

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения

Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ВОРОТА К МОРЮ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 10-14 лет

Разработчики: Чаплинский Сергей Генрихович
Педагог дополнительного образования

Локтев Игорь Анатольевич
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Календарно-тематический план	8
3.	Календарно-учебный план	9
4.	Программа I-го обучения	10
5.	Программа II -го обучения	11
6.	Методические и оценочные материалы	19
7.	Электронно-образовательные ресурсы	28
8.	Список литературы	46

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малый»

В.А.Сухомлинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы дополнительного образования "Ворота к морю" – социально-педагогическая. Уровень программы – углубленный, т.к. при изучении программы созданы условия для профессиональной ориентации учащихся.

Вода имеет свойство притягивать людей. Мальчишка или девчонка, первый раз покачавшись на волнах, или понимает, что это не для него или остается с романтической мечтой о море навсегда.

Моряк - профессия особая. Она представляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Актуальность создания данной программы заложена в истории нашего города – города морской славы. Морское образование, которое осуществляется множеством учебных заведений Санкт-Петербурга, предполагает необходимость знакомства современных детей с профессией моряка, судостроителя, работника порта. С другой стороны, работа по этой программе позволяет организовать досуг детей, развивать мотивацию к учебе, взять под контроль свободное время обучающихся, дать альтернативу компьютерным клубам, ночным дискотекам, религиозным сектам и националистическим организациям.

Новизна программы заключается в том, что практические занятия вынесены за пределы школы – на Ивановские карьеры. Дети начинают чувствовать себя в дружном коллективе единомышленников, вырабатывать социальную и коммуникативную компетентность. Много сказано о морской дружбе. И это не пустые слова. В первый раз сев на весла, ребенок понимает, что шлюпка движется, только если слаженно гребут 6 человек. Приходит понимание понятия «экипаж».

Программа в течение многих лет успешно реализовывалась в нескольких школах Красносельского и Невского районов в морских классах и кружках. Востребованность этой работы со стороны родителей и обучающихся с каждым годом возрастает. Родителей привлекает эффективность воспитательной составляющей Программы. Это позволяет школам продолжать формирование морских классов, для которых в первую очередь она и предназначена.

Главная идея программы «Ворота к морю» - выработать мотивированный подход подростков к учебе.

Образовательная программа педагогически целесообразна, так как способствует развитию и воспитанию личности социально активного гражданина, знающего героическое прошлое своей страны. Клубные формы работы, участие детей в шлюпочных походах, соревнованиях и конкурсах формируют зрелый коллектив,

раскрывают цену дружбы и взаимовыручки. Здоровьесберегающие технологии помогают детям качественно усваивать школьную программу.

Отличительная особенность программы «Ворота к морю» состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития, поступления в среднее или высшее учебное заведение.

Адресат программы: учащиеся 10-14 лет.

Цель программы:

Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

Дополнительная цель - организация увлекательного досуга детей и подростков. Воспитание гражданственности и патриотизма на примере лучших традиций Российского и Мирового флотов, воспитание цельной, ориентированной на интересы общества духовно-богатой личности с высоким чувством ответственности за сделанный выбор.

Задачи:

- обучающие:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей;

- развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;

- воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия набора и формирования групп: для обучения по программе принимаются дети в возрасте 10-14 лет независимо от уровня подготовленности на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Возможен прием учащихся на 2-й год обучения, не занимавшихся на 1-м году обучения, прошедшие обучение по схожим программам в других учебных учреждениях, по итогам собеседования на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка.

Количество детей в группе –

1 год – 15 учащихся;

2 год – 12 учащихся;

Срок реализации программы - 2 года.

Формы и режим занятий:

1 год обучения – 1 раз в неделю по 2 учебных часа

2 год обучения – 1 раза в неделю по 2 учебных часа

Кадровое обеспечение программы: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимой квалификационной категории.

Материально-техническое обеспечение программы: оснащение, используемое при реализации программы, можно разделить на несколько категорий:

1. Дидактическое оснащение:

- 1 Наглядные пособия по темам занятий (плакаты, стенды, макеты).
- 2 Подборка дидактических и диагностических материалов (игры, вопросы к викторинам, ребусы, кроссворды, макеты кораблей – конструкторы)
- 3 Литература по темам занятий.
- 4 Фото и видеоархив.

2. Материально-техническое оснащение:

- 1 Технические средства обучения (видеомагнитофон, магнитофон).
- 2 Снаряжение по темам занятий, для выездов, походов и соревнований.
- 3 Прокладочный инструмент (параллельная линейка, транспортир, измеритель).
- 4 Двигатель внутреннего сгорания.
- 5 Макеты автомата Калашникова.
- 6 Макеты пистолета ПМ.
- 7 Ял шестивёсельный.
- 8 Швертбот «Юниор».

Содержание Программы позволяет углублять знания по математике, физике, географии **одаренных детей**. Так, например, в разделе «Навигация» 2 года обучения есть возможность увлечь таких детей изучением картографических проекций с изучением различных систем координат (географические и прямоугольные). Любителей физики, возможно погрузить в мир гироскопов и акселерометров, используемых во всех современных курсораздатках.

Программа 1 года обучения содержит сведения об истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий - игровая. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцвечивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

Во время учебного года основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии, а также походы. Когда ремонтируются шлюпки и готовится территория для проведения занятий в учебная парусно-шлюпочная база СПбМТК.

Программа 2 года обучения включает в себя основы навигации и штурманского дела, изучение устройства шестивесельного яла и маломерных судов, материалы по

истории ВМФ (экскурсии), стрельбу, изучение обязанностей старшины шлюпки, обучение гребле. Совершенствуются навыки и умения по такелажному делу, медицинской подготовке. Изучается парусное вооружение шестивесельного яла, обучающиеся получают первоначальные навыки управления судном под парусом, совершенствуются навыки в строевой подготовке. На лекциях и экскурсиях детям рассказывают о морских учебных заведениях рыбного, торгового и военно-морских флотов. Во время летних каникул проводится парусная практика.

Наши воспитанники принимают участие на Слетах юных моряков, организуемых Ресурсным центром «Морской технический колледж». Педагоги принимают участие во всех семинарах, совещаниях, заседаниях городского методического объединения в Ресурсном центре. Такое взаимодействие дает возможность обмена опытом и проведения совместных мероприятий.

Набор детей производится на основании письменного заявления родителей об их согласии с условиями обучения в объединении. Дети должны иметь допуск врача к занятиям по программе.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** — практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в учебная парусно-шлюпочная база СПбМТК. Занятия по разделам: из истории развития флота России, устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), сигнализация и связь, такелажное дело, строевая подготовка, прохождение службы в ВМФ, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка, основы борьбы за живучесть корабля, мореходная астрономия (теория), корабельные средства связи проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, мореходная астрономия (практика), управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в учебная парусно-шлюпочная база СПбМТК и в шлюпочных походах.

Кроме того, программа предусматривает участие детей в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебные группы во все годы обучения формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла:

1 год – 15 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 2 помощника старшины, береговые матросы)

2 год – 12 человек (6 гребцов, 2 впередсмотрящих, 4 помощника старшины)

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Знать нумерацию чисел от 1 до 20 и круглых чисел до 100, т.е.:
 - Считать предметы в указанных пределах;
 - Считать десятками до 100;
 - Воспроизводить последовательность этих чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа в ряд;
 - Назвать «соседей» этих чисел.
2. Знать состав чисел от 1 до 10.
3. Понимать смысл сложения и вычитания натуральных чисел, записывать действия с помощью знаков «+», «-», «=».
4. Уметь решать простые задачи на уменьшение, увеличение и разностное сравнение чисел.

5. Знать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, куб, пирамида.
6. Знать величины и уметь измерять:
 - Отрезок – сантиметрами;
 - Массу – килограммами;
 - Объем – литрами.
7. Уметь пользоваться линейкой.
8. Определять направление в пространстве, ориентироваться на листе бумаги и на плане.
9. Знать части суток, дни недели, месяцы, времена года.
10. Определять время по часам.
11. Знать числовую и знаковую символику.
12. Уметь решать задания проблемного и эвристического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

1. Познакомятся с приемами мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
2. Расширят пространственное восприятие.
3. Знать приемам поисковой и исследовательской деятельности.
4. Мыслить свернутыми структурам; уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
5. Уметь обобщать математический материал, вычленять главное, отвлекаться от несущественного, видеть общее во внешне различном.
6. Разовьют умения планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

1. Приобщатся к трудолюбию и стремлению достижения своей цели.
2. Получат способность к созданию системы нравственных межличностных отношений.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	2	2		Беседа
2.	Из истории развития флота России	4	4	-	Тестирование, проектная деятельность, защита проектов
3.	Устройство корабля (судна)	12	4	8	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
4.	Устройство шлюпки	10	8	2	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
5.	Сигнализация и связь	10	2	8	Передача текста при помощи флажного семафора
6.	Такелажное дело	4	2	2	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
7.	Стрелковое дело	4	2	2	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки
8.	Строевая подготовка	4	-	4	Смотр строя
9.	Гребля или плавание	6	-	6	Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории
10.	Соревнования	4	2	2	Стрелковое многоборье, шлюпочные регаты
11.	Экскурсии и походы	6	2	4	Викторина, опрос.
12.	Прохождение службы в ВМФ	2	2	-	Опрос, тестирование
13.	Итоговое занятие	4	-	4	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	72	30	42	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Формы промежуточной аттестации и контроля
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Беседа по охране труда.	2	2	-	Беседа
2.	Морские учебные заведения	2	2	-	Рассказ, презентация учебного заведения
3.	Устройство корабля (судна)	6	2	4	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
4.	Парусное вооружение шлюпки	6	4	2	Практические работы, тестирования
5.	Маломерные моторные суда	6	4	2	Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные тестирования.
6.	Навигация	6	2	4	Опрос, тестирование, работа в группах
7.	Такелажное дело	8	2	6	Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов
8.	Стрелковое дело	4	2	2	Соревнования по снаряжению магазина, разборке и сборке АКМ на время, стрельбе из пневматической винтовки
9.	Медицинская подготовка	4	2	2	Опрос, тестирование, практические работы
10.	Морская практика. Гребля. Хождение под парусом. Управление шлюпкой на веслах.	14	2	12	Практические работы
11.	Соревнования	6	2	4	Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.
12.	Экскурсии и походы	4	2	2	Викторина, опрос.
13.	Итоговое занятие	4	-	4	Игра по станциям, оценка портфолио
	Итого:	72	28	44	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024г.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024г	25.05.2025г	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа
2 год	-	-	36	72	1 раз в неделю по 2 учебных часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол №7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у о 27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Ворота к морю»

Социально-педагогической направленности

1 года обучения

Возраст учащихся: 10-14 лет

На 2024/2025 учебный год

Разработчики: Чаплинский Сергей Генрихович
Педагог дополнительного образования
Локтев Игорь Анатольевич
Педагог дополнительного образования

Цель программы 1-го года обучения:

Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

Задачи 1-го года обучения:

- *образовательные:*

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей;

- *развивающие:*

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;

- *воспитательные:*

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Программа 1 года обучения содержит сведения об истории флота, устройстве судна, изучение шестивесельного яла, стрельбу из пневматической винтовки, тематические игры, например "Полундра". Активно используются развивающие настольные морские игры, конструкторы кораблей и судов. Основная форма проведения занятий - игровая. Программа включает в себя знания по такелажному делу, изучению флажного семафора, флагов расцвечивания. Дает представление об учебных заведениях морских специальностей. На экскурсиях учащиеся приобщаются к культурному наследию Санкт-Петербурга, изучают историю России, её Военно-Морского флота.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах:

На 1 году обучения – 15 человек (6 гребцов, 4 впередсмотрящих, 5 помощников старшины).

Воспитанники мотивированы для изучения программы. Показывают хорошие результаты. Каждый раздел темы погружает учащихся в морское дело.

Учащиеся 1-го года обучения

Предметные

должны знать:

- основные памятные даты военно-морского флота России;
- какие бывают корабли и суда, их классификацию;
- морские командные слова;
- названия всех частей шестивесельного яла;
- флаги расцвечивания;
- семафорную азбуку;
- 10 основных морских узлов;
- правила техники безопасности при стрельбе из пневматической винтовки;

- правила стрельбы из пневматической винтовки;
- строевые приемы на месте;
- какие специальности существуют на флоте.

должны уметь:

- определять тип и класс корабля по внешнему виду;
- выполнять команды старшины шлюпки;
- передавать отдельные слова флагами;
- набирать предложения флагами расцветивания;
- вязать 10 основных морских узлов;
- стрелять из пневматической винтовки лежа с упора;
- выполнять команды в строю;
- выполнять обязанности впередсмотрящего шестивесельного яла.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

1 год обучения

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- участия в соревнованиях

Календарно-тематическое планирование 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Содержание	Теория	Практика	Примечание
1.		Вводное занятие. Беседа по технике безопасности. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания.	2		
2.		Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении. Азовские походы Петра 1 и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.	2		
3.		Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов.	2		
4.		Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.	2		
5.		Назначение шлюпок. Виды шлюпок.	2		

		Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир. Обшивка. Ширстрек. Тестирование по знанию деталей шлюпки.			
6.		Ф.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений. Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды. И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.	2		
7.		Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.	2		
8.		Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпатлевки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду. Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы. Тестирование по знанию деталей шлюпки.		2	
9.		На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2		
10.		Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего Дополнительное оборудование шлюпки. Тестирование по знанию деталей шлюпки.	2		
11.		Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю. Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйсь», «Смирно». Повороты на месте. Строй отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения Одиночная строевая подготовка.		2	
12.		Отработка строевого шага по разделением. Движение строевым шагом в составе		2	

		отделения и взвода.			
13.		Отработка строевого шага по разделениям. Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.		2	
14.		Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет. Как пользоваться спасательным жилетом. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.		2	
15.		Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции.		2	
16.		Устройство корабля Флаг - знамя корабля. Торжественное обещание юнги. Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск). Испыгания построенных кораблей (швартовные, заводские, ходовые, государственные).	2		
17.		Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам.		2	
18.		Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда). Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).	2		
19.		Основные понятия о судне, названия его частей и помещений. Составление морского словаря.	2		
20.		Экскурсия в Центральный Военно – морской.		2	
21.		Верхняя палуба, надстройки и мостики. Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая). Составление морского словаря.		2	
22.		Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов.		2	
23.		Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов. Флажный семафор.		2	
24.		Флажный семафор. Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ь – передаются одной рукой.		2	
25.		Паруса. Фок и кливер. Названия углов.		2	

		Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты.			
26.		Экскурсия в Музей подводных сил России им. Маринеско.		2	
27.		Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан. Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?	2		
28.		Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу. Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.	2		
29.		Экскурсия в Музей истории города или Музей Суворова.	2		
30.		Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе.		2	
31.		Морские узлы. Назначение Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный		2	
32.		Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Отработка действий гребцов по командам: -весла -суши весла -весла на воду -весла на валец -табань Гребля в тренировочном темпе.		2	
33.		Гребля в тренировочном темпе.		2	
34.		Гребля в тренировочном темпе.		2	
35.		Соревнования	2	2	
36.		Игра по станциям. Оценка портфолио.		2	
Итого:			30	42	

1. Вводное занятие.

Теория:

Программа юных моряков. Основные задачи. Наши традиции. Что мы изучаем. Где пригодятся полученные знания. Морская символика. В чем состоит торжественное обещание.

Практика:

Маломерные и спортивные суда – занятие в яхт-клубе.

2. Из истории развития флота России

Теория:

Краткая история парусного судостроения в России. Героический подвиг линейного корабля "Азов" в Наваринском сражении.

Азовские походы Петра I и начало строительства регулярного флота России 300-летие регулярного флота России - важная веха в истории нашей Родины.

Синопское сражение русского и турецкого флотов - последнее в истории парусных флотов.

Чесменское морское сражение между русской и турецкой эскадрами. Адмирал Спиридов.

Ф.Ф.Ушаков - флотоводец, не знавший поражений.

Ф.Ф.Беллинсгаузен - первооткрыватель Антарктиды.

И.Ф.Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский – первые кругосветные мореплаватели России.

Цусимское морское сражение - причины поражения, образцы героизма и мужества русских моряков.

3. Устройство корабля (судна).

Теория: Флаг - знамя корабля. Морская символика. Торжественное обещание юнги.

Как рождаются корабли? (КБ, плаз, стапель, эллинг, спуск).

Испытания построенных кораблей (швартовые, заводские, ходовые, государственные).

Почему судно, сделанное из металла не тонет? (закон Архимеда).

Что такое водоизмещение корабля (стандартное, нормальное, полное, наибольшее, порожнем).

"Место службы - океан" - просмотр и обсуждение в/фильма.

Основные понятия о судне, названия его частей и помещений.

"Школа называлась - Навигацкой" – просмотр и обсуждение в/фильма.

Верхняя палуба, надстройки и мостики.

Судовые системы, их виды и устройство (трюмная, противопожарная, санитарная, бытовая).

Предотвращение загрязнения рек, озер, морей и океанов.

"Под Андреевским флагом"- просмотр в/фильма.

Практика:

Составление морского словаря.

Тестирование по знанию морских терминов, деталей и частей судна.

4. Устройство шлюпки.

Теория:

Назначение шлюпок. Виды шлюпок. Набор корпуса: киль, штевни, резенкиль, кильсон, шпангоуты, подлегарс, планшир.

Обшивка. Ширстрек. Почему в шлюпку не попадает вода. Какие бывают шпатлевки Лакокрасочное покрытие. Подготовка к спуску на воду.

Детали внутри корпуса и их назначение: брештук, привальный брус, чаки, подключины, рыбины, транцевая доска, металлические кницы, кноп, подъемы.

На чем сидят гребцы. Банки, пиллерсы, решетчатые люки, кормовое сиденье, заспинная доска, кница. Порядок посадки гребцов в шлюпку.

Весло. Размеры, виды весел, составные части. Движение весла при гребле. Команды, подаваемые в шлюпке. Действия впередсмотрящего

Что еще должно быть в шлюпке. Дополнительное оборудование.

Спасательные средства: конец Александрова, спасательный круг, Спасательный жилет.

Как пользоваться спасательным жилетом.

Как управляется шлюпка на веслах. Руль, сорлинь, румпели. Действия старшины шлюпки.

Практика:

Тестирование по знанию деталей шлюпки. Подаем команды на поворотах и в движении на дистанции. Тестирование по всем пройденным темам. Используем спасательные средства: бросаем конец и круг, одеваем спасательный жилет.

5. Сигнализация и связь.

Теория: Способы сигнализации, ее назначение. Средства связи кораблей и судов.
Флажный семафор.
Служебные знаки флажного семафора.
Азбука Морзе. История. Использование в современном флоте.
Шлюпочная сигнальная книга (ШСК) - ее назначение и порядок использования
Назначение Военно-морского свода сигналов и ШСК, корабельные флаги
Флаги военно-морского свода сигналов и телеграфная азбука.

Практика:

Знакомство с буквами А, Г, К, У, Т – положение рук в которых повторяется начертание на бумаге.
Знакомство с буквами Н, О, Е, С, И, Ъ – передаются одной рукой. Знакомство с буквами В, Х, Ю, Я – симметричны ранее изученным.
Знакомство с буквами П, Р, Л, М, Б, Д – симметричны, относительно друг друга.
Знакомство с буквами Ф, Ы, Ш, Щ – более сложные, симметричны друг другу.
Знакомство с буквами Ж, З, Ц, Ч – правило правой руки.
Флажный семафор: чтение слогов, слов, фраз.
Передача текста при помощи флажного семафора. Одно- и двух-флажные сигнальные сочетания.
Флажный семафор: состязания на точность приема (без учета времени). Флажный семафор: игра "Испорченный телефон".
Контрольное занятие. Флажный семафор (снятие норматива).
Азбука Морзе: Е, И, С, Х – состоящее из одних точек.
Азбука Морзе: Т, М, О, Ш – состоящие из одних тире.
Азбука Морзе: А, У, Ж – увеличение точек.
Азбука Морзе: Н, Д, Б – зеркальное отображение предыдущих.
Азбука Морзе: Р, П, К, Ъ - симметричные.
Азбука Морзе: группа В, Й, Г, Ч.
Азбука Морзе: группа - Ю, З, Я, Ц.
Азбука Морзе: группа - Ф, Л, Щ, Ы.
Азбука Морзе: Ъ, Э.
Военно-Морской свод сигналов. Значение флагов Б, Ж, З, М, С, Т, Щ, Я – ход корабля.
Значение флагов: Л, П, Ъ – повороты, курс корабля.
Значение флагов: В, К, У, Ч – сигналы, предупреждающие об опасности.
Значение флагов: А, Д, О, Ф, Ц – запрет, разрешение, просьбы, отмена, приказание.
Значение флагов: Г, Й – обнаружение чего-либо.
Значение флагов: И, Н, Х – тревога, боезапас, конец учения, Р – дежурный корабль.
Значение флагов: Е, Щ, Ы, Б, Э, Ю – буквенное значение.
Однофлажные сигналы.
Светосигнальная связь (на прием).

6. Такелажное дело.

Теория:

Тросы – стальные, растительные, синтетические Морские узлы. Назначение
Предметы такелажного оборудования

Практика:

Вязание морских узлов: прямой, шкотовый, рифовый
Вязание морских узлов: Прямой штык, удавка, беседочный, шлюпочный
Соревнования по вязанию морских узлов (без учета времени).
Морские узлы (контрольное занятие).

7. Стрелковое дело.

Теория:

Стрелковое оружие. Пневматическая винтовка. Правила стрельбы. Безопасность при стрельбе. Прицеливание.

Практика: Стрельба из пневматической винтовки.

8. Строевая подготовка.

Теория:

Строевой Устав ВС РФ. Основные положения. Обязанности матроса перед построением и в строю.

Практика:

Строевая стойка. Выполнение команд «Равняйся», «Смирно». Повороты на месте.

Строй отделения и взвода. Построение в одну, две шеренги и в колонну по три. Перестроения

Одиночная строевая подготовка. Отработка строевого шага по разделениям.

Движение строевым шагом в составе отделения и взвода.

9. Гребля.

Теория: Знакомство с учебной флотилией. Изучение команд, подаваемых при отходе шлюпки от причала и в ходе гребли при управлении шестивесельным ялом.

Правила поведения гребцов в шлюпке и меры безопасности при проведении занятий на воде.

Практика:

Отработка техники гребли. Изучение всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.

Отработка действий гребцов по командам:

-весла

-суши весла

-весла на воду

-весла на валец

-табань

Отработка движений гребца по разделениям.

Гребля в тренировочном и гоночном тренировка темпе.

Гребля в усложненных условиях (на волне).

Тренировки по гребле на тренажере.

10. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Подача выброски (швартовка корабля), полоса препятствий (паутинка, канат, движение по подвижной доске, транспортировка раненого, бросание гранаты на меткость и т.д.), игра «Полундра» (морская викторина).

11. Экскурсии и походы.

Теория: Инструктаж.

Практика: Экскурсии в музеи: Центральный Военно - морской, Музей подводных сил России им. Маринеско, Музей истории города, Музей Суворова, на Дорогу Жизни.

12. Прохождение службы в ВМФ.

Теория:

Корабельный Устав ВМФ РФ. Основные положения.

Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». Воинская обязанность граждан.

Морская форма одежды: какой она была, какая сейчас есть?

Основные правила поведения на корабле. Распорядок дня в море и на берегу.

Что такое вахта. Какие бывают вахты. Обязанности матроса.

13. Итоговое занятие: игра по станциям

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Ворота к морю»

Социально-педагогической направленности

2 года обучения

Возраст учащихся: 10-14 лет

На 2024/2025 учебный год

Разработчик: Чаплинский Сергей Генрихович
Педагог дополнительного образования
Локтев Игорь Анатольевич
Педагог дополнительного образования

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Направленность образовательной программы «Ворота к морю» – социально-педагогическая.

Моряк - профессия особая. Она представляет исключительные требования к человеку. Отвага, стойкость, мужество, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм делают профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения.

Главная идея программы «Навигатор» - выработать мотивированный подход подростков к учебе.

Особенность программы «Ворота к морю» состоит в создании коллектива детей и взрослых, объединенных общими интересами и целями, который последовательно решает задачи формирования здорового коллектива, успешного обучения по образовательным программам, освоения дополнительного образования, культурного развития, поступления в среднее или высшее учебное заведение.

Цель программы 2-го года обучения:

Раскрытие творческого потенциала каждого воспитанника через занятия морским делом, возрождение интереса у детей и подростков к морскому делу.

Задачи 2-го года обучения:

- образовательные:

- ознакомление с историей мореплавания в его различных аспектах;
- получение первоначальных знаний по навигации и морскому делу;
- получение знаний об устройстве судов и кораблей;

- развивающие:

- укрепление физического здоровья учащихся, закаливание организма, воспитание выносливости;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков быстрого устного счета;

- воспитательные:

- воспитание гражданина России;
- воспитание жителя Санкт-Петербурга, знающего и любящего свой город;
- воспитание умения работать в команде через участие в районных и городских морских праздниках;
- воспитание через коллектив, привитие чувства ответственности за свои поступки.

Занятия отряда проводятся в яхт-клубе на Ивановских карьерах за сеткой учебных часов. Содержание занятий отряда – отработка практических навыков, полученных на 1-м году обучения по программе «Ворота к морю» и теоретические занятия.

Работа во время летних каникул помогает наладить наиболее тесные взаимодействия с родителями обучающихся. Они становятся нашими партнерами и союзниками в воспитании детей. Проводятся совместные праздники.

Во время учебного года основными формами работы с родителями являются: родительские собрания, просветительские беседы, индивидуальные консультации, совместные массовые мероприятия, экскурсии, а также походы. Когда ремонтируются шлюпки и готовится территория для проведения занятий в яхт-клубе «На Ивановских карьерах», а также при консервации и подъеме плавсредств неоценимую помощь педагогам оказывают отцы воспитанников. Работа с родителями занимает значительное

место в реализации программы.

Программа 2 года обучения включает в себя основы навигации и штурманского дела, изучение устройства шестивесельного яла и маломерных судов, материалы по истории ВМФ (экскурсии), стрельбу, изучение обязанностей старшины шлюпки, обучение гребле. Совершенствуются навыки и умения по такелажному делу, медицинской подготовке. Изучается парусное вооружение шестивесельного яла, обучающиеся получают первоначальные навыки управления судном под парусом, совершенствуются навыки в строевой подготовке. На лекциях и экскурсиях детям рассказывают о морских учебных заведениях рыбного, торгового и военно-морских флотов. Во время летних каникул проводится парусная практика.

Основными формами проведения занятий являются **теоретическая** — лекции, беседы и семинары, в процессе подготовки к которым обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы со специальной литературой, систематизации материала и выработки собственного мнения на изученную тему, и **практическая** — практические занятия по программе, как в помещениях школы, так и в яхт-клубе «На ивановских карьерах». Занятия по разделам: устройство корабля (теория), устройство шлюпки (теория), такелажное дело, морские учебные заведения, маломерные и моторные суда (теория), навигация, медицинская подготовка проходят в учебных помещениях школы. Разделы устройство корабля (практика), устройство шлюпки (практика), маломерные и моторные суда (практика), парусное вооружение шлюпки, управление шлюпкой под парусом, морская практика, гребля, хождение под парусом, управление шлюпкой проходят в яхт-клубе «На Ивановских карьерах» и в шлюпочных походах. Раздел стрелковое дело проводится в тире.

Кроме того, программа предусматривает участие учащихся в различных массовых мероприятиях морской тематики и спортивных состязаниях. Учебная группа формируются по принципу состава экипажа шестивесельного яла при хождении на веслах и под парусом:

На 2 году обучения – 10 человек (6 гребцов, 2 вперёдсмотрящих, 2 помощника старшины).

Воспитанники мотивированы для изучения программы. Показывают хорошие результаты. Каждый раздел темы погружает детей в морское дело.

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся 2-го года обучения

Предметные

должны знать:

- боевые (судовые) части корабля, палубы и надстройки, основные характеристики судна (водоизмещение, остойчивость и т.д.)
- устройство парусного вооружения шестивесельного яла
- классификацию кораблей и судов
- устройство маломерных судов, их классификация;
- основы счисления пути корабля;
- узлы используемые при управление парусами;
- ТТХ автомата Калашникова, правила стрельбы;
- виды кровотечений, перевязки;
- правила оказания первой медицинской помощи;
- обязанности старшины шлюпки

должны уметь:

- определять класс и вид кораблей по внешнему виду;
- ставить и рубить рангоут шестивесельного яла;
- пользоваться навигационными приборами маломерного судна;
- вести графическое счисление на морской навигационной карте (без учета

- дрейфа и течения);
- определять географические координаты на МНК;
 - правильно швартовать шестивесельный ял, маломерное судно, вязать узлы при постановке парусов;
 - производить неполную разборку и сборку АК;
 - останавливать кровотечение, накладывать повязки;
 - управлять шестивесельным ялом на веслах в качестве старшины шлюпки

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

2 год обучения

- тестовые задания;
- выполнение нормативов;
- контрольные строевые упражнения;
- самостоятельные и групповые задания;
- участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях, ролевых играх

Календарно-тематическое планирование 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Дата	Содержание	Теория	Практика	Примечание
1		Вводное занятие. Беседа по охране труда. Флотские специальности. Деление корабля на боевые части и службы.	2		
2		Назначение каждой боевой части. Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.	2		
3		Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли.		2	
4		Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли.		2	
5		Управление шлюпкой на веслах. Изучение и отработка техники гребли.		2	
6		Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах		2	
7		Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах. Обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом. Техника гребли.		2	
8		Гребля и хождение под парусом. Гребля в тренировочном и гоночном темпе.		2	
9		Действия при съеме шлюпки с мели.		2	

		Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре).			
10		Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.		2	
11		Классификация морских судов Классификация кораблей ВМФ. Устройство корпуса надводного корабля (судна) Устройство корпуса подводной лодки. Размещение надстроек верхней палубы	2		
12		Якоря. Разновидности якорей. История якоря. Якорное устройство судна. Швартовное устройство	2		
13		Буксирные устройства. Грузоподъемные устройства и грузовые операции. Игра «Определи, какой это корабль?»	2		
14		Спасательные средства. Викторина по морским терминам	2		
15		Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе		2	
16		Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж. Классификация парусных судов	2		
17		Парусное вооружение яла. Основные понятия. Стоячий такелаж яла. Мачта, шкив, ванты, фал, раксбугель, нагели, наметка, фасонные обушки, вант-путенсы.	2		
18		Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты. Реек. Крепление парусов к рейку. Укладка парусов.		2	
19		Команды, подаваемые при подъеме и спуске парусов. Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.		2	
20		Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд. Тестирование по знанию парусного вооружения.	2		
21		Повороты оверштаг и через фордевинд. Отработка действий гребцов по номерам при подъеме и спуске парусов. Взаимозаменяемость		2	

		гребцов			
22		Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпке. Действия гребцов при поворотах.		2	
23		Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном. Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.	2		
24		Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.	2		
25		Классификация маломерных судов.	2		
26		Речная лоция. Особенности управления маломерным судном.		2	
27		Экскурсия		2	
28		Морская лоция.		2	
29		Средства навигационного оборудования.	2		
30		Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.		2	
31		Экскурсия		2	
32		Морские меры длины и скорости. Дальность видимого горизонта. Счисление пути судна.		2	
33		Определение поправки компаса. Определение пройденного расстояния.		2	
34		Первая помощь. Сущность первой помощи. Последовательность при оказании первой помощи. Основные принципы. Обращение с пострадавшим.	2		
35		Шлюпочная регата.		2	
36		Инструктаж. Соревнования		2	
ИТОГО:			28	44	

1. Вводное занятие.

Теория: Флотские специальности. Деление корабля на боевые части и службы.

Практика: Назначение каждой боевой части. Определение класса и вида кораблей по внешнему виду.

2. Морские учебные заведения.

Теория: Профессиональные, средние и высшие учебные заведения Санкт-Петербурга. Условия обучения. Специальности, приобретаемые выпускниками. Посещение Санкт-Петербургского Морского технического колледжа, Санкт-Петербургского Государственного Морского технического университета,

3. Устройство корабля (судна).

Теория:

Классификация морских судов
Классификация кораблей ВМФ
Устройство корпуса надводного корабля (судна)
Устройство корпуса подводной лодки
Размещение надстроек верхней палубы
Якоря. Разновидности якорей. История якоря
Якорное устройство судна
Швартовное устройство
Буксирные устройства
Грузоподъемные устройства и грузовые операции
Спасательные средства

Практика:

Игра «Определи, какой это корабль?»
Викторина по морским терминам
Устройства корабля и их работа – занятия на маломерном судне в яхт-клубе

4. Парусное вооружение шлюпки.

Теория:

Парусное вооружение одномачтовых судов. Прямые и косые паруса. Бегучий и стоячий такелаж. Классификация парусных судов
Парусное вооружение яла. Основные понятия.
Стоячий такелаж яла. Мачта, шкив, ванты, фал, ракс-бугель, нагели, наметка, фасонные обушки, вант-путенсы.
Паруса. Фок и кливер. Названия углов. Талрепные узлы. Галсовые углы. Люверсы, кренгельсы, банты.
Реек. Крепление парусов к рейку. Укладка парусов. Команды, подаваемые при подъеме и спуске парусов.
Действия гребцов при подъеме и спуске парусов.
Силы, действующие на парусное судно при движении. Ветры: противный, бейдевинд, галфвинд, бакштаг, фордевинд.
Повороты оверштаг и через фордевинд

Практика: Тестирование по знанию парусного вооружения. Отработка действий гребцов по номерам при подъеме и спуске парусов. Взаимозаменяемость гребцов
Укладка парусов на берегу. Укладка парусов в шлюпке. Действия гребцов при поворотах.

5. Маломерные моторные суда.

Теория:

Порядок получения удостоверения на право управления маломерным моторным судном.
Классификация маломерных судов.
Особенности управления.
Речная лоция.
Морская лоция.
Искусственные водные пути.
Средства навигационного оборудования.
Навигационные качества и маневренные элементы судна (плавучесть, остойчивость, непотопляемость, ходкость и инерция, управляемость).

Плавание на внутренних водных путях.

Практика:

Виды маломерных судов – занятие в яхт-клубе.

Государственная инспекция по маломерным судам – встреча с инспектором ГИМС.

Моторная лодка. Подготовка к выходу, заправка, начало движения.

6. Навигация.

Теория: Земной эллипсоид. Широта и долгота. Картографические проекции. Морская навигационная карта. Проекция Меркатора. Расстояния и направления. Прокладочный инструмент. Морские меры длины и скорости. Дальность видимого горизонта. Счисление пути судна.

Практика: Работа с пособием «Условные обозначения на МНК». Определение координат точки на МНК. Нанесение точки на МНК по заданным координатам. Нанесение направлений на МНК. Определение поправки компаса. Определение пройденного расстояния. Специальные определения скорости и поправки лага. Учет дрейфа судна. Учет течения

7. Такелажное дело.

Теория:

Морские узлы, применяемые при швартовке и постановке рангоута.

Ремонт шестивесельного яла и подготовка его к спуску на воду.

Практика:

Подготовка корпуса шлюпки к покраске.

Приготовление различных видов шпатлевки для ремонта корпуса.

Ремонт обшивки (замена досок).

Нанесение шпатлевки, обработка обшивки.

Лакокрасочные работы.

Ремонт парусов.

Тренировки по вязанию морских узлов.

8. Стрелковое дело.

Теория:

Виды стрелкового оружия.

Автоматы Калашникова. Тактико-технические характеристики.

АК-74.ТТХ. Назначение узлов и деталей.

Ударно-спусковой механизм. Взаимодействие частей.

Порядок неполной разборки АК.

Пристрелка стрелкового оружия

Практика:

Совершенствование навыков стрельбы из пневматической винтовки.

Снаряжение магазина АК патронами на время.

Тренировки по неполной разборке и сборке АК.

Индивидуальные занятия по стрельбе из пневматической винтовки.

9. Медицинская подготовка.

Теория: Первая помощь. Сущность первой помощи. Последовательность при оказании первой помощи. Основные принципы. Обращение с пострадавшим.

Ранения и травмы. Виды травм. Виды ранений. Рана.

Виды кровотечений. Последствия кровотечений.

Ушиб. Растяжение связок. Вывих.

Перелом. Шок. Сотрясение мозга. Обморок. Ожоги. Отморожение. Общее охлаждение организма.

Солнечный удар - тепловой удар - перегревание. Поражения электрическим током и молнией.

Практика: Последовательность действий при травматическом шоке, при механических травмах. Первая помощь при травмах черепа. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при ожогах и отморожениях. Первая помощь при удушении. Помощь при электротравме. Оказание первой помощи при кровотечениях. Методы остановки внешних кровотечений. Отработка умений останавливать кровотечение из ран головы и шеи, из нижней и средней трети плеча и предплечья, у бедра и голени. Отработка умений: наложения жгута, жгута – закрутки, наложение давящей повязки. Показания, последовательность действий, правила наложения бинтовых повязок: Повязка «Уздечка», повязка крестообразная на затылок, повязка «Чепец», колосовидная повязка на плечевой сустав, «черепичная» повязка (сходящаяся), «черепичная» повязка (расходящаяся), спиральная повязка на предплечье (голень), спиральная повязка на грудную клетку, возвращающаяся повязка на кисть, повязка на один глаз - монокулярная, повязка на оба глаза – бинокулярная, косыночные повязки. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе.

10. Морская практика.

Теория:

Управление шлюпкой на веслах.
Гребля и хождение под парусом. Техника гребли.
Обязанности старшины шлюпки при хождении под парусом.
Действия при съеме шлюпки с мели.

Практика:

Изучение и отработка техники гребли.
Отработка всех команд, подаваемых на шлюпке при гребле на веслах.
Гребля в тренировочном и гоночном темпе.
Гребля в усложненных условиях (на волне, при сильном ветре).
Отработка взаимозаменяемости гребцов. Отработка команд.
Подготовка экипажей к соревнованиям.

11. Соревнования.

Теория: Инструктаж.

Практика: Участие в праздниках яхт-клуба “Балтиец”. Гонка на веслах, дистанция 2 морские мили. Однодневный шлюпочный поход.

12. Экскурсии и походы.

Теория: Инструктаж.

Практика: Экскурсии в морские учебные заведения, на суда района гидрографической службы, в музеи города, город воинской славы Кронштадт.

13. Итоговое занятие: игры по станциям

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

2 год обучения

- тестовые задания;
- выполнение нормативов;

- контрольные строевые упражнения;
- самостоятельные и групповые задания;
- участие в соревнованиях, слётах, походах, экспедициях, ролевых играх

Методические и оценочные материалы

1. Устройство корабля (тест по маркировке дверей и люков корабля – 20 вопросов)
 - ✚ 0 баллов – менее 5 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 6-10 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 11-15 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 16-20 верных ответов (более 10 минут);
 - ✚ 4 балла – 16-20 верных ответов (5 – 10 минут);
 - ✚ 5 баллов – 16-20 верных ответов (менее 5 минут).
2. Команды старшины шлюпки при хождении под парусом (тест – 20 команд и практическое задание)
 - ✚ 0 баллов – менее 10 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 10-15 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 16-20 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 20 верных ответов и смог поставить паруса с помощью комментариев педагога;
 - ✚ 4 балла – 20 верных ответов и смог поставить и спустить паруса с помощью комментариев педагога;
 - ✚ 5 баллов – 20 верных ответов и смог поставить и спустить паруса, сделать поворот с помощью комментариев педагога.
3. Швартовка маломерного судна (тест – 20 вопросов и практическое задание)
 - ✚ 0 баллов – менее 10 верных ответов;
 - ✚ 1 балл – 10-15 верных ответов;
 - ✚ 2 балла – 16-20 верных ответов;
 - ✚ 3 балла – 20 верных ответов и смог отойти от берега при помощи педагога;
 - ✚ 4 балла – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу при помощи педагога;
 - ✚ 5 баллов – 20 верных ответов и смог отойти и пришвартоваться к берегу без помощи педагога.
4. Нанесение прокладки на морскую карту
 - ✚ 0 баллов – более 20 минут;
 - ✚ 1 балл – 15-20 минут;
 - ✚ 2 балла – 10-15 минут;
 - ✚ 3 балла – 5-10 минут;
 - ✚ 4 балла – менее 5 минут;
 - ✚ 5 баллов – менее 5 минут и объяснить технику выполнения.
5. Знание и применение морских узлов (вязание 8 узлов на время и карточка на название и применение)
 - ✚ 0 баллов – 0-3 узла;
 - ✚ 1 балл – 4-6 узлов;
 - ✚ 2 балла – 7-8 узлов;
 - ✚ 3 балла – 6-8 узлов и не менее 2 узлов по карточке;
 - ✚ 4 балла – 6-8 узлов и не менее 4 узлов по карточке;
 - ✚ 5 баллов – 8 узлов и 5 узлов по карточке.

6. Неполная сборка и разборка АК (тест – 12 вопросов и время на разборку и сборку АК)
- ✚ 0 баллов – менее 5 ответов на вопросы;
 - ✚ 1 балл – 6-12 ответов на вопросы;
 - ✚ 2 балла – 6-12 ответов на вопросы и разборка автомата АК;
 - ✚ 3 балла – 6-12 ответов на вопросы и разборка-сборка автомата АК;
 - ✚ 4 балла – 12 ответов на вопросы и сборка-разборка (1 - 1,5 минуты);
 - ✚ 5 баллов – 12 ответов на вопросы и сборка-разборка (не более 1 минут).
7. Медицинская подготовка (вязание повязок, оказание первой помощи – тест 20 вопросов)
- ✚ 0 баллов – менее 10 ответов на вопросы
 - ✚ 1 балл – 11-20 ответов на вопросы
 - ✚ 2 балла – менее 10 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок
 - ✚ 3 балла – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 2 повязок
 - ✚ 4 балла – менее 10 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок
 - ✚ 5 баллов – 11-20 ответов на вопросы и накладывание 4 повязок
8. Определение результатов по морской практике производится в шлюпочных походах.

ФОРМЫ ДИАГНОСТИКИ ПРОГНОЗИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При обучении используются следующие формы диагностики прогнозируемых результатов:

- тестовые задания;
- практические задания;
- контрольные строевые упражнения;
- выполнение нормативов;
- диагностические игры;
- самостоятельные и групповые задания;
- участия в соревнованиях, слетах, походах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

С целью эффективности реализации программы в целом целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически - прикладные (освоение умений и навыков по принципу “делай как я”);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет и пр.);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на практических занятиях.)

1. Тема или раздел программы: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФЛОТА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, беседа.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Наваринское морское сражение, Москва, 2004
- ❖ Чесменское морское сражение, Москва, 2004
- ❖ Губер К.П. «В битве за Ленинград. Подводники Балтики», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- ❖ Губер К.П. «Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Губер К.П. «Отечественные флотоводцы. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Губер К.П. «Знаменитые корабли. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Дмитриев В.В. «Морской энциклопедический словарь», Ленинград, «Судостроение», 1991
- ❖ Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Зонин А. «Жизнь адмирала Нахимова», Москва, «Астрель», 2002
- ❖ Капица П. «Черноморцы», Ленинград, «Детская литература», 1990
- ❖ Климовский С.Д. «Отечественные кораблестроение. Страницы истории» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Климовский С.Д. «В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот» Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- ❖ Курносов С.Ю. «В битве за Ленинград. Ладожская военная флотилия», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
- ❖ Климовский С.Д. «Северный флот в Великой Отечественной войне», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
- ❖ Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Михайлов Г.Н. «История России в датах», Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
- ❖ Нейбург А.А. «Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны», Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
- ❖ Нейбург А.А. «В битве за Ленинград» Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
- ❖ Раковский Л. «Адмирал Ушаков», Калининград, Янтарный сказ, 1996

- ❖ Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. «Географические открытия русских моряков», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
- ❖ Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990
- ❖ Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
- ❖ Ушакова О.Д. «Цари и императоры» Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
- ❖ Ушакова О.Д. «Великие путешественники», ИД «Литера», 2006
- ❖ CD - диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор А.В.Шагин. Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И.Маринеско», 2005
- ❖ CD - диск: «Морская слава России», «Морской Петербург», 2003
- ❖ CD - диск: «Подводный флот России», Государственное учреждение «Музей подводных сил России им.А.И.Маринеско, 2005
- ❖ CD - диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике», Российский Государственный музей Арктики и Антарктики, 2008
- ❖ CD - диск: «Мы - дети Великой Победы», ООО «НИК и Компания», 2005
- ❖ CD - диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005
- ❖ DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм, киностудия им.М.Горького, 1980
- ❖ DVD-диск: «Петр – I»-художественный фильм, Ленфильм, 1937
- ❖ Презентация «Морские сражения» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «В.И.Даль – выпускник Корпуса Петра Великого» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Выпускники Корпуса Петра Великого» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Морское образование» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Великие первооткрыватели» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Морские достопримечательности Санкт-Петербурга» (**авторская разработка**)
- ❖ Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта» (**авторская разработка**)
- ❖ Видео фильм «На побережье Матисова канала» (**авторская разработка**)

Сборник тестов для проверки знаний обучающихся (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Тестирование, проектная деятельность, защита проектов

2. Тема или раздел программы: УСТРОЙСТВО КОРАБЛЯ, ШЛЮПКИ, КАТЕРА
Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, учебная игра, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат шлюпки – 1 шт.
- ❖ Плакат парусного вооружения шлюпки – 1 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – шлюпка – 20 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – строение паруса – 20 шт.
- ❖ Макеты кораблей – конструкторы – 10 шт.
- ❖ Подборка фотографий парусных кораблей – 60 шт.
- ❖ Морской энциклопедический словарь – 15 шт.
- ❖ Плакат «Роза ветров» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Галс» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Виды ветров» - 1 шт.
- ❖ Карточки с названиями деталей шлюпки – 20 шт.
- ❖ Карточки с названиями деталей парусного вооружения шлюпки – 20 шт.
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей. М., Воениздат 1948
- ❖ Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. М., Воениздат, 1968.
- ❖ Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- ❖ Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения. Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964
- ❖ Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. М., Воениздат, 1960
- ❖ Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР М., Воениздат, 1967
- ❖ Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
- ❖ Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. Л., ГУ МО СССР, 1967
- ❖ Справочник по морской практике М., Воениздат, 1969
- ❖ Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- ❖ "Судостроение" Научно-технический и производственный журнал. Издается с 1898
- ❖ "Гринда". Электронный военно-морской инженерный журнал. Издается с февраля 1999
- ❖ "Моделист-Корабел" Журнал для судомodelистов и любителей истории флота. Издается с 1998
- ❖ "Варяг" Альманах для судомodelистов и любителей истории флота. Издается с 1995
- ❖ Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005
- ❖ Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005
- ❖ Бушуева А.В. «Современные боевые корабли», Смоленск, «Арсенал», 2002
- ❖ Яновская Ж. «Академик корабельной науки», Санкт-Петербург, ЦНИИ, 2001
- ❖ Скрицкий Н.В. «Самые знаменитые кораблестроители России», Москва, «Вече», 2002
- ❖ Шапиро Л.С.«Сердце корабля», Ленинград, «Судостроение», 1990
- ❖ Шиманский В.Г. «Подводный флот», Москва, «Астрель», 2005
- ❖ Богданов М.А., Васильев С.И., Забелин А.С. «Адмиралтейские верфи», Санкт-Петербург, Гидрометеиздат, 2004
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство шлюпки» (авторская разработка) – 20 шт.

- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство корабля» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство маломерного судна» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Презентация «Шлюпка. Гребное и парусное вооружение» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательские методы в обучении - дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Выполнение заданий по теме раздела, промежуточные соревнования.

3. Тема или раздел программы: МОРСКИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, экскурсия, презентация, конверт вопросов, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Справочник «ВУЗы Санкт-Петербурга»
- ❖ Справочник «ССУЗы Санкт-Петербурга»
- ❖ Правила приема в Морской Технический Университет – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Государственную академию им.С.О.Макарова – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Российский государственный гидрометеорологический университет – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Санкт-Петербургский военно-морской институт – Морской Корпус имени Петра Великого – 10 шт.
- ❖ Правила приема в военно-морской инженерный институт – 10 шт.
- ❖ Правила приема в военно-морской институт радиоэлектроники им. А.С.Попова – 10 шт.
- ❖ Правила приема в Морской технический колледж - 10 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: рассказ

4. Тема или раздел программы: СИГНАЛИЗАЦИЯ, ФЛАЖНЫЙ СЕМАФОР

Форма организации образовательного процесса: Семинар, учебная игра, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат «Международный свод сигналов» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Международный свод сигналов» - 20 шт.

- ❖ Плакат «Флаги расцветивания» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Флаги расцветивания» - 20 шт.
- ❖ Плакат «Флажный семафор» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Флажный семафор» - 20 шт.
- ❖ Карточки для практических знаний по флажному семафору – 40 шт.
- ❖ Пары сигнальных флажков – 8 шт.
- ❖ Плакат «Азбука Морзе» - 2 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Азбука Морзе» - 40 шт.
- ❖ Сигнальные флаги – 4 комплекта
- ❖ Презентация «Флажный семафор» (**авторская разработка**)
- ❖ Компьютерная программа для тренировки и проверки знаний «Машенька»
- ❖ Тестовые задания по теме «Флажный семафор» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Азбука Морзе» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Передача текста при помощи флажного семафора

5. Тема или раздел программы: ТАКЕЛАЖНОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, экскурсия, турпоход, учебная игра, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Канат – 4 шт.
- ❖ Тросы – 4 шт.
- ❖ Вербки для вязания морских узлов - 20 комплектов
- ❖ Пособия по вязанию морских узлов – 10 шт.
- ❖ Образцы раздаточного материала – основные морские узлы – 20 шт.
- ❖ Выброска – 6 шт.
- ❖ Станки для вязания морских узлов – 4 шт.
- ❖ Энциклопедия по такелажному делу
- ❖ Презентация «Морские узлы» (**авторская разработка**)
- ❖ Карточки применения морских узлов (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Виды морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме «Применение и назначение морских узлов» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Филгтон Л. Справочник «Узлы», издательство «ФАИР», 2010

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Формы подведения итогов: Вязание основных морских узлов на время и тесты на применение узлов

6. Тема или раздел программы: СТРЕЛКОВОЕ ДЕЛО

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, презентация, конверт вопросов, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Макеты автомата Калашникова – 8 шт.
- ❖ Пневматические винтовки – 8 шт.
- ❖ Магазины с патронами – 8 шт.
- ❖ Плакат «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Строение пневматической винтовки» - 1 шт.
- ❖ Плакат «Строение автомата Калашникова» - 1 шт.
- ❖ Плакат «ТТХ автомата Калашникова» - 1 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение малокалиберной винтовки ТОЗ – 8» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение пневматической винтовки» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Строение автомата Калашникова» - 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «ТТХ автомата Калашникова» - 20 шт.
- ❖ Инструкция по технике безопасности при проведении стрельб из пневматической винтовки- 20 шт.
- ❖ Правила поведения обучающихся в стрелковом тире - 20 шт.
- ❖ Методическое пособие ЦГПВ «Балтийский берег» по стрелковому многоборью – 10 шт.
- ❖ Наставления по стрелковому делу 7.62 АКМ, 7.62 РПК, 7.62 ПК, ПМ, Гранаты, «Воениздат МО СССР» - 3 шт.
- ❖ Презентация «Устройство и ТТХ автомата Калашникова» (**авторская разработка**)
- ❖ Тестовые задания по теме: «Устройство пневматической винтовки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Работа и взаимодействие механизмов АК – 74» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «ТТХ стрелкового оружия» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Оружие Победы» (**авторская разработка**) – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного

учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Разборка и сборка АКМ на время, стрельба из пневматической винтовки

7. Тема или раздел программы: СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, презентация, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Строевой Устав Вооруженных Сил РФ – 10 шт.
- ❖ Видеопособие для подготовки знаменных групп
- ❖ Тексты строевых морских песен – 10 комплектов
- ❖ Знамя – 2 шт.
- ❖ Плакаты с изображением строя (колонна, шеренга) – 1 шт.
- ❖ Элементы морской формы одежды – 40 комплектов
- ❖ Тестовые задания по теме: «Основные положения строевого Устава ВС РФ» (авторская разработка) – 20 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Формы подведения итогов: смотр строя

8. Тема или раздел программы: ГРЕБЛЯ ИЛИ ПЛАВАНИЕ

Форма организации образовательного процесса: Турпоход, учебная игра, праздник, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ❖ ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- ❖ Спасательные круги – 6 шт.
- ❖ Спасательные жилеты – 60 шт.
- ❖ Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- ❖ Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- ❖ Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- ❖ Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Плавание в бассейне, гребля в закрытой акватории

9. Тема или раздел программы: ПРОХОЖДЕНИЕ СЛУЖБЫ В ВМФ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, конференция, экскурсия, турпоход, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Плакат «Морские воинские звания» - 2 шт.
- ❖ Корабельный Устав Военно-Морского флота – 1 шт.
- ❖ Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004 год
- ❖ Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946 год
- ❖ Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М.Горького, СССР, 1968 год
- ❖ Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953 год
- ❖ Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946 год
- ❖ Презентация «В.И.Даль — выпускник Корпуса Петра Великого» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Морская династия Римских-Корсаковых» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Морское образование» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование

10. Тема или раздел программы: НАВИГАЦИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, дискуссия, учебная игра, презентация, социодрамма, защита проектов, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Параллельная линейка – 15 шт.
- ❖ Транспортёр – 15 шт.
- ❖ Измеритель – 15 шт.
- ❖ Морские навигационные карты – 15 комплектов
- ❖ Плакат «Румбы» - 1 шт.
- ❖ Раздаточный материал «Румбы» - 15 шт.
- ❖ GPS – навигаторы – 4 шт.
- ❖ Компьютерная программа «NAVITEL»
- ❖ Аранов Н.М. «Основы маневрирования кораблей». Москва, Воениздат 1948
- ❖ Бараболя П.д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., Тарханов И.Е. «Международное морское право». Учебное пособие, Ленинград, ВМОЛУА, 1969
- ❖ Вовченко П.Г, Зубков А.К. «Метеорология и океанография». Москва, изд-во «Морской транспорт», 1962.
- ❖ Глинков Е.Г. «Навигационные пособия. Курс кораблевождения». Т.3, Л., УВГС ВМФ, 1960.
- ❖ Дремлюг В.В. и др. «Навигационная океанография». М. изд-во «Транспорт», 1965
- ❖ Дремлюг В.В. «Навигационная гидрометеорология». М., «Транспорт», 1970
- ❖ Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. «Лаги и автосчислители. Курс кораблевождения». Т.5 Л., УГС ВМФ, 1964

- ❖ Каманин В.И. «Использование радиолокации для кораблевождения». М., Воениздат, 1960
- ❖ Каврайский В.В. «Математическая картография». Л., УНГС ВМФ, 1958-1960
- ❖ Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963
- ❖ Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- ❖ Куприн А. М. «Занимательная картография». Москва «Просвещение» 1989 г.
- ❖ Попенко В.Г., Соломатин Е.П. «Навигация. Курс кораблевождения». Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Сигачев Н.И. и др. «Гидрокомпасы и другие гидроскопические приборы». Л., УГС ВМФ, 1961
- ❖ Справочник штурмана М., Воениздат, 1968
- ❖ "Навигация и гидрография" Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ. Издается с 1995 г.
- ❖ Детская морская энциклопедия, «Росмен», 2005
- ❖ Тестовые задания по теме «Определение географических координат» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Нанесение точки на морскую навигационную карту по заданным географическим координатам» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Наложение пеленга на морскую карту» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Определения места корабля по трем пеленгам» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Презентация «Основы навигации. Карты» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Астрономические приборы» (**авторская разработка**)

Использование современных педагогических технологий:

Проблемное обучение - создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Проектные методы обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, работа в группах

11. Тема или раздел программы: МЕДИЦИНСКАЯ ПОДГОТОВКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, турпоход, презентация, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005
- ❖ Тренажер «Максим» - 1 шт.
- ❖ Бинты – 15 комплектов
- ❖ Шины Крамера – 4 шт.
- ❖ Жгут медицинский – 6 шт.

- ❖ Карточки – раздаточный материал «Лекарственные растения» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Виды повязок» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Съедобные грибы» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Виды кровотечений» – 20 шт.
- ❖ Карточки – раздаточный материал «Экстренная реанимационная помощь» – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Последовательность экстренной реанимационной помощи» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Виды кровотечений и способы их остановки» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Тестовые задания по теме: «Виды и назначения бинтовых повязок» (**авторская разработка**) – 20 шт.
- ❖ Мэйелл М. «Энциклопедия первой помощи», Санкт-Петербург, «Золотой век», 1995
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование, практические работы

12. Тема или раздел программы: МОРСКАЯ ПРАКТИКА

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, экскурсия, турпоход, праздник, выпускной ринг, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ ЯЛ – 6 (шлюпки) – 4 шт.
- ❖ ЯЛ – 4 (шлюпки) – 3 шт.
- ❖ Спасательные круги – 6 шт.
- ❖ Спасательные жилеты – 60 шт.
- ❖ Швертбот «Юниор» - 2 шт.
- ❖ Инструкции по технике безопасности на воде – 20 шт.
- ❖ Правила использования спасательных средств – 20 шт.
- ❖ Правила поведения гребцов в шлюпке – 20 шт.
- ❖ Дарман П. «Выживание в экстремальных ситуациях», Формула-пресс, 1999
- ❖ Справочник по морской практике, Москва, Воениздат, 1969
- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ DVD – диск «Основы безопасности на воде», видеостудия «Кварт», 2005
- ❖ Двигатель внутреннего сгорания (лодочный мотор) – 2 шт.
- ❖ Моторная лодка – 2 шт.
- ❖ Рында – 1 шт.

Использование современных педагогических технологий:

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Практические работы

13. Тема или раздел программы: ОСНОВЫ БОРЬБЫ ЗА ЖИВУЧЕСТЬ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Иванов Л.Н., Хомяков И.И., Вдовиченко Н.П., Загарин И.А. «Шлюпка», военное издательство МО СССР, Москва, 1976
- ❖ Крымов И.С. «Основы борьбы за живучесть судна. Справочное пособие», РосКонсульт, 2006

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Дебаты – убедить других в том, что его подход к решению проблемы правильный.

Формы подведения итогов: Опрос

14. Тема или раздел программы: МОРЕХОДНАЯ АСТРОНОМИЯ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, семинар, турпоход, учебная игра, презентация, защита проектов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Секстан – 3 шт.
- ❖ Звездный глобус – 3 шт.
- ❖ Карта звездного неба – 2 шт.
- ❖ Компьютерная программа «NAVITEL»
- ❖ Презентация «Звездное небо» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Основы навигации. Карты» (**авторская разработка**)
- ❖ Презентация «Астрономические приборы» (**авторская разработка**)
- ❖ Дьяконов В.Ф. «Мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт», 1963
- ❖ Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. Ленинград, УГС ВМФ, 1956
- ❖ Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. «Мореходная астрономия». М., изд-во «Транспорт», 1963
- ❖ Мореходные таблицы. Л., УГСтВМФ, 1963 – 8 шт.
- ❖ Рыбалтовский Н.Ю. «Практическая мореходная астрономия». Москва, изд-во «Транспорт», 1964
- ❖ Скубко Р.А., Филатов Н.В. «Мореходная астрономия» Москва, Воениздат, 1966

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Формы подведения итогов: Опрос, рассказы, проектная деятельность.

15. Тема или раздел программы: КОРАБЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СВЯЗИ

Форма организации образовательного процесса: Лекции, дискуссия, беседа практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

- ❖ Учебный комплект для обработки навыков передачи сигналов светом «Клотик» - 4 шт.

❖ Полозок В.В. «Зрительная связь и зрительное наблюдение», Москва, Воениздат, 1964

Использование современных педагогических технологий:

Информационно-коммуникационные технологии - изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Формы подведения итогов: Опрос, тестирование.

16. Тема или раздел программы: ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, выпускной ринг, конверт вопросов, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Оснащение согласно виду соревнований

Использование современных педагогических технологий:

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Морское многоборье, стрелковое многоборье, шлюпочные регаты, слет юных моряков.

17. Тема или раздел программы: ЭКСКУРСИИ И ПОХОДЫ

Форма организации образовательного процесса: Инструктаж, экскурсия, турпоход, учебная игра, праздник, презентация, социодрама, защита проектов, конверт вопросов, философский стол, беседа, практика

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: Экипировка соответственно выезду

Использование современных педагогических технологий:

Разноуровневое обучение – у педагога появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр - расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Здоровьесберегающие технологии - использование данных технологий позволяют равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Формы подведения итогов: Викторина, опрос.

18. Тема или раздел программы: ИТОГОВЫЕ ЗАНЯТИЯ

Форма организации образовательного процесса: Праздник, практика, защита проекта, конференция, учебная игра

Дидактический материал, техническое оснащение занятий: мультимедийный проектор, ноутбук, материал для игр.

Использование современных педагогических технологий:

Систему инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Формы подведения итогов: результат игры, парусной гонки, оценка портфолио.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ЭОР

1. CD-диск: «Страницы истории: Отечественный подводный флот». Автор Шагин А.В. Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И.Маринеско», 2005
2. CD-диск: «Морская слава России». Издательство «Морской Петербург», 2003
3. CD-диск: «Подводный флот России». Издан Государственное учреждение «Музей подводных сил России им. А.И.Маринеско», 2005
4. DVD-диск: «Международная парусная регата». Издан международная ассоциация парусных судов. Финляндия, 2006
5. DVD-диск: «В начале славных дел» - художественный фильм. Киностудия им М.Горького, 1980
6. DVD-диск: «Петр I» - художественный фильм. Производство «Ленфильм» 1937
7. CD-диск: «История отечественных открытий в Арктике и Антарктике». Издан «Российский государственный музей Арктики и Антарктики», 2008
8. CD-диск: «Мы – дети Великой Победы», Издан ООО «НИК и Компания», 2005
9. CD-диск: «Возвращение» - морские песни. Издан ООО «РОСМОРСЕРВИС», 2007
10. DVD-диск: «Корабелы», 2006
11. DVD-диск: «Основы безопасности на воде». Видеостудия «Кварт», 2005
12. DVD-диск: «Травматизм. Правила оказания первой помощи». Видеостудия «Кварт», 2005 год
13. Компьютерная программа «NAVITEL»
14. Компьютерная программа для тренировки и проверки навыков визуальной сигнализации «Машенька»
15. CD-диск: А.Федоров «Рассказывают фронтовики», ООО «Кардемедиа», 2005
16. Фильм художественный «72 метра», студия «ТРИТЭ», Россия, 2004
17. Фильм художественный «Варяг», «Союздетфильм», СССР, 1946
18. Фильм художественный «Нейтральные воды», Киностудия им. М.Горького, СССР, 1968
19. Фильм художественный «Адмирал Ушаков», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1953
20. Фильм художественный «Адмирал Нахимов», Киностудия «Мосфильм», СССР, 1946
11. Шлюпка. Гребное и парусное вооружение
12. Звездное небо;
13. Основы навигации. Карты;
14. Астрономические приборы;
15. Видео ролик «Равнение на знамена»;
16. Видео ролик «Поход на Нахимовское озеро»
17. Видео ролик «Слет юных патриотов»
18. Видео ролик «70-летие высадки первого Морского десанта»
19. Видео фильм «На побережье Матисова канала»
20. Видеоролик «Слет юных моряков»
21. Видеоролики «Военно-патриотическая игра Высота»
22. Видеоролик «Городская шлюпочная регата школьников»
23. Видеоролик «Муниципальная зарница»
24. Видеоролик «Морская зарница»

25. Видеоролик «Юнармейское многоборье»

САЙТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

1. Сайт Военно-Морской флот России - <http://flot.com/>;
2. Сайт ГБОУ СОШ №285, страница Навигатор - <http://www.school285.ru/>;
3. Сайт морского интернет-клуба «Кубрик» - <http://www.randewy.ru/>;
4. Сайт «Русские броненосцы» - <http://armoured.ru/>;
5. Сайт Центра гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег» - <http://www.patriotcenter.spb.ru/>;
6. Сайт «Эко - Ладога» - <http://eco-ladoga.narod.ru/>;
7. Сайт «Яхт-клуб «Балтиец» - <http://www.baltclub.com/>.

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА, ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В РАБОТЕ:

1. Городской ресурсный центр «Морской технический колледж»: mor-mtk@yandex.ru
2. Городской центр гражданского и патриотического воспитания «Балтийский берег»:
3. ГМО Отделений дополнительного образования детей: gorod-odod@mail.ru
4. Организаторы городского конкурса «Большая регата»: big_regatta@mail.ru

3. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ ПЕДАГОГА:

1. Аранов Н.М. Основы маневрирования кораблей.- М.; Воениздат, 1948
2. Бараболя П.Д., Горшков Г.С., Инченко В. И., Михалев В.Н., ТархановИ.Е. Международное морское право // Учебное пособие - Л., ВМОЛУА, 1969
3. Бараболя П.Д., Колесник Д.Н., Иванашенко Л.А., Международно-правовой режим важнейших проливов и каналов. - М.; «Юридическая литература», 1965.
4. Барсуков А.П., Певзер Л.Р., Кобытов И.В. Теория корабля. - Изд. 2-ое ЛВВМІ4У, 1968.
5. Белавин Н.И. Экранопланы. - Л.; «Судостроение», 1968
6. Броненосцы балтийского флота. Прославленные в боях. «Янтарный сказ», 2004г.
7. Бубнов И.А. и др. Военная топография. - Москва, Воениздат, 1964
8. Быков В.И. Импульсная радионавигационная система «Лоран», - М.;— Л., изд-во «Транспорт». 1964.
9. Быков В.И., Никитин Ю.И. Фазовая радионавигационная система «декканавигатор». - М.; изд-во «Морской транспорт», 1961.
10. Вовченко П.Г, Зубков А.К. Метеорология и океанография. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962.
11. Герасимов А.В., Пастухов А.И., Соловьев В.И. Основы теории корабля. - М.; Воениздат, 1968.
12. Глинков Е.Г. Навигационные пособия. Курс кораблевождения. - Т.3, Л.; УВГС ВМФ, 1960.
13. Губер К.П. В битве за Ленинград. Подводники Балтики. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
14. Губер К.П. Знаменитые корабли. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
15. Губер К.П. Нарком Победы. Николай Николаевич Кузнецов. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
16. Губер К.П. Отечественные флотоводцы. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
17. Дарман Питер Выживание в экстремальных ситуациях. - Формула-пресс, русское издание, 1999 г.
18. Дмитриев В.В. Морской энциклопедический словарь. - Ленинград, «Судостроение», 1991
19. Дремлюг В.В. и др. Навигационная океанография. - М.; изд-во «Транспорт», 1965
20. Дремлюг В.В. Навигационная гидрометеорология. - М.; «Транспорт», 1970
21. Дьяконов В.Ф. Мореходная астрономия. - М., изд-во «Транспорт», 1963.
22. Егоров Н.И. и др. Морская гидрометеорология. // Курс кораблевождения. - Т.5, Л.;УГС ВМФ, 1964.
23. Егоров Н.И. Морская гидрометеорология. - Л.; УГС ВМФ, 1962
24. Загурьянов А.К. Основы маневрирования. // Курс кораблевождения. - Т. 3 Л.; УВГС ВМФ, 1958
25. Затчаев А.И., Никитин К.А., Маслобоева Л.С., Корякина Л.С. «Судостроители Ленинграда в годы Великой Отечественной войне». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
26. Захаров В.К. Морская лоция. - М.; изд-во «Морской транспорт», 1962
27. Зонин А. Жизнь адмирала Нахимова. - Москва, «Астрель», 2002
28. Интенберг С.И. , Дворников А.П., Балашков И.В. Лаги и автосчислители. // Курс кораблевождения. - Т.5 Л.; УГС ВМФ, 1964
29. Каврайский В.В. Астрономия и геодезия. - Л.; УГС ВМФ, 1956

30. Каврайский В.В. Математическая картография. - Л.; УНГС ВМФ, 1958-1960
31. Каманин В.И. Использование радиолокации для кораблевождения. - М.; Воениздат, 1960
32. Каманин В.И. Гидроакустические станции в кораблевождении. - М.; Воениздат, 1964
33. Капица П. Черноморцы. - Ленинград, «Детская литература», 1990
34. Климовский С.Д. В битве за Ленинград. Краснознаменный Балтийский флот. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
35. Климовский С.Д. Отечественные кораблестроение. Страницы истории. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
36. Климовский С.Д. Северный флот в Великой Отечественной войне. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2010
37. Кондрашихин В.Т. Теория ошибок и ее применение к задачам судовождения. - М.; «Транспорт», 1969
38. Корабли балтийского флота. Прославленные в боях. - «Янтарный сказ» 2004г.
39. Корабельный устав Военно-Морского Флота СССР. - М.; Воениздат, 1967
40. Корабли - морская энциклопедия. - «Росмен» 2005г.
41. Красавцев Б.И., Хлюстин Б.П. Мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1963
42. Куприн А. М. Занимательная картография. - Москва « Просвещение»1989 г.
43. Курносоев С.Ю. В битве за Ленинград. Ладужская военная флотилия. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2009
44. Курс международного права. - Т. 3 М.; изд-во АН СССР, 1967
45. Лялин А.Я., Савинов М.А., Слесаревский Н.И. «Русские имена на карте Мирового океана». - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
46. Михайлов Г.Н. «История России в датах». - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
47. Мореходные таблицы. - Л.; УГСтВМФ, 1963
48. Муру Н.П. Обеспечение непотопляемости корабля. - М.; Воениздат, 1963
49. Мэйелл Марк. Энциклопедия первой помощи. - Санкт-Петербург; «Золотой век», 1995.
50. Наваринское морское сражение. - Москва, 2004
51. Нейбург А.А. В битве за Ленинград. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
52. Нейбург А.А. Вклад моряков и судостроителей в победу над фашизмом в годы Великой отечественной войны. - Санкт-Петербург, ЦНСР, 2009
53. Огородников Б. С компасом и картой по ступеням ГТО Москва и С” 1973 г.
54. Полозок В.В. Зрительная связь и зрительное наблюдение. М.; Воениздат, 1964
55. Попенко В.Г., Соломатин Е.П. Навигация. Курс кораблевождения. Л.; УГС ВМФ, 1961
56. Раковский Л. Адмирал Ушаков. - Калининград, Янтарный сказ, 1996
57. Рыбалтовский Н.Ю. Практическая мореходная астрономия. - М.; изд-во «Транспорт», 1964
58. Савинов М.А., Слесаревский Н.И., Шидаков Н.И. Географические открытия русских моряков. - Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2007
59. Сигачев Н.И. и др. Гирокомпасы и другие гироскопические приборы. - Л.; УГС ВМФ, 1961
60. Смирновский А.Ф. Радионавигационные средства. - Л.; ГУ МО СССР, 1967
61. Справочник по морской практике. - М.; Воениздат, 1969
62. Справочник штурмана. - М.; Воениздат, 1968
63. Скубко Р.А., Филатов Н.В. Мореходная астрономия. - М., Воениздат, 1966
64. Сысоева М.Е. Азбука воспитателя и вожатого оздоровительного лагеря. - Москва, 1999
65. Ушакова О.Д. Великие путешественники. - ИД «Литера», 2006

66. Ушакова О.Д. Цари и императоры. - Санкт-Петербург, ИД «Литера», 2006
67. Челак Г., Басис Л. «Морские маяки нашей Родины», Москва, «Изобразительное искусство», 1990
68. Чернявский С.В. «Отечественный подводный флот. Страницы истории», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
69. Чернявский С.В. «Победы русского оружия. Морские сражения», Санкт-Петербург, ЦНСР и Военно-морской музей, 2008
70. Чесменское морское сражение, Москва, 2004

ЖУРНАЛЫ И ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

1. **"Варяг"**
Альманах для судомodelистов и любителей истории флота.
Издается с 1995 г.
2. **"Гринда"**
Электронный военно-морской инженерный журнал.
Издается с февраля 1999 г.
3. **"Моделист-Корабел"**
Журнал для судомodelистов и любителей истории флота.
Издается с 1998 г.
4. **"Морской сборник"**
Журнал Военно-Морского флота. Издаётся с марта 1848 г.
5. **"Навигация и гидрография"**
Журнал Государственного научно-исследовательского навигационно-гидрографического института МО РФ.
Издается с 1995 г.
6. **"Судостроение"**
Научно-технический и производственный журнал.
Издается с 1898 г.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Великие географические открытия. Москва. «Литера» 2005г.
2. Детская морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
3. Корабли - морская энциклопедия «Росмен» 2005г.
4. Мир кораблей - морская энциклопедия «Росмен» 2005 г.
5. Наваринское морское сражение. Москва 2004г.
6. Чесменское морское сражение. Москва 2004г.