

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 8-12лет

Разработчик: Спитальникова Елена Эдуардовна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2023

Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка	3
Учебный план	8
Календарный учебный график	10
Рабочая программа	11
Оценочные и методические материалы	39
Список литературы	43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная психология» социально-гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, для обеспечения деятельности детских объединений «Юные медиаторы», социально-психологической поддержки участников образовательного процесса., а также для участия в конкурсах ППМС Центра, ПДДТ, СПб Дворец Творчества Юных, ГБУ ДО ЦДЮ ТТ "Старт+".

Уровень освоения: общекультурный.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психики человека, возможностей человека. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной Программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Актуальность программы:

Занятия психологией имеют огромное значение в становлении личности обучающегося, создают благоприятные условия для развития творческого воображения, полёта фантазии, развития правильной, грамотной речи, развивают способность свободно, нестандартно мыслить, проявлять себя в творчестве. Школьный возраст – это период, фонтанирующий идеями, замыслами, воображением, фантазиями. Важно не пропустить момент и направить энергию в правильное русло, определить творческие способности учащихся, талантливость, создать условия для самовыражения, дать возможность проявить себя.

Отличительные особенности программы:

Основными *педагогическими принципами*, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого воспитанника;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- оптимальное сочетание форм деятельности;
- доступность.

Программа содержит разный уровень сложности изучаемого материала, что позволит найти оптимальный вариант работы с той или иной группой воспитанников. Программа развивает познавательный интерес к познанию себя и другого человека.

Определяющее направление в предстоящей работе - самопознание, саморазвитие и самовоспитание.

Адресат программы:

Данная программа составлена для воспитанников 8-12 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования. Ее основным направлением является комплексный подход к получению воспитанниками знаний,

навыков и умений (в процессе занятий в творческом объединении) на базе теоретического материала, рассмотренного на уроках в школе.

Цель программы:

расширение и углубление знаний воспитанников о психической деятельности человека.

Задачи программы:

- 1) развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- 2) формирование общих представлений воспитанников о психологии как науке; оказание им помощи в открытии внутреннего мира человека, пробуждение интереса к другим людям и к самому себе;
- 3) развитие интереса познания себя и других людей, умения использовать психологические знания с прикладными задачами, с практикой общения и деятельности в коллективе;
- 4) формирование собственной культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- 5) развитие желания работать над собой, постигать себя, видеть свои сильные и слабые стороны.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых обучающиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. В занятия включён блок упражнений и игр, способствующих развитию внимания, памяти, мышления, воображения; упражнений и игр, требующих взаимодействия и сотрудничества учащихся, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации и т.д.

Условия реализации программы:

Условия набора учащихся: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься в данном объединении, на основании письменного заявления родителей и наличия справки об отсутствии медицинских противопоказаний.

Набор учащихся в группы 1 года обучения проводится в августе. Комплектование групп 1 года обучения проводится до 10 сентября.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения – 15 чел.

2-й год обучения – 12 чел.

Объем и срок реализации:

Программа рассчитана на 2 года обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа, итого 144 часа.

Материально-техническое оснащение занятий

Занятия проходят в кабинете, который полностью оснащен необходимой мебелью, доской. Условия для занятий соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Кабинет оснащён ноутбуком, проектором, интерактивной доской, что позволяет использовать для занятий видеофильмы, презентации, различные компьютерные программы.

Необходимое кадровое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение: педагог с соответствующим профилю объединения образованием и опытом работы.

Форма организации деятельности воспитанников:

Работа детского объединения предусматривает специальную организацию регулярных занятий, на которых учащиеся могут работать в группах, парами, индивидуально.

По форме проведения занятия: групповые и индивидуальные занятия, тренинги, диагностика, защита проектов, беседы, лекции, практические занятия, игры, упражнения, устный опрос, самопрезентации, викторины, выполнение и защита творческих работ, презентации, экскурсии.

Язык реализации – русский.

Планируемые результаты:

Предметные

воспитанники научатся:

- культуре общения: умению высказывать своё мнение;
- разовьют интеллектуальные способности;
- анализировать и обобщать информацию, полученные данные о себе, делать по ним выводы;
- использовать полученные знания для саморазвития и самовоспитания.
- сформируют творческое мышление.

воспитанники получат возможность научиться:

- разовьют умение передавать свои мысли в письменной и устной форме;
- разовьют эстетические качества, самостоятельность суждений.

Метапредметные

интеллектуальные:

воспитанники научатся:

- трудолюбию и требовательности к себе;
- коммуникативным навыкам;
- воспитывать уважение и любовь к себе и другим людям.

воспитанники получат возможность научиться:

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- пользоваться методами научного познания: проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять обнаруженные закономерности в словесной форме или в виде таблиц.

коммуникативные:

воспитанники научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- работать в группе: находить общее решение на основе согласования позиций и учёта интересов.

воспитанники получат возможность научиться

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

учебно-организационные:

воспитанники научатся:

- работать с информацией: поиск, запись, восприятие в том числе средствами ИКТ;

воспитанники получают возможность научиться

- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ).

Личностные:

у воспитанников будут сформированы:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование способности к эмоциональному восприятию изучаемого материала.

у воспитанников могут быть сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому объединению, предусматривая дифференциацию по группам и сокращение времени проведения занятия до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по объединениям, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организует проведение занятий по дополнительному образованию, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно каждый педагог.

Для организации обучения по ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий используются Образовательные платформы:

- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>).
- Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- Якласс <https://vyww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).

- Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>. Видеоуроки и сценарии уроков.

Учебный план 1 года обучения

№п/п	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практик	всего	
1.	Вводное занятие.	4	-	4	Индивидуальный
2.	Что такое психология	1	3	4	
2.1	Королевство внутреннего мира человека.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
2.2	Игра «Мифы о психологии»	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.	Психические процессы	11	33	44	
3.1	Ощущения. Виды ощущений.	1	3	4	Индивидуальный
3.2	Восприятие и его свойства.	1	3	4	Индивидуальный
3.3	Память и её развитие.	2	6	8	Индивидуальный
3.4	Внимание и его развитие.	2	6	8	Индивидуальный
3.5	Мышление. Виды мышления. Развитие.	2	6	8	Индивидуальный
3.6	Речь. Развитие речи.	1	3	4	Индивидуальный
3.7	Воображение. Развитие воображения.	2	6	8	Индивидуальный
4.	Личностные особенности	4,5	13,5	18	
4.1	Темперамент.	1	3	4	Индивидуальный
4.2	Характер, особенности характера.	1	3	4	Индивидуальный
4.3	Самооценка.	2	6	8	Индивидуальный
4.4	Воля. Волевое поведение.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
5.	Итоговое занятие. Аттестация.	-	2	2	Индивидуальный Тестирование
	Всего часов:	21,5	51,5	72	

Учебный план 2 года обучения

№	Раздел программы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	2	-	2	Индивидуальный
2.	Личностные особенности	3	9	12	Индивидуальный
2.1	Воля. Волевое поведение.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
2.2	Эмоции. Развитие.	1,5	4,5	6	Индивидуальный
2.3	Саморегуляция. Самоконтроль.	1	3	4	Индивидуальный
3	Общение и взаимодействие.	11	33	44	
3.2	Виды общения.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.3	Учимся управлять собой.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.4	Учимся понимать себя и других.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.5	Знаки внимания при общении.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.6	Как научиться общаться лучше?	1	3	4	Индивидуальный
3.7	Качества, важные для межличностного общения.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.8	Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.9	Конфликт. Разрешение конфликтов.	1	3	4	Индивидуальный
3.10	Мои права и права других людей	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.11	Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.12	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.13	Как мы воспринимаем окружающий мир?	0,5	1,5	2	Индивидуальный Тестирование
3.14	Поддержка.	1	3	4	Индивидуальный
3.15	Позиции в общении.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.16	Правила ведения дискуссии.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.17	Учимся чувствовать и наблюдать.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.18	Я и моё имя.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3.19	Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга	1	3	4	Индивидуальный
4.	Потребности. Мотивы.	3	9	12	
4.1	Знания. Умения. Навыки. Привычки.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
4.2	Потребности человека.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
4.3	Мотивы.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
4.4	Виды деятельности. Игра.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
4.5	Учебная деятельность. Мотивы учения.	1	3	4	Индивидуальный
5.	Заключительное занятие.	-	2	2	Индивидуальный Тестирование
	Всего часов:	19	53	72	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	25.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	02.09.2024	25.05.2025	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 27.05.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Занимательная психология»

Социально-педагогической направленности

1 года обучения

Возраст учащихся: 8-12 лет

На 2024/2025 учебный год

Педагог: Спитальникова Елена Эдуардовна

Задачи программы:

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- формирование умения работать в различных условиях;
- овладение основными навыками практической психологии.

Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии мира;
- формирование нравственных основ личности.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:

Личностные результаты:

- осознавать, исследовать и оценивать людей, их слова и поступки с точки зрения общепринятых норм и жизненных ценностей;
- ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;
- понимать чувства других людей и эмоционально откликаться на них;
- выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.
- формировать эстетический вкус.
-

Метапредметные результаты:

- определять цель своей деятельности в школьной жизни;
- проговаривать последовательность своих действий;
- учиться высказывать своё мнение в устной и письменной форме;
- учиться прогнозировать результат своего труда.

Предметные результаты:

- воспринимать на слух смысловую и эмоциональную составляющую речи другого человека;

Содержание программы

Раздел первый. Что такое психология?

Занятие №1

Вводное. (2 ч.)

Установление контакта с учащимися, создание положительной мотивации к предстоящим занятиям, знакомство со структурой курса; знакомство с правилами работы на занятиях. Знакомство с наукой психология (в сказочной форме).

- 1) Игра «Снежный ком».
- 2) Знакомство с правилами работы группы.
- 3) Игра «Поменяйтесь местами».
- 4) Диагностика развития памяти, внимания, мышления.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Королевство внутреннего мира. (2ч.) Знакомство с психологическими терминами, понятиями (в сказочной форме). Игры и упражнения на сплочение группы. Работа с дневником.

- 1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека».
- 2) Игра «Волшебный круг».
- 3) Задание «Мой дневник».
- 4) Игра «Попробуй удержи».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Игра «Мифы о психологии». (2 ч.)

Закрепление знаний о психических процессах, состояниях, индивидуальных особенностях человека (в игровой форме).

- 1) Игра «Мифы о психологии».
- 2) Упражнение «Автобус».
- 3) Рефлексия занятия.

Раздел второй. Психические процессы

Занятие №1

Ощущения. Виды ощущений. (4 ч.)

Рассмотреть психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. Определить виды ощущений. Практически испытать различные виды ощущений. Осознать роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Практические упражнения.
- 3) Психогимнастика.
- 4) Упражнение «Енотов круг».
- 5) Упражнение «Минутка».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Восприятие и его свойства. (4 ч.)

Рассмотреть процесс восприятия и его характеристики. Практически исследовать особенности процесса восприятия.

- 1) Мини-лекция.

- 2) Упражнение «Каляки-маляки».
- 3) Упражнение «Внимательные руки».
- 4) Упражнение «Круг в квадрате».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Практические задания.
- 7) Упражнение «Чувство времени».
- 8) Диагностика объёма зрительного восприятия.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Память и её развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием память. Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Живая картинка».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Упражнение «Восстановить пропущенное слово».
- 6) Пиктограммы.
- 7) Упражнение «Слова-признаки».
- 8) Упражнение «Шесть квадратов».
- 9) Упражнение «Слова-действия».
- 10) Упражнение «Шесть пар».
- 11) Упражнение «Запомни рисунок».
- 12) Упражнение «Слова-антонимы».
- 13) Упражнение «Слова-синонимы».
- 14) упражнение «Смысловые пары».
- 15) Практическая работа.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Внимание и его развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием внимание. Развитие концентрации, устойчивости, объёма, переключаемости, распределения, помехоустойчивости внимания; наблюдательности.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Игра «Кто внимательнее?».
- 4) Психогимнастика.
- 5) Игра «Опаздывающее зеркало».
- 6) Упражнение «Счёт по командам».
- 7) Игра «Небо-земля-вода».
- 8) Упражнение «Примеры и текст».
- 9) Игра «Муха».
- 10) Упражнение «Каждой руке своё дело».
- 11) Игра «Искатель».
- 12) Игра «Испорченный телефон».
- 13) Игра «Четыре стихии».
- 14) Игра «Колечко».
- 15) Игра «Бегемот».
- 16) Игра «10».
- 17) Упражнение «4 формы».
- 18) Упражнение «Что в кулаке?»

- 19) Игра «Шалун».
- 20) Упражнение «Фигурный ряд».
- 21) Игра «Селектор».
- 22) Упражнение «Не пропусти профессию».
- 23) Практическая работа.
- 24) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Мышление, виды мышления. Развитие. (8 ч.)

Знакомство с понятием мышление. Развитие образного, логического, ассоциативного мышления; развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Упражнение «Анаграммы».
- 4) Задачи на развитие дедукции.
- 5) Упражнение «Перцептивное моделирование».
- 6) Упражнение «Логические закономерности».
- 7) Упражнение «Бег ассоциаций».
- 8) Упражнение «Закодированные слова».
- 9) Упражнение «Закодированные примеры».
- 10) Упражнение «Думаем глазами».
- 11) Упражнение «Переструктурирование слова».
- 12) Игра «Всё наоборот».
- 13) Игра «Что в кулаке».
- 14) Упражнение «Универсальный предмет».
- 15) Упражнение «Классификации».
- 16) Упражнение «Правильный вывод».
- 17) Логические задачи.
- 18) Игра «Придумай сам».
- 19) Психогимнастика.
- 20) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Речь. Развитие речи. (4 ч.)

Изучить роль речевого развития в жизни человека. Рассмотреть понятие о языке и речи, участие речи в общении людей.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнение «Иностранец».
- 3) Упражнение «Сказка по кругу».
- 4) Упражнение «Попробуй говорить быстрее».
- 5) Упражнение «Координация».
- 6) Упражнение «30 слов».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Упражнение «Чего на свете не бывает».
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Воображение. Развитие воображения. (8 ч.)

Знакомство с понятием воображение. Рассмотреть роль воображения в жизни человека.

- 1) Мини-лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Диагностика воображения.

- 4) Упражнение «Две линии».
- 5) Упражнение «Ассоциации».
- 6) Упражнение «Дорисуй».
- 7) Упражнение «Кляксы».
- 8) Упражнение «Продолжи рисунок».
- 9) Упражнение «10 непохожих человечка».
- 10) Игра «Необитаемый остров»
- 11) Психогимнастика.
- 12) Рефлексия занятия.

Раздел третий. Личностные особенности.

Занятие №1

Темперамент. (4 ч.)

Познакомиться с понятием «темперамент». Рассмотреть типы темпераментов.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Сказка о «Рыцарях – темпераментах».
- 3) Мини-лекция.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Нарисуй свой темперамент».
- 6) Диагностика темперамента.
- 7) Упражнение «Определяем темперамент».
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Характер. Особенности характера. (4 ч.)

Познакомиться с понятием характера. Рассмотреть жизненные проявления характера, индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни.

- 1) Мини – лекция.
- 2) Упражнения на активизацию.
- 3) Сказка «Деревья-Характеры».
- 4) Упражнение «Противоположные черты».
- 5) Упражнение «Черты характера сказочных героев».
- 6) Дискуссия.
- 7) Практическая работа.
- 8) Психогимнастика.
- 9) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Самооценка. (8 ч.)

Рассмотреть понятие самооценки, понять влияние самооценки на становление личности человека и его деятельность. Показать влияние самооценки на процесс общения. Определить самооценку учащихся. Способствовать формированию адекватной самооценки. снизить зависимость самооценки от мнения других людей.

- 1) Упражнения на активизацию
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебных зеркалах».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Зеркало».
- 7) Упражнение «Имя».
- 8) Упражнение «Саморисование».
- 9) Упражнение «Назови свои сильные стороны».

- 10) Упражнение «Три дома».
- 11) Упражнение «Кто Я?».
- 12) Упражнение «Мудрец».
- 13) Диагностика.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Воля. Волевое поведение. (4 ч.)

Получить представление о воле и волевом поведении человека. Рассмотреть взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций. Изучить волевые качества человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Притча «Вставай».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Диагностика «Степень развития воли».
- 7) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».
- 8) Составление ассоциогаммы «Время».
- 9) Упражнение «Минутка».
- 10) Игра «Заколдованный принц».
- 11) Сказка «Лень-река».
- 12) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 13) Практическая работа.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Календарно-тематический план программы «Занимательная психология» 1 год обучения

№ занятия	Дата		Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час. (практика)	Всего часов	Формы контроля
	план	факт						
1			Вводное занятие.ТБ		2	-	2	Входной
2			Раздел первый. Что такое психология?	<u>Теория</u> План работы объединения на год. Установление контакта с учащимися, создание положит, мотивации. Знакомство с наукой психология. <u>Практическая работа</u> Выявление уровня начальной подготовки учащихся. Диагностика развития памяти, внимания, мышления.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3			Королевство внутреннего мира.	<u>Теория</u> Знакомство с психологическими терминами, понятиями <u>Практическая работа</u> Игры и упражнения на сплочение группы:1) Сказка о «Королевстве внутреннего мира человека»;2) Игра «Волшебный круг»;3)Игра «Попробуй удержи». Работа с дневником (задание «Мой дневник»).	0,5	1,5	2	Индивидуальный
4			Игра «Мифы о психологии».	<u>Теория</u> Продолжение знакомства с наукой психология. <u>Практическая работа</u> Игра «Мифы о психологии».	0,5	1,5	2	Индивидуальный

5			Раздел второй. Психические процессы. Ощущения. Виды ощущений.	<u>Теория</u> Психический процесс – ощущение как первоисточник знаний об окружающем мире. <u>Практическая работа</u> Практические упражнения. Упражнение «Енотов круг».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
6			Ощущения. Виды ощущений.	<u>Теория</u> Виды ощущений. <u>Практическая работа</u> Практически испытать различные виды ощущений. Упражнение «Минутка». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
7			Восприятие и его свойства.	<u>Теория</u> Мини-лекция на тему: «Что такое процесс восприятия?» <u>Практическая работа</u> Исследовать особенности процесса восприятия. 1) Упражнение «Каляки-маляки». 3) Упражнение «Внимательные руки». 4) Упражнение «Круг в квадрате». 5) Психогимнастика.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
8			Восприятие и его свойства.	<u>Теория</u> Характеристики процесса восприятия <u>Практическая работа</u> Практические задания: - Упражнение «Чувство времени». - Диагностика объёма зрительного восприятия. - Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	

9			Память и её развитие.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием память. <u>Практическая работа</u> Упражнения на развитие памяти и активизацию: «Живая картинка», «Восстановить пропущенное слово».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
10			Память и её развитие.	<u>Теория</u> Зрительная и слуховая виды памяти. <u>Практическая работа</u> Пиктограммы. Упражнение «Слова признаки». Упражнение «Шесть квадратов».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
11			Память и её развитие.	<u>Теория</u> Кинестетическая и логическая виды памяти <u>Практическая работа</u> Упражнение «Слова-антонимы». Упражнение «Слова-синонимы».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
12			Память и её развитие.	<u>Теория</u> Мобилизационная готовность и уверенность в правильности запоминания и воспроизведения информации. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Запомни рисунок», упражнение «Смысловые пары». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
13			Внимание и его развитие.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием внимание. Управление вниманием. <u>Практическая работа</u> Игра «Кто внимательнее?», игра «Опаздывающее зеркало».	0,5	1,5	2	Индивидуальный

14			Внимание и его развитие.	Теория: Что такое концентрация и устойчивость внимания <u>Практическая работа</u> Упражнение «Счёт по командам», игра «Небо-земля-вода», упражнение «Примеры и текст», игра «Муха», упражнение «Каждой руке своё дело».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
15			Внимание и его развитие.	Теория: Мини-лекция на тему: «Объём и переключаемость внимания. Как их развивать?!» <u>Практическая работа</u> Работа в мини-группах. Игра «Искатель», игра «Испорченный телефон», игра «Четыре стихии», игра «Колечко», игра «Бегемот», игра «10» упражнение «4 формы».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
16			Внимание и его развитие.	Теория: Распределение и помехоустойчивость внимания. Понятие наблюдательности. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Что в кулаке?», игра «Шалун», упражнение «Фигурный ряд», игра «Селектор», упражнение «Не пропусти профессию». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
17			Мышление, виды мышления. Развитие.	Теория: Знакомство с понятием мышление. <u>Практическая работа</u> Игра «Спасатели»	0,5	1,5	2	Индивидуальный
18			Мышление, виды мышления. Развитие.	Теория: Развитие образного, логического мышления. <u>Практическая работа</u> Игра «Звездные перекрестки»	0,5	1,5	2	Индивидуальный

19			Мышление, виды мышления. Развитие.	Теория: Развитие ассоциативного мышления. <u>Практическая работа</u> Посещение школьного музея.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
20			Мышление, виды мышления. Развитие.	<u>Теория</u> Развитие гибкости, оригинальности, скорости мыслительных операций. <u>Практическая работа</u> Отработка правил этикета по ролям - гости и хозяин дома. Обсуждение примеров как нельзя себя вести?	0,5	1,5	2	Индивидуальный Тестирование
21			Речь. Развитие речи.	<u>Теория</u> Понятие о языке и речи, участие речи в общении людей. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Иностранец». упражнение «Сказка по кругу»,упражнение «Попробуй говорить быстрее».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
22			Речь. Развитие речи.	<u>Теория</u> Роль речевого развития в жизни человека. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Координация», упражнение «30 слов», упражнение «Чего на свете не бывает».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
23			Воображение. Развитие воображения.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием воображение. <u>Практическая работа</u> Диагностика воображения. Упражнение «Две линии».	0,5	1,5	2	Индивидуальный

24			Воображение. Развитие воображения.	<u>Теория</u> Роль воображения в жизни человека. <u>Практическая работа</u> Работа в парах: диалог 2х воображаемых людей Выступления в мини-сценках. Обсуждение результатов на группе.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
25			Воображение. Развитие воображения.	<u>Теория</u> Как можно развивать наше воображение. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Ассоциации», упражнение «Дорисуй».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
26			Воображение. Развитие воображения.	<u>Теория</u> Воображение и творчество <u>Практическая работа</u> Упражнение «Кляксы», упражнение «Продолжи рисунок», упражнение «10 непохожих человечка», игра «Необитаемый остров»	0,5	1,5	2	
27			Темперамент	<u>Теория</u> Знакомство с понятием темперамент <u>Практическая работа</u> Сказка о «Рыцарях – темпераментах». Дискуссия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
28			Темперамент	<u>Теория</u> Типы темперамента <u>Практическая работа</u> Упражнение «Нарисуй свой темперамент», диагностика темперамента, упражнение «Определяем темперамент». Отслеживание разницы по внутреннему комфорту.	0,5	1,5	2	Индивидуальный

29			Характер, особенности характера.	<u>Теория</u> Знакомство с понятием характера и с его жизненным проявлением. <u>Практическая работа</u> Сказка «Деревья-Характеры». Групповая дискуссия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
30			Характер, особенности характера.	<u>Теория</u> Индивидуальные различия в характерах людей, изменение характера в течение жизни. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Противоположные черты», упражнение «Черты характера сказочных героев».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
31			Самооценка.	<u>Теория</u> Понятие самооценки и её влияние на становление личности человека и его деятельность. <u>Практическая работа</u> Сказка о «Волшебных зеркалах», проигрывание ситуаций. Дискуссия. Конкурс «Личность года -2016». Самопрезентация. Обсуждение каждого выступления (плюсы и что можно было добавить или не использовать).	0,5	1,5	2	Индивидуальный
32			Самооценка.	<u>Теория</u> Влияние самооценки на процесс общения. <u>Практическая работа</u> Определение самооценки учащихся. Упражнение «Зеркало», упражнение «Имя», упражнение «Саморисование».	0,5	1,5	2	Индивидуальный

33			Самооценка.	<u>Теория</u> Формированию адекватной самооценки. Как снизить зависимость самооценки от мнения других людей. <u>Практическая работа</u> Упражнение «Назови свои сильные стороны». Упражнение «Кто Я?». Упражнение «Мудрец».	0,5	2	2	Индивидуальный
34			Самооценка.	<u>Теория</u> Понятие тренинга, цель и задачи тренинга «Уверенности в себе» <u>Практическая работа</u> Тренинг уверенности. Конкурс «Личность года -2019». Самопрезентация. рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
35			Воля. Волевое поведение.	<u>Теория</u> Получить представление о воле и волевом поведении человека. <u>Практическая работа</u> Притча «Вставай», проигрывание ситуаций. Дискуссия.	0,5	1.5	2	Индивидуальный
36			Итоговое занятие. Аттестация.	<u>Практическая работа</u> Выступление перед зрителями и учениками начальной школы с пьесой	-	2	2	Индивидуальный Тестирование

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор _____ Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 327.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Занимательная психология»

Социально-педагогической направленности

2 года обучения

Возраст учащихся: 8-12 лет

На 2024/2025 учебный год

Педагог: Спитальникова Елена Эдуардовна

Задачи программы:

- обучение учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;
- развитие умения слушать других людей;
- обучение приемлемым способам разрядки гнева и агрессии;
- обучение способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов;
- формирование позитивной моральной концепции.

Ожидаемые (прогнозируемые) результаты:***Учащиеся должны знать:***

- Основные положения психологии общения;
- Сущность и специфику вербальной и невербальной коммуникации;
- Особенности межкультуральной и разновозрастной системы взаимодействия;
- Факторы, препятствующие взаимодействию и осложняющие общение;
- Оптимальные стратегии выхода из конфликтных ситуаций разного уровня;
- Способы манипулирования и варианты изменения коммуникативной дистанции.

Учащиеся должны иметь навыки:

- Оперирования элементами понятийного аппарата;
- Использования «Я-высказываний» и построения бесконфликтной интеракции;
- Ориентирования в типологии конфликтного поведения и разнообразии социальных ролей;
- Самопрезентации и адекватного восприятия собеседника (распознавания сигналов от адресанта);
- Словесного и мимического выражения собственных чувств и эмоциональных состояний партнера;
- Развития конструктивной полемики и избегания дисфункциональных влияний извне;
- Оценки и анализа доступного искажения информации, общественных стереотипов и ярлыков.

Календарно-тематический план программы 2 год обучения

№ занятия	Даты занятий				Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	час. (теория)	час.(практик а)	Всего часов	Формы контроля
	1 группа		2 группа							
	План	Факт	План	Факт						
1					Вводное занятие	Знакомство с расписанием занятий, правила поведения на занятии. Техника безопасности. План работы объединения на год. Установление контакта с учащимися, создание положит, мотивации.	2	--	2	Входной
2					Раздел: Личностные особенности. Воля. Волевое поведение.	Знакомство с психологическими терминами, понятиями. Изучение волевых качеств человека Игры и упражнения на развитие воли:1) «Хочу.Могу.Надо»;2) Игра «Заколдованный принц»;3)«Как справиться с ленью?».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
3					Эмоции. Развитие.	Что такое эмоции ?Изучение роли эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Упражнения на активизацию «Передай рисунок»; Игра «Крокодил».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
4					Эмоции. Развитие.	Виды эмоций. Практические упражнения: «Скульптор», «Лица», «Скульптор».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
5					Эмоции. Развитие.	Отработка навыков распознавания эмоций и чувств. «Рисуем настроение», упражнение «Изобрази сказку». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный

6				Саморегуляция. Самоконтроль.	Понятия данных терминов. Обучение навыкам саморегуляции и самоконтроля. Психогимнастика. Аутотренинг. Релаксация. Диагностика склонности к внушаемости. Упражнение «Только бумага».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
7				Саморегуляция. Самоконтроль.	Повышение уверенности в себе, вера в свои силы, сопротивляемость стрессу. Практические задания: -Тест «Моё самочувствие» -Упражнения «Дорисуй и передай», «Прощай напряжение». Игра «Страхни». - Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
8				Раздел: Общение и взаимодействие. Виды общения.	Виды общения и ситуации их использования. Диагностика своего стиля общения и поведения. Упражнение «Контакт масок». Разыгрывание ситуаций. Дискуссия.	0,5	1,5	2	
9				Учимся управлять собой.	Степень общительности и ее оценка. Мини-лекция. Тренировка умения управлять собой. Упражнение на активизацию «Мне скучно-мне не скучно». Тест «Какой я в общении».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
10				Учимся понимать себя и других.	Понятие: гибкость в общении. Мини-лекция. Тренировка гибкости в общении через упражнения: «Карусель», «Круг общения», «Пойми меня».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
11				Знаки внимания при общении.	Знакомство с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации. Освоение навыков активного и пассивного слушания. Определение знаков внимания в ситуациях общения. Упражнения «Комплимент», «Подарок». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный

12				Как научиться общаться лучше?	Понятие общения и его виды. Упражнение «Узнай по жестам о чем идет речь?» Игра «Кто внимательнее». Психогимнастика.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
13				Как научиться общаться лучше?	Мини-лекция: «Приемы и правила успешного общения». Повышение коммуникативного уровня воспитанников. Упражнения «Глаза в глаза», «Прикосновение», игра «Примеры и текст». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
14				Качества, важные для межличностного общения	Мини-лекция на тему: «Какие качества важны для общения? Рассмотрение этих качеств в реальных ситуациях общения. Работа в мини-группах. Игра «Искатель», игра «Испорченный телефон». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
15				Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика.	Мини-лекция на тему: «Развитие невербальной коммуникации». Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией Упражнение «Объясни без слов»; разыгрывание ситуаций, дискуссия; рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
16				Конфликт. Разрешение конфликтов.	Мини-лекция: «Понятие о конфликте, его происхождении». Нахождение адекватных способов выхода из конфликта. Диагностика: «Мое поведение в конфликте», обсуждение результатов. Рисунок «Я и Конфликт». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный

17				Конфликт. Разрешение конфликтов.	Развитие конфликта и пути разрешения. Упражнение на активизацию. Игра «Звездные перекрестки». Кейсы по ситуациям.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
18				Мои права и права других людей.	Понятие о правах личности. Поиск взаимосвязи между чувством уверенности в себе и поведением человека. Формирование позиции уважения к себе и правам др. людей. Упражнения: «Скульптура», «Декларация прав». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
19				Как узнать другого человека и легко с ним общаться?	Мини-лекция: «Соотношение вербального и невербального компонентов общения» Овладение навыками наблюдения за внеш. проявлениями внутренних переживаний Обсуждение примеров как нельзя себя вести? Упражнения: «Я тебе доверяю», «Кролик». Игра «Солнечная система».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
20				Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	Мини-лекция: «Понятие обратной связи». Определение правил обратной связи. Научиться давать и получать обратную связь. Дополнить свой «образ Я» инфо от окружающих людей. Упражнения: «Значимые люди», «Автопортрет инкогнито», «Горячее место», «На что он похож?». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
21				Как мы воспринимаем окружающий мир?	Мини-лекция: « Из чего складывается восприятие о собеседнике?» Формирование умения воспринимать собеседника. Освоение начальных навыков вербальной подстройки к собеседнику. Упражнение «Представление». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный

22				Поддержка.	Мини-лекция: «Сущность поддержки и принятия в общении». Упражнение «Большая загадка». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
23				Поддержка.	Мини-лекция: «Поддерживающие действия». Работа в парах: отработка навыков осуществления поддерживающих действий. Выступления в мини-сценках. Обсуждение результатов на группе.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
24				Позиции в общении.	Знакомство с позициями общения. Выбор оптимальной позиции в общении, исходя из ситуации. Упражнение на активизацию. Работа в мини-группах: моделирование ситуаций общения с различных позиций. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
25				Правила ведения дискуссии.	Знакомство с понятием дискуссия и ее правила. Применение правил дискуссии при обсуждении темы. Игра «Необитаемый остров». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
26				Учимся чувствовать и наблюдать.	Знакомство с сенсорными ощущениями (мини-лекция) Развитие сенсорной остроты и овладение начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки. Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать». Тренировка слуховой чувствительности, тренировка ощущений. Упражнение «Штирлец»	0,5	1,5	2	Индивидуальный
27				Я и мое имя.	Формирование знаний о себе. Мини-лекция «Значение имени в жизни человека, влияние имени на характер». Индивидуальная творческая работа - создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени через самопрезентацию.	0,5	1,5	2	Индивидуальный

28				Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	Знакомство с понятиями эмпатия и рефлексия. Овладение навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника через групповую дискуссию Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».	0,5	1,5	2	Индивидуальный
29				Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга.	Мини-лекция: «Саморефлексия и методы саморефлексии». Освоение навыков саморефлексии через упражнения: «Я в лучах солнца», «Футболка». Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
30				Раздел. Потребности и мотивы. Знания, умения, навыки и привычки.	Мини-лекция: «Понятие о действиях, знаниях, умениях и навыках человека». Упражнения: «Ярмарка умений», «Аукцион привычек». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
31				Потребности человека	Представление о деятельности человека. Виды потребностей. Сказка о «Волшебницах- Потребностях». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
32				Мотивы	Представление о мотивах. Типы мотивов. Сказка «Война мотивов». Диагностика мотивов воспитанников. Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	2	2	Индивидуальный
33				Виды деятельности. Игра.	Знакомство с видами деятельности человека. Отличия детских игр от игр животных. Развитие игры в детском возрасте. Упражнение «Матрешка». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный

34				Учебная деятельность. Мотивы учения.	Понятие об учебной деятельности и мотивы учения. Упражнения: «Незнайка», «Идеальный ученик». Дискуссия. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
35				Учебная деятельность. Мотивы учения.	Типы мотивов учения. Взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека. Упражнения: «Что важно для меня», «Легко-трудно». Обсуждение результатов в группе. Рефлексия занятия.	0,5	1,5	2	Индивидуальный
36				Итоговое занятие. Аттестация.	Выполнение индивидуальной самостоятельной работы по всему пройденному курсу	-	2	2	Индивидуальный Тестирование
				Всего часов:		19	53	72	

Содержание программы

Раздел. Личностные особенности

Занятие №1

Воля. Волевое поведение. (4 ч.)

Получить представление о воле и волевом поведении человека. Рассмотреть взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций. Изучить волевые качества человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Притча «Вставай».
- 4) Проигрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Диагностика «Степень развития воли».
- 7) Упражнение «Хочу. Могу. Надо».
- 8) Составление ассоциогаммы «Время».
- 9) Упражнение «Минутка».
- 10) Игра «Заколдованный принц».
- 11) Сказка «Лень-река».
- 12) Упражнение «Как справиться с ленью?».
- 13) Практическая работа.
- 14) Психогимнастика.
- 15) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Эмоции. Развитие. (6 ч.)

Изучить роль эмоций, чувств, настроений в жизни человека. Рассмотреть виды эмоций. Отработать навыки распознавания эмоций и чувств.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Игра «Крокодил».
- 4) Разбор ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Упражнение «Скульптор».
- 7) Упражнение «Лица».
- 8) Упражнение «Что бывает...?».
- 9) Упражнение «Передай рисунок».
- 10) Практическая работа «Рисуем настроение».
- 11) Упражнение «Изобрази сказку».
- 12) Сказка «Девочка Ошибка».
- 13) Создание рисунка «Мой страх».
- 14) Создание рисунка «Обида».
- 15) Психогимнастика.
- 16) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Саморегуляция. Самоконтроль. (4 ч.)

Обучить навыкам саморегуляции и самоконтроля; повысить уверенность в себе, в свои силы. Повысить сопротивляемость стрессу.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Психогимнастика.

- 3) Аутотренинг. Релаксация.
- 4) Упражнение «Заколдованный принц».
- 5) Упражнение «Таинственная дверь».
- 6) Упражнение «Цепочка».
- 7) Упражнение «Только бумага».
- 8) Диагностика склонности к внушаемости.
- 9) Игра «Проекция».
- 10) Упражнение «Молодец!»
- 11) Упражнение «Дорисуй и передай».
- 12) Упражнение «Прощай напряжение».
- 13) Упражнение «Волшебный лес».
- 14) Упражнение «Ааааа и Иииии».
- 15) Игра «Стряхни».
- 16) Тест «Моё самочувствие».
- 17) Рефлексия занятия.

Раздел. Общение и взаимодействие.

Занятие №1

Виды общения. (2 ч.)

Рассмотреть различные виды общения и ситуации их использования. Глубже понять свой стиль общения и поведения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Контакт масок».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Учимся управлять собой. (2 ч.)

Оценить свою степень общительности. Потренировать умение управлять собой.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Мне скучно – мне нескучно».
- 4) Тест «Какой я в общении».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Учимся понимать себя и других. (2 ч.)

Получить понятие о гибкости в общении и потренировать её на практике, потренировать коммуникативную гибкость в упражнениях.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Карусель».
- 4) Упражнение «Круг общения».
- 5) Упражнение «Пойми меня».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №4

Знаки внимания при общении. (2 ч.)

Ознакомиться с понятиями о знаках внимания в процессе коммуникации, освоить навыки пассивного и активного слушания. Научиться определять знаки внимания в ситуациях общения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Комплимент».
- 4) Упражнение «Подарок».
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Как научиться общаться лучше? (4 ч.)

Повысить коммуникативный уровень учащихся. Практически опробовать упражнения, повышающие уровень коммуникативной компетенции.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Дискуссия.
- 5) Упражнение «Глаза в глаза».
- 6) Упражнение «Прикосновение».
- 7) Психогимнастика.
- 8) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Качества, важные для межличностного общения. (2 ч.)

Определение качеств, важных для общения. Рассмотреть использование этих качеств в реальных ситуациях общения. Определение коммуникативного уровня учащихся.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Диагностика.
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №7

Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. (2 ч.)

Развитие невербальной коммуникации. Обучение восприятию и правильному воспроизведению мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Разговариваем без слов».
- 4) Игра «Крокодил».
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №8

Конфликт. Разрешение конфликтов. (4 ч.)

Получить понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

- 1) Упражнение на активизацию.

- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Претензии».
- 4) Диагностика.
- 5) Разыгрывание ситуаций.
- 6) Дискуссия.
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №9

Мои права и права других людей. (2 ч.)

Получить понятие о правах личности как основы адекватного взаимодействия с окружающими. Найти взаимосвязь между чувством уверенности в себе и поведением человека. Сформировать у учащихся позицию уважения к своим правам и правам других людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Скульптура».
- 4) Упражнение «Декларация прав».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №10

Как узнать другого человека и легко с ним общаться? (2 ч.)

Показать соотношение вербального и невербального компонентов общения. Практически овладеть навыками наблюдения за внешними проявлениями внутренних переживаний.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Я тебе доверяю».
- 4) Игра «Солнечная система».
- 5) Упражнение «Кролик».
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №11

Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок». (2 ч.)

Научиться давать и получать обратную связь как необходимое условие открытого доверительного общения. Определить правила обратной связи. Дополнить свой «образ Я» информацией от окружающих людей.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Значимые люди».
- 4) Упражнение «Автопортрет инкогнито».
- 5) Упражнение «Горячее место».
- 6) Упражнение «На что он похож?».
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №12

Как мы воспринимаем окружающий мир? (2 ч.)

Сформировать умение воспринимать собеседника. Освоить начальные навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «представления».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №13

Поддержка. (4 ч.)

Сформировать благожелательное отношение к собеседнику для успешности коммуникативного процесса. Раскрыть сущность поддержки и принятия в общении. Научиться осуществлять поддерживающие действия. Помочь учащимся стать более открытыми в общении.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Большая загадка».
- 4) Разыгрывание ситуаций.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №14

Позиции в общении. (2 ч.)

Ознакомить учащихся с позициями общения, научить распознавать их в повседневных ситуациях, моделировать ситуации общения с различных позиций и выбирать оптимальную для данной ситуации.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Разыгрывание ситуаций.
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №15

Правила ведения дискуссии. (2 ч.)

Научиться грамотно дискутировать. Усвоить правила ведения дискуссии. На практике применить правила дискуссии при обсуждении темы.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Практические задания.
- 4) Рефлексия занятия.

Занятие №16

Учимся чувствовать и наблюдать. (2 ч.)

Развить сенсорную остроту, овладеть начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Видеть, слышать, чувствовать».
- 4) Тренировка слуховой чувствительности.
- 5) Тренировка ощущений.
- 6) Упражнение «Штирлиц».
- 7) Рефлексия занятия.

Занятие №17

Я и моё имя. (2 ч.)

Формирование знаний о себе. Рассмотреть значение имени в жизни человека, влияние имени на характер. Создание символа, знака своего имени. Формирование адекватной самооценки через принятие своего имени.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Дискуссия.

- 4) Создание символа, знака своего имени.
- 5) Рефлексия занятия.

Занятие №18

Эмпатия и рефлексия. Способы восприятия и понимания людьми друг друга. (4 ч.)

Овладеть навыками эмпатии и рефлексии как способов восприятия и понимания собеседника. Освоить навыки саморефлексии.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Угадай эмоциональное состояние».
- 4) Упражнение «Я в лучах солнца».
- 5) Упражнение «Футболка».
- 6) Психогимнастика.
- 7) Рефлексия занятия.

Раздел. Потребности. Мотивы.

Занятие №1

Знания. Умения. Навыки. Привычки. (2 ч.)

Получить понятие о действиях, знаниях, умениях, навыках человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Ярмарка умений».
- 4) Упражнение «Аукцион привычек».
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №2

Потребности человека. (2 ч.)

Получить представление о деятельности человека. Познакомиться с видами потребностей. Определить влияние потребностей на развитие эмоционально-волевой сферы человека.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка о «Волшебницах - Потребностях».
- 4) Дискуссия.
- 5) Психогимнастика.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №3

Мотивы. (2 ч.)

Получить представление о мотивах. Рассмотреть типы мотивов. Определить мотивацию учения, записать и проранжировать собственные мотивы учения.

- 1) Упражнение на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Сказка «Война Мотивов».
- 4) Дискуссия.
- 5) Диагностика.
- 6) Рефлексия занятия

Занятие №4

Виды деятельности. Игра. (2 ч.)

Познакомиться с видами деятельности человека. Увидеть отличие детских игр от игр животных. Познакомиться с историей появления игрушки. Рассмотреть развитие игры в детском возрасте.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Матрёшка».
- 4) Практическое задание.
- 5) Дискуссия.
- 6) Рефлексия занятия.

Занятие №5

Учебная деятельность. Мотивы учения. (4 ч.)

Получить понятие о учебной деятельности и мотивах учения. Рассмотреть типы мотивов учения. Увидеть взаимосвязь познавательных и социальных мотивов учения с возрастными особенностями человека.

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Мини-лекция.
- 3) Упражнение «Незнайка».
- 5) Упражнение «Идеальный ученик».
- 6) Упражнение «Идеальный учитель».
- 7) Дискуссия.
- 8) Упражнение «Что важно для меня».
- 9) Упражнение «Легко – трудно».
- 10) Рефлексия занятия.

Занятие №6

Заключительное занятие. (2 ч.)

Проведение оценки занятий (эмоциональном и смысловом), формулирование основных результатов. Рефлексия – как этот курс может помочь в жизни?

- 1) Упражнения на активизацию.
- 2) Упражнение «Мой путь».
- 3) Диагностика.
- 4) Рефлексия занятия.
- 5) Упражнение «Лимонадник. Сладкий happyend».

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1. Вводные занятия.	Объяснение	Метод словесного объяснения		Компьютер	
2. Что такое психология ?	Мини-лекция, игра, сказка, психогимнастика	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	Диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы	Компьютер, ИА доска	
3. Психические процессы	Мини-лекции, работа в группах, в парах, индивидуально, упражнения, практич. задания, игры, психогимнастика.	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	Диафильмы, слайды, фотоматериалы	Макбуки, ИА доска, компьютер	Индивидуальная и групповая диагностика, саморефлексия
4. Личностные особенности	Мини-лекции, работа в группах, в парах, индивидуально, упражнения, практич. задания, игры, психогимнастика	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	Иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы	Макбуки, ИА доска	Автобиография на тему: «Кто я такой..»
5. Общение и взаимодействие	Мини-лекции, работа в группах, в парах, индивидуально, упражнения, практич. задания, игры, дискуссии психогимнастика.	Метод словесного объяснения, метод наглядного обучения, игровой метод	«Программы социально-психологических тренингов» Л.Н.Шепелева	Компьютер, ИА доска, макбуки	Индивидуальная диагностика, общая групповая работа
6. Потребности. Мотивы.	Лекция, практические занятия	Метод словесного объяснения и наглядного обучения	«Практикум по психологическим играм с учащимися и подростками»	Компьютер, ИА доска, макбуки	Индивидуальная диагностика

			М.Р.Битянова		
б.Аттестация.	Зачетная работа	Метод словесного объяснения, игровой метод	Обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, дискеты)		Итоговое тестирование, подведение итогов и результатов. Выполнение творческих и познавательных заданий, конкурсы, викторины

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения программе разработана на основе положения ГБОУ СОШ №516 о формах, периодичности, порядке диагностики обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая диагностика – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущая диагностика осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в информационной справке.

Итоговая диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая диагностика осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке.

Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами диагностики могут быть следующие: соревнования, сдача нормативов, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Битянова М.Р. Работа психолога в начальной школе. М.: Генезис, 2001.
2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛІО», 2002.
3. Вахрушина В.С. развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога. Киров: Кировский государственный педагогический институт, 1994.
4. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. М.: «Академия», 1995.
5. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
6. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
7. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики». 1997.
8. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
9. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: «Сфера», 1999.
10. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.
11. Тихомирова Л.Ф, Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль: «Гринго», 1995.
12. Тушканова О.И. Развитие внимания. Волгоград, 1995.
13. Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Ярославль: «академия развития», 1997.
14. Вачков И.В. Психология для малышей. М., 1996.
15. Чистякова М.И. Психогимнастика. М., 1996.
16. Беляускайте Р.Ф. Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребёнка. М., 1988.
17. Ключева Н.В. Учим детей общению. Я., 1996.
18. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Я., 1996.
19. Шишова Т.Л. эмоционально развивающие игры и упражнения. М., 1997.
20. Хухалева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в младшем школьном возрасте. М.: «Совершенство», 1998.
21. Минаева В.М. Развитие эмоций. Занятия. Игры. М.: АРКТИ, 1999.
22. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. Российское педагогическое агентство. 2002.
23. Развивающие игры: Пособие для практических психологов, воспитателей и родителей / Под общ.ред. Н. Я. Большуновой; " Бердск, 1998

ЛИТЕРАТУРА для учащихся:

1. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. Харьков: «ФОЛІО», 2002.
2. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. М.: «ГНОМ и Д», 2003.
3. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. Гимнастика для ума. М.: «Экзамен», 2007.
4. Синицина Е.И. Умные занятия. М: «Лист», 1999.