

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим Советом
ГБОУ СОШ № 516

Протокол от 31.08.2023 № 14

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.В. Смирнова

Приказ от 31.08.2023 № 209-лс

ПРИНЯТО
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
ГБОУ СОШ № 516
протокол от 28.08.2023 № 12

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 516 НЕВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Подписано цифровой подписью:
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 516 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА
Дата: 2023.09.27 15:23:19 +03'00'

ПРИНЯТО
Советом обучающихся
ГБОУ СОШ № 516
протокол от 29.08.2023 № 12

ПОЛОЖЕНИЕ

о структурном подразделении
«Логопедический пункт»

Санкт-Петербург
2023

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

1.2 Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» (далее по тексту – Логопедический пункт) государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

Место нахождения Логопедического пункта Образовательного учреждения: 193315, Санкт-Петербург, улица Народная, дом 63.

Логопедический пункт Образовательного учреждения создан по согласованию с Администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района), в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2007 №1323-р «О внесении дополнений в распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2007 №1230-р».

1.3. Логопедический пункт Образовательного учреждения не является юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.4. Основная цель деятельности Логопедического пункта Образовательного учреждения – организация логопедической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера.

1.5. Деятельность Логопедического пункта Образовательного учреждения направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

1.6. Основными задачами Логопедического пункта Образовательного учреждения являются:

- своевременное выявление, диагностика и профилактика нарушений устной и письменной речи учащихся, с целью предупреждения трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- разъяснение специальных знаний среди педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.7. Отношения между Логопедическим пунктом и обучающимися, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством.

1.8. Логопедический пункт Образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется: Конституцией Российской Федерации; Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" и другими федеральными законами; указами Президента Российской Федерации; постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации;

иными федеральными нормативными актами; законодательными и нормативными актами Санкт-Петербурга и органов управления образованием всех уровней; а также Уставом Образовательного учреждения, локальными актами Образовательного учреждения, настоящим Положением,

2. Образовательный процесс

2.1. Коррекционно-образовательный процесс в Логопедическом пункте Образовательного учреждения осуществляется с учетом

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;

2.2. Наполняемость логопедического пункта составляет 25 человек.

2.3. Обучение в Логопедическом пункте Образовательного учреждения осуществляется на русском языке.

2.4. В Логопедический пункт Образовательного учреждения зачисляются обучающиеся начальных классов, имеющие различные нарушения в развитии устной и письменной речи первичного характера, препятствующие успешному усвоению программного материала: нарушения звукопроизношения (дислалия, дизартрия), нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия), общее недоразвитие речи (далее по тексту – ОНР) (Ш, IV уровня).

2.5. Выявление обучающихся для набора на занятия Логопедического пункта Образовательного учреждения проводится учителем-логопедом, как правило, с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая.

2.6. Набор детей в Логопедический пункт Образовательного учреждения осуществляется по приказу директора Образовательного учреждения на основании обследования устной и письменной речи обучающихся учителем-логопедом Логопедического пункта с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Список обучающихся, принятых в Логопедический пункт утверждается директором образовательного учреждения.

2.7. Дисциплина в Логопедическом пункте Образовательного учреждения поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

2.8. Приём обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение учебного года по мере освобождения мест. Выпуск учащихся так же может производиться в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи, по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Сроки коррекционного обучения определяются учителем-логопедом и зависят от сложности речевого нарушения в соответствии с классификацией речевых нарушений кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена (Приложение № 6).

2.9. Расписание работы Логопедического пункта Образовательного учреждения составляется учителем-логопедом, исходя из режима Образовательного учреждения и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором Образовательного учреждения.

2.10. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются групповые фронтальные занятия: 35-45 минут (с обучающимися 1-х классов), 45 минут (с обучающимися 2-4-х классов). В связи с разной степенью выраженности речевого дефекта предусматриваются подгрупповые и индивидуальные занятия по 20-25 минут. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями – 5 -10 минут.

2.11. Для логопедических занятий комплектуются следующие группы обучающихся:

- с общим недоразвитием речи (далее по тексту – ОНР Ш, IV уровня);
- с фонетико-фонематическими нарушениями речи (далее по тексту - ФФНР);
- с фонетическими нарушениями речи (далее по тексту - ФНР);

- с нарушением письма и чтения.

Наполняемость коррекционных групп при проведении фронтальных занятий 3 - 6 человек, в зависимости от характера речевых нарушений обучающихся.

2.12. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.

2.13. Логопедические занятия проводятся 2-3 раза в неделю. Их периодичность определяется тяжестью речевого нарушения, индивидуальными возможностями обучающихся.

2.14. Основные направления коррекционно-образовательной деятельности Логопедического пункта определяются учителем-логопедом на основании диагностики речевых нарушений обучающихся:

- работа по воспитанию речевого дыхания и развития просодических компонентов речи;

- работа над развитием общей и мелкой моторики;

- развитие и совершенствование психических функций;

- развитие и коррекция артикуляторной моторики;

- коррекция звукопроизношения;

- работа над развитием лексико-грамматического строя речи;

- работа над развитием самостоятельной речи учащихся;

- формирование и развитие навыков языкового анализа и синтеза;

- формирование и развитие навыков морфемного анализа и синтеза;

- формирование и развитие навыков дифференциации букв, соответствующих акустически близким звукам;

- формирование и развитие навыков дифференциации оптически/кинестетически сходных букв.

2.15. Документами Логопедического пункта являются:

- журнал Логопедического пункта (финансовый документ);

- журнал обследования;

- речевые карты и мониторинги обследования устной и письменной речи обучающихся;

- годовой план работы (Приложение № 5);

- рабочие программы по группам;

- годовой отчет о работе Логопедического пункта.

2.15.1. В классном журнале ведется учёт посещаемости занятий. На каждую группу, подгруппу обучающихся и индивидуальную работу отводят страницы для текущего учёта динамики работы и посещаемости занятий. В журнале отводятся страницы для учёта работы учителя-логопеда в периоды обследования и каникулярное время. Часы многоразовых консультаций так же фиксируются в классном журнале на отдельных страницах с указанием даты и содержания выполненной работы. Логопедическая работа - это учебно-коррекционная работа, поэтому знания обучающихся не оцениваются. На левой стороне развёрнутой страницы журнала отмечается посещаемость занятий, а на правой стороне записывается тема занятия. Для определения динамики и характеристики дефектного звука у обучающихся с нарушениями устной речи (дислалия, дизартрия) на левой стороне развёрнутой страницы журнала рекомендуется записывать обозначения по каждому звуку (Приложение № 2).

2.15.2. В период обследования учитель-логопед ведёт журнал обследования, где фиксирует данные о выявленных обучающихся с нарушениями устной и письменной речи.

2.15.3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обучающиеся, учителя имеют право проконсультироваться у учителя-логопеда Логопедического пункта по любому волнующему их вопросу. Каждая консультация и её итог фиксируются в журнале одноразовых консультаций.

2.15.4. При приёме в Логопедический пункт на каждого обучающегося по результатам мониторинга устной и письменной речи заполняется речевая карта, которая является итогом индивидуального обследования (Приложение № 3,4).

2.15.5. Рабочие программы коррекционной работы составляются на учебный год после комплектования каждой группы обучающихся. Если в Логопедическом пункте занимаются одновременно несколько групп с одинаковыми речевыми нарушениями, допускается составление для них одного перспективного плана (Приложение № 7).

2.15.6. Годовой отчёт о результативности работы за учебный год основывается на записях в классном журнале и речевых картах, сдаётся директору Образовательного учреждения, а также руководителю методического объединения учителей-логопедов логопедических пунктов района для составления районного отчёта (Приложение № 6).

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. К участникам образовательных отношений относятся:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники (учителя-логопеды).

3.2. Обучающимся предоставляются академические права на:

1) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

2) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

3.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

1) посещение занятий в Логопедическом пункте Образовательного учреждения;

2) уважение чести и достоинства педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся;

3) бережное отношение к имуществу Логопедического пункта Образовательного учреждения.

3.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами

3.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1) знакомиться с содержанием коррекционного процесса в Логопедическом пункте образовательного учреждения, используемыми методами обучения, образовательными технологиями;

2) защищать права и законные интересы обучающихся;

3) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

4) присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.6. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

1) соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;

2) уважать честь и достоинство педагогических работников Логопедического пункта Образовательного учреждения и других обучающихся.

3) нести ответственность за обучение и воспитание обучающихся.

3.7. Педагогические работники Логопедического пункта образовательного учреждения пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения;

4) право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения;

5) другие права, предусмотренные законодательством об образовании.

3.8. Педагогические работники Логопедического пункта образовательного пункта имеют трудовые права и социальные гарантии, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

3.9. Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие эффективность коррекционного процесса формы, методы обучения;

5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;

6) систематически повышать свой профессиональный уровень;

7) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

8) соблюдать Устав Образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» Образовательного учреждения.

3.10. Педагогическим работникам Логопедического пункта Образовательного учреждения запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

3.11. Педагогические работники Логопедического пункта Образовательного учреждения несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

4. Финансовое обеспечение и хозяйственная деятельность, имущество логопедического пункта

4.1. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга.

4.2. Для обеспечения коррекционно-образовательного процесса Логопедический пункт Образовательного учреждения оснащается необходимым помещением и оборудованием (Приложение 1).

5. Управление Логопедическим пунктом

5.1. Общее управление и контроль над деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляется директором Образовательного учреждения.

5.2. Непосредственное управление деятельностью Логопедического пункта Образовательного учреждения осуществляет учитель-логопед Логопедического пункта.

5.3. К педагогической деятельности в Логопедическом пункте Образовательного учреждения допускаются лица, имеющие образовательный ценз, устанавливаемый тарифно-квалификационной характеристикой по данной должности и подтвержденный документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

6. Реорганизация и ликвидация Логопедического пункта

6.1. Логопедический пункт может быть реорганизован или ликвидирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Изменения и дополнения в Положение, а также новая редакция Положения утверждается директором Образовательного учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу, а предыдущая редакция Положения утрачивает силу с момента издания приказа директора Образовательного учреждения.

Приложение № 1

Список рекомендуемого оборудования для оснащения логопедического пункта общеобразовательной школы

1. Кабинет:

Для логопедического пункта выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (не менее 10 м²): естественное освещение, специальное освещение, вентиляция, отопление, водоснабжение.

2. Мебель:

- | | |
|--|-------|
| 1. Шкафы для литературы, пособий и игрушек | |
| 2. Стол канцелярский с тумбами | 1 шт. |
| 3. Парты | 4 шт. |
| 4. Стулья школьные | 8 шт. |
| 5. Стул учительский | 2 шт. |
| 6. Кушетка, банкетки | |

3. Оборудование:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Современная классная доска. | 1 шт. |
| 2. Настенное горизонтальное зеркало (не менее 50x100 см) | 1 шт. |
| 3. Настольные зеркала (не менее 9 x 12 см) | 10 шт. |
| 4. Стенды | 2 - 3 шт. |
| 5. Фланелеграф | 1 шт. |
| 6. Магнитная доска | 1 шт. |
| 7. Магниты | не менее 10 шт. |
| 8. Наборное полотно | 1 - 2 шт. |
| 9. Макеты, муляжи, модели | |

4. Современные технические средства обучения

5. Специальный инструментарий:

- | | |
|-------------------------|---------|
| 1. Зонды индивидуальные | |
| 2. Шпатели одноразовые | 100 шт. |
| 3. Соски | 100 шт. |
| 4. Аптечка | |

6. Пособия:

1. Настенная разрезная азбука 1 шт.
2. Индивидуальные кассы букв 6 шт.
3. Иллюстрированные таблицы, схемы, плакаты
4. Конструкторы
5. Дидактические материалы и игры:
 - Наборы загадок и текстов.
 - Серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок.
 - Рассказы в картинках.
 - Предметные и сюжетные картинки.
 - Альбомы для обследования звукопроизношения, письма, лексико-грамматического строя речи.
 - Пособия для развития фонематического слуха.
 - Наборы слов и картинок для составления предложений.
 - Набор опорных фраз для составления рассказов.
 - Наборы предложений, соответствующих различным лексико-грамматическим конструкциям.
 - Пространственные схемы предложений.
 - Наборы слов и текстов с пропущенными буквами.
 - Тексты диктантов.
 - Наборы слов (антонимов, синонимов, амонимов).
 - Наборы букв, цифр и элементов букв и цифр разного шрифта.
 - Раздаточный материал.
 - Репродукции художественных произведений.
 - Речевые игры.
 - Настольно-печатные игры.
 - Набор предметов разного цвета, величины, формы.
 - Счетный материал.
 - Наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования.
 - Пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления.
 - Мозаика (кубики, пазлы).
 - Пластмассовые, мягкие игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.).
 - Тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, парикмахерская и пр.).
 - Музыкальные инструменты.
 - Игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания.
 - Игрушки для развития силы выдоха.
 - Игры-забавы, настольный театр, кукольный театр и т.д.

Условные обозначения этапов постановки и автоматизации звуков.

- а - артикуляторная гимнастика;
- а/1 - появление звука механическим способом;
- 1 - постановка звука;
- 2 - автоматизация в слогах;
- 3 - автоматизация в словах;
- 4 - автоматизация в словосочетаниях;
- 5 - автоматизация в предложениях и текстах;
- б - употребление в самостоятельной речи.

Характеристика звука:

- - межзубный сигматизм;
- (- боковой;
- губной;
- горловой;

Условные обозначения:

- ОАГ - общая артикуляторная гимнастика;
- САГ - специальная артикуляторная гимнастика;
- ДУ - дыхательные упражнения;
- РММ - развитие мелкой моторики;
- РПФ - развитие психических функций.

Речевая карта (нарушения устной речи)

Дата зачисления на логопункт _____

1. Анкетные данные: _____
фамилия имя дата рождения школа класс детский сад

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, _____

3. Анамнез: берем-ть _____, без патологии/токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти _____
 роды: срочные/ преждевременные _____/перехаживание(>42 нед.)_____, без механической помощи/с механической помощью/кесарево сечение;
 асфиксия: нет/есть _____; вес _____ гр, рост _____ см;
 перенесённые заболевания до 1года: _____/после года _____;
 речевое развитие: без патологии/с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____
 речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.

4. Состояние зрительного восприятия: _____

а) предметный гнозис: _____ не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;
 не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;
 не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;
 не затрудняется / затрудняется в назывании изображений ,наложенных друг на друга;

б) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____

5. Состояние общей и мелкой моторики: сформирована статическая и динамическая координация движений,
 сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: _____

6. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;

зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянута;

небо: без патологии /высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____

7. Состояние артикуляторной моторики: _____ движения точные /неточные,
 выполняются /не выполняются в достаточном объёме,

способность /неспособность удержания позы,
отсутствие /наличие тремора,
отсутствие /наличие синкинезий,
губы и язык подвижны/ малоподвижны,
язык не склонен /склонен к сужению,
язык не кренился /кренился влево (вправо).

8. Общая характеристика речи: речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукословесная структура слов не искажается/

искажается, фразы построены верно/аграмматично, высказывания логичны и последовательны /алогичны,
речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

а) звукопроизношение: _____

Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: в норме _____;

б) дифференция звуков на слух: в норме, единичные/ множеств-е ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____;

в) темп и внятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание: в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий;
речь на вдохе/на выдохе, речевой выдох продолжительный /недостаточно продолжительный;
отсутствие /наличие носового оттенка.

9. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки.);

г) представлений, восприятия : не затрудняется /затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

10. Пространственно-временные навыки: отсутствие /наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность /неправильность выполнения предложенных проб.

11. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас: предметный словарь соответствует /не соответствует возрасту;

словарь прилагательных соответствует /не соответствует возрасту;

глагольный словарь соответствует /не соответствует возрасту;

б) словообразование: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;

единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;

единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных

прилагательных;

в) словоизменение: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;

г) согласование слов: без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

12. Состояние связной речи: высказывания развёрнуты / односложны,
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,
логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

13. Логопедическое заключение _____

14. Динамика нарушений устной речи: устойчивая, положительная динамика/слабая динамика _____

15. Результаты устранения нарушений звукопроизношения:

	[P]	[P']	[Л]	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ж]	[Ш]	[Ч]	[Щ]	др. звуки.....
изолированно													
в слогах													
в словах													
в словосочетаниях													
в предложениях													
в связной речи													

Дата выпуска _____
 Учитель-логопед _____ / _____ /

Приложение № 4

Речевая карта (нарушения письменной речи)

Дата зачисления на логопункт _____

1. Анкетные данные: _____
 фамилия имя дата рождения школа класс детский сад

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество орфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.

3. Успеваемость по русскому языку _____ математике _____ чтению _____

4. Анамнез: берем-ть _____, без патологии/ токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти _____
 роды: срочные/ преждевременные ___/перехаживание(>42 нед.)____, без механической помощи/с механической помощью/кесарево сечение;
 асфиксия: нет/ есть _____; вес _____ гр, рост _____ см;
 перенесённые заболевания до 1года: _____ / после года _____;
 речевое развитие: без патологии/ с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____
 речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.

5. Состояние зрительного восприятия: _____

а) предметный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;
 не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;
 не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;
 не затрудняется / затрудняется в назывании изображений ,наложенных друг на друга;

б) буквенный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании букв печатных и рукописных;
 не затрудняется / затрудняется в назывании букв в усложнённых условиях;
 не затрудняется / затрудняется в узнавании правильно и неправильно написанных букв;
 не затрудняется / затрудняется в назывании букв , наложенных друг на друга;
 не затрудняется / затрудняется в назывании сходных по начертанию букв ;
 не затрудняется / затрудняется в назывании стилизованных букв;

в) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____

6. Состояние общей и мелкой моторики: сформирована статическая и динамическая координация движений,
 сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: _____

7. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;
 зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянута;

небо: без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____

8. Состояние артикуляторной моторики: движения точные / неточные, выполняются / не выполняются в достаточном объеме, способность / неспособность удержания позы, отсутствие / наличие тремора, отсутствие / наличие синкинезий, губы и язык подвижны/ малоподвижны, язык не склонен / склонен к сужению, язык не крестится / крестится влево (вправо).

9. Общая характеристика речи: речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукословесная структура слов не искажается/

искажается, фразы построены верно/ аграмматично, высказывания логичны и последовательны / алогичны, речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

а) звукопроизношение: _____

Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: в норме _____;

б) дифференция звуков на слух: в норме, единичные/ множеств-е ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____

в) темп и внятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и ,как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание: в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий; речь на вдохе/ на выдохе, речевой выдох продолжительный / недостаточно продолжительный; отсутствие / наличие носового оттенка.

10. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

г) представлений, восприятия : не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

11. Пространственно-временные навыки: отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки , правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

12. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас: предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту; словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту; глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

б) словообразование: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;

единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;

единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;

в) словоизменение: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;

г) согласование слов: без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

13. Состояние связной речи: высказывания развёрнуты / односложны, оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,

построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,
логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

14. Чтение:

способ: побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;

скорость: высокая, средняя, низкая, очень низкая;

правильность: отсутствие/ наличие единичных/ множественных ошибок дислексического характера (пропуски букв/слов/слов, замены букв оптически сходных /букв соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слов/слов, перестановки букв/слов, персеверации, антиципации, аграмматизмы;

понимание прочитанного: полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: _____

15. Письмо: отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера (вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, персеверации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Примечание: _____

16. Логопедическое заключение _____

17. Динамика нарушений письменной речи _____

2 класс	
3 класс	
4 класс	

18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

- 1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

**План работы учителя-логопеда школы № 516
на _____ - _____ учебный год.**

Основными задачами деятельности учителя-логопеда логопедического пункта *являются:*

1. Раннее выявление детей с дефектами устной и письменной речи.
2. Повышение эффективности логопедического обслуживания.
3. Обеспечение чёткой преемственности между коррекционными программами и программами начальной школы.
4. Пропаганда логопедических знаний среди учителей и родителей.
5. Оснащение логопедического пункта в рамках выделенных средств.
6. Повышение собственной квалификации.

Для реализации поставленных задач *планируется:*

Разделы работы	Сроки выполнения
1. Обследование обучающихся начальных классов по кустовым школам: а) первичное обследование б) текущее обследование в) итоговое обследование.	С 1.09 по 15.09. __, с 15.05. __ по окончание учебного года. В течение учебного года. 15.05. __-25.05. __.
2. Комплектование групп.	С 1.09 по 15.09. __.
3. Составление расписания фронтальных, индивидуальных занятий, многоразовых консультаций.	С 12.09 по 16.09. __.
4. Проведение фронтальных, индивидуальных занятий.	
5. Проведение одноразовых, многоразовых консультаций для обучающихся.	

<p>6. Связь с родителями и учителями: - присутствие на занятиях, - родительские собрания, - беседы и консультации, взаимодействие с целью выработки единой направленности в работе.</p>	
<p>7. Консультативная работа: - консультации для учителей, - консультации для родителей.</p>	
<p>5. Пропаганда логопедических знаний: выступления на учительских конференциях, на МО начальных классов, на школьных педсоветах, на родительских собраниях и т.д.</p>	
<p>9. Изготовление дидактического и наглядного материала. Работа по оснащению и оформлению кабинета.</p>	
<p>10. Повышение деловой квалификации: городские и районные семинары и уроки, мероприятия на базе АППО СПб и РГПУ им. А.И. Герцена, МО района и города.</p>	
<p>11. Организационная работа: - ведение документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Журнал логопедического пункта. • Журнал обследования. • Списки зачисленных детей. • Речевые карты. • Рабочие программы. • Списки детей посещавших л/пункт. <p>- составление годового отчёта о работе.</p>	<p>Ежедневно</p> <p>К 01.10. __ года К 01.11. __ года К 01.10. __ года К 16.05. __ года</p> <p>С 16.05. __ по 25.05. __.</p>

Учитель-логопед _____ / _____ /
_____ года.

Приложение № 6

Отчет о работе логопедических пунктов, работающих на базе ГБОУ СОШ района в 201 -201 году											
Кол-во логопедических пунктов, по которым предоставлены сведения			Количество обследованных школ				Количество обследованных классов				
Кол-во выявленных уч-ся с нарушением	Проведено		Выбыло		Занима- лось (без выбыв.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11 кл.	Итого:
	одно - разовых	многo- кратных	по ува- жительной причине	без ува- жительной причины							
устной р.					консультаций		Выпущ.	Продол.	Количество нарушенных звуков	Кол-во исправленн.зв	
письм р.											
у.и пис.р.											
Итого:											

Речевые нарушения:	Занималось (без выбыв- ших)	Выпущено	Продолжат обучение	Речевые нарушения:	Занималось (без выбыв- ших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения устной речи:				Нарушения устной и письменной речи:			
Дислалия. ФН				ОНР.Дисграфия и/или дислексия			
Дизартрия. ФН				ФФН.Дисграфия и/или дислексия			
Дислалия. ФФН				Дисграфия, сопровождающ. фонетическими нарушен.			
Дизартрия. ФФН							
Дизартрия. ОНР							
Ринолалия							
Заикание							
Алалия (форма)							
Итого:				Итого:			

Речевые нарушения:	Занималось (без выбывших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения письменной речи:			
Дисграфия и/или дислексия, обусловленная ОНР IV уровня речевого развития			
Дисграфия и/или дислексия, обусловленная ФФН (звукотроизношение восстановлено)			
Дисграфия на почве несформированности языкового анализа и синтеза			
Оптическая дисграфия и/или дислексия			
Смешанная (сложная) дисграфия и/или дислексия			
Аграмматическая дисграфия и/или дислексия			
Дизорфография			
Пропедевтика			
Прочее			
Итого:			

« » мая 20 г

учитель-логопед _____

(подпись)

14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										

« _____ » мая 20 ____ г

учитель-логопед _____
(подпись)

Перспективный план работы с группой учащихся с нарушениями устной речи по результатам диагностики

направления работы	фамилия имя	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение					Фонематические представления, восприятие	Воспроизведение звукослоговой структуры слова	Лексикограмматический строй речи					Связная речь		Мелкая моторика	Оптические пробы	
			свистящие	шипящие	р	л	р+л			полиморфное	Добавление предлогов в предложение	Аграмматизмы	Словообразование	Словоизменение	Словарь	Понимание логикограмматических конструкций			Составление рассказа по серии сюжетных картинок

