

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН

Управляющий совет
образовательного учреждения
Протокол от 04.04.2022 № 4

Отчет
о результатах самообследования

за 2021 год

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ | 3 |
| АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ | |
| Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 4 |
| Оценка системы управления образовательной организации | 17 |
| Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 21 |
| Оценка кадрового обеспечения | 24 |
| Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 26 |
| Оценка качества материально-технической базы образовательной организации | 27 |
| Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 28 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 30 |
| Приложения | 31 |
| Приложение 1 Ресурсы для организации обучения ЭО и ДОТ | 31 |
| Приложение 2 Циклограмма мероприятий по подготовке к ГИА. | 33 |
| Приложение 3 Достижения обучающихся | 39 |
| Приложение 4 Перечень элективных учебных предметов | 41 |
| Приложение 5 О полноте реализации образовательных программ | 42 |
| Приложение 6 Результаты единого государственного экзамена | 52 |
| Приложение 7 Участие педагогических работников и администрации в 2021 году в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. | 53 |
| Приложение 8 Публикации и методические разработки педагогических работников в 2021 году | 55 |
| Приложение 9 План проведения оценки качества образования | 56 |
| Приложение 10 Показатели деятельности образовательной организации | 60 |
| Приложение 11 Показатели деятельности организации дополнительного образования. | 63 |

ВВЕДЕНИЕ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 516 Невского района Санкт-Петербурга открыто 1 сентября 1987 года.

Юридический адрес школы: 193315, Санкт-Петербург, Народная улица, дом 63, литер А. Контакты: т./ф. 446-83-50,

E-mail: school516spb@gmail.com, адрес сайта - <http://www.school516spb.ru>.

Лицензия (регистрационный номер 951) выдана 28 ноября 2011 года, бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 216) выдано 01.02.2013, действительно по 01.02.2025 год.

Учредитель ГБОУ СОШ № 516: субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Администрации Невского района Санкт-Петербурга. Местонахождение учредителя: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Местонахождение: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8. Финансирование школы бюджетное.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности.

В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» наша образовательная организация обеспечивает открытость и доступность отчета о результатах самообследования и в соответствии с пунктом 3 статьи 28 данного закона предоставляет его учредителю и общественности.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации и подготовка отчета о результатах самообследования.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

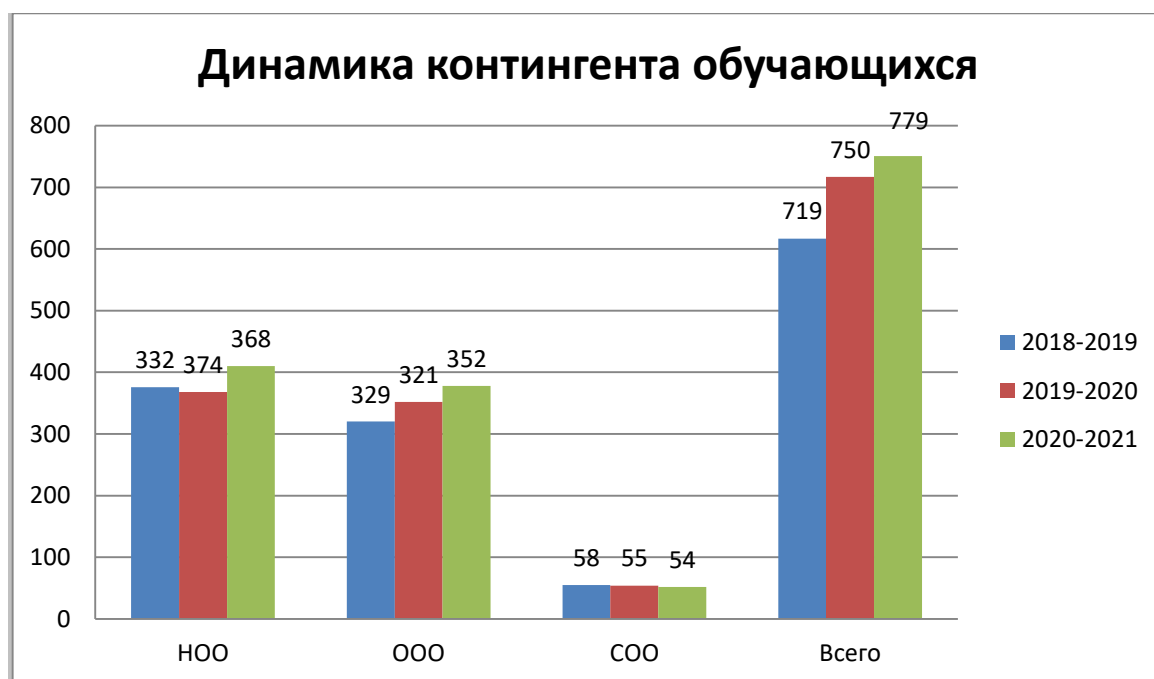
О формах получения образования и формах обучения

Обучение в образовательной организации осуществляется в очной форме.

При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать Образовательное учреждение, ОУ организует обучение обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

О динамике контингента обучающихся

В диаграммах, приведенных ниже, показана динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования.



Количество учащихся в школе за последние три года возросло, что говорит о востребованности школы у населения.

О динамике количества обучающихся на одного педагога

За последние три года менялось как количество работающих в школе педагогов, так и количество обучающихся. В приведенной ниже таблице отражено количество обучающихся на одного педагога.

| | | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год | 2019-2020 учебный год |
|--------------------------|------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | Кол-во педагогов | 56 | 62 | 58 |
| | Кол-во уч-ся | | | |
| 2018-2019 учебный год | 719 | 12,8 | | |
| 2019-2020 учебный год | 750 | | 12,0 | |
| 2020-2021 учебный год | 779 | | | 13,4 |

О специфике и формах реализации образовательных программ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 516в 2020-2021 учебном году реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
 - Основная образовательная программа начального общего образования (I-IV классы, «Начальная школа XXI века»);
 - Основная образовательная программа основного общего образования (V- IX классы);
 - Основная образовательная программа среднего общего образования (X-XI классы);
 - Адаптированная образовательная программа начального общего образования;
 - Адаптированная образовательная программа основного общего образования.
2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.
3. В 2020-2021 учебном году разработаны и утверждены учебные планы для обучающихся на дому. Данные индивидуальные планы соответствуют базовому уровню образования и включают в себя все учебные предметы соответствующей программы.

| | Класс | Количество учебных планов | Кол-во часов урочной деятельности в год | Кол-во часов самостоятельной деятельности в год |
|------------|-------|---------------------------|---|---|
| НОО | 1 | 1 | 340 | 442 |
| | 3 | 2 | 340 | 442 |
| ООО | 5 | 1 | 408 | 612 |
| | 7 | 1 | 408 | 680 |
| | 8 | 1 | 442 | 680 |
| | 9 | 2 | 442 | 680 |
| АОП ООО | 5 | 1 | 408 | 612 |
| СОО | 10 | 2 | 476 | 680 |
| | 11 | 1 | 476 | 680 |

О технологиях, используемых при реализации образовательных программ

Наряду с классическим обучением в образовательном процессе школы активно применяются следующие педагогические технологии:

- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств
- обучение с применением интерактивных комплексов
- электронное обучение, обеспечивающее передачу и обработку информации между учителем и учеником средствами ИКТ
- модульное обучение по отдельным учебным предметам.

Организация образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ

Организация образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ основана на принципах:

- доступности – предоставление всем обучающимся возможности освоения программ общего и дополнительного образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- персонализации – создание условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- интерактивности – возможности систематических контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- адаптивности – использование учебных материалов нового поколения, содержащих цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- гибкости – возможности участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное время;
- оперативности и объективности оценивания образовательных достижений обучающихся.

Обучение с использованием ЭО и ДОТ организуется по письменному согласию (заявлению) родителей (законных представителей) обучающихся.

При организации обучения с применением ЭО и ДОТ в соответствии с целями и задачами изучаемой образовательной программы и возрастными особенностями обучающихся могут использоваться универсальные ресурсы (Приложение 1).

Педагогические работники могут разработать свой контент. Можно использовать персональные сайты или образовательные платформы для размещения электронных уроков. При необходимости педагоги вправе воспользоваться возможностями программ, которые обеспечивают текстовую, голосовую и видеосвязь между компьютерами через интернет, например, Skype, WhatsApp, Zoom, социальные сети.

В процессе обучения с использованием ЭО и ДОТ могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, энциклопедические и словарно-справочные материалы и пр. в соответствии с осваиваемой образовательной программой.

Обучение с применением ЭО и ДОТ может осуществляться как по отдельным учебным предметам, включенным в учебный план учреждения, так и по всему комплексу предметов учебного плана.

Обучение с применением ЭО и ДОТ может быть организовано в формах чат-занятий, веб-занятий (дистанционные уроки, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет), консультаций для индивидуального взаимодействия учителя с обучающимся (могут быть очными (on-line) и заочными (offline)), переписки через электронную почту, общение в чатах.

Образовательный процесс, реализуемый с применением ЭО и ДОТ, предусматривает значительную долю самостоятельной работы обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы:

- работа с учебником (в электронном и печатном виде);
- просмотр видеоуроков;
- прослушивание аудиозаписей;
- компьютерное тестирование;
- выполнение предложенных учителем заданий, различных видов работ в ходе текущего контроля;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов и др.

Обучение с применением ЭО и ДОТ включает проведение лабораторных, практических занятий, а также текущего, промежуточного и итогового контроля.

Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденным расписанием занятий.

Объем заданий и видов самостоятельной деятельности определяется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Общее время работы за компьютером не должно превышать: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м – 30 минут, 7–11-м – 35 минут.

При организации обучения с использованием ЭО и ДОТ время проведения урока может быть сокращено до 30 минут.

Перечень изученных тем, домашнее задание, используемые информационные ресурсы, результаты текущего контроля и промежуточной аттестации заносятся учителем в электронный журнал.

Особенности организации обучения с применением ЭО и ДОТ в начальных классах

При организации обучения с применением ЭО и ДОТ в начальных классах возможно использование как традиционных средств обучения: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр., так и специализированных ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» в соответствии с целями и задачами образовательной программы, характеристиками учебного предмета и возрастными особенностями обучающихся.

При определении объема заданий и видов самостоятельной деятельности обучающихся начальных классов следует руководствоваться требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности).

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств устанавливается согласно таблице:

| Класс | Непрерывная деятельность (мин.), не более | | | | | |
|-------|---|----------------------|---|---|---------------------------|---------------------------------------|
| | просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | просмотр телепередач | просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения | работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой | прослушивание аудиозаписи | прослушивание аудиозаписи в наушниках |
| 1-2 | 10 | 15 | 15 | 15 | 20 | 10 |
| 3-4 | 15 | 20 | 20 | 15 | 20 | 15 |

При назначении заданий обучающимся следует исходить из того, чтобы их выполнение не превышало возможную продолжительность урока (не более 45 минут в 2-4 класса, 35 минут в 1 классе). Однако продолжительность онлайн-занятия, а также время самостоятельной работы младших школьников за компьютером, планшетом или другим электронным носителем не должно превышать 20-25 минут. При работе на компьютере для профилактики развития утомления необходимо осуществлять комплекс профилактических мероприятий в соответствии с СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03.

Внеурочные занятия с использованием компьютера рекомендуется проводить не чаще двух раз в неделю общей продолжительностью:

- для обучающихся II–V классов – не более 60 мин;
- для обучающихся VI классов и старше – не более 90 мин.

При организации обучения с использованием ДОТ обучающихся начальных классов классный руководитель, учитель-предметник осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) на постоянной основе.

Подключение первоклассников к электронным средствам обучения в сети Интернет самостоятельно, без участия родителей не рекомендуется.

Результаты учебной деятельности обучающихся при организации обучения с использованием ЭО и ДОТ учитываются в документации учреждения в соответствии с рекомендациями по учёту и хранению учебных достижений обучающихся.

Учреждение организует повышение квалификации педагогических работников учреждения для обеспечения уровня их подготовки соответственно применяемым технологиям.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий включает электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами учреждения.

Учебно-методическое обеспечение должно обеспечивать организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль), тренинг путем предоставления обучающемуся необходимых (основных) учебных материалов, специально разработанных для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В состав учебно-методического обеспечения учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий входят:

- рабочая программа;
- сценарий обучения с указанием видов работ, сроков выполнения и информационных ресурсов поддержки обучения;
- методические указания для обучающихся, включающие график выполнения работ и контрольных мероприятий, теоретические сведения, примеры решений;
- электронные информационные образовательные ресурсы (ЭИОР), размещенные на электронных носителях и/или в электронной среде поддержки обучения, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС, локальными документами учреждения:
- текстовые – электронный и/или печатный вариант учебника, учебного пособия или его фрагмента, литературных произведений, научно-популярные и публицистические тексты, представленные в электронной форме, тексты электронных/печатных словарей и энциклопедий;
- аудио – аудиозапись теоретической части, практического занятия или иного вида учебного материала;
- видео – видеозапись теоретической части, демонстрационный анимационный ролик;
- программный продукт, в том числе мобильные приложения.

Об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Промежуточной аттестации подлежат все обучающиеся 2-11 классов.

Промежуточная аттестация обучающихся производится по окончании аттестационного периода, определенного годовым календарным учебным графиком, по результатам текущей аттестации.

Для обучающихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования установлены аттестационные периоды по четвертям, для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования установлены аттестационные периоды по полугодиям.

По итогам учебного года во 2-11 классах выставляются годовые отметки с учетом аттестации по итогам четвертей и полугодий, результатов проведения итоговых контрольно-диагностических работ, контрольных срезов, собеседований, тестирований, зачетов по отдельным предметам, проверки техники чтения (2-4 классы), защиты проектов.

Годовые отметки по общеобразовательным предметам выставляются по 5-бальной системе за 3-5 дней до окончания учебных занятий на основании фактического уровня знаний и умений школьников.

К промежуточной аттестации по итогам учебного года допускаются все обучающиеся переводных классов (со 2 по 8 классы и 10 класс).

Обучающиеся по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования на дому и занимающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных учреждениях аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями во 2-11 классах в виде отметки по 5-бальной системе (минимальный бал - 1, максимальный бал - 5).

В первых классах действует безотметочное обучение. Для оценивания учебных достижений обучающихся первых классов используется качественная оценка.

В диагностике образовательных результатов обучающихся 1-4 классов приоритетными становятся новые формы оценки – метапредметные диагностические работы, компетентностные задания которых требуют от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных, и коммуникативных действий.

Для аттестации обучающихся 1-4 классов также используются следующие формы контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение
- самооценка по принятым формам
- результаты учебных проектов
- результаты разнообразных внеурочных и внешкольных работ, достижений обучающегося.

В текущую аттестацию обучающихся 1-4 классов включена диагностика результатов личностного развития.

Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и других обстоятельств.

О подготовке обучающихся к ГИА

Освоение образовательных программ общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией.

Информация о сроках проведения ГИА, регламентирующие документы, результаты ГИА обучающихся за 2020-2021 учебный год и другая полезная информация размещены на сайте образовательного учреждения <http://school516spb.ru/about-us-1/gia>.

В Приложении 2 представлена годовая циклограмма мероприятий по подготовке к ГИА.

В образовательном учреждении реализуются элективные учебные предметы, являющиеся обязательными учебными предметами по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют две основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Об организации, проведении ГИА обучающихся и ее результатах

В отчетный период образовательное учреждение являлось пунктом проведения экзаменов для выпускников 9 класса (ППЭ №1225). Член ГЭК – Корневская О.В., директор ГБОУ гимназии №330 Невского района Санкт-Петербурга. Руководитель ППЭ №1225 – Нечаева Г.А., заместитель директора по УВР ГБОУ СОШ №516 Невского района Санкт-Петербурга.

Организовано 220 посадочных мест для проведения экзаменов.

В таблице, расположенной ниже, приведены предметы, по которым сдавались экзамены на базе ППЭ №1225, и количество выпускников.

| Предмет | Дата проведения экзамена | Количество участников |
|--------------|--------------------------|-----------------------|
| Русский язык | 24.05.2021 | 134 + 4 ОБЗ |
| Математика | 27.05.2021 | 134 + 3 ОБЗ |

Об организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

В образовательной организации обучаются 9 обучающихся, имеющих статус обучающихся с ОВЗ. Для каждого из них в соответствии с рекомендациями ТПМПК разработаны, согласованы с родителями и утверждены адаптированные образовательные программы, учитывающие инклюзивное обучение этих детей в классах и включающие учебные планы, планы внеурочно деятельности, рабочие программы, планы коррекционно-развивающей работы. Еще для 1 обучающегося со статусом ОВЗ разработана, согласована с родителями и утверждена адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план для обучения по медицинским показаниям на дому.

Индивидуальные учебные планы для обучающихся на дому разработаны в соответствии с нормативными документами, на основании действующих основных образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимся результатов, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который условно делится на четверти или полугодия, в зависимости от класса обучающегося. По итогам данных периодов выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Образовательный процесс обучающихся на дому строится на совместной с учителем (урочной), и самостоятельной (самоподготовка) деятельности обучающегося, включающей использование дистанционных технологий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах): во II-III классах — 1,5 часа, в IV-V классах — 2 часа, в VI-VIII классах — 2,5 часа, в IX-XI классах до 3,5 часов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные Министерством просвещения РФ.

О социальном статусе семей

Представляем социальный портрет образовательного учреждения в отчетном периоде.

| № п/п | | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | Итого | |
|-------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 1 кл | 2 кл | 3 кл | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | 10 кл | 11 кл | чел | % |
| 1 | Дети из многодетных семей | 25 | 14 | 18 | 22 | 16 | 13 | 10 | 18 | 9 | 1 | 3 | 149 | 17,74 |
| 2 | Опекаемые | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | | | 1 | 2 | 1 | 5 | 0,60 |
| 3 | Дети из малообеспеченных семей | 11 | 1 | 9 | 5 | 4 | 5 | 3 | 2 | 0 | 1 | 0 | 41 | 4,88 |
| 4 | Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (из социально неблагополучных семей) | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0,24 |
| 5 | Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, с которыми работают субъекты профилактики: органы опеки | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 5 | 0,60 |
| 6 | Семьи, состоящие на учете в органах опеки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0,24 |

О движении обучающихся

Характеристика контингента на 31.12.2021

| Уровни образования | Количество классов | Общая численность обучающихся |
|--------------------|--------------------|-------------------------------|
| 1-4 классы | 13 | 410 |
| 5-9 классы | 13 | 378 |
| 10-11 классы | 2 | 52 |
| ВСЕГО | 28 | 840 |

Средняя наполняемость классов – 30 обучающихся

Сохранность контингента

| Количество обучающихся | 2019 | 2020 | 2021 |
|------------------------|------|------|------|
| на начало года | 717 | 751 | 774 |
| на конец года | 751 | 774 | 840 |

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся неуклонно растет в течение нескольких последних лет. Это связано как с открытием новых классов в параллелях начальной школы, так и с увеличением наполняемости классов, что свидетельствует о положительной динамике в развитии ОУ. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы, города, государства) и не вносит дестабилизации в процесс развития школы.

О формах индивидуальной работы с обучающимися

Данная работа ведется по следующим направлениям:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское.

Они раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

О функционировании и развитии дополнительного образования

В школе широко представлен спектр дополнительных образовательных услуг в рамках работы Отделения дополнительного образования детей, направленных на формирование единого образовательного пространства, повышение качества образования, реализацию процесса духовно-нравственного становления личности, расширение и углубление знаний в интересных формах, усиление учебной мотивации.

| № | Направленность образовательных программ | Кол-во секций | Количество образовательных программ | Количество обучающихся | | | Сроки реализации образовательных программ (количество) | | |
|---|---|---------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------|-------------------|--|----------|----------------|
| | | | | Младшие школьники | Средние школьники | Старшие школьники | 1 год | 2-3 года | 3-5 лет и выше |
| 1 | Физкультурно-спортивная | 16 | 7 | 135 | 56 | 15 | | | 0 |
| 2 | Туристско-краеведческая | 13 | 5 | 98 | 78 | 1 | | | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|----|----|-----|-----|----|--|---|
| 3 | Социально-педагогическая | 14 | 10 | 69 | 129 | 12 | | 0 |
| 4 | Естественнонаучная | 4 | 2 | 27 | 13 | 3 | | 0 |
| 5 | Техническая | 4 | 2 | 0 | 53 | 1 | | 0 |
| | ВСЕГО: | 51 | 26 | 329 | 329 | 32 | | 0 |

В ОДОД ГБОУ СОШ № 516 осуществляется инклюзивное образование – в объединениях обучаются дети группы риска, ОВЗ и одаренные дети. Самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка и реализация права на развитие духовно-нравственной сферы, социализацию, профориентацию и здоровый образ жизни.

Работа с детьми с особыми потребностями в образовании

| № п/п | Категория детей | Направленность | Количество детей | Количество детей в ОДОД |
|-------|---|--|------------------|-------------------------|
| 1 | Дети с ограниченными возможностями здоровья | Туристско-краеведческая, социально-педагогическая | 3 | 1 2 3 |
| 2 | Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей | Туристско-краеведческая, Естественнонаучная, социально-педагогическая Техническая | 5 | 2 1 1 1 |
| 3 | Дети-мигранты | Туристско-краеведческая, Физкультурно-спортивная Естественнонаучная, социально-педагогическая | 32 | 7 16 3 6 |

О результатах воспитательной работы

Основными направлениями воспитательной работы образовательного учреждения являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- «Создание условий для обеспечения общественного согласия в Санкт-Петербурге».
- Формирование законопослушного поведения обучающихся.
- Духовно-нравственное воспитание.
- Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда обучающихся.
- Формирование здорового образа жизни обучающихся.

Воспитательная работа образовательного учреждения имеет свои традиции и применяет разнообразие форм и методов работы.

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется Программа воспитания, реализуемая в 2021/2025 годы.

Программа состоит из следующих модулей:

- «Школьный урок»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»
- «Ключевые общешкольные дела»

- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Я кадет»
- «Организация предметно-эстетической среды»

В сентябре-декабре 2021 года успешно внедрялись следующие модули:

1. «Организация предметно-эстетической среды»- обучающиеся школы регулярно выпускали газеты к знаменательным датам, проводились уже ставшие традиционными радиопередачи, на официальной странице группы школы VK, чатах и группах классов размещались онлайн-концерты ребят.
2. «Профорентация»- школа активно ведет социальное партнерство с Морским техническим колледжем адмирала Д.Н.Сенявина, с РГПУ имени Герцена, посещение групп обучающихся школы 8-11 классов профорориентационных площадок JuniorSkills, WorldSkillsRussia, заключен договор о сотрудничестве с НТИ.
3. «Самоуправление» - Совет Старшекласников, действующий в школе, принимает активное участие в жизни школы и района. Ребята организуют проведение радиопередач, участвуют в разрешении конфликтов. Представители ГБОУ СОШ № 516 в РСС разработали и представили проект «Твой школьный бюджет» (в рамках II районного конкурса «ТШБ»).
4. «Детские общественные объединения» - активисты РДШ создали TikTok канал, в котором освещают главные события школы, были инициаторами проведения совместной с юридическим факультетом РГПУ имени Герцена игры «Что? Где? Когда?», посвященной Дню Конституции Российской Федерации.
5. «Работа с родителями»- регулярно проводятся Советы родителей, в чатах классов размещается информация, требующая внимания родителей:
 - Вебинар «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ»
 - Вебинар для родителей(законных представителей) несовершеннолетних детей в рамках программы дополнительного образования«Основы детской психологии и педагогики», 23.09.21
 - Городское родительское собрание «Гражданская активность и формы ее проявления в подростковой и молодежной среде»,30.09.21
 - II Всероссийский Форум с международным участием по предотвращению суицидов и иных форм деструктивного девиантного поведения «СКАЖИ ЖИЗНИ ДА!»,8-10.21
 - Вебинар «Здоровый ребенок-здоровое будущее». Открытый информационно-просветительский семинар для родителей,28.10.21
 - Обучающий семинар для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики,18.11.21
 - «Неделя родительской компетентности»,13-18.12.21

Педагоги и администрация школы активно участвуют в конкурсах, семинарах, олимпиадах, совершенствуя свой профессиональный уровень:

- Всероссийской олимпиада «ФГОС соответствие»: «Профкомпетентность учителя английского языка в условиях ФГОС»
- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика»: «работа с одарёнными детьми в условиях ФГОС»
- Практико-ориентированный семинар «Методические аспекты организации участия школьников 4-11 классов в проекте Кружкового движения Национальной технологической инициативы «Олимпиада КД НТИ»
- Профессиональный конкурс «Учитель будущего».
- Члены жюри в Межрегиональной историко-краеведческой конференции

- Районный метапредметный конкурс «Мастерская педагогического опыта» от идеи до воплощения»

Разработаны и реализуются программы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, профилактики проявления экстремизма, терроризма в детской и молодежной среде, профилактики правонарушений несовершеннолетних, мероприятия, направленные на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними.

Результаты воспитательной работы ОУ отражены в достижениях обучающихся, которые приведены в Приложении 3.

О системе профориентационной работы

Профориентация – комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональносамоопределение школьника.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Цель профориентационной работы в школе:

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи профориентационной работы:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Профориентация помогает обучающимся 7,8,9,10,11-х классов:

- выявить профессиональные склонности;
- определиться с профессиональной сферой, направлением профессионального образования;
- выбрать среднее - специальное или высшее учебное заведение, специализацию обучения в учебном заведении;
- определить подходящий профиль обучения в старшей школе.

Цели на каждой ступени школьного обучения:

1. Начальная школа (1-4 кл.) - формирование представлений о мире профессий, опонимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.
2. Первая ступень основной школы (5-7 кл.) - развитие интересов и способностей, связанных выбором профессии.
3. Вторая ступень основной школы (8-9 кл.) - формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.
4. Старшие классы (10-11 кл.) - формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углублённое изучение отдельных предметов, через систему внеклассных мероприятий и внешкольной деятельности.

Общей целью системы профориентационной работы являлась подготовка учащихся к основанному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности; формирование у учащихся потребности в профессиональном

самоопределении в соответствии с желаниями, способностями личности, с учетом экономической ситуации в стране.

Среди основных задач выделялись:

- применение и приобретение теоретических знаний;
- приобретение профессиональных навыков.

Основными направлениями профориентационной работы в школе в 2020 - 2021 году являлись:

- Профпросвещение, работа с «Атласом новых профессий»;
- Диагностика и консультирование (работа с педагогом-психологом);
- Взаимодействие с предприятиями, сотрудничество с учреждениями НПО, СПО, ВПО;
- Профадаптация, работа с учреждениями высшего и среднего профессионального образования по выработке и отработке профессиональных проб
- Работа по вовлечению обучающихся 5-11 классов в кружковое движение НТИ и в движение НТО (национальная технологическая олимпиада)

Для достижения вышеперечисленных факторов в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- посещения выставок, ярмарок профессий, Дней открытых дверей профессиональных учреждений
- участие в профессиональных конкурсах
- участие в различных выставках и тематических праздниках
- проведение классных часов на профессиональную тематику
- диагностика профнаправленности и многое другое.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений.

Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынок труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как, в профессиональном плане, социально адаптированную личность.

О динамике состояния здоровья обучающихся, развитии здоровьесберегающей среды

В отчетном периоде в образовательном учреждении обучающиеся по группам здоровья распределились следующим образом:

| № п/п | Обучающиеся | Основн. | Подгот. | Спец. | Освоб. |
|-------|--------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| 1 | 1-9 классы | 652 (77,6%) | 124 (14,8%) | 7 (0,8%) | 5 (0,6%) |
| 2 | 10-11 классы | 37 (4,4%) | 13 (1,5%) | 0 | 2 (0,2) |
| | Всего: | 689 (82,0%) | 137 (16,3) | 7 (0,8%) | 7 (0,8) |

Развитие здоровьесберегающей среды в ОУ является одним из приоритетных направлений работы всего педагогического коллектива. В рамках его реализации необходимо следующее:

- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни
- сделать двигательную и физическую культуру неотъемлемой частью жизни обучающихся. необходимо развивать не только спортивные, но и физкультурно-оздоровительные достижения детей; в календарь современной школы должны

устойчиво войти события, поддерживающие активный образ жизни, ценности здоровья: работа спортивных клубов, организация физкультурных фестивалей; праздников

- осуществлять эффективную пропаганду физической культуры и занятий спортом как составляющей здорового образа жизни.

Обучающиеся обеспечены питьевой водой, работают спортивные секции, проходят беседы с врачами по профилактике здорового образа жизни, проводятся классные часы на соответствующие темы, организуются тематические конкурсы и выставки рисунков, плакатов, поделок.

Оценка системы управления образовательной организации

О структуре управления и ее функционировании в ОУ

Управление школой осуществляется на основе:

- федерального закона от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Устава школы и локальных актов.

Управляющая система ГБОУ СОШ №516 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Общее собрание работников ОУ, Совет обучающихся, Педагогический совет ОУ, Управляющий совет ОУ, Совет родителей (законных представителей)).

Формами самоуправления школы являются:

- общее собрание трудового коллектива школы
- педагогические советы
- совещания при директоре
- оперативные совещания
- родительские собрания

Управление Образовательным учреждением осуществляется и строится на принципах коллегиальности.

В школе функционируют на уровне трудового коллектива: Общее собрание, Совет ОУ, педагогический совет, Совет по профилактике, научно-методический совет, творческие группы, Совет по профилактике

На уровне общественности школы: совет трудового коллектива.

На уровне обучающихся: собрания классов, Совет учащихся,

На уровне родителей: общешкольный Совет родителей, родительские собрания, Совет отцов.

Структура управления соответствует всем реальным потребностям школы и способствует качественному выполнению всех поставленных задач. Информационная открытость учреждения осуществляется посредством сайта и страницы в социальных сетях.

Обучающиеся ОО под руководством куратора Ковалева П.В. принимают активное участие в мероприятиях, проводимых РДШ (Российское движение школьников). Наши обучающиеся участвуют в развитии следующих направлений РДШ:

- военно-патриотическое направление
- информационно-медийное направление
- личностное развитие
- гражданская активность.

Один из важнейших принципов, лежащих в основе Концепции развития школы – открытость и демократичность управления. Поэтому в системе управления приоритет принадлежит системе ГОУШ - государственно-общественного управления школой. Органы ГОУШ принимают участие в разработке и утверждении программ развития ОУ, планов финансово-хозяйственной деятельности, нормативно-правовых актов школы, совершенствовании ресурсного обеспечения школы и условий деятельности обучающихся и педагогических работников. В органах ГОУШ представлены все заинтересованные стороны образовательного процесса: педагогические работники, обучающиеся, родители обучающихся, представители гражданских институтов.

Определено вертикальное и горизонтальное взаимодействие всех составляющих системы государственно-общественного управления. Разработана соответствующая нормативная база, определены полномочия Советов родителей, Общего собрания сотрудников школы.

Наше образовательное учреждение успешно взаимодействует с различными внешними организациями.

Институт Сервиса и Экономики работает с учащимися 10-11 классов по подготовке к участию в профильных олимпиадах.

Обучающиеся нашего ОУ участвуют в программах и проектах, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование законопослушного поведения, профилактику правонарушений и безнадзорности, формирование здорового образа жизни. Эти мероприятия проходят в ГБУ ДО «Дом детского творчества «Левобережный»»; в ГБУ ДО «Правобережный дом детского творчества»; ГБНОК «СПб ДТЮ»; ; ГБУ «Старт+»; ДЮШ №1 и ДЮШ №2 Невского района СПб; МО МО «Народный».

О формировании и развитии организационной культуры ОО

В образовательной организации с 2007 года действует и развивается школьный историко-краеведческий музей «Живая история». Руководитель музея с сентября 2019 года Андреева Г.А.

В 2020г. в музее действует новый раздел экспозиции «Профессия – Родину защищать!», посвящённый героическому экипажу Атомной подводной лодки «Комсомолец» и истории подводного флота России. Открытие проведено в видеоформате.

Актив школьного музея регулярно проводит тематические экскурсии, выставки для обучающихся школы, их родителей, педагогов и гостей школы. На базе школьного музея проходят тематические уроки, праздничные мероприятия, встречи с интересными людьми. Школьный музей стал организатором для проведения тематических радиопередач, участвует в волонёрском движении, в трудовых десантах, поддерживает связь с ветеранами. Команды музеевдов участвуют в районных и городских конкурсах, посещают музеи и выставки города.

Музей активно используется для проведения занятий по внеурочной деятельности обучающихся историко-краеведческой направленности, военно-патриотической направленности, а также объединяет детей в социо-культурном пространстве и развивает их творческие способности.

На базе музея проходят занятия кружка «Музееведение», 1 и 2 год обучения. Обучающиеся этого направления активно участвуют в мероприятиях школы, проводят экскурсии для посетителей музея.

Музей создает и проводит школьные проекты.

Продолжается проект «Родные лица в истории. ВОВ». Результатом проекта стала «Книга Памяти» о родных и близких обучающихся и сотрудников школы прошедших или погибших в Великую Отечественную войну. Проект мотивирует ребят к изучению истории своей семьи, к сохранению памяти о своих предках и через историю своих близких к изучению истории страны. Обучающиеся готовили материал для презентации на «Уроках мужества».

Продолжается проект «Урок в музее». Результатом проекта стала серия видеороликов для использования в урочной и внеурочной деятельности, а также материалом для конкурсов. И продолжается проект «Я поведу тебя в музей». Результатом проекта стала серия видеороликов с экскурсиями, проведёнными учениками школы. Видео также можно использовать в урочной и внеурочной деятельности, конкурсах.

В конце 2021г. начал работу новый проект музея «ОДОД в музее», где отделение дополнительного образования совместно с музейной деятельностью реализует программу по развитию творческих способностей обучающихся, интегрирует музейное пространство для развития познавательной деятельности школьников, привлекает новых детей для занятий в системе дополнительного образования.

Школьный музей способствовал заключению Договоров о сотрудничестве школы с Левобережным домом творчества Невского района Санкт-Петербурга, с Правобережным домом творчества Невского района Санкт-Петербурга, с Морским техническим колледжом им. адмирала Д.Н.Сенявина, с университетом морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова, также заключён договор о шефской работе с Военно-морской академией им. адмирала Н.Г. Кузнецова. Также музей заключил Соглашения о сотрудничестве с ГБУ ДОУ №62, №83, №78 для проведения экскурсий и совместных мероприятий с данными учреждениями.

Музей является платформой для организации и проведения встреч с офицерами Российской армии, героями-подводниками, ветеранами военно-морского флота, с

курсантами военных институтов: Михайловское артиллерийское училище, Морской военный институт, Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского. Музейная деятельность способствует профориентационной работе в школе посредством проведения уроков, экскурсий и приглашению специалистов разных профессиональных направленностей.

Музей является членом Всероссийской Ассоциации морских музеев, на базе Центрального Военно-морского музея, участвует в Коллегии Ассоциации, что расширяет возможности музея для вовлечения учеников в музейную деятельность.

С 2021г. музей стал важным организаторским звеном для открытия морского кадетского класса в школе и продолжает кураторскую работу в этом направлении. Также музей начал разрабатывать направление сотрудничества с отделением Санкт-Петербургской епархии в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Об обеспечении открытости и доступности информации об ОУ

В сети Интернет функционирует официальный сайт образовательного учреждения <http://school516spb.ru/>.

В здании школы система информирования представлена инфозоной и стендами с актуальной информацией.

Посредством электронного классного журнала родители получают оперативную информацию об учебной успешности детей, имеют обратную связь с учителем-предметником.

В соответствии с планом ОУ два раза в год проводятся Дни открытых дверей.

Ежегодный Публичный доклад, представленный директором Смирновой Л.В., размещается в конце августа на сайте ОУ в разделе Информация.

В образовательном учреждении существует электронная газета «TopSchool». Материалы газеты выложены на страницах сайта ОУ.

На сайте образовательной организации созданы условия для обратной связи:

- телефон приемной директора - 446-83-50
- электронный адрес директора - 446-83-50@mail.ru
- электронный адрес секретаря - school516spb@gmail.com.

Об управленческой деятельности по созданию безопасных условий пребывания и сохранения здоровья детей, о предупреждении травматизма, об организации отдыха и оздоровлении детей

До 01.09.2021 ОУ прошло проверку готовности к новому учебному году представителями Роспотребнадзора и ГУ МЧС России по Санкт-Петербургу.

Здание ОУ оборудовано системой противопожарной сигнализации, тревожной кнопкой.

Состояние помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

В школе создана и поддерживается экологически безопасная и здоровьесберегающая среда.

Для осуществления доступности ОУ детям с ОВЗ вход в школу оборудован пандусом.

Обучающимся оказывается психолого-педагогическое и медикосоциальное сопровождение по договору между Образовательным учреждением и Психолого-медико-социальным центром сопровождения развития ребенка.

Основные направления работы службы сопровождения:

1. Профилактика школьной неуспешности.
2. Помощь в профессиональном и личностном самоопределении для старшеклассников.
3. Помощь в кризисных и конфликтных ситуациях.
4. Профилактика здорового образа жизни.
5. Программы по развитию социальных и коммуникативных навыков, помощь в разрешении межличностных проблем.
6. Психологическое просвещение и эмоциональная поддержка для родителей и педагогов.

Логопедический пункт оказывает помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера. Деятельность

Логопедического пункта направлена на социальную адаптацию и интеграцию учащихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

Основными задачами Логопедического пункта являются:

1. Своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся с целью предупреждения трудностей в освоении учащимися образовательных программ;
2. Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
3. Разъяснение специальных знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) учащихся.

В рамках сохранения здоровья обучающихся создаются группы летнего отдыха. В сопровождении педагогов ОУ дети отдыхают на берегу Черного моря, выезжают в Приозерский район, на берег реки Вуокса.

Об использовании ИКТ технологий в управлении

В образовательной организации функционирует внутришкольный документооборот. Все персональные компьютеры педагогических работников объединены внутренней локальной сетью. Это открывает доступ к Общему диску, где расположена необходимая информация, которая пополняется в режиме онлайн.

На персональные компьютеры обучающихся установлена программа «Интернет-цензор», которая обеспечивает безопасный доступ в глобальную сеть Интернет.

Ежемесячно проводится мониторинг запрещенных интернет ресурсов на сайте Министерства Юстиции РФ. Вновь появившиеся запрещенные ресурсы вносятся в соответствующий раздел программы «Интернет-цензор».

Об уровне удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством условий организации образовательной деятельности и качеством подготовки обучающихся

С целью оценки эффективности работы образовательного учреждения проводится анкетирование родителей и обучающихся.

Предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Удовлетворение базовыми навыками, знаниями и умениями.
2. Удовлетворение программой внеурочной деятельности.
3. Удовлетворение учебной программой (предметами в школе).
4. Удовлетворение качеством преподавания учебных предметов.
5. Удовлетворенность системой здоровьесбережения.
6. Намерение перевести ребенка в другую школу.

В зависимости от параллели показатели выглядят так:

| № п/п | Вопрос | Результат, % |
|-------|--|--------------|
| 1. | Удовлетворение базовыми навыками, знаниями и умениями. | 84-96 |
| 2. | Удовлетворение программой внеурочной деятельности. | 78-84 |
| 3. | Удовлетворение учебной программой (предметами в школе). | 87-95 |
| 4. | Удовлетворение качеством преподавания учебных предметов. | 84-92 |
| 5. | Удовлетворенность системой здоровьесбережения. | 66-73 |
| 6. | Намерение перевести ребенка в другую школу. | 2 |

**Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Об особенностях учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Базовый учебный план ОО реализуется в рамках 5-дневной учебной недели на всех уровнях образования. Изучение базовых предметов дополняется Внеурочной деятельностью с 1 по 10 классы и элективными учебными предметами в 10-11 классах.

Традиционно проходит изучение «Истории и культуры Санкт-Петербурга». В 5-8 классах в рамках внеурочной деятельности, а в 9 классах изучение предмета «История и культура Санкт-Петербурга» производится модульно в рамках других учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В образовательном учреждении созданы условия для полноценного пребывания ребёнка в образовательном учреждении в течение дня, что объединяет учебную, воспитательную и развивающую деятельности в рамках основной образовательной программы.

О содержании и полноте выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

В отчетном периоде все учебные предметы и занятия внеурочной деятельности были обеспечены рабочими программами. Справки о полноте реализации образовательных программ представлены в Приложении 4.

Анализируя процент выполнения рабочих программ, можно с уверенностью сказать, что образовательное учреждение реализует рабочие программы на 100% с учетом корректировки в течение учебного года.

Об особенностях УМК, соответствии реализуемым программам

Учебно-методические комплексы, по которым реализуется обучение в ОУ, соответствуют образовательным программам, утвержденным Министерством образования и науки РФ. На уровне начального общего образования обучение организуется по УМК под редакцией Виноградовой Н.Ф. «Школа XXI века».

О кадровом обеспечении и материально-техническом оснащении реализуемых программ

В отчетный период в ОО работали:

| Администрация ОУ | Педагогические работники | | | | | | | | | | | | | | | Учитель-логопед | Социальный педагог | Педагог-психолог | |
|------------------|--------------------------|-----------------|---------------------------|------------|-------------|--------------------------|---------------------|-----|--------|----------|-------|--------|-----------|-----------------|------------|-----------------|--------------------|------------------|---|
| | Учителя 1-4 классов | Воспитатели ГПД | Учителя 5-11 классов | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Русский язык и литература | Математика | Информатика | История и обществознание | Физическая культура | ОБЖ | Музыка | Биология | Химия | Физика | География | Английский язык | Технология | | | | |
| 8 | 13 | 7 | 5 | 4 | 1 | 4 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1 |

О результатах качества подготовки. ГИА (ОГЭ, ЕГЭ); результатах региональных мониторингов; результатах ВПР

В отчетном периоде ГИА проводилась на основании документов:

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2021 году»,
- Приказа Минпросвещения России и Рособрназзора от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2021 году»,

- Приказа Минпросвещения России и Рособрандзора от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году»,

- Письма Рособрандзора от 05.06.2020 № 02-35 «Рекомендации по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году проводилась в форме ОГЭ (или ГВЭ) по русскому языку и математике, результаты которой являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГИА по их желанию проводилась только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

В 2020-2021 учебном году до государственной итоговой аттестации было допущено 53 обучающихся 9 класса. 100 % 9-классников были аттестованы и получили аттестаты об основном общем образовании. 5 обучающихся получили аттестаты с отличием.

ГИА по образовательным программам среднего общего образования проводилась:

- для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в ВУЗы, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов, проводится в форме ГВЭ по русскому языку и математике, результаты которого являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

- для лиц, планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и специалитета в ВУЗы, проводится в форме ЕГЭ, результаты которого используются как результаты вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета, при этом результаты ЕГЭ по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании;

- для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании являются результаты прохождения ГИА по программам среднего общего образования в форме ГВЭ или ЕГЭ по русскому языку по их выбору.

26 обучающихся 11 класса были допущены к государственной итоговой аттестации, аттестованы и получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускника 11 класса получили аттестаты с отличием и медали «За успехи в учении». Высоких результатов выпускники добились на экзаменах по обществознанию, литературе, английскому языку, результаты по другим предметам отличаются относительной стабильностью.

Обучающиеся ГБОУ 516 участвовали в региональных диагностических работах и всероссийских проверочных работах, которые были проведены в марте-мае 2021 года.

По итогам внешних оценочных процедур по разным предметам наша школа попадает в основном в группу средних результатов и всегда попадает в доверительный интервал.

О результатах промежуточной аттестации по уровням образования

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ №516, Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом директора школы, графиком промежуточной аттестации. Формы аттестации: контрольные работы, зачеты, тестирование в форме заданий ЕГЭ. В таблице приведены результаты промежуточной аттестации за пять лет.

| | 2016-2017 уч. Год | 2017-2018 уч.год | 2018-2019 уч.год | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год |
|-----------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 5-9 классы | | | | | |
| Успеваемость | 99,25% | 99,19% | 100% | 100% | 97,93% |
| Качество знаний | 69,29% | 66,77% | 70,12% | 77,2% | 74,02% |
| 10-11 классы | | | | | |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество знаний | 76,19% | 60,62% | 61,65% | 79% | 75,12% |

Анализируя эти данные, можно сделать вывод, что показатели снижаются от 2016 к 2018 году. Для повышения и стабилизации показателей успеваемости и качества знаний

педагогами внесены корректировки в планы индивидуальных консультаций, рассмотрена возможность дифференцированного подхода в выставлении результатов по промежуточной аттестации, что дало результаты – наблюдаемую положительную динамику начиная с 2019 года.

О результатах реализации программы воспитания и социализации

Вовлеченность обучающихся в различные кружки, объединения, секции в ОУ очень высокая, что, несомненно, сказывается на отсутствии негативных результатов. За отчетный период на учет в ОДН был поставлен один ребенок.

Все результаты и достижения наших обучающихся отражены в Приложении 3

О востребованности выпускников

Востребованность выпускников ОУ – это один из основных, объективных и независимых показателей качества эффективности деятельности ОО.

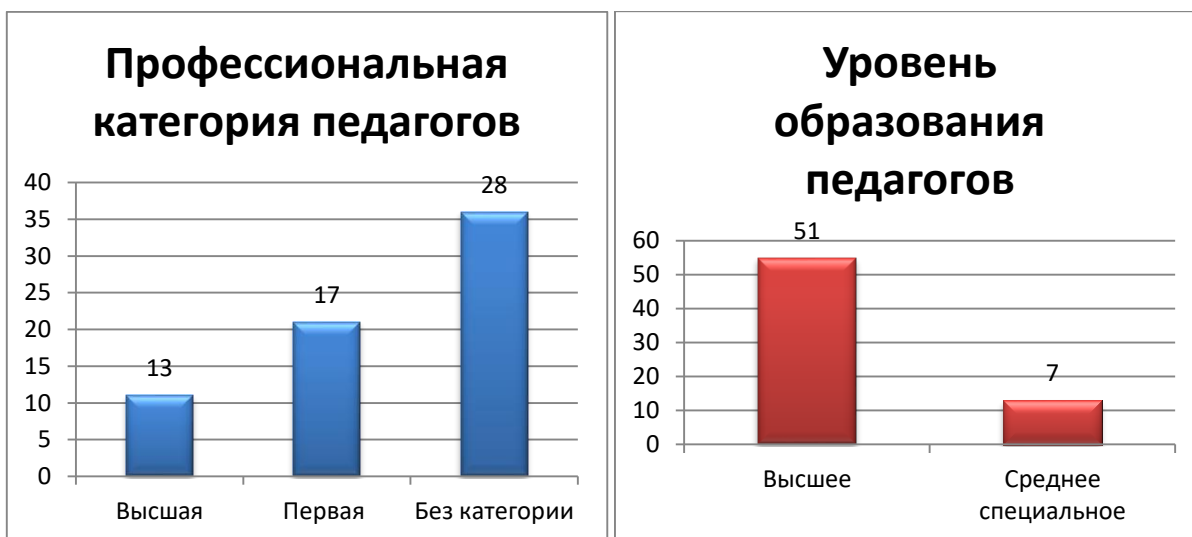
| | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|
| Выпускники 9 классов | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 10 класс | 70% | 53% | 57% | 51% |
| ОУ СПО | 30% | 47% | 43% | 49% |
| трудоустроены | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники 11 классов | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| ВУЗ | 41% | 57% | 30% | 38% |
| ОУ СПО | 18% | 18% | 37% | 31% |
| призваны в армию | 12% | --- | 11% | 8% |
| трудоустроены | 29% | 25% | 22% | 23% |

Проведя анализ данных, можно сделать вывод, что большая часть выпускников 9 классов свой дальнейший образовательный маршрут связывают с обучением в 10-11 классах. Большая доля поступающих в ОУ СПО после 9 класса и трудоустраивающихся после 11 класса связана с финансово-экономическим состоянием семей выпускников и необходимостью обрести финансовую независимость от родителей в кратчайшие сроки. Также в 2021 году выпускники 11 класса активно воспользовались особенностями проведения ГИА и отказались от поступления в ВУЗы в пользу ОУ СПО, т.к. при этом можно было сдавать экзамены в форме ГВЭ.

Оценка кадрового обеспечения

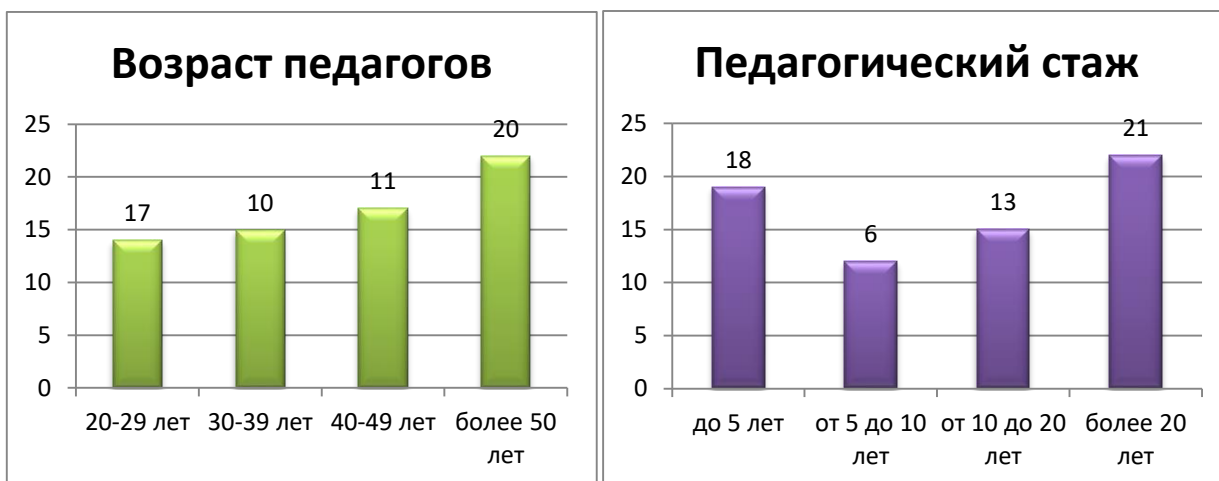
Об укомплектованности ОО педагогическими и иными кадрами, уровне образования и квалификации педагогических кадров

В отчетном периоде образовательная организация была укомплектована педагогическими кадрами полностью.



| Ученые звания | |
|--|---|
| Кандидатнаук | 3 |
| Награды | |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» | 5 |
| «Отличник начального профессионального образования» | 1 |
| Почетные грамоты Министерства Образования Российской Федерации | 8 |
| Победители в номинации «Лучший учитель Российской Федерации» приоритетного национального проекта «Образование» | 5 |
| Победитель в номинации «Лучший преподаватель ГОУ НПО Санкт-Петербурга» | 1 |

О распределении педагогических работников по возрасту и стажу работы



О непрерывности профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Об участии педагогических работников и администрации в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

Самым эффективным способом повысить свое педагогическое мастерство является участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах. Учителя образовательного учреждения, ориентированные на повышение своей квалификации, стремятся заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Участие педагогических работников и администрации в 2021 году в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах отражено в Приложении 7.

О публикациях и методических разработках

С целью распространения педагогического опыта учителя образовательной организации свои методические разработки, планы-конспекты уроков и т.п. размещают на внешних ресурсах. Публикации и методические разработки педагогических работников в 2021 году представлены в Приложении 8.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Об УМК и его соответствии требованиям законодательства (ФГОС). Вариативность выбора для учителя и обучающихся

Изучение учебных предметов федерального компонента и элективных учебных предметов организуется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в утвержденный федеральный перечень учебников и учебно-методических пособий.

О рабочих программах по учебным предметам, в т.ч. для обучающихся по индивидуальным учебным планам

Базой для составления рабочих программ педагогами являются примерные программы по учебным предметам, которые утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации и носят рекомендательный характер.

Разработанные учителями рабочие программы учитывают региональный и школьный компонент, методический потенциал учителя, уровень подготовленности учащихся, возможности использования новых информационных технологий.

О библиотечном фонде

Образовательная организация в полном объеме обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

Фонд учебников составляет 13450 единиц на сумму 5410272,23 рублей.

Основной фонд — 5806 единицы на сумму 203411,31 рублей.

В медиатеке 1500 фильмов по разным учебным предметам.

В отчетный период образовательным учреждением закуплены учебники на сумму 8927765,43 рубля.

О востребованности библиотечного фонда, библиотечно-информационном обслуживании

Каждый обучающийся является читателем библиотеки, получая учебники, художественную и справочную литературу. Самыми активными читателями библиотеки являются ученики начальной школы.

О доступе к электронным библиотекам и иным ресурсам

В ближайшем будущем школа будет подключена к Национальной электронной библиотеке (НЭБ).

Национальная электронная библиотека (НЭБ) — Федеральная государственная информационная система, обеспечивающая создание единого российского электронного пространства знаний.

Национальная электронная библиотека объединяет фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровней, библиотек научных и образовательных учреждений, а также правообладателей.

О деятельности методических объединений и методического совета по обновлению учебно-методического обеспечения

Методические объединения образовательной организации в мае-июне проанализировали рабочие программы по всем предметам на 2020-2021 учебный год и внесли предложения по их доработке.

Педагогами разрабатываются дидактические материалы для разных уровней аттестации обучающихся.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что для более эффективного освоения учебных компетенций необходимо развивать информационно-коммуникативную базу, открывая широкий доступ и педагогам, и обучающимся к электронным образовательным ресурсам разных уровней.

Оценка качества материально-технической базы образовательной организации

Об обеспеченности учителей и обучающихся компьютерами

Каждый педагог ОУ обеспечен персональным компьютером. Данные компьютеры объединены в школьную локальную сеть, что позволяет оперативно получать информацию и работать с электронным журналом. Все компьютеры педагогов имеют доступ к сети Интернет.

О наличии мультимедийных проекторов и интерактивных досок

В классах образовательного учреждения установлено 30 интерактивных досок, позволяющих педагогам изменить преподавание и обучение в различных направлениях. Вот три из них:

1. Презентации, демонстрации и создание моделей
Применение необходимого программного обеспечения и ресурсов в сочетании с интерактивной доской улучшает понимание новых идей обучающимися.

2. Активное вовлечение учащихся
Мотивация и вовлеченность на уроках может быть увеличена за счет работы с интерактивной доской.

3. Улучшение темпа и течения занятия
Применение интерактивной доски улучшает планирование, темп и течение урока.

О наличии лабораторий, специальных кабинетов

Образовательная организация располагает специализированными кабинетами физики, химии и биологии, оснащенными лаборантскими и комплектами лабораторного оборудования.

Работает компьютерный класс.

ОУ располагает цифровой лабораторией «Архимед», имеет комплект световых микроскопов, а так же цифровую камеру для микрофотосъемки.

О динамике развития МТБ

Бюджет 2021 года составил 90157080,97 руб. В таблице приведены данные его освоения.

| Наименование | Сумма, руб. |
|---------------------------------------|-------------|
| Заработная плата | 52385656,56 |
| Начисления на выплаты по оплате труда | 14461396,92 |
| Прочие выплаты | 0 |
| Содержание здания школы | 11139460,24 |
| Коммунальные услуги | 2249897,82 |
| Услуги связи | 124283,20 |
| Прочие работы, услуги | 9796386,23 |

Приоритетным направлением в развитии материально-технической базы образовательного учреждения на следующий отчетный период является обеспечение учебного процесса средствами информационно-коммуникационных технологий.

В 2021 году были закуплены 28 ноутбуков, 1 МФУ.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования) ГБОУ СОШ № 516 Невского района Санкт-Петербурга - целостная система, основным назначением которой является контроль и оценка эффективности реализации ФГОС: достижение требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы. ВСОКО складывается из внешних (обязательных процедур ГИА, независимых диагностик) и внутришкольных диагностик, материалы к которым разрабатываются научно-методическим советом школы. Результаты ВСОКО это прежде всего актуальная информация, являющаяся основой управленческих решений руководителя для обеспечения выполнения образовательной организацией государственного задания.

Обобщение результатов всех независимых процедур оценки качества образования представляется ежегодно на рабочих совещаниях, педагогических советах и в отчете по самообследованию, познакомиться с которым можно на школьном сайте.

ВСОКО ориентирована на решение следующих задач:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в образовательной организации, причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы, в том числе:

- предметных, метапредметных и личностных результатов;
- динамику индивидуальных достижений.

Основные параметры ВСОКО в ГБОУ СОШ № 516:

- мониторинг качества условий (в частности, состояние материально-технической базы гимназии, в т. ч. оснащённость кабинетов; состояние кадрового ресурса гимназии, обеспеченность учебниками и учебной литературой, обеспечение информационной доступности и др.);

- мониторинг качества содержания (программ, процессов);

- мониторинг качества результатов (в частности, результаты итоговой аттестации, результаты промежуточной аттестации, результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., результативность проектной деятельности как оценка индивидуальных достижений обучающихся, мониторинг метапредметных образовательных результатов).

Для ГБОУ СОШ № 516 внутренняя система оценки качества образования выполняет задачу контроля результатов оценивания между внутренним (школьным) и внешним (независимым, в том числе в формате ЕГЭ) оцениванием. Также регулярные мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО, позволяют корректировать работу со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися с высокой мотивацией к обучению. Целью ВСОКО является сокращение разрыва между внутренним и внешним оцениванием, это обеспечит более комфортный психологический климат для всех участников образовательных отношений, укрепит учебную мотивацию, обеспечит более правильный выбор дальнейшего образовательного маршрута. Также регулярная корректировка

образовательного маршрута при работе со слабоуспевающими и одаренными детьми, является результатом внутришкольного контроля проводимого в рамках ВСОКО.

В начале 2020-2021 учебного года перед научно-методическим советом школы была поставлена задача по созданию общедоступной информационной системы, созданию базы оценочных процедур с рекомендациями педагогам. После педагогического совета педагоги школы получили рекомендации от методических объединений в частном порядке.

Рекомендации: анализ внутреннего мониторинга, внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ) заставляют в очередной раз вернуться к разговору об объективности оценки результатов учащихся и разработке оценочных материалов для внутренних процедур оценки качества образования, максимально приближенных к внешним.

По результатам проведенной ВСОКО в 2020-2021 учебном году были сделаны следующие выводы:

- Организация и проведение дополнительных занятий по основным предметам и предметам по выбору, практикумы по заполнению бланков ОГЭ, проведенные классные и родительские собрания по ознакомлению с нормативно - правовой базой по проведению ОГЭ, проведенные совещания при директоре - все способствовало повышению качества образования в школе.

- Проанализированы результаты тематического контроля, «Подготовка к итоговой аттестации» (проверка школьной документации - журналы классные и для дополнительных занятий; тетради для контрольных и творческих работ, рабочие тетради).

- Анализ результатов контроля показал, что все выпускники подготовлены к итоговой аттестации. Классные руководители, учителя- предметники провели системную работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации: индивидуальные занятия, дополнительные домашние задания, система зачетов при повторении пройденного материала, системное информирование родителей о качестве усвоения материала при подготовке к итоговой аттестации.

- Все выпускники успешно сдали итоговую аттестацию по основным предметам и предметам по выбору. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Рекомендации:

- Необходимо достичь положительных результатов в диагностических процедурах независимой оценки качества образования по всем проводимым обследованиям;

- Учителям-предметникам совместно с классными руководителями усилить работу с обучающимися «группы риска»;

- Мероприятия проводимые в рамках ВСОКО должны быть методически обоснованы и подлежать регулярному обновлению, в соответствии с нововведениями в системе школьного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования можно сделать вывод, что деятельность образовательного учреждения по организации образовательного процесса соответствует заявленному статусу и виду образовательного учреждения.

В целом система управления ГБОУ СОШ №516 обеспечивает решение поставленных задач, стоящих перед ОО.

Так же можно выделить направления работы на следующий год:

- сохранение, укрепление и развитие традиций школы
- развитие высокого качества образования на основе принципов деятельностного подхода, индивидуализации обучения
- расширение системы социального партнерства с институтами образования, организациями, учреждениями и предприятиями для создания современной образовательной среды
- сохранение и развитие условий профилактико-оздоровительной работы по поддержанию здоровья обучающихся и педагогов
- увеличение числа педагогов, использующих современные образовательные технологии
- увеличение числа педагогов, повышающих квалификацию по ФГОС и ИКТ.

Ресурсы для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ

| Ресурс | Описание |
|---|--|
| Городской портал дистанционного обучения https://do2.rcokoit.ru | Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы. |
| Российская электронная школа | Интерактивные уроки с 1-го по 11-й класс лучших учителей страны. Ресурс содержит тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Разместили дидактические и методические материалы по всем урокам |
| Московская электронная школа | Позволяет проверять ошибки, общаться с учителями, выполнять домашние задания, использовать материалы для подготовки к уроку. Содержит варианты контрольных и тестов. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений |
| Телеканал Мособртв | Первое познавательное телевидение, где школьное расписание и уроки представлены в режиме прямого эфира |
| Профориентационный портал «Билет в будущее» | Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования |
| Сервис «Яндекс.Учебник» | Ресурс содержит более 35 тыс. заданий по русскому языку и математике разного уровня сложности для школьников 1 - 5-х классов. В числе возможностей - автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников |
| Сервис «ЯКласс» | Сервис позволяет проверять знания учеников. Учитель задает школьнику проверочную работу, ребенок заходит на сайт и выполняет задание педагога. Если ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями |
| Образовательная платформа «Учи.ру» | Школьникам предлагают интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям – тематические вебинары по дистанционному обучению. В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи |

| | |
|---|--|
| | и прогресс. |
| Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе Сириус.Онлайн | <p>Разместили дополнительные главы по геометрии для 7 - 9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике.</p> <p>Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ Центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус»</p> |
| Сдам ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ЦТ – 2020 | Тысячи заданий с решениями для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, ЦТ 2020 по всем предметам. Тренировочная система тестов для подготовки и самоподготовки к ЕГЭ |

**Циклограмма
мероприятий по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по
программам основного общего и среднего общего образования, мониторинговых
исследований качества образования в 2020/2021 учебном году**

| Месяц | № п/п | Мероприятия |
|---------------------|-----------------------|---|
| Август 2020 года | 1 | Проведение статистического анализа и подготовка аналитических материалов по итогам ГИА 2020 года |
| | 2 | Анализ организации, проведения и результатов ГИА 2020 года на педагогическом совете ОУ. |
| | 3 | Подготовка и утверждение циклограммы организационной подготовки ОУ к ГИА на 2020/2021 учебный год |
| | 5 | Подготовка приказа о назначении ответственных лиц за: - организацию и проведение ГИА по программам основного общего и среднего общего образования, подготовку обучающихся IX и XI классов к участию в ГИА 2021 года; - ведение информационной базы участников ГИА, руководящего состава, организаторов, технических специалистов, ответственных за видеонаблюдение, ассистентов обучающихся с ОВЗ; - обеспечение психологической подготовки обучающихся IX и XI классов к участию в ГИА; - формирование информационной базы граждан, привлекаемых к ГИА в качестве общественных наблюдателей. |
| | 6 | Обновление информации об организации и проведении ГИА на официальном сайте ОУ в сети «Интернет» и информационном стенде ОУ. |
| | 7 | Организация обучения педагогических работников по программам подготовки обучающихся к ГИА в соответствии с планом повышения квалификации педагогических работников на 2020/2021 учебный год |
| | 8 | Организация информационно-разъяснительной работы о порядке проведения ГИА с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками в 2020/2021 учебном году. |
| | Сентябрь 2020 года | 1 |
| 2 | | Ознакомление с методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ, ЕГЭ 2020 года (подготовлены ФГБНУ «ФИПИ» - http://www.fipi.ru/). |
| 3 | | Ознакомление с проектами документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ: кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений; спецификациями контрольных измерительных материалов; демонстрационными вариантами контрольных измерительных материалов. |
| 4 | | Информационная работа: проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте и регулярная актуализация информации на сайте |
| 5 | | Формирование информационной базы граждан, привлекаемых к ГИА в качестве общественных наблюдателей. |
| 6 | | Проведение собраний с родителями (законными представителями) |

| | | |
|----------------------|----|---|
| | | обучающихся IX и XI классов. Основные вопросы: ознакомление с результатами ГИА 2020 года, особенности организации и проведения ГИА в 2021 году, планирование образовательной траектории в учреждениях СПО и ВПО. |
| | 7 | <i>Проведение региональных диагностических работ в X классе.</i> |
| | 8 | <i>Проведение Всероссийских проверочных работ в V-XI классах.</i> |
| | 9 | <i>Проведение НИКО в 6-8 классах.</i> |
| | 10 | <i>Проведение исследований PIZA</i> |
| Октябрь 2020 года | 1 | Мониторинг численности участников ГИА в 2021 году, выбора предметов для сдачи ГИА |
| | 2 | Выверка базы персональных данных выпускников 2021 года |
| | 3 | Информационная работа: проведение консультаций родителей и обучающихся, размещение информации на официальном сайте и регулярная актуализация информации на сайте |
| | 4 | Организация ознакомления обучающихся IX и XI классов с бланками ЕГЭ и ОГЭ, правилами их заполнения. |
| | 5 | Регистрация на итоговое сочинение (изложение) выпускников XI классов |
| | 6 | Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся IX и XI классов. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам I четверти 2020/2021 учебного года. |
| | 7 | <i>Проведение региональных диагностических работ в X классе.</i> |
| | 8 | <i>Проведение Всероссийских проверочных работ в V-XI классах.</i> |
| | 9 | <i>Проведение НИКО в 6-8 классах.</i> |
| | 10 | <i>Проведение исследований PIZA</i> |
| Ноябрь 2020 года | 1 | Мониторинг предполагаемой численности участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, в том числе численность лиц, нуждающихся в организации пункта проведения экзамена на дому. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе ТПМПК и ЦПМПК. |
| | 2 | Предоставление информации об аудиторном фонде ППЭ на 2021 год |
| | 3 | Выверка регистрации на итоговое сочинение (изложение) обучающихся XI классов |
| | 4 | Организационные мероприятия в ОУ по проведению итогового сочинения (изложения) |
| | 5 | Организация обучения специалистов, ответственных за проведение итогового сочинения (изложения) |
| | 6 | 14 ноября проведение единого общегородского Дня открытых дверей в ОУ для родителей выпускников текущего года и выпускников прошлых лет по вопросам организации итоговой аттестации в 2021 году, планирования образовательной траектории, выбору экзаменов для прохождения ГИА, психологической готовности к ГИА |
| | 7 | Информационная работа: проведение консультаций для родителей и обучающихся, размещение информации на официальном сайте и регулярная актуализация информации на сайте |
| | 8 | Информационная работа по привлечению граждан в качестве общественных наблюдателей. |
| | 9 | Организация информирования родителей (законных представителей) о проведении районной родительской конференции по вопросам организации государственной итоговой аттестации в 2021 году. |

| | | |
|-----------------------|----|---|
| | 10 | Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам I четверти 2020/2021 учебного года. |
| | 11 | <i>18-19 ноября - проведение региональных диагностических работ по русскому языку и обществознанию в 6 классах, по химии в 10 классе</i> |
| Декабрь, 2020 года | 1 | <i>2 декабря</i> - Проведение итогового сочинения (изложения) в XI классе |
| | 2 | Регистрация на итоговое сочинение (изложение) обучающихся XI классов, не принявших участие в первую дату по уважительной причине или получивших «незачет» |
| | 3 | Регистрация участников ГИА в 2021 году (в сроки, установленные приказом Министерства просвещения РФ) |
| | 4 | Формирование пакета документов обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья для участия в ГИА. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе ТПМПК и ЦПМПК. |
| | 5 | Информационная работа: проведение родительских собраний, размещение информации на официальном сайте и регулярная актуализация информации на сайте |
| | 6 | Формирование предварительных списков обучающихся IX и XI классов, желающих пройти аттестацию в досрочный период |
| | 7 | Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся IX и XI классов. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам II четверти (I полугодия). |
| Январь, 2021 года | 1 | Мониторинг предполагаемой численности участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, в том числе численность лиц, нуждающихся в организации пункта проведения экзамена на дому. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о работе ТПМПК и ЦПМПК. |
| | 2 | Проведение мониторинга движения обучающихся IX и XI классов и предоставление информации в отдел образования («ГИА-туризм») |
| | 3 | Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам II четверти (I полугодия). |
| | 4 | Регистрация обучающихся IX и XI классов для участия в ГИА 2021 года |
| | 5 | Регистрация обучающихся, не сдавших итоговое сочинение (изложение), к участию в итоговом сочинении (изложении) в феврале 2021 года |
| | 6 | Формирование пакета документов обучающихся IX и XI классов, проходящих ГИА в досрочные период |
| | 7 | <i>19 января</i> - Единый день проведения собраний с родителями (законными представителями) обучающихся IX и XI классов. Основные вопросы: регистрация обучающихся на экзамены, согласование выбора обучающимися предметов для участия в ГИА в 2021 году; оформление заявлений. |
| | 8 | Прием заявлений от обучающихся IX и XI классов, согласование заявлений с родителями (законными представителями). Заполнение районной базы данных об участниках ГИА, подготовка выверки назначения. |
| | 9 | Выверка назначения участников на ГИА 2021 года в XI классе |
| | 10 | Формирование списка обучающихся XI классов - претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» и почетным знаком Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении». |

| | | |
|----------------------|----|--|
| | 11 | Информационная работа: проведение консультаций для родителей и обучающихся, размещение информации на официальном сайте и регулярная актуализация информации на сайте |
| | 12 | <i>Проведение региональных диагностических работ по математике, биологии и истории в 7 классах.</i> |
| Февраль 2021 года | 1 | <i>3 февраля</i> - Проведение итогового сочинения (изложения) в XI классе (повторно) |
| | 2 | <i>10 февраля</i> – Проведение итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА-9 |
| | 3 | Регистрация участников ГИА в 2020 году |
| | 4 | Организация обучения членов ГЭК, руководителей ППЭ, организаторов, технических специалистов и других работников ППЭ. |
| | 5 | Информационная работа: проведение консультаций родителей и обучающихся, размещение информации на официальных сайтах и регулярная актуализация информации на сайтах |
| | 6 | Выверка назначения обучающихся IX классов на ГИА. |
| | 7 | <i>24-25 февраля</i> - <i>проведение региональных диагностических работ по функциональной грамотности в 3, 5-7 классах</i> |
| Март 2021 года | 1 | Проведение досрочного периода ГИА (в соответствии с расписанием и в сроки, установленные Министерством просвещения РФ) |
| | 2 | <i>10 марта</i> – Проведение итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА-9 |
| | 3 | Информационная работа: проведение консультаций для родителей и обучающихся, размещение информации на официальном сайте и регулярная актуализация информации на сайте |
| | 4 | Анализ посещаемости и успеваемости обучающихся IX и XI классов. Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам III четверти (январь-март, 2021 г.). |
| | 5 | Организация индивидуальной работы с обучающимися IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. Обеспечение усвоения обучающимися IX и XI классов программы по учебным предметам. |
| | 6 | Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. |
| | 7 | Участие членов ГЭК (уполномоченных членов ГЭК) в видеоконференции «Организация контроля за процедурой проведения итоговой аттестации» |
| | 8 | Участие руководителей ППЭ в видеоконференции «Организация работы ППЭ» |
| Апрель 2021 года | 1 | Организация участия обучающихся IX и XI классов в досрочном периоде ГИА в сроки, установленные Министерством образования и науки РФ |
| | 2 | Участие в акции «100 баллов для победы» |
| | 3 | Участие в акции «Я сдам ЕГЭ» |
| | 4 | Организация участия родителей в интернет-собрании «Государственная итоговая аттестация в 2021 году» |
| | 5 | Организация консультирования и обучения граждан, аккредитованных в качестве общественных наблюдателей на ГИА в основной период. |
| | 6 | Выверка списка обучающихся IX и XI классов с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов и назначение на экзамены, в т.ч. в форме ГВЭ. Предоставление пакета документов на |

| | | |
|------------------|----|---|
| | | обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов. |
| | 7 | Индивидуальная работа с родителями (законными представителями) обучающихся IX и XI классов, имеющими риск быть не допущенными к прохождению ГИА. |
| | 8 | Организация участия в дистанционном обучении специалистов, привлекаемых к проведению основного периода проведения ГИА-11 (на учебной платформе федерального портала) |
| Май 2021 года | 1 | 5 мая - Проведение итогового сочинения (изложения) в XI классе (повторно) |
| | 2 | 17 мая - Проведение итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА-9 |
| | 3 | Проведение пробного сочинения в 10 классах (в сроки, установленные распоряжением Комитета по образованию) |
| | 4 | Предоставление информации о результатах освоения программ общего образования соответствующего уровня обучающимися IX и XI классов (допуск к ГИА). Уведомление родителей (законных представителей) о недопуске обучающихся к прохождению ГИА по решению педагогического совета ОУ. Внесение информации в БД РИС ГИА. |
| | 5 | Инструктирование обучающихся IX и XI классов: - о правилах участия в ГИА; - о работе с бланками ЕГЭ и ОГЭ, правилами их заполнения. |
| | 6 | Издание приказов о назначении сопровождающих для участия обучающихся IX и XI классов в ГИА основного периода |
| | 7 | Проведение собраний с родителями (законными представителями) обучающихся IX и XI классов. Основные вопросы: обеспечение психологически комфортной ситуации в семье как условия успешного прохождения обучающимися ГИА, организация сопровождения обучающихся в ППЭ, порядок ознакомления с результатами экзаменов, порядок работы Конфликтной комиссии Санкт-Петербурга и др. |
| | 8 | Выдача обучающимся IX и XI классов уведомлений на экзамены не позднее, чем за две недели до начала ГИА. |
| | 9 | Участие члена ГЭК (уполномоченных членов ГЭК) в видеоконференции «Организация контроля за процедурой проведения итоговой аттестации» (организатор Комитет по образованию Санкт-Петербурга) |
| | 10 | Участие руководителя ППЭ в видеоконференции «Организация работы ППЭ» (организатор Комитет по образованию Санкт-Петербурга) |
| | 11 | Участие организаторов ППЭ в видеоконференции «Проведение ГИА-11 в аудиториях ППЭ» |
| | 12 | Участие в дистанционном обучении специалистов, привлекаемых к проведению основного периода ГИА-11 (на учебной платформе федерального портала) |
| | 13 | Проведение основного периода ГИА |
| | 14 | Обеспечение работы ППЭ в основной период ГИА (в соответствии с требованиями Порядка проведения ГИА). |
| | 15 | Обеспечение участия обучающихся IX и XI классов в основном периоде ГИА (в соответствии с расписанием и в сроки, установленные Министерством просвещения РФ) |
| | 16 | Организация информирования обучающихся о результатах ГИА, ознакомление с протоколами результатов ГИА по предметам. |
| | 17 | Прием апелляций о несогласии с выставленными баллами и доставка пакета документов в конфликтную комиссию Санкт-Петербурга (в установленные |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | сроки) |
| Июнь, 2021 года | 1 | Проведение основного периода ГИА |
| | 2 | Формирование пакета документов обучающихся, имеющих право сдавать экзамены в дополнительный период ГИА (сентябрь 2021 года), и предоставление его координатору ГИА в Невском районе Санкт-Петербурга (при необходимости). |
| | 3 | Подготовка к пересдаче ГИА обучающихся, не получивших аттестат. |
| | 4 | Обеспечение участия обучающихся в дополнительном периоде ГИА 2021 года (в соответствии с расписанием и в сроки, установленные Министерством просвещения РФ). |
| Июль – Август 2021 года | 1 | Формирование пакета документов обучающихся, имеющих право сдавать экзамены в дополнительный период ГИА (сентябрь 2021 года), и предоставление его координатору ГИА в Невском районе Санкт-Петербурга (при необходимости). |
| | 2 | Подготовка к пересдаче ГИА обучающихся, не получивших аттестат. |
| | 3 | Обеспечение участия обучающихся в дополнительном периоде ГИА 2021 года (в соответствии с расписанием и в сроки, устанавливаемые Министерством просвещения РФ). |

Достижения обучающихся

| № п/п | Наименование мероприятия, конкурса | Уровень проведения Международный Всероссийский Региональный Городской районный | Участники конкурса (указать участников и их численность) | Результаты участия в конкурсе (указать ФИО победителей и призеров и педагогов, которые их подготовили) |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | XXV районный конкурс экскурсоводов школьных музеев | районный | Брикульская Анастасия, 9 «Б» | Призер, 3 место, Трофимова Н.П. |
| 2 | Олимпиада по экологии на платформе "Учи.ру" | всероссийский | Глухова Ульяна, Строженкова Варвара, Реут Серафим, Доронин Максимилиан, Жилев Богдан, 2 «В» | Победители, 1 место, Андреева А.П. |
| 3 | Олимпиада по литературе на платформе "Учи.ру" | всероссийский | Тимченко Федор, Доронин Максимилиан, Иванов Алишер, 2 «В» | Победители, 1 место, Андреева А.П. |
| 4 | "Абилимпикс" | региональный | Андриянов, Косакян, Осипов, Повилайнен 9 «А» | Победители, Воробьева Е.И. |
| 5 | "Абилимпикс" | всероссийский | Андриянов Андрей, 9 «А» | Победитель, Воробьева Е.И. |
| 6 | Конкурс видеороликов "Из жизни домашних питомцев" Номинация "Кошки" | районный | Ушанков Родион, 5 «В» | Победитель, Федорова М.В. |
| 7 | Конкурс видеороликов "Из жизни домашних питомцев" Номинация "Собаки" | районный | Шолохова Вероника, 5 «В» | Победитель, Федорова М.В. |
| 8 | Всероссийская онлайн викторина для учащихся "Музыкальная шкатулка" | всероссийский | Байтикова Мелина, 7 «Б» | Победитель, Шитова Г.В. |
| 9 | Всероссийская онлайн олимпиада по литературе для учащихся | всероссийский | Обучающиеся 2 «Б» | Победители, Бордачева М.Ю. |
| 10 | Олимпиада по экологии на | всероссийский | Обучающиеся 2 «Б» | Призеры, Бордачева М. |

| | | | | |
|----|---|---------------|--|--|
| | платформе "Учи.ру" | | | Ю. |
| 11 | Олимпиада по экологии на платформе "Учи.ру" | всероссийский | Обучающиеся 3 «Б» | Победители, Башкирова Е.А. |
| 12 | Олимпиада по краеведению на платформе "Учи.ру" | всероссийский | Баранов Максим, 3 «А» | Победитель, Афанасьева Н.П. |
| 13 | Олимпиада по физической культуре | районный | Артазей Алина 7 «В» Рогов Даниил 11 «А» | Победители, Габдрахманова Т.В. |
| 14 | Олимпиада по физической культуре | районный | Рейнефельд Софья 8 «В» Малов Артем 9 «Б» | Победители, Кунцевич О.И. |
| 15 | "Компас жизни" | городской | Васильев И., Вихров Д., Федченко Н., 11 «А» | Призеры, Тюлькина К.С. |
| 16 | Олимпиада по русскому языку на платформе "Учи.ру" | всероссийский | Смирнова Арина, Ануфриева Алиса, Тихонова Вероника 3 «А» | Победители, Афанасьева А.П. |
| 17 | Районная историко-краеведческая конференция «Война. Блокада Ленинград» | районный | Брикульская Анастасия, 9 «Б» | Призер, 2 место, Трофимова Н.П. |
| 18 | «Г.Я. Седов. Цель-Полюс» | международный | Зарипова Арина, 3 «Б» | Победитель, Башкирова Е.А. |
| 19 | Историко-краеведческий конкурс «Во славу Отечества: Их имена в боевой летописи страны. Великие полководцы и маршалы победы» | городской | Команда «Живая история» | Победители, Кирьянова М.К. |
| 20 | Историко-краеведческий конкурс «Во славу Отечества: Их имена в боевой летописи страны. Великие полководцы и маршалы победы» | городской | Команда «Поиск» | Призеры, 2 место, Кирьянова М.К. |
| 21 | Всероссийский конкурс «Я люблю тебя, Россия, дорогая моя Русь...» | всероссийский | Обучающиеся 9 «А» | Победители, Гриднева Д.А., Трофимова Н.П., Федорова М.В. |
| 22 | Конкурс «Я никогда героем не была...» | районный | Обучающиеся 9 «А» | Победители, Гриднева Д.А., Трофимова Н.П., Федорова М.В. |

Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении
в 2020/2021 учебном году (10 класс)

| Название элективного учебного предмета | Кол-во часов | Кем разработан | Кем утвержден (номер и дата протокола) |
|---|--------------|------------------------------------|--|
| Экология в экспериментах | 34 часа | Федорос Е.И. Нечаева Г.А. | ЭНМС, 2012 |
| Путь к созданию текста | 34 часа | Новикова Т.Б. | ЭНМС, 2014 |
| Теория и практика написания сочинений | 34 часа | Фролова С.Д. | ЭНМС, 2014 |
| Математика: избранные вопросы | 68 часов | Лукичева Е.Ю. | ЭНМС, 2019 |
| Удивительный мир математики | 34 часа | Завьялова О.В. | ЭНМС, 2011 |
| Построение графиков элементарных функций | 34 часа | Русецкая М.Г. | ЭНМС, 2011 |
| Актуальные вопросы изучения обществознания | 68 часов | Волкова Т.П., Александрова С.В. | ЭНМС, 2014 |
| Применение разных методов при решении задач по физике | 34 часа | Цеслюк Е.Ю. | ЭНМС, 2011 |
| Ботаника с основами систематики | 32 часа | Щигорева М.В. | ЭНМС, 2011 |
| Решение расчетных задач по химии | 33 часа | Вережинская Р.А. | ЭНМС, 2012 |
| Изучение актуальных вопросов истории России XX - начала XXI вв. | 34 часа | Рябов Ю.А. | ЭНМС, 2014 |
| Деловой английский | 34 часа | Штерн С.Н. | ЭНМС, 2014 |
| Карьерная ориентация | 34 часа | Басова И.П. | ЭНМС, 2014 |
| Применение IT-технологий | 34 часа | Смирнова Т.М. | ЭНМС, 2015 |
| Тайны текста | 34 часа | Чернышѐва Л.Г. | ЭНМС, 2016 |
| Стилистика и культура речи | 68 часа | Соколова Л.Л. | ЭНМС, 2016 |
| Основы программирования | 68 часа | Гамилов Д.В. | ЭНМС, 2014 |

Перечень элективных учебных предметов, реализуемых в образовательном учреждении
в 2020/2021 учебном году (11 класс)

| Название элективного учебного предмета | Кол-во часов | Кем разработан | Кем утвержден (номер и дата протокола) | Издательство |
|---|--------------|------------------------------------|--|------------------|
| Экология в экспериментах | 34 часа | Федорос Е.И. Нечаева Г.А. | ЭНМС пр № 5 от 15.05.2012 | М.: Вентана-Граф |
| Теория и практика написания сочинений | 34 часа | Фролова С.Д. | ЭНМС пр № 3 от 20.06.2014 | М.: Просвещение |
| Математика: избранные вопросы | 12-68 часов | Лукичева Е.Ю. | ЭНМС пр № 1 от 26.04.2019 | М.: Просвещение |
| Актуальные вопросы изучения обществознания | 68 часов | Волкова Т.П., Александрова С.В. | ЭНМС пр № 1 от 13.05.2014 | М.: Просвещение |
| Применение разных методов при решении задач по физике | 34 часа | Цеслюк Е.Ю. | ЭНМС рекомендован с 2011 года, РЭС №4, 2005 | М.: Просвещение |
| Ботаника с основами систематики | 32 часа | Щигорева М.В. | ЭНМС пр.№ 2 от 12.10.2011 | М.: Просвещение |
| Решение расчетных задач по химии | 33 часа | Вережинская Р.А. | ЭНМС пр. № 6 от 23.05.2012 | М.: Просвещение |

Уровень выполнения образовательных программ

| Предмет учебного плана | Класс | ФИО учителя | Часов по программе за год | Фактически дано | % выполнения программы |
|------------------------|-------|------------------|---------------------------|-----------------|------------------------|
| Русский язык | 1а | Петрова А.В. | 160 | 160 | 100 |
| | 1б | Бордачева М.Ю. | 160 | 160 | 100 |
| | 1в | Андреева А.П. | 160 | 160 | 100 |
| | 2а | Афанасьева Н.П. | 165 | 165 | 100 |
| | 2б | Башкирова Е.А. | 165 | 165 | 100 |
| | 2в | Манина Ю.А. | 165 | 165 | 100 |
| | 3а | Моторная М.И. | 165 | 165 | 100 |
| | 3б | Чуркина Н.П. | 165 | 165 | 100 |
| | 3в | Татаринцева А.И. | 165 | 165 | 100 |
| | 4а | Хрусталева В.Н. | 165 | 165 | 100 |
| | 4б | Колосова Т.В. | 165 | 165 | 100 |
| | 4в | Барыгина О.М. | 165 | 165 | 100 |
| Итого | | | | | 100% |
| Литературное чтение | 1а | Петрова А.В. | 128 | 128 | 100 |
| | 1б | Бордачева М.Ю. | 128 | 128 | 100 |
| | 1в | Андреева А.П. | 128 | 128 | 100 |
| | 2а | Афанасьева Н.П. | 132 | 132 | 100 |
| | 2б | Башкирова Е.А. | 132 | 132 | 100 |
| | 2в | Манина Ю.А. | 132 | 132 | 100 |
| | 3а | Моторная М.И. | 132 | 132 | 100 |
| | 3б | Чуркина Н.П. | 132 | 132 | 100 |
| | 3в | Татаринцева А.И. | 132 | 132 | 100 |
| | 4а | Хрусталева В.Н. | 99 | 99 | 100 |
| | 4б | Колосова Т.В. | 99 | 99 | 100 |
| | 4в | Барыгина О.М. | 99 | 99 | 100 |
| Итого | | | | | 100 % |
| Математика | 1а | Петрова А.В. | 128 | 128 | 100 |
| | 1б | Бордачева М.Ю. | 128 | 128 | 100 |
| | 1в | Андреева А.П. | 128 | 128 | 100 |
| | 2а | Афанасьева Н.П. | 132 | 132 | 100 |
| | 2б | Башкирова Е.А. | 132 | 132 | 100 |
| | 2в | Манина Ю.А. | 132 | 132 | 100 |
| | 3а | Моторная М.И. | 132 | 132 | 100 |
| | 3б | Чуркина Н.П. | 132 | 132 | 100 |
| | 3в | Татаринцева А.И. | 132 | 132 | 100 |
| | 4а | Хрусталева В.Н. | 132 | 132 | 100 |
| | 4б | Колосова Т.В. | 132 | 132 | 100 |
| | 4в | Барыгина О.М. | 132 | 132 | 100 |
| Итого | | | | | 100% |

| | | | | | |
|---|----|------------------|----|----|-----|
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 1а | Петрова А.В. | 64 | 64 | 100 |
| | 1б | Павлова Е.М. | 64 | 64 | 100 |
| | 1в | Андреева А.П. | 64 | 64 | 100 |
| | 2а | Афанасьева Н.П. | 66 | 66 | 100 |
| | 2б | Башкирова Е.А. | 66 | 66 | 100 |
| | 2в | Манина Ю.А. | 66 | 66 | 100 |
| | 3а | Моторная М.И. | 66 | 66 | 100 |
| | 3б | Чуркина Н.П. | 66 | 66 | 100 |
| | 3в | Татаринцева А.И. | 66 | 66 | 100 |
| | 4а | Хрусталева В.Н. | 66 | 66 | 100 |
| | 4б | Колосова Т.В. | 66 | 66 | 100 |
| | 4в | Барыгина О.М. | 66 | 66 | 100 |
| Итого 100% | | | | | |
| Изобразительное искусство | 1а | Петрова А.В. | 32 | 32 | 100 |
| | 1б | Павлова Е.М. | 32 | 32 | 100 |
| | 1в | Андреева А.П. | 32 | 32 | 100 |
| | 2а | Афанасьева Н.П. | 33 | 33 | 100 |
| | 2б | Башкирова Е.А. | 33 | 33 | 100 |
| | 2в | Манина Ю.А. | 33 | 33 | 100 |
| | 3а | Моторная М.И. | 33 | 33 | 100 |
| | 3б | Чуркина Н.П. | 33 | 33 | 100 |
| | 3в | Татаринцева А.И. | 33 | 33 | 100 |
| | 4а | Хрусталева В.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 4б | Колосова Т.В. | 33 | 33 | 100 |
| | 4в | Барыгина О.М. | 33 | 33 | 100 |
| Итого 100% | | | | | |
| Технология (труд) | 1а | Петрова А.В. | 32 | 32 | 100 |
| | 1б | Павлова Е.М. | 32 | 32 | 100 |
| | 1в | Андреева А.П. | 32 | 32 | 100 |
| | 2а | Афанасьева Н.П. | 33 | 33 | 100 |
| | 2б | Башкирова Е.А. | 33 | 33 | 100 |
| | 2в | Манина Ю.А. | 33 | 33 | 100 |
| | 3а | Моторная М.И. | 33 | 33 | 100 |
| | 3б | Чуркина Н.П. | 33 | 33 | 100 |
| | 3в | Татаринцева А.И. | 33 | 33 | 100 |
| | 4а | Хрусталева В.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 4б | Колосова Т.В. | 33 | 33 | 100 |
| | 4в | Барыгина О.М. | 33 | 33 | 100 |
| Итого 100% | | | | | |
| Английский язык | 2а | Леванова Е.Л. | 66 | 66 | 100 |
| | 2а | Чеснокова М.С. | 66 | 66 | 100 |
| | 2б | Леванова Е.Л. | 66 | 66 | 100 |
| | 2б | Чеснокова М.С. | 66 | 66 | 100 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|----|--------------------|----|----|-----|
| | 2в | Леванова Е.Л. | 66 | 66 | 100 |
| | 2в | Чеснокова М.С. | 66 | 66 | 100 |
| | 3а | Скрицкая Ю.В. | 66 | 66 | 100 |
| | 3а | Растаускайте К.А. | 66 | 66 | 100 |
| | 3б | Скрицкая Ю.В. | 66 | 66 | 100 |
| | 3б | Растаускайте К.А. | 66 | 66 | 100 |
| | 3в | Скрицкая Ю.В. | 66 | 66 | 100 |
| | 3в | Чеснокорва М.С. | 66 | 66 | 100 |
| | 4а | Керн И.А. | 66 | 66 | 100 |
| | 4а | Растаускайте К.А. | 66 | 66 | 100 |
| | 4б | Скрицкая Ю.В. | 66 | 66 | 100 |
| | 4б | Керн И.А. | 66 | 66 | 100 |
| | 4в | Скрицкая Ю.В. | 66 | 66 | 100 |
| | 4в | Керн И.А. | 66 | 66 | 100 |
| Итого100% | | | | | |
| Музыка | 1а | Петухова Ю.Н. | 32 | 32 | 100 |
| | 1б | Петухова Ю.Н. | 32 | 32 | 100 |
| | 1в | Петухова Ю.Н. | 32 | 32 | 100 |
| | 2а | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 2б | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 2в | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 3а | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 3б | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 3в | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 4а | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 4б | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| | 4в | Петухова Ю.Н. | 33 | 33 | 100 |
| Итого100% | | | | | |
| Физическая культура | 1а | Лебедев К.В. | 96 | 96 | 100 |
| | 1б | Михайлова А.Р. | 96 | 95 | 99 |
| | 1в | Габдрахманова Т.В. | 96 | 96 | 100 |
| | 2а | Михайлова А.Р. | 99 | 99 | 100 |
| | 2б | Габдрахманова Т.В. | 99 | 99 | 100 |
| | 2в | Нишкамаев А.А. | 99 | 99 | 100 |
| | 3а | Нишкамаев А.А. | 99 | 99 | 100 |
| | 3б | Габдрахманова Т.В. | 99 | 99 | 100 |
| | 3в | Лебедев К.В. | 99 | 99 | 100 |
| | 4а | Габдрахманова Т.В. | 99 | 99 | 100 |
| | 4б | Лебедев К.В. | 99 | 99 | 100 |
| | 4в | Нишкамаев А.А. | 99 | 99 | 100 |
| Итого100% | | | | | |
| модуль «Основы православной культуры» | 4а | Кириянова М.К. | 33 | 33 | 100 |

| | | | | | |
|---|----|---------------|----|----|-----|
| модуль «Основы мировых религиозных культур» | 4б | Колосова Т.В. | 33 | 33 | 100 |
| модуль «Основы мировых религиозных культур» | 4в | Дунаева С.Р. | 33 | 33 | 100 |
| | | | | | |
| Итого 100 % | | | | | |

| Классы и все предметы учебного плана | ФИО учителя | Количество часов по учебному плану и расписанию | Количество часов, реализованных в 2019/20 учебный год | Процент выполнения учебного плана |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| 5-А | | 986 | 986 | 100% |
| Русский язык | Воробьева М.Ю. | 204 | 204 | 100% |
| Литература | Воробьева М.Ю. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Леванова Е.Л., Уточкина Н.А. | 102 | 102 | 100% |
| Математика | Глуховцева И.В. | 170 | 170 | 100% |
| История | Полионова Р.А. | 68 | 68 | 100% |
| ОДНКНР | Кирьянова М.К. | 34 | 34 | 100% |
| География | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 34 | 34 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Лебедев К.В. | 102 | 102 | 100% |
| 5-Б | | 986 | 986 | 100% |
| Русский язык | Воробьева М.Ю. | 204 | 204 | 100% |
| Литература | Воробьева М.Ю. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Леванова Е.Л., Уточкина Н.А. | 102 | 102 | 100% |
| Математика | Глуховцева И.В. | 170 | 170 | 100% |
| История | Полионова Р.А. | 68 | 68 | 100% |
| ОДНКНР | Кирьянова М.К. | 34 | 34 | 100% |
| География | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 34 | 34 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |

| | | | | |
|---------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Нишкамаев А.А. | 102 | 102 | 100% |
| 5-М | | 1020 | 1020 | 100% |
| Русский язык | Бударина Л.М. | 204 | 204 | 100% |
| Литература | Бударина Л.М. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Леванова Е.Л., Керн И.А. | 102 | 102 | 100% |
| Математика | Захарова В.В. | 170 | 170 | 100% |
| История | Полионова Р.А. | 85 | 85 | 100% |
| ОДНКНР | Кирьянова М.К. | 34 | 34 | 100% |
| География | Просолова А.А. | 51 | 51 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 34 | 34 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Кунцевич О.И. | 102 | 102 | 100% |
| 6-А | | 1020 | 1020 | 100% |
| Русский язык | Воробьева Е.И. | 204 | 204 | 100% |
| Литература | Воробьева Е.И. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Чеснокова М.С., Скрицкая Ю.В. | 102 | 102 | 100% |
| Математика | Рогачева Л.О. | 170 | 170 | 100% |
| История | Мазур С.А. | 85 | 85 | 100% |
| Обществознание | Мазур С.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Просолова А.А. | 51 | 51 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 34 | 34 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Габдрахманова Т.В. | 102 | 102 | 100% |
| 6-Б | | 1020 | 1020 | 100% |
| Русский язык | Чистякова Т.М. | 204 | 204 | 100% |
| Литература | Чистякова Т.М. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Чеснокова М.С., Скрицкая Ю.В. | 102 | 102 | 100% |
| Математика | Виноградова Е.Н. | 170 | 170 | 100% |
| История | Мазур С.А. | 85 | 85 | 100% |
| Обществознание | Мазур С.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Просолова А.А. | 51 | 51 | 100% |

| | | | | |
|---------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Биология | Кудинова Н.С. | 34 | 34 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Лебедев К.В. | 102 | 102 | 100% |
| 7-А | | 1088 | 1088 | 100% |
| Русский язык | Бударина Л.М. | 136 | 136 | 100% |
| Литература | Бударина Л.М. | 68 | 68 | 100% |
| Английский язык | Уточкина Н.А., Керн И.А. | 102 | 102 | 100% |
| Алгебра | Глуховцева И.В. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Глуховцева И.В. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| История | Дунаева С.Р. | 102 | 102 | 100% |
| Обществознание | Мазур С.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 68 | 68 | 100% |
| Физика | Рогачева Л.О. | 68 | 68 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 68 | 68 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Кунцевич О.И. | 102 | 102 | 100% |
| 7-Б | | 1088 | 1088 | 100% |
| Русский язык | Чистякова Т.М. | 136 | 136 | 100% |
| Литература | Чистякова Т.М. | 68 | 68 | 100% |
| Английский язык | Чеснокова М.С., Керн И.А. | 102 | 102 | 100% |
| Алгебра | Захарова В.В. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Захарова В.В. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| История | Дунаева С.Р. | 102 | 102 | 100% |
| Обществознание | Мазур С.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 68 | 68 | 100% |
| Физика | Рогачева Л.О. | 68 | 68 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 68 | 68 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Лебедев К.В. | 102 | 102 | 100% |
| 7-В | | 1088 | 1088 | 100% |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Русский язык | Бударина Л.М. | 136 | 136 | 100% |
| Литература | Бударина Л.М. | 68 | 68 | 100% |
| Английский язык | Уточкина Н.А., Керн И.А. | 102 | 102 | 100% |
| Алгебра | Виноградова Е.Н. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Виноградова Е.Н. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| История | Дунаева С.Р. | 102 | 102 | 100% |
| Обществознание | Мазур С.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 68 | 68 | 100% |
| Физика | Виноградова Е.Н. | 68 | 68 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 68 | 68 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Нишкомаев А.А. | 102 | 102 | 100% |
| 8-А | | 1088 | 1088 | 100% |
| Русский язык | Воробьева М.Ю. | 102 | 102 | 100% |
| Литература | Воробьева М.Ю. | 68 | 68 | 100% |
| Английский язык | Керн А.А. Леванова Е.Л. | 102 | 102 | 100% |
| Алгебра | Федорова М.В. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Федорова М.В. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| История | Полионова Р.А. | 68 | 68 | 100% |
| Обществознание | Полионова Р.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 68 | 68 | 100% |
| Биология | Нечаева Г.А. | 68 | 68 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Физика | Виноградова Е.Н. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Габдрахманова Т.В. | 102 | 102 | 100% |
| Химия | Нечаева Г.А. | 68 | 68 | 100% |
| 8-Б | | 1088 | 1088 | 100% |
| Русский язык | Трофимова Н.П. | 102 | 102 | 100% |
| Литература | Трофимова Н.П. | 68 | 68 | 100% |
| Английский язык | Керн А.А. | 102 | 102 | 100% |
| Алгебра | Федорова М.В. | 102 | 102 | 100% |

| | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Геометрия | Федорова М.В. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| История | Полионова Р.А. | 68 | 68 | 100% |
| Обществознание | Полионова Р.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 68 | 68 | 100% |
| Биология | Нечаева Г.А. | 68 | 68 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физика | Виноградова Е.Н. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Кунцевич О.И. | 102 | 102 | 100% |
| Химия | Федорос Е.И. | 68 | 68 | 100% |
| 8-В | | 1088 | 1088 | 100% |
| Русский язык | Трофимова Н.П. | 102 | 102 | 100% |
| Литература | Трофимова Н.П. | 68 | 68 | 100% |
| Английский язык | Леванова Е.Л., | 102 | 102 | 100% |
| Алгебра | Глуховцева И.В. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Глуховцева И.В. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| История | Полионова Р.А. | 68 | 68 | 100% |
| Обществознание | Полионова Р.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 68 | 68 | 100% |
| Биология | Нечаева Г.А. | 68 | 68 | 100% |
| Музыка | Петухова Ю.Н. | 34 | 34 | 100% |
| Изобразительное искусство | Горюнова Л.В. | 34 | 34 | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Технология | Щелкаев И.О. | 68 | 68 | 100% |
| Физика | Виноградова Е.Н. | 68 | 68 | 100% |
| Физическая культура | Кунцевич О.И. | 102 | 102 | 100% |
| Химия | Федорос Е.И. | 68 | 68 | 100% |
| 9-А | | 1088 | 1088 | 100% |
| Русский язык | Трофимова Н.П. | 102 | 102 | 100% |
| Литература | Трофимова Н.П. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Скрицкая Ю.В. Афанасьева А.В. | 102 | 102 | 100% |
| Алгебра | Федорова М.В. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Федорова М.В. | 68 | 68 | 100% |

| | | | | |
|--|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| История | Дунаева С.Р. | 102 | 102 | 100% |
| Обществознание | Мазур С.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 68 | 68 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 68 | 68 | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Физика | Рогачева Л.О. | 102 | 102 | 100% |
| Физическая культура | Нишкомаев А.А. | 102 | 102 | 100% |
| Химия | Нечаева Г.А. | 68 | 68 | 100% |
| | | | | |
| 9-Б | | 1088 | 1088 | 100% |
| Русский язык | Трофимова Н.П. | 102 | 102 | 100% |
| Литература | Трофимова Н.П. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Афанасьева А.В. Скрицкая Ю.В. | 102 | 102 | 100% |
| Алгебра | Федорова М.В. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Федорова М.В. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| История | Дунаева С.Р. | 102 | 102 | 100% |
| Обществознание | Мазур С.А. | 34 | 34 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 68 | 68 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 68 | 68 | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Физика | Рогачева Л.О. | 102 | 102 | 100% |
| Физическая культура | Габдрахманова Т.В. | 102 | 102 | 100% |
| Химия | Нечаева Г.А. | 68 | 68 | 100% |
| 10-А | | 1156 | 1156 | 100% |
| Русский язык | Воробьева Е.И. | 68 | 68 | 100% |
| Литература | Воробьева Е.И. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Чеснокова М.С./ Леванова Е.Л. | 102/102 | 102/102 | 100%/100% |
| История | Мазур С.А. | 102 | 102 | 100% |
| Обществознание | Мазур С.А. | 68 | 68 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 34 | 34 | 100% |
| Алгебра и начала математического анализа | Захарова В.В. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Захарова В.В. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |

| | | | | |
|--|---|-------------|-------------|-------------|
| Физика | Рогачева Л.О. | 68 | 68 | 100% |
| Химия | Нечаева Г.А. | 34 | 34 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 34 | 34 | 100% |
| Физическая культура | Лебедев К.В./ Нишкомаев А.А. | 102/102 | 102/102 | 100%/100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Индивидуальный проект | Рогачева Л.О. | 34 | 34 | 100% |
| Предметы и курсы по выбору | | 170 | 170 | 100% |
| 11-А | | 1156 | 1156 | 100% |
| Русский язык | Воробьева Е.И. | 68 | 68 | 100% |
| Литература | Воробьева Е.И. | 102 | 102 | 100% |
| Английский язык | Чеснокова М.С./ Скрицкая Ю.В. | 102/102 | 102/102 | 100% |
| История | Дунаева С.Р. | 102 | 102 | 100% |
| Обществознание | Полионова Р.А. | 68 | 68 | 100% |
| География | Ковалев П.В. | 34 | 34 | 100% |
| Алгебра и начала математического анализа | Захарова В.В. | 102 | 102 | 100% |
| Геометрия | Захарова В.В. | 68 | 68 | 100% |
| Информатика | Гриднева Д.А. | 34 | 34 | 100% |
| Физика | Рогачева Л.О. | 68 | 68 | 100% |
| Химия | Нечаева Г.А. | 34 | 34 | 100% |
| Биология | Кудинова Н.С. | 34 | 34 | 100% |
| Астрономия | Ковалев П.В. | 34 | 34 | 100% |
| Физическая культура | Михайлова Анна Равилевна (д), Габдрахманова Т.В. (м) | 102/102 | 102/102 | 100% |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Просолова А.А. | 34 | 34 | 100% |
| Предметы и курсы по выбору | | 136 | 136 | 100% |

Сравнительный анализ показывает, что в целом результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года (средний балл по школе по всем экзаменам составил **54,65 балла**) выше, чем в прошлые годы (в 2019-2020 учебном году – 53,8 балла, в 2018-2019 учебном году – 53,55). За последние 5 лет работы ОУ постоянно наблюдается положительная динамика результатов ЕГЭ.

Таблица 1.
Результаты единого государственного экзамена, 2020-2021 учебный год

| Предметы | Число выпускников - участников ЕГЭ | | Средний балл по школе | Средний балл по району | Число выпускников, получивших 70 баллов и более | | Число выпускников, получивших 90 баллов и более | | Средний балл по России |
|-------------------------|------------------------------------|----|-----------------------|------------------------|---|----|---|---|------------------------|
| | чел. | % | | | чел. | % | чел. | % | |
| Русский язык | 23 | 88 | 68,9 | | 7 | 30 | 2 | 9 | 71,4 |
| Математика (профильная) | 11 | 42 | 44,5 | | | | | | 55,1 |
| Обществознание | 11 | 42 | 54,1 | | 2 | 18 | | | 56,4 |
| История | 7 | 27 | 44,9 | | | | | | 54,9 |
| Физика | 3 | 12 | 50,3 | | | | | | 55,1 |
| Биология | 2 | 8 | 48,5 | | | | | | 51,1 |
| Химия | 2 | 8 | 47 | | | | | | 53,8 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 12 | | | | | | | 62,8 |
| Литература | 2 | 8 | 74 | | 1 | 50 | | | 66 |
| Английский язык | 3 | 12 | 69 | | 2 | 67 | | | 72,2 |

Таблица 2.
Результаты единого государственного экзамена, 2018-2021 гг.

| Предметы | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|----|--------------|------------------------------------|----|--------------|------------------------------------|----|--------------|
| | Число выпускников - участников ЕГЭ | | средний балл | Число выпускников - участников ЕГЭ | | средний балл | Число выпускников - участников ЕГЭ | | средний балл |
| | чел. | % | | чел. | % | | чел. | % | |
| ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ | | | | | | | | | |
| Русский язык | 26 | 93 | 64 | 18 | 67 | 66,3 | 23 | 88 | 68,9 |
| Математика (базовая) | 12 | 46 | 3,5 | - | - | - | - | - | - |
| Математика (профильная) | 14 | 54 | 33,3 | 9 | 33 | 35 | 11 | 42 | 44,5 |
| ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | | | | | |
| Обществознание | 13 | 50 | 49,5 | 8 | 30 | 60,4 | 11 | 42 | 54,1 |
| История | 3 | 11 | 63,7 | 5 | 19 | 61 | 7 | 27 | 44,9 |
| География | 1 | 4 | 54 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | - | - | - | 2 | 7 | 47,5 | 3 | 12 | 50,3 |
| Биология | 4 | 15 | 59,3 | 2 | 7 | 49,5 | 2 | 8 | 48,5 |
| Химия | 3 | 11 | 70,7 | 1 | 4 | 52 | 2 | 8 | 47 |
| Информатика | 5 | 19 | 33 | 5 | 19 | 34,8 | 3 | 12 | |
| Литература | 2 | 8 | 60,5 | - | - | - | 2 | 8 | 74 |
| Английский язык | 2 | 8 | 47,5 | 2 | 7 | 78 | 3 | 12 | 69 |

Участие педагогических работников и администрации в 2021 году
в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах и т.д.

| № п/п | Мероприятие | Уровень проведения | Участники | Результат участия |
|-------|--|--------------------|---|--|
| 1 | Городской турнир по самбо, посвященный полному снятию блокады Ленинграда. | Городской | Индивидуальный | Победитель II место – Нишкамаев А.А. |
| 2 | Городской конкурс «Петербургский урок 2020/2021 учебный год | Городской | Индивидуальный | I место Ковалев П.В. - Победитель районного этапа конкурса |
| 3 | Участие в конкурсном отборе на получение премии «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга» в 2020/2021 учебном году. | Городской | Индивидуальный | Участники: Ковалев П.В., Трофимова Н.П. |
| 4 | Конкурс профессионального мастерства «Мир в твоих руках» | районный | Чуркина Н.Л. Афанасьева А.В. Тюлькина К.С. Потапова Т.Д. | участники |
| 5 | Конференция "Новая воспитывающая реальность: от технологического образования к Кружковому движению" | Всероссийский | Кудинова Н.С. | Сертификат участника |
| 6 | Круглый стол «Методика проведения WorldSkillsRussia» | Всероссийский | Кудинова Н.С. | Сертификат участника |
| 7 | Школа молодого лидера | районный | Просолова А.А. | участник |

| | | | | |
|---|--|----------|----------------|-----------|
| 8 | Невскому району 105 лет | районный | Просолова А.А. | дипломант |
| 9 | Обучающий семинар для школ, желающих присоединиться к проекту ЮНЕСКО | районный | Кудинова Н.С. | участник |

Публикации педагогов в печатных изданиях и в электронных СМИ
2021 год

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Дата выдачи документа | Серия, номер документа (при наличии) | Наименование документа, печатного или электронного СМИ и название публикации |
|-------|----------------------------|-----------------------|--------------------------------------|---|
| 1 | Маркова Елена Николаевна | 21.10.2021 | | Опубликовала видео урок по географии для 5 классе на портале смешанного обучения «Календарь с точки зрения географа» http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/w7e4fVuO2FceXJBH8j4eK5WOaLm6qOpB |
| 2 | Ковалев Павел Владимирович | 13.10.2021 | | Опубликовал видео урок по географии для 10классе«Государство – главный объект политической карты» на портале смешанного обучения http://videoportal.rcokoit.ru/videofile/Xn1jnayvNuTFctrS1FXETvYQOrAdXGo1 |

План проведения оценки качества образования

| Направления оценки качества | Критерии оценки качества | Периодичность проведения, сроки | Форма контроля |
|--|---|---|-------------------------------|
| Уровень образовательной подготовки обучающихся | 1. Успеваемость по уровням обучения | по результатам четверти | Справка |
| | | первого и второго полугодия в 10-11 классах | |
| | 2. Общая успеваемость по классам | по результатам каждой четверти в 1-9 классах, первого и второго полугодия в 10-11 классах | Отчеты классных руководителей |
| | 3. Успеваемость по предметам | по результатам каждой четверти в 1-9 классах, первого и второго полугодия в 10-11 классах | Отчеты МО |
| | 4. Уровень обученности (по контрольным, диагностическим и другим работам) | По графику | Анализ работ |
| | 5. Уровень обученности (по административным контрольным срезам) | По графику | Анализ работ |
| | 6. Уровень обученности (по внешним диагностическим работам) | По графику | Анализ работ |
| | 7. Уровень сформированности УУД | 1 раз в год | Справка |
| | 8. Результаты ГИА в 9 и 11 классах | 1 раз в год | Справка |
| | 9. Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др. | 2 раза в год | Отчет |
| | 10. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 11. Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| 12. Доля выпускников 11-х классов, получивших | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) | |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------|
| | аттестат о среднем общем образовании | | |
| | 13. Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца (медаль «За особые успехи в обучении») | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| Охват обучающихся образовательной деятельностью | 1. Количество обучающихся в школе | ежемесячно | Отчет (контингент) |
| | 2. Движение обучающихся | ежемесячно | Отчет (контингент) |
| | 3. Количество классов-комплектов | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 4. Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле | 1 раз в год | Отчет |
| | 5. Количество детей из социально-незащищенных семей | На начало и конец учебного года, ежеквартально | Отчет |
| | 6. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 7. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по медицинским показаниям | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 8. Количество обучающихся, находящихся на семейном обучении | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 9. Количество обучающихся, охваченных профильным обучением | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 10. Занятость обучающихся в элективных учебных предметах | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 11. Количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования | ежемесячно | Отчет (контингент) |
| Развитие педагогического коллектива | Уровень кадрового обеспечения | | |
| | 1. Количество учителей | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 2. Квалификационные характеристики | 1 раз в год | Отчет (ОО-1) |
| | 3. Повышение квалификации педагогических кадров | 2 раза в год | Отчет, Портфолио педагогов |

| | | | |
|--|---|--------------|------------------------------|
| | 4. Использование современных педагогических технологий | 2 раза в год | Справка |
| | 5. Методическая деятельность | По плану | Протоколы МО |
| | 6. Участие в профессиональных конкурсах | 2 раза в год | Отчет, Портфолио педагогов |
| | 7. Эффективность использования ресурсов кабинета | 1 раз в год | Отчет |
| | 8. Степень удовлетворённости педагогического коллектива организацией деятельности школы | 1 раз в год | Анализ анкетирования |
| | 9. Аттестация учителей | 1 раз в год | Отчет |
| | 10. Проведение открытых уроков | По плану | Справка, Портфолио педагогов |
| Качество инновационной деятельности по совершенствованию образовательного процесса | 1. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий | 1 раз в год | Отчет |
| | 2. Процент педагогов внедряющих инновационные технологии | 1 раз в год | Справка, Портфолио педагогов |
| | 3. Процент педагогов, транслирующих ППО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, комплексных практических упражнений и заданий) | 1 раз в год | Портфолио педагогов |
| | 4. Обеспеченность инновационной деятельности | 1 раз в год | Справка |
| Качество воспитательного процесса | 1. Уровень личностного роста обучающихся | 2 раза в год | Портфолио обучающихся |
| | 2. Изучение познавательных интересов обучающихся | 2 раза в год | Портфолио обучающихся |
| | 3. Участие в смотре-конкурсах | 2 раза в год | Отчет |
| | 4. Количественный охват обучающихся дополнительным образованием | ежемесячно | Отчет (контингент) |
| | 5. Изучение степени | 1 раз в год | Анализ |

| | | | |
|--|--|--|----------------------------------|
| | удовлетворённости обучающихся школьной жизнью | | результатов анкетирования |
| | 6. Изучение степени удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения | 1 раз в год | Анализ результатов анкетирования |
| Качество реализации программ дополнительного образования | 1. Количество кружков различной направленности | 1 раз в год | Отчет |
| | 2. Процент участия детей группы «риска» в системе дополнительного образования | 1 раз в год | Отчет |
| | 3. Процент участия детей в мероприятиях городского регионального и федерального уровня | 2 раза в год | Отчет |
| | 4. Процент победителей и призеров различных конкурсов | 2 раза в год | Отчет |
| | 5. Изучение творческих направленностей обучающихся | 1 раз в год | Анализ результатов анкетирования |
| Качество управления образовательным учреждением | 1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ (полнота реализации и уровень освоения) | Каждую четверть, полугодие, по окончании учебного года | Справка |
| | 2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за последние 3 года | 1 раз в год | Публичный доклад |
| | 3. Реализация программ повышения качества образования | 1 раз в год | Публичный доклад |
| | 4. Самообследование деятельности ОУ | 1 раз в год | Отчет |
| | 5. Поддержание официального школьного сайта в актуальном состоянии | ежеквартально | Справка |

Показатели деятельности образовательной организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 774 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 368 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 352 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 54 человека |
| 1.5 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 298 человек / 38,5% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,81 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,61 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 68,9 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 44,5 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.16 | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 5 человек 9,43% |
| 1.17 | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, | 2 человека 7,69% |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.18 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 498 человек 64,3% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 163 человека/ 21% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7 человек/ 0,9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | |
| 1.19.3 | Международного уровня | 2 человека/ 0,25% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | - |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | - |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | - |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 58 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 51 человек 87,9% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 47 человека/ 81,0% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 12,0% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 человек/ 12,0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 30 человек/ 51,7% |
| 1.29.1 | Высшая | 13 человек / 22,4% |
| 1.29.2 | Первая | 17 человека / 29,3% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 18 человек/ |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| | | 31,0% |
| 1.30.2 | Свыше 20 лет | 21 человека / 36,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 17 человек / 29,3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 50 лет | 20 человек/ 34,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человека/ 81,8% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 38 человек / 57,6% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 13 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 840 человек / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 м ² |

Показатели деятельности организации дополнительного образования

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе: | 690 человек |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет) | 5 человек |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) | 306 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет) | 347 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) | 32 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 164 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 20/2,89% человек/% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 3/0,4% человек/% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 3/0,7% человек/% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 16/2,31% человек/% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 13/1,96% человек/% |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 690/100% человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших | 690/100% |

| | | |
|--------|--|-------------------------|
| | участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 690/100% человек/% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 163/23,62% человек/% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 89/12,89% человек/% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 10/1,44% человек/% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 7/1,01% человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 89/12,89% человек/% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 54/7,82% человек/% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 30/4,34% человек/% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 2/0,28 человек/% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 3/0,43% человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 312/45,21% человек/% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 293/42,46% человек/% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 33/4,78% человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 3/0,43% человек/% |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 0 единиц |

| | | |
|--------|---|------------------------|
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 0 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 27 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 20/74,07% человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 7/25,92% человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.17.1 | Высшая | 3/10,71% человек/% |
| 1.17.2 | Первая | 5/17,86% человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.18.1 | До 5 лет | 6/21,43% человек/% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 4/14,29% человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 12/42,86% человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/10,71% человек/% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/100% человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 1/0,4% человек/% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | 11 |
| 1.23.1 | За 3 года | 9 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 2 единицы |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,07 единиц |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 31 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 29 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |
| 2.2.3 | Мастерская | 0 единиц |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | 0 единиц |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 2 единицы |
| 2.2.6 | Бассейн | 0 единиц |
| 2.3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе: | 0 единиц |
| 2.3.1 | Актовый зал | 0 единиц |
| 2.3.2 | Концертный зал | 0 единиц |
| 2.3.3 | Игровое помещение | 0 единиц |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |

| | | |
|-------|--|-----------------------|
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 690/100% человек/% |

Директор

Л.В.Смирнова