

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 7 от 24.05.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АЗБУКА ПРОФЕССИЙ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Разработчик: Спитальникова Елена Эдуардовна  
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка	3
Учебный план	7
Календарный учебный график	7
Оценочные и методические материалы	14
Литература	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа реализуется в Государственном бюджетном образовательном учреждении ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее – образовательное учреждение), может быть реализована в иной образовательной организации в рамках договора о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность, уровень освоения - общекультурный.**

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Период выбора профессии хронологически совпадает с подростковым и юношеским возрастом. Характерные для этого периода жизни становление нового уровня развития самосознания, выработка собственного мировоззрения, определение позиции в жизни активизируют процессы личностного самоопределения, проектирования себя в профессии. Наряду с этим, для данного возраста свойственно практически полное отсутствие опыта профессиональной деятельности в какой бы то ни было области. Профессиональное самоопределение личности – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни. Его эффективность, как правило, определяется степенью согласованности психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, а также сформированности у личности способности адаптироваться к изменяющимся социально – экономическим условиям в связи с устройством своей профессиональной карьеры. Соответственно профессиональная ориентация должна быть направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в ту или иную профессиональную деятельность, человек мог в полной мере реализовать себя в ней.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработана программа элективного курса, которая предлагается учащимся 9 классов в рамках предпрофильной подготовки.

Для проведения занятий элективного курса в 9 классе еженедельно отводится 2 часа учебных занятий в течение года. Таким образом, обучение по данной рабочей программе в 9 классе рассчитано на 72 часа.

### **Актуальность программы**

Проблема профориентации, безусловно, является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности.

Кроме этого одной из основных проблем профориентационной работы является преодоление или сведение к минимуму возникающих противоречий, которые существуют между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и сложившимися за долгие годы субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи, которая не может или не хочет подстраиваться по реалии текущего дня. В таких случаях неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий и многие другие.

Таким образом, развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возникающие вопросы и существенно способствовать на распределение людских ресурсов, определение оптимальных профессий по способностям, успешно заниматься адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и *заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.*

Наиболее вероятным путём к увеличению актуальности и роли профориентации в России должно стать увеличение степени вовлеченности соответствующих специалистов дополнительного образования в процесс обучения и воспитания детей, начиная с начальной школы и заканчивая выпускными классами.

### **Цель программы:**

Сформировать готовность обучающихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда в специалистах.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи:**

- 1.ознакомление с миром профессий;
- 2.изучение современного рынка профессий;
- 3.изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4.повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами.

#### **Развивающие задачи:**

- 1.развивать познавательные и профессиональные интересы;
- 2.развитие навыков взаимодействия, взаимопомощи и сотрудничества;
- 3.формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков);
- 4.укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

#### **Воспитательные задачи:**

- 1.формирование уверенности в себе;
- 2.формировать осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;
- 3.воспитание обучающихся в соответствии с высокими моральными ценностями гражданина России;
- 4.формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций, самосознания, общественно ценных личностных качеств;
- 5.обеспечение гармоничного эстетического и физического развития; выработку навыков здорового образа жизни; на обучение учащихся трудовым навыкам, приемам самостоятельной работы;
- 6.формирование навыка выбора оптимальной модели поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

### **Отличительной особенностью данной программы является:**

Немаловажную роль в процессе профессионального самоопределения играют *представления и понятия о мире профессий*. Информацию о профессиях подростки получают в основном из внешних источников – от родственников, знакомых, друзей, из средств массовой информации. И часто эта информация отражает лишь «внешнюю» сторону профессии и не всегда может адекватно и полностью отражать реальность. Выбор, основанный на таких представлениях, в большинстве случаев оказывается ошибочным, что приводит к трудностям в профессиональном самоопределении. Успешность профессионального самоопределения во многом зависит не только от представлений о самой профессии, но и о тех качествах, которые являются важными для успешного осуществления той или иной деятельности.

Поэтому, основной **целью** профессионального просвещения в творческом объединении по интересам становится организованное информирование о профессиях и содержании

трудовой деятельности, путях приобретения профессий, требованиях к профессиям, потребностях рынка труда.

### **Условия реализации программы:**

#### **Возраст обучающихся**

Программа адресована обучающимся 8-14 лет.

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения — 15 человек, второй год обучения - 12 человек

**Сроки реализации программы** Программа рассчитана на 2 года обучения.

I год обучения - 72 часа в год,

II год обучения – 72 часа в год

#### **Формы и режимы занятий**

Форма организации занятий групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Язык реализации – русский.

#### Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён ноутбуком, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

#### Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

### **Ожидаемые результаты и способы результативности обучающихся:**

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования** должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

**Способы определения результативности:**

- участие в соревнованиях, конкурсах;
- ведение журнала учета, педагогическое наблюдение, самооценка воспитанника;
- тестирование, беседы.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому объединению, предусматривая дифференциацию по группам и сокращение времени проведения занятия до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по объединениям, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение занятий по дополнительному образованию, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно каждый педагог.

Для организации обучения по ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий используются Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>)  
Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- ✓ Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.

- ✓ Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- ✓ Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- ✓ Якласс <https://vyyww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- ✓ Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
- ✓ Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

### Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (тематика занятий)	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. ТБ	4	2	2	Индивидуальный
2.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	8	4	4	Фронтальный
3.	Профессиональные интересы и склонности.	6	4	2	Индивидуально-групповой
4.	Способности, условия их проявления и развития.	2	1	1	Групповой
5.	Природные свойства нервной системы.	8	4	4	Комбинированный
6.	Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении	6	4	2	Комбинированный
7.	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.	4	2	2	Индивидуальный
8.	Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность	6	4	2	Комбинированно-групповой
9.	Отрасли общественного производства.	24	12	12	Комбинированный
10.	Резерв	4	2	2	Комбинированный
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин (тематика занятий)	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практические занятия	
1.	Вводное занятие. ТБ	4	2	2	Индивидуальный
2.	Наши возможности	8	4	4	Фронтальный
3.	Мир профессий	6	4	2	Индивидуально-групповой
4.	Интересы и склонности в выборе профессии	2	1	1	Групповой

5.	Профессиональный тип личности	8	4	4	Комбинированный
6.	Способности и профессиональная пригодность	6	4	2	Комбинированный
7.	Мотивы и потребности	4	2	2	Индивидуальный
8.	Планирование профессиональной карьеры	6	4	2	Комбинированно-групповой
9.	Современный рынок труда	24	12	12	Комбинированный
10.	Резерв	4	2	2	Комбинированный
	Итого:	<b>72</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Азбука профессий»**

<b>Год обучения</b>	<b>Дата начала обучения программе</b>	<b>Дата окончания обучения программе</b>	<b>Всего учебных недель</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>
1 год	-	-	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	02.09.2024г.	25.09.2025г.	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Смирнова  
Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Азбука профессий»

социально-гуманитарной направленности

1 года обучения, группы №1

Возраст учащихся: 8-14 лет

На 2204/2025 учебный год

Разработчик: Спитальникова Елена Эдуардовна  
Педагог дополнительного образования

### **Задачи:**

- Формирование положительного отношения к труду как ценности в жизни;
- Развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- Оказание морально-эмоциональной поддержки воспитанникам (формирование оптимистичного отношения к своему профессиональному будущему);

### **Особенности 1 года обучения:**

Во время 1 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты**

#### Обучающиеся должны знать:

- Психологические особенности личности;
- самоопределение
- профессиональные интересы, склонности, способности;
- самооценка;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиональная пригодность;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- профпригодность;
- компенсация способностей

#### Обучающиеся должны уметь:

- Раскрывать психологические особенности своей личности;
- выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личным особенностям и запросам рынка труда;
- ориентироваться в типах и подтипах профессий;
- составлять личный профессиональный план;
- проектировать свою профессиональную карьеру.

Обучающиеся должны уметь применять на практике: ориентироваться в профессиональном пространстве для выбора будущей профессии, согласно своим возможностям, способностям и желаниям.

## **Содержание программы**

Раздел 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе. (3 часа)

Основные понятия: «Я – концепция», самооценка, виды самооценки: адекватная, неадекватная, заниженная, завышенная.

Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности. (2 часа)

Основные понятия: Интерес, профессиональный интерес, склонность, виды интересов: по содержанию, широте, по глубине, по длительности; этапы развития интересов: временные,

эпизодические, устойчивые; формула интересов и склонностей: «я хочу знать», «я хочу делать».

Раздел 3. Способности, условия их проявления и развития. (1 час)

Основные понятия: Способности, задатки, виды способностей: общие и специальные.

Раздел 4. Природные свойства нервной системы. (2 часа)

Основные понятия: Темперамент, характер, типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический; виды характера: определенный, сильный, цельный; свойства характера: отношение к другим людям, отношение к труду, отношение к самому себе, отношение к вещам.

Раздел 5. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении. (2 часа)

Основные понятия: Память, виды памяти: произвольная, произвольная, словесно – логическая, наглядно – образная, оперативная, кратковременная, долговременная; внимание, виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное; качества внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключение, распределение.

Раздел 6. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. (2 часа)

Основные понятия: Мотивы, ценностные ориентации, виды мотивов, типы ценностных ориентаций.

Раздел 7. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии.

( 2 часа)

Основные понятия: План, жизненный план, профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность, ступени профпригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание; виды профпригодности: абсолютная, относительная.

Здоровье, координация движений, глазомер.

Раздел 8. Отрасли общественного производства. (2 часа).

Основные понятия: Сфера профессиональной деятельности, профессия, специальность, должность, классификация профессий, отделы, группы, классы, типы профессий.

**Календарно-тематическое планирование 1 год обучения**

№ п/п	Тема раздела урока	кол – во часов	тип – форма урока	Содержание теоретической и практической части	Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1.	Вводное занятие. ТБ	2	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.		Устный опрос		
2.	Вводное занятие. ТБ	2	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.		Устный опрос		
<b>Раздел 1. Внутренний мир человека и система представлений о себе</b>							
3.	Становление устойчивого образа «Я»	2	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	<b>Знать:</b> -определение понятия «Я -концепция», ее основные составляющие. - формы проявления «Я - концепции» при выборе профессии.			
4.	Формирование образа собственного «Я»	2	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами беседы.	<b>Знать:</b> -определение понятия «самооценка», виды самооценки; -выявление уровня самооценки. <b>Уметь:</b> -выявлять уровень собственной самооценки.	Устный опрос		
5.	П.Р. Методика самооценки личности «кто я такой?»	4	Урок совершенствования знаний и умений	<b>Уметь:</b> -выявлять уровень собственной самооценки.	Тестирование		
<b>Раздел 2. Профессиональные интересы и склонности.</b>							
6.	Профессиональные интересы и склонности.	4	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Беседа с	<b>Знать:</b> -определение понятий «интерес», «профессиональный интерес», «склонности»	Устный опрос		

			выполнением практических заданий.				
7.	П.Р. Дифференциально-диагностический опросник. Карта интересов.	4	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа.	<b>Уметь:</b> -выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.	Тестирование		
<b>Раздел 3. Способности, условия их проявления и развития.</b>							
8.	Способности, условия их проявления и развития.	4	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	<b>Знать:</b> Понятие «способности» -виды способностей: общие, специальные; Разновидности специальных способностей; Условия развития специальных способностей.	Устный опрос		
<b>Раздел 4. Природные свойства нервной системы.</b>							
9.	Понятие «темперамент». Классификация, отличительные особенности и проявления в профессиональной деятельности.	4	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Слайд - лекция с элементами беседы.	<b>Знать:</b> - определение понятия «темперамент» Типы темперамента и проявление в профессиональной деятельности.	Устный опрос		
10	Понятие «характер». Классификация, отличительные особенности.	6	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	<b>Знать:</b> -определение понятия «характер» -виды черт характера. <b>Уметь:</b> -соотносить поведение человека с его чертами характера.	Устный опрос		
<b>Раздел 5. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении</b>							

11.	«Память», «мышление». Характерные особенности. Их роль в профессиональном самоопределении.	8	Урок усвоения новых знаний. Слайд – лекция с элементами беседы.	<b>Знать:</b> -определение понятий «память», «мышление» -процессы памяти; виды памяти. - типы мышления;	Устный опрос		
12.	«Внимание». Характерные особенности. Роль в профессиональном самоопределении.	6	Урок усвоения новых знаний. Слайд – лекция с элементами беседы.	<b>Знать:</b> -определение понятия «внимание» -виды внимания.	Устный опрос		
<b>Раздел 6. Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении.</b>							
13.	Понятие «мотив». Группы мотивов выбора профессии.	6	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий.	<b>Знать:</b> -определение понятий «мотив», «мотивация»; -определение понятия «потребность» -виды потребностей.	Устный опрос		
14.	Понятие «ценностные ориентации». Типы ценностных ориентаций.	2	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя	<b>Знать:</b> -понятие «ценностные ориентации» -типы ценностных ориентаций	Устный опрос		
<b>Раздел 7. Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность.</b>							
15.	План. Понятие и классификация.	2	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений	<b>Знать:</b> -определение понятий «план», «профессиональный план», «жизненный план».	Устный опрос		

16.	Профессиональная пригодность. Степени годности. Здоровье. Группы здоровья.	4	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Урок усвоения новых знаний, навыков и умений.	<b>Знать:</b> -определение понятия «профессиональная пригодность», «компенсация способностей»; -виды профессиональной пригодности, их сущность. -определение «здоровье», «координация движений», «глазомер»; -взаимосвязь здоровья и выбора профессии, карьеры. <b>Уметь:</b> -пояснять сущность видов профессиональной пригодности.	Устный опрос.		
<b>Раздел 8. Отрасли общественного производства.</b>							
17.	Отрасли общественного производства. Профессия, специальность, должность.	8	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа.	<b>Знать:</b> -этапы профессионального самоопределения; -определение понятий «профессия», «специальность», «должность», «специализация».	Устный опрос		
18.	Опросник профессиональной готовности. (ОПГ)	2	Практическая работа	<b>Уметь:</b> -соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии	Тест		
19.	Итоговое занятие	2					

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516  
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА  
Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол от № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Смирнова  
Приказ № 84-у от 27.05.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**«Азбука профессий»**

социально-гуманитарной направленности

2 года обучения

Возраст учащихся: 8-14 лет

На 2024 /2025 учебный год

Разработчик: Спитальникова Елена Эдуардовна  
Педагог дополнительного образования

### **Задачи:**

-развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

### **Особенности 2 года обучения:**

Во время 2 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

### **Ожидаемые (прогнозируемые) результаты**

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

-**потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

-**уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

## **Содержание программы**

Раздел 1. Наши возможности. (8 часов)

Основные понятия: «темперамент», свойства темперамента и нервной системы, «эмоции», «чувства», «стресс», «тревожность».

Раздел 2. Мир профессий. (8 часов)

Основные понятия: «профессия», классификация профессий, признаки профессионализма, типы профессий

Раздел 3. Интересы и склонности в выборе профессий. (4 часа)

Основные понятия: Способности, их виды. Условия развития интересов и склонностей

Раздел 4. Профессиональный тип личности. (10 часов)

Основные понятия: «профессиональный тип личности», вид нервной системы, ее свойства и качества, их влияние на выбор профессии

Раздел 5. Способности и профессиональная пригодность (14 часов)

Основные понятия: Способности, профессиональные виды деятельности, интеллектуальные виды деятельности, профессии социального типа, офисные виды деятельности, предпринимательская деятельность, артистические способности, уровни профессиональной пригодности.

Раздел 6. Мотивы и потребности (8 часов)

Основные понятия: Мотив, мотивация, потребности, виды потребностей

Раздел 7. Планирование профессиональной карьеры (6 часов)

Основные понятия: Профессия, рынок труда, предмет труда, вид деятельности, матрица профессионального выбора

Раздел 8. Современный рынок труда. (10 часов).

Основные понятия: Профессия, должность, специализация, этапы профессионального самоопределения

### Календарно-тематическое планирование 2 год обучения

№ п/п	Тема раздела урока	кол – во часов	тип – форма урока	Содержание теоретической и практической части	Виды и формы контроля	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)
1	Вводное занятие. ТБ	2	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами и беседы.		Устный опрос		
2	Вводное занятие. ТБ	2	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами и беседы.		Устный опрос		
<b>Раздел 1. Наши возможности</b>							
3	Темперамент и профессия	2	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами и беседы.	<b>Знать:</b> -определение понятия «темперамент», его основные составляющие. - темперамент и свойства НС.	Устный опрос		
4	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций	2	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами и беседы.	<b>Знать:</b> -определение понятия «эмоции», «чувства»; -названия эмоций и чувств	Устный опрос		
5	Стресс и тревожность	4	Урок усвоения новых знаний. Лекция с элементами и беседы.	<b>Знать:</b> -определение понятия «стресс», «тревожность»; -факторы, провоцирующие конфликты	Тестирование		
<b>Раздел 2. Мир профессий</b>							
6	Классификация профессий	4	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений.	<b>Знать:</b> -определение понятий «профессия», -признаки профессий	Устный опрос		

			Беседа с выполнением практических заданий.				
7	Определение типа будущей профессии	4	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа.	<b>Уметь:</b> -выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности.	Тестирование		
<b>Раздел 3. Интересы и склонности в выборе профессий</b>							
8	Интересы и склонности в выборе профессии	4	Урок усвоения новых знаний. Беседа с решением ситуационных задач	Разновидности специальных способностей; Условия развития интересов и склонностей.	Устный опрос		
<b>Раздел 4. Профессиональный тип личности</b>							
9	Профессионально важные качества. Профессия и здоровье	4	Урок усвоения новых знаний, умений и навыков. Слайд - лекция с элементами беседы.	<b>Знать:</b> - определение понятия «нервная система», «характер», «здоровье»	Устный опрос		
10	Определение профессионального типа личности	6	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий	<b>Знать:</b> -определение понятия «профессиональный тип личности»; - профессиональные типы личности	Устный опрос		
<b>Раздел 5. Способности и профессиональная пригодность</b>							
11.	Способности: общие и специальные	8	Урок усвоения новых знаний. Слайд – лекция с элементами	<b>Знать:</b> -определение понятий «способности» -способности к практическим видам	Устный опрос		

			и беседы.	деятельности, к интеллектуальным видам деятельности, к офисным видам деятельности, к предпринимательской деятельности, артистические способности			
12.	Уровни профессиональной пригодности	6	Урок усвоения новых знаний. Слайд – лекция с элементами и беседы.	<b>Знать:</b> -определение понятия «профессиональная пригодность» -уровни профессиональной пригодности.	Устный опрос		
<b>Раздел 6. Мотивы и потребности</b>							
13.	Понятие «мотив». Группы мотивов в выборе профессии.	6	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя с выполнением практических заданий.	<b>Знать:</b> -определение понятий «мотив», «мотивация»;	Устный опрос		
14.	Наши потребности	2	Урок усвоения новых знаний. Рассказ учителя	<b>Знать:</b> - определение понятия «потребность» -виды потребностей.	Устный опрос		
<b>Раздел 7. Планирование профессиональной карьеры</b>							
15.	Ошибки в выборе профессии	2	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений	<b>Знать:</b> -определение «профессия», «рынок труда»	Устный опрос		

16.	Пути получения профессии. Навык самопрезентации	4	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений. Урок усвоения новых знаний, навыков и умений.	<b>Знать:</b> -матрица профессионального выбора; -определение «предмет труда», «вид деятельности»	Устный опрос.		
<b>Раздел 8. Современный рынок труда</b>							
17.	Специальности, востребованные на современном рынке труда	8	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа.	<b>Знать:</b> -этапы профессионального самоопределения; -определение понятий «профессия», «специальность», «должность», «специализация».	Устный опрос		
18.	Мир новых профессий	2	Урок применения новых знаний, умений и навыков. Практическая работа.	<b>Уметь:</b> -соотносить этапы профессионального самоопределения со своим уровнем готовности к выбору профессии	Тест		
19.	Итоговое занятие	2					

## Содержание программы

### ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Теоретические занятия</b>	Беседа, лекция, традиционное занятие.	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный.	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> столы, стулья, шкафы. <b>Техническое оснащение:</b> персональные компьютеры, принтер, магнитофон, телевизор, медиа-	Опрос, зачетное занятие, защита рефератов, тестирование.
2.	<b>Практические занятия</b>	Традиционное практическое комбинированное занятия игра, защита проектов, экскурсия, поход.	<b>Приемы:</b> беседа, показ педагогом, работа по образцу и самостоятельная творческая работа учащихся. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, репродуктивный, групповой.	проектор, экран видеомангофон . <b>Методический материал:</b> набор слайдов, репродукции картин, аудиокассеты, CD, видеокассеты, DVD, карты-схемы, интернет-карты, образцы разработок экскурсий.	Зачетное занятие, защита рефератов тестирование, викторина, конкурсы, экскурсии.
3.	<b>Массовые мероприятия</b>	Конкурсы, праздники, межсетевые проекты.	<b>Приемы:</b> игра, упражнение, решение проблемной ситуации. <b>Методы:</b> словесный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, коллективный, групповой.		Конкурс, игра-испытание.

### **Оценочные материалы**

Система контроля результативности обучения программе разработана на основе положения ГБОУ СОШ №516 о формах, периодичности, порядке диагностики обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая диагностика – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущая диагностика осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в информационной справке.

Итоговая диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая диагностика осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами диагностики могут быть следующие: соревнования, сдача нормативов, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

#### **Ресурсное обеспечение:**

1. Компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Проекционный экран.



### Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).