

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга**

**Администрация Невского района**

**ГБОУ СОШ №516**

**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет  
Протокол № 7  
от 24 мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Совет родителей  
Протокол № 8  
от 22 мая 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

Смирнова Л.В.

Приказ № 84-у  
от 27 мая 2024 г.

Совет обучающихся  
Протокол № 8  
от 23 мая 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающегося 9 «Б» класса Косакяна Артема

**Санкт-Петербург**

**2024**

## **Пояснительная записка**

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве); для хранения и передачи информации; для связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Русский язык – один из самых развитых языков мира. Он отличается богатством и разнообразием словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности.

### **Изучение русского языка в 9-ом классе направлено на достижение следующих целей:**

1. воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
2. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
3. освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
4. формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Задачи курса:**

1. дать обучающимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности;
2. развивать речь обучающихся; обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
3. формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

**УМК:** «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта. - М.: Дрофа

**Рабочая программа по русскому языку составлена на основе документов:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 "Об образовании в Санкт-Петербурге"
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089
4. Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1313 от 09.03.2009
5. Программа по русскому языку авторского коллектива под редакцией М.М.Разумовской
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 253 от 31.03.2014 г.
7. Образовательная программа ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга
8. Учебный план школы ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год

По учебному плану: 3 часа в неделю, 104 часа в год

Количество контрольных уроков – 9

**Виды и формы контроля**

Формы контроля

- индивидуальный
- групповой
- фронтальный

Виды контроля

- предварительный
- текущий
- тематический
- итоговый

Контроль знаний будет осуществляться через тестирование, комплексный анализ текста, контрольные диктанты, изложения, сочинения.

## Содержание рабочей программы (102 ч.)

### Введение (1ч.)

Русский язык среди языков мира.

### Обобщение изученного в 5-8 классах (12 ч.)

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения). Лексическое и грамматическое значение слова. Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки. Основные правила правописания.

### Сложное предложение (6 ч.)

Сложное предложение и его признаки. Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

### Сложносочиненное предложение (9 ч.)

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные). Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Запятая между частями сложносочиненного предложения.

### Сложноподчиненное предложение (28 ч.)

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении. Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия). Место придаточного предложения по отношению к главному.

### Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными (12 ч.)

Знаки препинания между главным и придаточными предложениями.

### Бессоюзное предложение (11 ч.)

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения. Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

### Предложения с различными видами связи (11 ч.)

Строение предложения с различными видами связи; средства связи в предложениях с различными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.

### Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (12 ч.)

Синтаксис сложного предложения.

## Требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся по русскому языку за курс 9 класса

### Знать/понимать:

1. связь языка и истории, культуры русского и других народов;
2. смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
3. основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
4. орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### **Уметь:**

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
4. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
5. извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
6. создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
7. применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
8. соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
9. соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
10. использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
2. развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
3. увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол -во час ов	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты обучения (знания, умения, навыки)	Формы и виды контроля
<b>Раздел 1. Введение (1 ч.)</b>						
1		Русский язык – национальный язык русского народа.	1	Знакомство с учебником, его аппаратом, системой условных обозначений, приложением, форзацами, постановка цели обучения на предстоящий учебный год, оформление тетради по русскому языку с соблюдением единого орфографического режима, работа с учебником: пересказ лингвистического текста, письменное и устное выполнение упражнений; работа с таблицей «Разделы русской лингвистики».	Иметь представление об особенностях национального языка, о его значении, образовании и развитии. Получить возможность читать лингвистические тексты и создавать собственные высказывания на лингвистические темы.	Анализ текстов о языке; собственное высказывание на лингвистическую тему.
<b>Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах (12 ч.)</b>						
2-3		Фонетика. Орфография. Графика.	2	Лингвистическая разминка, работа с тестом, проверка домашнего задания, комплексный анализ текста, работа со словарем учебника, выполнение упражнений учебника, выразительное чтение стихотворения «Эхо», ответы на вопросы к нему.	Обобщить сведения из области фонетики; закрепить навыки фонетического разбора слова и работы с орфоэпическим словарем. Иметь представление о литературной норме и ее разновидностях.	Фонетический разбор слов: сравнение произношения и написания с применением орфографического правила.
4-5		Лексика. Морфемика. Словообразование.	2	Орфоэпический «диктант», лингвистическая разминка, комплексный анализ текста, выполнение упражнений учебника, анализ трудных орфографических случаев: омонимия разных частей речи, работа с миниатюрой В.Набокова «Гроза».	Обобщить сведения из области лексики и фразеологии; закрепить навыки лексического разбора слова и работы с толковым словарем.	Составление схемы «Лексический состав русского языка» с примерами.
6-7		Морфология и синтаксис.	2	Морфологическая разминка, проверка домашнего задания, исследование языкового	Обобщить сведения из области морфемики и словообразования; закрепить навыки морфемного	Работа с текстом: нахождение слов с

				материала, работа со схемами «Склонение», «Спряжение», выполнение упражнений учебника, комплексный анализ текста.	и словообразовательного разбора слова и работы со словообразовательным словариком.	заданным способом словообразования; восстановление словообразовательной цепочки; выполнение заданий по словарю.
8-11		Орфография и пунктуация.	4	Синтаксическая и лингвистическая разминки, проверка домашнего задания, диктант «Проверяю себя», пунктуационная «пятиминутка», выполнение упражнений учебника, деловая игра «Я - учитель», анализ схем, выборочный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста, тестовое задание.	Распознавать понятия: знаки отделяющие и выделяющие. Уметь ставить знаки препинания в простом предложении. Знать и уметь применять правила орфографии: правописание личных окончаний глагола; гласных в корнях слов; приставок (неизменяемых на письме, на з—с, пре- и при-); букв н—нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий, а также правописание не и ни в составе разных частей речи и словоформ, в составе предложений в качестве частиц.	Объяснительный диктант: знаки препинания в простом предложении и орфограммы, в том числе при разграничении причастий и прилагательных.
12-13		<b>КР.</b> Диктант с грамматическим заданием. Анализ <b>КР.</b>	2	Организационный момент, написание диктанта, выполнение грамматического задания, работа над ошибками.	Проверить уровень владения ранее изученным материалом, выделенным для повторения и закрепления в 9 классе.	Диктант с грамматическим заданием.
<b>Раздел 3. Сложное предложение (6 ч.)</b>						
14-19		Понятие сложного предложения. Типы сложного предложения и средства связи между его частями.	6	Синтаксическая разминка, изучение нового материала, работа с таблицей «Сложное предложение», тренировочные упражнения, творческое задание, определение на слух вида сложного предложения, проверка домашнего задания, составление схем сложных предложений.	Усвоить признаки разграничения простых и сложных предложений, понятие сложного предложения, иметь представление о средствах связи частей сложного предложения и соответствующих знаках препинания. Научиться определять классификацию сложных предложений. Уметь ставить знаки препинания между частями на письме.	Выполнение упражнений нахождением в предложениях грамматических основ, определение их количества и союзной сочинительной и подчинительной связи; постановка знаков препинания в ССП.
<b>Раздел 4. Сложносочиненное предложение (9 ч.)</b>						

20-21		Понятие сложносочиненного предложения (ССП).	2	Проверка домашнего задания, исследование теоретического материала учебника, тренировочные упражнения, тестовое задание.	Знать признаки сложносочиненного предложения, его предикативных частей. Уметь находить и классифицировать по значению союзы в сложносочиненном предложении. Владеть навыками постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении и синтаксического разбора. Видеть смысловое и стилистическое различие сложносочиненных предложений, соединенных разными сочинительными союзами.	Выполнение упражнений, тестовые задания.
22-27		Виды сложносочиненного предложения.	6	Постановка цели урока, проверка домашнего задания, синтаксическая «пятиминутка», работа с карточками, исследование теоретического материала учебника, создание лингвистического текста, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, творческое задание на основе изученного.	Определять разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понимать основные значения сложносочиненных предложений: соединительные (с их оттенками последовательности и одновременности протекающих событий, с оттенком причинно-следственных отношений), противительные, разделительные (со значением чередования событий или их взаимоисключения). Уметь правильно расставлять знаки препинания в ССП при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений; навыками употребления в речи этих предложений.	Лингвистический рассказ «Зачем нужно изучать ССП», восстановление знаков препинания в ССП, составление схем, тест.
28		<b>КР.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1	Организационный момент, написание диктанта, выполнение грамматического задания, работа над ошибками.	Проверить уровень усвоения темы «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение».	Диктант с грамматическим заданием.
<b>Раздел 5. Сложноподчиненное предложение (28 ч.)</b>						
29-31		Понятие сложноподчиненного предложения	3	Орфографическая «пятиминутка», исследование теоретического материала учебника, исследование синтаксических конструкций, создание лингвистического	Повторить сведения о видах сложного предложения, научиться определять отличие подчинительных союзов и союзных слов; уметь различать их в процессе проведения	П.9, лингвистический рассказ о СПП. Подбор синтаксических

		(СПП).		текста, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, проверка домашнего задания, тестовое задание.	синтаксического анализа сложноподчиненного предложения. Понимать, чем отличаются вертикальные и горизонтальные синтаксические схемы; уметь их составлять.	синонимов. Синтаксический анализ предложений. Построение схем СПП.
32-35		Виды сложноподчинённого предложения.	4	Орфографическая «пятиминутка», проверка домашнего задания, исследование теоретического материала учебника, составление схемы «Виды СПП», тренировочные упражнения, игра «Орфографическая дуэль», составление схем СПП.	Запомнить классификацию сложноподчиненных предложений. Уметь определять вид придаточного на основе структурно-семантического анализа сложноподчиненного предложения: выделение главной и придаточной части; постановка вопроса; определение союза или союзного слова, а также указательных слов. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения по заданным схемам. Владеть навыками синтаксического разбора сложноподчиненного предложения.	Конструирование ССП по заданным схемам.
36-38		Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3	Речевая разминка, проверка домашнего задания, игра «Мозговая атака», изучение теоретического материала по статье учебника, тренировочные упражнения, конструирование предложений, исправление речевых ошибок, деловая игра «Корректор».	Научиться видеть особенности СПП с придаточным определительным. Уметь пользоваться синтаксическими синонимами (сложноподчиненное предложение с придаточным определительным — простое предложение с обособленным определением). Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным в художественных текстах; уместно использовать в своей речи подобные конструкции.	Конструирование ССП по заданным схемам.
39-41		Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	3	Проверка домашнего задания, исследование теоретического материала учебника, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, синтаксическая пятиминутка «Проверь себя», деловая игра «Корректор».	Научиться определять сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Уметь употреблять синтаксические синонимы (сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным — предложение с прямой речью, бессоюзное предложение и т. п.). Уметь находить СПП с придаточным изъяснительным в художественных текстах.	П.12, план с последующим лингвистическим рассказом.
42-44		Сложноподчинённые	3	Синтаксическая разминка, исследование теоретического материала учебника,	Иметь общее представление о классификации СПП с придаточными обстоятельственными.	Конструирование предложений с опорой

		предложения с придаточными обстоятельственными времени и места.		тренировочные упражнения, самостоятельная работа, синтаксический анализ, проверка домашнего задания, творческое задание, деловая игра «Корректор», орфографический повтор.	Уметь различать СПП с придаточными обстоятельственными времени и места с использованием таблицы, давать характеристику такому типу предложений.	на таблицу.
45-46		Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.	2	Синтаксическая разминка, исследование теоретического материала учебника, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, синтаксический анализ, проверка домашнего задания, творческое задание, деловая игра «Корректор», орфографический повтор.	Научиться определять способы выражения в языке значения сравнения (сравнительный оборот, творительный сравнения, сочетание сравнительной формы прилагательного и существительного, придаточное сравнения); уметь пользоваться приемом синонимической замены. Уметь конструировать сложноподчинённые предложения с придаточным сравнения. Уметь находить сложноподчинённое предложение с придаточным сравнения и сравнительными оборотами в текстах.	Конструирование СПП. Объяснительный диктант.
47-48		Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	2	Синтаксическая разминка, исследование теоретического материала учебника, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, синтаксический анализ, проверка домашнего задания, творческое задание, деловая игра «Корректор», орфографический повтор.	Понимать грамматические особенности сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия и степени. Конструировать сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. Уметь находить сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Диктант с творческим заданием: продолжить сложноподчинённое предложение придаточным образа действия или степени.
49-50		Сложноподчинённое предложение с придаточным цели и условия.	2	Синтаксическая разминка, исследование теоретического материала учебника, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, синтаксический анализ, проверка домашнего задания, творческое задание, деловая игра «Корректор», орфографический повтор.	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным цели и условия. Конструировать сложноподчинённые предложения с придаточным цели и условия. Уметь находить СПП с придаточным цели и условия в текстах разных стилей речи, уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Конструирование предложений по заданным схемам; самостоятельная работа: расставить знаки препинания.
51-		Сложноподчинённые	2	Орфографическая разминка, проверка	Понимать структурно-семантические особенности	Составление модели

52		нное предложение с придаточными причины и следствия.		домашнего задания, исследование теоретического материала учебника, беседа по вопросам, тренировочные упражнения, самостоятельная работа, тест.	СПП с придаточным причины и следствия. Конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным причины и следствия. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным причины и следствия в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	СПП с придаточным причины и следствия с опорой на теоретический материал.
53-54		Сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным	2	Речевая разминка, графический диктант, деловая игра «Корректор», проверка домашнего задания, исследование теоретического материала учебника, беседа по вопросам, орфографический и пунктуационный анализ текста.	Понимать структурно-семантические особенности СПП с придаточным уступительным. Уметь конструировать сложноподчиненные предложения с придаточным уступительным. Уметь находить сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным в текстах разных стилей речи; уместно использовать в своей речи подобные синтаксические конструкции.	Выборочное списывание с последующей взаимопроверкой, составление схем предложений.
55		Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».	1	Выполнение зачетной работы: постановка знаков препинания, конструирование предложений по схемам.	Научиться находить признаки СПП разных видов. Уметь оценивать правильность построения СПП разных видов, исправлять нарушения построения СПП. Понимать особенности использования СПП в текстах разных стилей и жанров. Уметь моделировать по заданным схемам и использовать в своей речи синтаксические синонимы СПП.	Комплексная работа с текстом: набл. над особенностью употребления СПП различных стилях речи
56		<b>КР.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1	Организационный момент, написание диктанта, выполнение грамматического задания, работа над ошибками.	Проверка уровня усвоения по теме «Сложноподчиненное предложение».	Диктант с грамматическим заданием.
<b>Раздел 6. СПП с несколькими придаточными (12 ч.)</b>						
57-67		Понятие сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	11	Синтаксическая разминка, исследование теоретического материала учебника, беседа по вопросам, тренировочные упражнения, диктант «Проверяю себя», конструирование предложений с несколькими придаточными, самопроверка, самостоятельная работа по	Знать особенности СПП с несколькими придаточными. Научиться определять виды подчинительной связи: соподчинение и последовательное подчинение; опознавать эти виды связи в СПП с несколькими придаточными. Уметь анализировать и характеризовать	Индивидуальные карточки: синтаксический разбор СПП с одной и несколькими придаточными

				раздаточному материалу, проверка домашнего задания, анализ трудных случаев, упражнение «Улыбнемся ошибкам».	синтаксическую структуру СПП с одной и несколькими придаточными частями, правильно ставить знаки препинания. Уметь составлять схемы таких конструкций и конструировать предложения такого вида по схемам.	частями.
68		<b>КР.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1	Организационный момент, написание диктанта, выполнение грамматического задания, работа над ошибками.	Проверить уровень усвоения темы «Сложноподчиненное предложение»	Диктант с грамматическим заданием.
<b>Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (11 ч.)</b>						
69-70		Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП).	2	Орфографическая разминка, синтаксическая разминка, изучение лингвистического текста П.23, пересказ текста с примерами, выразительное чтение, выполнение упражнений учебника, тест, проверка домашнего задания.	Уметь определять БСП как такое единство его предикативных частей, которое образуется только на интонационно-смысловой основе без участия союзов. Понимать особенности БСП (по сравнению предложений с союзной связью). Уметь произносить БСП в соответствии со знаками препинания.	Анализ предложений: смысловые отношения между частями.
71-72		БСП со значением перечисления.	2	Анализ П.24, выразительное чтение предложений, проверка домашнего задания, выполнение упражнений учебника, орфографическое и пунктуационное закрепление, творческое задание.	Усвоить правило: запятая и точка с запятой в БСП. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением перечисления) и выражать их с помощью интонации.	Работа с текстом: восст. знаки препин., разобрать по чл. предл., подчеркнуть в БСП грам. основы.
73-75		БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	3	Лингвистическая разминка, выразительное чтение предложений, изучение материала П.25, беседа по вопросам, практикум, проверка домашнего задания.	Усвоить правило: постановка двоеточия в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением причины, пояснения, дополнения) и выражать их с помощью интонации.	Преобр. СПП в БСП: обосн. пост. знаков препинания (способы проверки).
76-78		БСП со значением противопоставления, времени или условия и следствия.	3	Лингвистическая разминка, выразительное чтение предложений, изучение материала П.26, беседа по вопросам, практикум, проверка домашнего задания.	Усвоить правило: постановка тире в БСП и способы проверки. Уметь определять смысловые отношения между частями БСП разных видов (со значением противопоставления или времени, условия и следствия) и выражать их с помощью интонации.	Конструирование БСП на основе смысловых отношений по схемам.
79		<b>КР.</b> Диктант с грамматическим заданием.	1	Организационный момент, написание диктанта, выполнение грамматического задания, работа над ошибками.	Проверить уровень усвоения темы «Бессоюзное сложное предложение».	Диктант с грамматическим заданием.

		заданием.		задания, работа над ошибками.		заданием.
<b>Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи (11 ч.)</b>						
80-88		Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	9	Анализ синтаксических конструкций, запись по диктовку, проверка домашнего задания, лингвистическая разминка, изучение теоретического материала П.27, беседа по вопросам, выполнение тренировочных упражнений, выполнение тестового задания, самостоятельная работа, самопроверка, деловая игра «Корректор», диктант «Проверяю себя».	Иметь представление о разных видах сочетаний союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Научиться опознавать сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи. Научиться использовать алгоритм определения сложных предложений с различными видами союзной и бессоюзной связи. Уметь проводить синтаксический анализ предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить схемы предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи и употреблять их в речи.	Объяснительный диктант.
89-90		<b>КР.</b> Сочинение. Анализ сочинений.	2	Создание плана сочинения, написание черновика и чистовика.	Проверить уровень усвоения материала по теме «Сложное предложение».	Сочинение.
<b>Раздел 9. Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (12 ч.)</b>						
91-96		Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	6	Проверка домашнего задания, запись текстов по диктовку, орфографический и пунктуационный анализ, выполнение тестовых заданий, выполнение упражнений учебника, выполнение синтаксических разборов предложений и словосочетаний, комплексный анализ текстов.	Понимать отличие языка и речи, использования языка как инструмента в речи. Языковые явления, речеведческие понятия при систематизации и обобщении по разделу «Синтаксис сложного предложения». Повторение пунктуационных правил. Развитие умения анализировать простые и сложные предложения, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с целью и стилем высказывания.	Комплексный анализ текстов в формате ОГЭ.
97-102		<b>Итоговая КР.</b> Изложение. Сочинение. Работа над ошибками.	6	Написание сжатого изложения, выполнение тестового задания, написание сочинения.	Проверить готовность обучающихся к Государственной итоговой аттестации.	Сжатое изложение. Тест. Сочинение.

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. О.А.Финтисова. Уроки русского языка в 9 классе. Поурочные планы по программе М.М.Разумовской. Волгоград: Учитель, 2003
2. И.Б.Голуб. Основы культуры речи. Москва: Просвещение, 2005
3. С.И.Ожегов. Лексикология. Лексикография. Культура речи. Москва: Высшая школа, 1974
4. Л.М.Рыбченкова, В.Л.Склярова. Русский язык. Сборник текстов. 9 класс. Изложение. Москва: Дрофа, 2005
5. А.Н.Чемохоненко. Современный толковый словарь русского языка. Минск: Харвест, 2007
6. О.В.Михайлова. Словарь синонимов русского языка. Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2010
7. Т.Л.Федорова, О.А.Щеглова. Словообразовательный словарь русского языка. Москва: Ладья-Бук, 2006
8. М.А.Котова. Фразеологический словарь русского языка. Москва: Рипол классик, 2007
9. М.А.Денисова, Е.В.Лагутина, М.В.Василенко. Русский язык в таблицах. 5-9 класс. Москва: Издат-школа, 1999
10. С.И.Львова. Позвольте пригласить вас... , или речевой этикет. Москва: Дрофа, 2006
11. М.Ю.Сидорова, В.С.Савельев. Русский язык. Культура речи. Конспект лекций. Москва: Айрис Пресс, 2007
12. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос. Методические рекомендации. Русский язык. 9 класс. Москва: Дрофа, 2006
13. Н.А.Сенина, С.В.Гармаш. Русский язык. Подготовка к ГИА-2013. Ростов-на-Дону: Легион, 2012
14. Г.Т.Егораева. Русский язык. ГИА. Работаем над сочинением на лингвистическую тему. Москва: Экзамен, 2013
15. Г.Т.Егораева. Русский язык. ГИА. Практикум. Москва: Экзамен, 2012

#### **Дополнительная литература для обучающихся:**

1. А.Берегулина, М.Стерлигов. Толковый словарь для школьников. СПб.: Литера, 1999
2. Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков. Орфографический словарь. Москва: Просвещение, 1988
3. С.И.Ожегов. Орфографический словарь русского языка. Элиста: АПП «Джангар», 2001
4. Л.С.Васильева. Русский язык. Справочник. Грамматический разбор. Саратов: Лицей, 2004