

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет

Протокол № 7
от 24 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Смирнова Л.В.
Приказ № 84-у от 27 мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ДИАЛОГ КУЛЬТУР»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Разработчик: Андреева Евгения Александровна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план 1 года обучения	8
3. Учебный план 2 года обучения	8
4. Календарный учебный график	9
5. Рабочая программа	10
6. Оценочные и методические материалы	
7. Список литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Диалог культур» социально-гуманитарной направленности, предназначена для обучающихся основной школы и направлена на развитие коммуникативной компетенции обучающихся, закрепление навыков грамматики, лексики, чтения и восприятия иноязычной речи на слух, изучение истории и культуры страны изучаемого языка, а также использование своих навыков на практике, в том числе при подготовке к ОГЭ/ЕГЭ. Данная программа способствует лучшему освоению базового курса английского языка. Страноведческий материал изучается на уроках английского языка, истории, географии. Однако изучение крупнейших англоговорящих стран фрагментарно. Существует необходимость введения подобной программы в курс основной школы. В содержании курса прослеживаются различные междисциплинарные связи: такие как, английский язык, мировая художественная культура, история и география. Курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Составлен в соответствии с Программой развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Актуальность программы:

В рамках компетентного подхода к обучению иностранному языку пересматривается приоритетность изучения страноведческого материала – приоритет отдается знаниям и умениям социокультурного плана, отражающим типичные явления современной действительности. В связи с новыми тенденциями современного общества возникла необходимость разработать данный курс. Дополнительная общеразвивающая программа «Диалог культур» опирается на новейшие учебно-методические комплексы российских и зарубежных авторов, подобранные специально с учётом возрастных и индивидуальных способностей учащихся. Весь курс построен на комбинации методически традиционных и инновационных технологий, что дает возможность поддерживать интерес учащихся к изучению английского языка, организовывать дифференцированное обучение с учётом различных индивидуальных типов мышления и учебных стилей обучающихся. В основе концепции программы лежат принципы личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

Новизна и отличительные особенности программы:

Новизна и отличительные особенности дополнительной общеразвивающей программы «Диалог культур» заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение предметной недели «Иностранного языка» в школе, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер, что позволяет широко использовать технологию проектов.

Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, но и представляет хорошую возможность для поддержания мотивации обучающихся. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания обучающихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных

языков. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогическая целесообразность дополнительной общеразвивающей программы «Диалог культур» заключается в том, что данная программа позволяет выявить заинтересованных обучающихся, проявивших интерес к изучению и развитию навыков по предмету Английский язык, оказать им помощь в формировании интереса и мотивации к совершенствованию необходимых навыков. Материал программы излагается с учетом возрастных особенностей обучающихся и уровня их знаний. Занятия построены как система тщательно подобранных заданий, ориентированных на межпредметные связи.

Адресат программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Диалог культур» рассчитана для детей от 11 до 14 лет (5-9 класс). Данная программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Для обучения по программе принимаются все желающие обучающиеся, которые проявляют интерес к иностранному языку, мировой художественной культуре, географии и истории.

Объем и сроки освоения программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Диалог культур» рассчитана на 2 года обучения - 2 раз в неделю по 1 академическому часу, итого 144 часа.

Цель программы:

Перспективную цель дополнительной общеразвивающей программы «Диалог культур» можно определить, как подготовку обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- изучение географического положения, климата, истории, населения, обычаев народов, литературы, искусства, спортивных достижений стран, говорящих на английском языке;
- формирование навыков практической деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) по английскому языку;
- знакомство с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формирование лингвистических понятий, наблюдаемых в родном и иностранном языках;
- активное использование полученных знаний на практике.

2. Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

3. Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

- способствовать социализации обучающихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся в коллектив: принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей. Набор обучающихся в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября, групп 2 года проводится в конце мая и конце августа. Группы 2 года обучения комплектуются из обучающихся, освоивших программу 1 года обучения. В группу второго года обучения могут поступать вновь прибывающие обучающиеся, имеющие необходимые знания и умения.

Наполняемость в группах составляет: первый год обучения- 15 человек; второй год обучения- 12 человек. Уменьшение числа обучающихся в группе на втором году обучения объясняется увеличением объёма и сложности изучаемого материала.

Материально-техническое обеспечение программы: занятия проходят в кабинетах английского языка и информатики, которые полностью оснащены необходимой мебелью, доской, техническими средствами. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Кадровое обеспечение программы: Программа реализуется педагогом дополнительного образования Андреевой Е.А. в соответствии профилю объединения.

Формы проведения занятий:

занятие;
тестирование;
защита творческих работ и проектов;
онлайн-экскурсия;
самостоятельная презентации работ;
итоговое занятие.

Формы организации деятельности учащихся:

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Диалог культур» проводятся с группой обучающихся и включают в себя теоретическую и практическую подготовку.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной и других видов деятельности. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин. Различные творческие задания способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающимся необходимо собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии обучающиеся добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике».

В процессе обучения используются следующие формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая и коллективная.

Требования к результатам освоения обучающимися программы:

Личностные результаты освоения программы включают:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) эстетическое отношение к миру.

Метапредметные результаты освоения программы включают:

личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;

регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;

познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;

коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задавать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; уметь владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

Предметные результаты освоения программы включают:

- 1) расширение словарного запаса и его свободное использование;
- 2) совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- 3) овладение стратегиями построения логических высказываний и выражения аргументированной позиции;
- 4) умение правильно организовать устные высказывания.

Ожидаемые результаты

Положительное отношение обучающихся к культуре и обычаям англоязычных стран, умение рассказывать много полезной информации о странах изучаемого языка, умение дать рекомендации сверстникам какие страны лучше посетить (дать примеры, рассказать о достопримечательностях). Умение применять полученные знания на практике. Заинтересованность обучающихся в дальнейшем изучении английского языка и англоговорящих стран.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

Географическое положение англоязычных стран, национальную символику, столицу государства, достопримечательности страны, известных монархов, знаменитых писателей,

поэтов, их произведения, знать национальные праздники, традиции, культурные особенности каждого народа.

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

Ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале, уметь собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами, работать с презентациями, проектами, уметь выступать с результатами выполнения познавательных-поисковых заданий, использовать в работе карту, наглядные пособия, а также обучающиеся должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Индивидуальный Диагностика
2	Географическое положение Соединенного Королевства. Климат. Природные условия.	6	2	4	Индивидуальный
3	Политическая система и символика страны	8	4	4	Индивидуальный
4	Национальности. Культура. Этикет.	6	2	4	Индивидуальный
5	Образование	6	2	4	Индивидуальный
6	СМИ	6	2	4	Индивидуальный
7	Досуг и развлечения	6	2	4	Индивидуальный
8	Спорт	6	2	4	Индивидуальный
9	Музыкальный мир	6	2	4	Индивидуальный
10	Привычки и обычаи	6	2	4	Индивидуальный
11	Легенды	6	2	4	Индивидуальный
12	Национальные праздники	6	2	4	Индивидуальный
12	Итоговое занятие.	2	1	1	Индивидуальный диагностика
	Итого	72	26	46	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Экстремальные виды спорта.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
2.	Средства массовой информации. «Сила» рекламы.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
3.	Забота о ментальном и физическом здоровье.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
4.	Сеть Интернет.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
5.	Режим труда и отдыха.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
6.	Жизнь в большом городе.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
7.	Защита окружающей среды.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
8.	Современный мир профессий.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
9.	Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
10.	Научно-технический прогресс.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
11.	Роль молодёжи в современном обществе.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
12.	Родная страна и страна изучаемого языка.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
13.	Культура страны изучаемого языка.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
14.	Роль владения иностранным языком в современном мире.	2	3	5	Лекция, беседа, практическое занятие.
15.	Подведение итогов. Обсуждение разделов. Повторение и обобщение.	-	2	2	Лекция, беседа, практическое занятие.
	ИТОГО:			72	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 211 от 31.08.2023 г.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения программе	Дата окончания обучения программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	-	-	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2024	25.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 14 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.В. Смирнова
Приказ № 211-лс то 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

«Диалог культур»

1 год обучения

Срок реализации: 1 год

Возраст учащихся: 11-14лет

на 2023/2024 учебный год

2023

Задачи программы:

1.Обучающие:

- изучение географического положения, климата, истории, населения, обычаев народов, литературы, искусства, спортивных достижений стран, говорящих на английском языке;
- формирование навыков практической деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение, письмо) по английскому языку;
- активное использование полученных знаний на практике.

2.Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей.

3.Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе.

Особенности 1 года обучения:

Вовремя 1 года обучения познавательная активность учащихся выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высокомотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, учащиеся получают широкий социальный опыт взаимодействия и продуктивной деятельности.

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные результаты освоения программы включают:

- 1) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- 2) готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми.

Метапредметные результаты освоения программы включают:

личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;

регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;

познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте;

коммуникативные УУД: уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;

Предметные результаты освоения программы включают:

- 1) расширение словарного запаса и его свободное использование;
- 2) совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- 3) овладение стратегиями построения логических высказываний и выражения аргументированной позиции;
- 4) умение правильно организовать устные высказывания.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по охране труда и технике безопасности: по охране труда на занятиях; по предупреждению дорожно-транспортного травматизма; о мерах пожарной безопасности; о действиях при чрезвычайных ситуациях, при получении информации об угрозе взрыва или обнаружении взрывоопасных предметов. Беседа о страноведении. Знакомство с содержанием программы 1 года обучения.

Практика: Организация рабочего места. Проведение входного мониторинга. Режим занятий. Анкетирование.

2. Географическое положение Соединенного Королевства. Климат. Природные условия

Теория: Соединённое королевство Великобритании, Ирландия, Англия, Шотландия и Уэльс. Рельеф, горы, реки, озера. Климат, особенности погоды в разные времена года.

Практика: Игры «Географическое лото», «Клуб путешественников». Тестовая работа. Работа над проектом.

3. Политическая система и символика страны

Теория: Знакомство с национальными отличиями стран, флагами, эмблемами, гербами. Знакомство с политическим устройством страны. Политические партии. Парламент. Роль королевы в управлении государством. Королевская семья. Британская монархия сегодня.

Практика: Викторины по теме. Тестовая работа. Упражнения по теме. Презентация по теме.

4. Национальности. Культура. Этикет.

Теория: Знакомство с людьми разных национальностей, которые населяют страну. Кельты, англосаксоны, шотландцы, валлийцы, англичане. Особенности культуры каждой страны. Традиции в культуре питания. Национальная кухня британцев. Быт английской семьи среднего класса. Стили устного общения. Английский этикет (прием гостей, поведение за столом, в школе, в парке, подарки, поздравление с праздником). Формат личного письма к другу.

Практика: Конкурс-игра. «Блюда английской кухни». Упражнения по теме. Круглый стол «Проблемы английской семьи». Тестовая работа.

5. Образование

Теория: Учебные предметы, система экзаменов. Типы средних учебных заведений. Различия систем среднего образования Соединенного Королевства и России. Ведущие университеты Великобритании.

Практика: Проект «Schooling in the UK and Russia». Тестовая работа. Упражнения по теме.

6. СМИ

Теория: Типы газет и журналов (национальные, местные, серьезные, популярные и т.д.). Разделы, статьи газет. Национальное теле- и радиовещание. Популярные телевизионные передачи.

Практика: Статья в газету/журнал. Упражнения по теме. Презентация по теме. Проведение промежуточного мониторинга.

7. Досуг и развлечения

Теория: Любимые виды отдыха британцев. Проведение досуга английскими детьми в парке, зоопарке, картинной галерее.

Практика: Упражнения по теме. Диалог-дискуссия «Как провести свободное время?». Реферат «Peculiar traditions.»

8. Спорт

Теория: Популярные в Британии виды спорта (футбол, бейсбол, теннис, регата). Национальные футбольные клубы.

Практика: Викторина «Знаешь ли ты английский спорт?» Упражнения по теме. Тестовая работа.

9. Музыкальный мир

Теория. Музыканты прошлого и современности. Музыкальные фестивали страны.

Практика. Мини-лекция с прослушиванием музыкальных произведений английских композиторов. Диалог-дискуссия. «На какой концерт пойти?». Презентация «My favourite kind of music». Тестовая работа.

10. Привычки и обычаи

Теория. Традиции, обычаи британцев, история национального костюма. Культурно-исторические типы домов. Культура английского садоводства.

Практика. Викторина «Что ты знаешь традициях Уэльса, Шотландии, Англии» Тестовая работа. Презентация. Проект «Peculiar traditions».

11. Легенды

Теория. Аутентичные рифмованные загадки. Знакомство с лимериками. Шутки.

Английские сказки и их видео варианты. Детские стихи. Известные легенды Англии и Шотландии.

Практика. Конкурс выразительного чтения стихов. Упражнения по теме. Тестовая работа. Реферат «Who on Earth was King Arthur?»

12. Национальные праздники

Теория. История возникновения и традиции британских праздников Рождество, Новый год, Пасха, День отца, День матери, 5 ноября.

Практика: Ролевая игра «Готовимся к празднику». Упражнения по теме. Проведение итогового мониторинга. Проект по теме «Национальные праздники».

12. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов года. Обсуждение защиты проекта.

Практика. Защита проекта по теме Великобритания.

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Количество часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	по плану	по факту	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входной мониторинг. Анкетирование.	1	1			Входной
2.	Соединенное королевство Великобритании, Ирландия, Англия, Шотландия и Уэльс. Игра «Географическое лото».	1	1			Индивидуальный
3.	Рельеф, горы, реки, озера. Климат, особенности погоды в разные времена года. Игра «Клуб путешественников».	1	1			Индивидуальный
4.	Тестовая работа. Работа над проектом.	-	2			Индивидуальный
5.	Знакомство с национальными отличиями стран, флагами, эмблемами, гербами. Викторина по теме. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
6.	Знакомство с политическим устройством страны. Политические партии. Парламент. Викторина по теме. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
7.	Роль королевы в управлении государством. Королевская семья. Британская монархия сегодня. Викторина по теме. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
8.	Тестовая работа. Работа над презентацией по теме «Британская монархия».	-	2			Индивидуальный
9.	Кельты, англосаксоны, шотландцы, валлийцы, англичане. Особенности культуры каждой страны. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
10.	Традиции в культуре питания. Национальная кухня британцев. Быт английской семьи среднего класса. Стили устного общения. Конкурс-игра. «Блюда английской кухни».	1	1			Индивидуальный
11.	Английский этикет (прием гостей, поведение за столом, в школе, в парке, подарки, поздравление с праздником). Формат личного письма к другу. Круглый стол «Проблемы английской семьи». Тестовая работа.	1	1			Индивидуальный

12.	Учебные предметы, система экзаменов. Типы средних учебных заведений. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
13.	Различия систем среднего образования Соединенного Королевства и России. Ведущие университеты Великобритании. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
14.	Тестовая работа. Работа над проектом «School in gin the UK and Russia».	-	2			Индивидуальный
15.	Типы газет и журналов (национальные, местные, серьезные, популярные и т.д.). Разделы, статьи газет. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
16.	Национальное теле- и радиовещание. Популярные телевизионные передачи. Промежуточный мониторинг.	1	1			Промежуточный
17.	Статья в газету/журнал. Работа над презентацией по теме «СМИ».	-	2			Индивидуальный
18.	Любимые виды отдыха британцев. Участие детей в школьных праздниках. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
19.	Проведение досуга английскими детьми в парке, зоопарке, картинной галерее. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
20.	Диалог-дискуссия «Как провести свободное время?». Работа над рефератом «Peculiar traditions.»	-	2			Индивидуальный
21.	Популярные виды спорта в Британии (футбол, бейсбол, теннис, регата). Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
22.	Национальные футбольные клубы. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
23.	Тестовая работа. Викторина. «Знаешь ли ты английский спорт?»	-	2			Индивидуальный
24.	Музыканты прошлого и современности. Минилекция с прослушиванием музыкальных произведений английских композиторов.	-	2			Индивидуальный
25.	Музыкальные фестивали страны. Диалог-дискуссия. «На какой концерт пойти».	-	2			Индивидуальный
26.	Тестовая работа. Работа над презентацией «My favourite kind of music».	-	2			Индивидуальный

27.	Традиции, обычаи британцев, история национального костюма. Викторина «Что ты знаешь традициях Уэльса, Шотландии, Англии?».	1	1			Индивидуальный
28.	Культурно-исторические типы домов. Работа над презентацией.	1	1			Индивидуальный
29.	Тестовая работа. Работа над проектом «Peculiartraditions».	-	2			Индивидуальный
30.	Аутентичные рифмованные загадки. Знакомство с лимериками. Шутки. Английские сказки. Детские стихи. Конкурс чтения стихов.	1	1			Индивидуальный
31.	Известные легенды Англии и Шотландии. Упражнения по теме.	-	2			Индивидуальный
32.	Тестовая работа. Работа над рефератом «WhoonEarthwasKingArthur?»	1	1			Индивидуальный
33.	История возникновения и традиции британских праздников Рождество, Новый год. Ролевая игра «Готовимся к празднику».	1	1			Индивидуальный
34.	История возникновения и традиции британских праздников Пасха, День отца, День матери, 5 ноября. Упражнения по теме.	1	1			Индивидуальный
35.	Итоговый мониторинг. Проект по теме «Национальные праздники».	-	2			Индивидуальный
36.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Защита проекта по теме Великобритания. Анкетирование.	1	1			Итоговый

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол № 7
от 24 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Смирнова Л.В.
Приказ № 84-у от 27 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

**«Диалог культур»
2 год обучения**

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 12-14лет

на 2024/2025 учебный год

Разработчик: Андреева Евгения Александровна
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург, 2024

Задачи 2 -го года обучения:

Обучающие:

- расширить активный словарный запас;
- усовершенствовать умения и навыки восприятия иноязычной устной речи;
- усовершенствовать умения и навыки устной речи;
- сформировать навыки и умения самоорганизации, саморегуляции и самооценки;
- расширить кругозор учащихся, развить их творческий потенциал;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешной сдачи ЕГЭ.

Развивающие:

- развитие мышления и памяти учащегося;
- развитие навыков творческой деятельности;
- умение подстраиваться под различные коммуникативные ситуации;
- находить верные выражения в той или иной ситуации коммуникации на изучаемом языке (английский язык).

Воспитательные:

- поддержание заинтересованности и мотивации;
- воспитание целеустремленности и результативности в процессе решения учебных задач.

Планируемые результаты:

Предметные:

- расширение словарного запаса и его свободное использование;
- совершенствование предметных языковых и речевых умений и навыков (аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- овладение стратегиями построения логических высказываний и выражения аргументированной позиции;
- умение правильно организовать устные высказывания.

Личностные:

- воспитание у учащихся понимания и восприятия межкультурного разнообразия современного мира;
- воспитание уважения к культуре изучаемого языка и, через это, уважения и любви к родному языку и культуре;
- воспитание уважения общечеловеческих ценностей, умения понять другого человека, уважать чужое мнение, умения сопереживать другим людям;
- формирование умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения при работе с любой информацией и при использовании компьютерной техники коллективного пользования;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные:

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи;
 - развитие умения самоорганизации учебной деятельности;
- способность анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Содержание программы

Тема 1. Спорт.

Теория. Экстремальные виды спорта. Полезные фразы и выражения.

Практика. Диалоги в парах, обсуждение темы, самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 2. Средства массовой информации. «Сила» рекламы.

Теория. Источники информации. Бумажные и электронные газеты/журналы. Роль СМИ.

Практика. Просмотр новостных каналов, прослушивание радио на английском языке. Обсуждение и самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 3. Забота о ментальном и физическом здоровье.

Теория. Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

Практика. Практика письменной речи. Сочинение-рассуждение на тему «Что такое ментальное здоровье? Как его поддерживать». Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 4. Сеть Интернет.

Теория. Поиск информации. Виртуальное общение. Времяпровождение в сети Интернет.

Практика. Практика устной речи. Дебаты на тему «Преимущества и недостатки сети Интернет». (ProsandconssoftheInternet). Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 5. Режим труда и отдыха.

Теория. Распорядок дня.

Практика. Устное монологическое высказывание «Моё расписание» (Myschedule). Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 6. Жизнь в большом городе.

Теория. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство

Практика. Практика устной речи. Дебаты на тему «Преимущества и недостатки сети Интернет». Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 7. Защита окружающей среды.

Теория. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира

Практика. Представление проекта по теме «Самые большие экологические катастрофы» («Thebiggestecologicalcatastrophes»). Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 8. Современный мир профессий.

Теория. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии

Практика. Практика устной речи, обсуждение темы в парах. Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 9. Планы на будущее. Проблема выбора профессии.

Теория. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии

Практика. Написание резюме. Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 10. Научно-технический прогресс.

Теория. Дистанционное образование. Робототехника.

Практика. Практика устной речи. Монологическое высказывание «Дистанционное образование». Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 11. Роль молодёжи в современном обществе.

Теория. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство.

Практика. Обмен опытом и мнением по теме. Участие в диалоге. Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 12. Родная страна и страна изучаемого языка.

Теория. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.

Практика. Практическая работа с текстами по теме. Обсуждение. Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 13. Культура страны изучаемого языка.

Теория. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.

Практика. Работа с текстом по теме. Поиск запрашиваемой информации с опорой на текст. Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 14. Роль владения иностранным языком в современном мире.

Теория. Развитие языка. Диалекты. Молодёжный сленг. Профессиональный язык.

Практика. Представление проекта по теме «Молодёжный сленг в устной и письменной речи» («Youthslanginspeechandwriting»). Самостоятельное выполнение практических заданий.

Тема 15. Подведение итогов. Обсуждение разделов. Повторение и обобщение.

Практика. Обсуждение результатов. Самостоятельное выполнение практических заданий.

**Календарно-тематическое планирование
2 год обучения**

№ п/п	Раздел (или тема) учебно- тематического плана	Кол-во часов		Дата проведения		Форма контроля
		теория	практика	группа		
				факт	план	
1.	Спорт.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
2.	Средства массовой информации. «Сила» рекламы.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
3.	Забота о ментальном и физическом здоровье.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
4.	Сеть Интернет.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
5.	Режим труда и отдыха.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
6.	Жизнь в большом городе.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
7.	Защита окружающей среды.	2	3			Лекция, беседа,
8.	Современный мир профессий.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
9.	Планы на будущее. Проблема выбора профессии.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
10.	Научно-технический прогресс.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
11.	Роль молодёжи в современном обществе.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
12.	Родная страна и страна изучаемого языка.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
13.	Культура страны изучаемого языка.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
14.	Роль владения иностранным языком в современном мире.	2	3			Лекция, беседа, практическое занятие.
15.	Подведение итогов. Обсуждение разделов. Повторение и обобщение.	-	2			Лекция, беседа, практическое занятие.
				72 часа		

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения и методы отслеживания результативности освоения программы

Методы отслеживания результативности

- наблюдение педагога за творческим ростом обучающихся;
- анализ сохранения контингента обучающихся и его стабильности;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- анализ участия коллектива в концертах, праздниках, конкурсах, фестивалях;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входная диагностика

Проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей учащихся и определения природных физических качеств (слух, память, усидчивость, и т.д.).

Формы и методы контроля

Входной контроль: в группах первого года обучения - тестирование, на котором проверяются лексико-грамматические умения и навыки;

Текущий контроль: педагогическое наблюдение, проверка теоретических знаний (опрос); оценивание практической работы;

Промежуточный контроль: после окончания первого полугодия обучения с целью проверки уровня освоения программы – тестирование;

Итоговый контроль: итоговое занятие по результатам освоения всей программы идет в конце каждого года обучения, защита проекта.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов.

Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

Материально-техническое обеспечение:

-персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала, экран.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ

1. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012.
2. Об образовании в Санкт-Петербурге//Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года № 461-83.
3. Стратегия действий в интересах детей в Санкт-Петербурге на 2012-2017 годы // Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.08.2012 № 864.
4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена Президентом РФ 3 апреля 2012 г.
5. Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы"// Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 № 66-рп.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л. В. Мир Британии. М., 2003 г.
2. ВласоваЕ. Л. Focus on the USA. С - П., 1992 г.
3. Голицинский Ю. Б. Великобритания. С - П., 2003 г.
4. Голицинский Ю. Б. Соединенные Штаты Америки. С - П., 2002 г.
5. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Страницы Британской истории. Обнинск, 1998 г.
6. Колодяжная Л. Н. Познакомьтесь: Великобритания. М., 1999 г.
7. ОщепковаВ. В. О Британии вкратце. М.,1998 г.
8. Ощепкова В. В. США. География, история... М., 1998 г.
9. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Британией. С - П., 1997 г,
10. Павлоцкий В. М. Знакомимся с Америкой. С - П., 1997 г.
11. Салина И. А. Все о Лондоне. М., 1996 г.
12. Сатинова В. Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах. Минск, 1999 г.
13. Журнал SpeakOut. Изд - во Глосса - пресс.
14. Оксфордский путеводитель по британской и американской культуре под ред. Дж. Краузе. Изд - воOxford University Press, 2003 г.
15. Mark Farrell British Life and Institutions. Обнинск, 2000 г.
16. Michael Vaughan - Rees In Britain. Обнинск, 1999 г.
17. MathaBordman In the USA. Обнинск, 2000 г.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. ВасильевК.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
2. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
3. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
5. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Страницы британской истории: Книга для чтения по английскому языку в 7-11 кл. общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2013 г
6. Колодяжная Л.Н. Познакомьтесь: Великобритания. – Москва: издательство

- «Рольф», 2000г
- Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку.- Москва: издательство «Экзамен», 2004г
 - Тисленкова И.А. Английская литература. Элективный курс.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2007г
 - Ханс-Гюнтер Путеводитель-Англия.- Москва: «Аякс-пресс», 2000г

ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

<http://www.biblio-online.ru/book/DEB8D65F-D1DB-4C6A-9492-40937CABF3BF>
<https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-stranovedenie-441943>
<https://e.lanbook.com/book/113133>
<https://www.biblio-online.ru/book/stranovedenie-i-mezhdunarodnyy-turizm-426659>
http://en.wikipedia.org/wiki/United_Kingdom
<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/>
http://en.wikipedia.org/wiki/Symbols_of_the_United_Kingdom,_the_Channel_Islands_and_the_Isle_of_Man
<http://resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/flowers.html>
http://en.wikipedia.org/wiki/Royal_coat_of_arms_of_the_United_Kingdom
<http://www.worldatlas.com/webimage/countrys/europe/unitedkingdom/uksymbols.htm>
<http://en.wikipedia.org/wiki/London>
<http://wikitravel.org/en/Cardiff>
http://en.wikipedia.org/wiki/Renewable_energy_in_the_United_Kingdom
http://simple.wikipedia.org/wiki/Flag_of_the_United_States
http://simple.wikipedia.org/wiki/Betsy_Ross
http://simple.wikipedia.org/wiki/Great_Seal_of_the_United_States
<http://www.livescience.com/28945-american-culture.html>
<http://www.dinternal.com.ua/country-study/thanksgiving-day/>
<http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki/131155>
<http://images.yandex.ru/yandsearch?clid=165535&text=usa>
<http://en.wikipedia.org/wiki/Canada>
<http://www.canadamaps.info/>
http://en.wikipedia.org/wiki/Innuitian_Mountains
http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_Canada
<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=A1ARTA0007898>
<http://faculty.marianopolis.edu/c.belanger/quebechistory/federal/1931.htm>
www.multiculturalcanada.ca/Encyclopedia/A-Z/i2/10
<http://books.google.ca/books?id=kRHmr-rDFrWC&printsec=frontcover&dq=A+Short+History+of+Quebec#v=onepage&q&f=true>
<http://www.cbc.ca/canada/story/2005/06/28/samesex050628.html>
<http://en.academic.ru/dic.nsf/enwiki/33487>
http://en.wikipedia.org/wiki/Population_of_Canada
http://en.wikipedia.org/wiki/Languages_of_Canada
http://en.wikipedia.org/wiki/Bilingual_belt
<http://www.canadafaq.ca/Canadian-Economy-cat/>
http://www.huffingtonpost.ca/2013/11/21/wealthiest-people-canadian-business_n_4316065.html
http://en.wikipedia.org/wiki/Petroleum_production_in_Canada
<http://www.nrcan.gc.ca/energy/renewable-electricity/7295>
<http://eduincanada.ca/the-education-system-in-canada/>
http://en.wikipedia.org/wiki/List_of_largest_Canadian_cities_by_census
http://en.wikipedia.org/wiki/Canadian_art

http://en.wikipedia.org/wiki/Contemporary_Canadian_art
http://www.historiccanadianart.com/current_artists.htm
http://en.wikipedia.org/wiki/Canadian_music_genres
<http://www.nationmaster.com/encyclopedia/Music-of-Canada>
<http://www.indobase.com/holidays/christmas/world/christmas-in-canada.html>

