>Регулятивные:</i> анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	Устный опрос, практическая работа	11.02.21
22	Линейная программа. Оператор присваивания.			-владение первичными навыками анализа и критичной оценки	<i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Устный опрос, практическая	18.02.21

	Стандартные функции.			<p>получаемой информации;</p> <p>-ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;</p> <p>-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	работа	
23	Ветвление. Условные операторы if и case.		<p>-развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;</p> <p>-формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической</p>	<p><i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	Устный опрос, практическая работа	25.02.21	
24	Ветвление.			<p><i>Познавательные:</i> Умения</p>	Устный	04.03.21	

	Условные операторы if и case.				<p>определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>	опрос, практическая работа	
25	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.	<p>-закрепление развития алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;</p> <p>-развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя</p>	<p>-развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;</p> <p>-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	<p><i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при</p>	Устный опрос, практическая работа	11.03.21	

					необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.		
26	Цикл. Операторы цикла for, while и repeat. Вложенные циклы.				<p><i>Познавательные:</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	Устный опрос, практическая работа	18.03.21
Раздел 6. Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов. Электронные таблицы. (6 часов)							
27	Создание информационных объектов посредством текстовых редакторов.		-формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; -знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической	-способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ	<p><i>Познавательные:</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных учебных задач, в том числе: вычисление.</p> <p><i>Регулятивные:</i> систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать</p>	Практическая работа	01.04.21
28	Создание и обработка информационных объектов посредством текстовых редакторов.					Практическая работа	08.04.21
29	Работа с электронными			-готовность к повышению			Практическая работа

	таблицами в Excel.			своего образовательного уровня и продолжению обучения с	информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.	работа	
30	Работа с электронными таблицами в Excel.		-развитие умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей	использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	<i>Познавательные:</i> Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Практическая работа	22.04.21
31	Расчет в электронных таблицах		представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных	использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;	<i>Коммуникативные:</i> определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи.	Практическая работа	29.04.21
32	Расчет в электронных таблицах		использованием соответствующих программных средств обработки данных	использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	<i>Регулятивные:</i> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Практическая работа	06.05.2021
Раздел 7. Базы данных (2 часа)							
33	Базы данных		-углубление навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики	-готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;	<i>Познавательные:</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Практическая работа	13.05.21
34	Работа с СУБД Access		компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики	использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и	Практическая работа	20.05.21

			и права.	сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; -способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	делать выводы. <i>Коммуникативные:</i> соблюдать правовые нормы пользователь информационных ресурсов. <i>Регулятивные:</i> Регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества		
--	--	--	----------	--	---	--	--

