

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА «МОРСКОЕ ДЕЛО»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Разработчики: Чаплинский Сергей Генрихович
Педагог дополнительного образования
Андреев Михаил Владимирович
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Пояснительная записка

Санкт-Петербург – колыбель Российского флота, крупнейший порт и судостроительный центр нашей страны. Море и все, что с ним связано, всегда играло большую роль в жизни нашего города. Редкий питерский подросток не испытывал на себе магического притяжения моря, не видел себя в своих мечтах просоленным «морским волком». Мореплавание является одним из важнейших видов человеческой деятельности, неотъемлемой частью процесса развития мировой цивилизации. Моряк – профессия особая. Она предъявляет исключительно высокие требования к человеку: отвагу, мужество, стойкость, чувство ответственности, надежность, глубокие и разносторонние знания, коллективизм – качества, необходимые каждому моряку. Это делает профессию моряка исключительно ценной в качестве инструмента воспитания подрастающего поколения, что и обусловлено созданием большого количества клубов юных моряков в нашей стране.

Цели и задачи

- Самореализация подростка в процессе занятий морским делом
- Воспитание цельной, ориентированной на интересы общества, духовно богатой личности
- Формирование целостной картины системы «Человек – Мировой океан»
- Профессиональная ориентация в мире морских профессий
- Начальная профессиональная подготовка
- Организация увлекательного досуга, направленного на создание единого коллектива воспитанников морского класса

На втором году обучения занимаются подростки, успешно освоившие программу 1 года и прошедшие шлюпочную практику. Программа предусматривает углубленное изучение устройства судна, парусной оснастки, организации службы на морских судах, ознакомление с азами судовождения и эксплуатации судовых двигателей и механизмов, Предметы, изучаемые на втором году:

- Штурманское дело
- Устройство шлюпки ЯЛ-6
- Изучение лоции и карты района плавания

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента будет сформирован:

- историко-географический образ Санкт-Петербурга как морской столицы России;
- освоение общекультурного наследия Санкт-Петербурга и общемирового культурного наследия морского дела.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны,
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся должны владеть:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.),
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

Подходы, которые используются для реализации поставленных задач:

- *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
- *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетными формирование метапредметных умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
- *дифференцированный* подход;
- *лично-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;
- *проблемный* подход.

классов. Программа разработана для обучающихся морских кадетских

Количество учебных часов в год – 72 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Практические внеаудиторные занятия проводятся как минимум 1 раз в месяц. В связи с необходимостью проведения практических занятий вне класса предполагается нелинейное прохождение программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Штурманское дело

1. Общие понятия – 4 часа
 - а) виды карт
 - б) способы прокладки курса
2. Правила и приемы работы с штурманскими инструментами – 8 часа
 - а) основные принципы
 - б) терминология

- в) практические действия на карте
3. Зачет по пройденным темам - 2 час

Всего: 14 часов

Боцманское дело

1. Устройство шлюпки ЯЛ-6 – 22 часов
- а) главные размерения шлюпки
 - б) материал корпуса и уход за ним
 - в) рангоут
 - г) такелаж
 - д) парусное вооружение
- Зачет по пройденной теме –2 час

Всего: 24 часов

Навигация и МППСС

Навигация и международные правила предупреждения столкновения судов

1. Карта и лоции Невской губы и Восточной части Финского залива - 32часов
- а) яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива
 - б) фарватеры и каналы
 - в) опасные районы плавания
 - г) береговые ориентиры
 - д) система ограждения МАМС
 - е) латеральные знаки
 - ж) кардинальные знаки
 - з) правила маневрирования
 - и) «Роза ветров»

Зачет по пройденным темам – 2 час

Всего: 34часов

Итого: 72 часа

Литература

1. М. Бурханов, “Справочная книжка штурмана” Москва 1986г.
2. А. Кремлянский, “Памятная книжка судоводителя” Москва, 1962г.
3. Ю. Баранов, “Навигация” Москва, 1980г.
Б. Хабура, “Справочник капитана” Москва, 1973г.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 27.05.2024

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Морское дело»**

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 год | 02.09.2024 | 25.05.2025 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |
| 2 год | 02.09.2024 | 25.05.2025 | 36 | 72 | 1 раз в неделю по 2 часа |

Календарно-тематическое планирование для кадетских классов на 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема. Основное содержание. Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | Формы контроля. | |
|------------------------------|--|--|---|-----------------|--|
| | | Личностные | Метапредметные | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 четверть (22 часов) | | | | | |
| 1 неделя | | | | | |
| | Виды карт | <ul style="list-style-type: none"> • осознание своей идентичности как гражданина страны, • освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, • осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, • понимание культурного многообразия мира, уважение к | <ul style="list-style-type: none"> • способность сознательно организовывать свою деятельность - учебную, общественную и др.; • владение умениями работать учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; | | |
| 2 неделя | | | | | |
| | Способы прокладки курса | | | | |
| 3 неделя | | | | | |
| | Способы прокладки курса | | | | |
| 4 неделя | | | | | |
| | Правила и приемы работы с штурманскими инструментами: основные принципы | | | | |
| 5 неделя | | | | | |
| | Правила и приемы работы с штурманскими инструментами: терминология | | | | |
| 6 неделя | | | | | |
| | Правила и приемы работы с штурманскими инструментами: практические действия на карте | | | | |
| 7 неделя | | | | | |
| | Зачет по пройденным темам | | | | |
| 8 неделя | | | | | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6 : главные размерения | | | | |
| 9 неделя | | | | | |

| № п/п | Тема. Основное содержание. Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | Формы контроля. |
|------------------------------|--|--|--|-----------------|
| | | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: материал корпуса и уход за ним | культуре своего и других народов, толерантность. | | |
| 10 неделя | | | | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: материал корпуса и уход за ним | | | |
| 2 четверть (14 часов) | | | | |
| 11 неделя | | | <ul style="list-style-type: none"> • способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); • готовность к сотрудничеству с соучениками. | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: рангоут | | | |
| 12 неделя | | | | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: рангоут | | | |
| 13 неделя | | | | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: такелаж | | | |
| 14 неделя | | | | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: такелаж | | | |
| 15 неделя | | | | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: такелаж | | | |
| 16 неделя | | | | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: парусное вооружение | | | |
| 17 неделя | | | | |
| | Устройство шлюпки ЯЛ-6: парусное вооружение | | | |
| 3 четверть (20 часов) | | | | |
| 18 неделя | | | | |

| № п/п | Тема. Основное содержание. Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | Формы контроля. |
|----------|--|------------------------|----------------|-----------------|
| | | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Зачет по пройденным темам | | | |
| | 19 неделя | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива | | | |
| | 20 неделя | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: фарватеры и каналы | | | |
| | 21 неделя | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: фарватеры и каналы | | | |
| | 22 неделя | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: фарватеры и каналы | | | |
| | 23 неделя | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: опасные районы плавания | | | |
| | 24 неделя | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: опасные районы плавания | | | |
| | 25 неделя | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: | | | |

| № п/п | Тема. Основное содержание. Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | Формы контроля. |
|-----------------------------|--|------------------------|----------------|-----------------|
| | | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | опасные районы плавания | | | |
| 26 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: опасные районы плавания | | | |
| 27 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: береговые ориентиры | | | |
| 28 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: береговые ориентиры | | | |
| 4 четверть (16часов) | | | | |
| 29 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: береговые ориентиры | | | |
| 30 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: система ограждения МАМС | | | |
| 31 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: кардинальные знаки | | | |
| 32 неделя | | | | |

| № п/п | Тема. Основное содержание. Решаемые проблемы | Планируемые результаты | | Формы контроля. |
|------------------|---|------------------------|----------------|-----------------|
| | | Личностные | Метапредметные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: латеральные знаки | | | |
| 33 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: правила маневрирования | | | |
| 34 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: правила маневрирования | | | |
| 35 неделя | | | | |
| | Яхтенная лоция Невской губы и Восточной части Финского залива: «Роза ветров» | | | |
| 36 неделя | | | | |
| | Зачет по пройденным темам | | | |