

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете
ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 04.05 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района
Санкт-Петербурга
Приказ № 77/1 от 10.05 2023 г.



И.А. Ульянова

**Дополнительная общеобразовательная программа
психолого-педагогического сопровождения деятельности
кадетских классов государственных
образовательных учреждений
Невского района Санкт-Петербурга
(обучающихся, их родителей и педагогов)**

Программу составили:

Ульянова Ирина Анатольевна –
директор, педагог-психолог ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт – Петербурга,
кандидат психологических наук
Шевченко Виктория Михайловна –
заместитель директора по
учебно-воспитательной работе,
методист ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт – Петербурга
Иванова Татьяна Анатольевна –
методист ГБУ ДО ЦППМСП
Невского района Санкт – Петербурга

Санкт-Петербург
2023 г.

Оглавление

ГЛОССАРИЙ.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ.....	9
ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	13
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	14
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	15
<i>Приложение 1. Примерный план реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.....</i>	<i>16</i>
<i>Приложение 2. Схема психолого-педагогического сопровождения этапа адаптации кадет к условиям жизнедеятельности класса.....</i>	<i>35</i>
<i>Приложение 3. Психолого-педагогический статус школьника (рубеж «4-5 классы»).....</i>	<i>36</i>
<i>Приложение 4. Диагностические материалы: методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.....</i>	<i>37</i>
<i>Приложение 5. Диагностические материалы: методика «Многомерная оценка детской тревожности» МОДТ, Е.Е.Малкова (Ромицына).....</i>	<i>41</i>
<i>Приложение 6. Диагностические материалы: Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант).....</i>	<i>50</i>
<i>Приложение 7. Анкета для абитуриента.....</i>	<i>63</i>
<i>Приложение 8. Диагностические материалы: групповой интеллектуальный тест (ГИТ).....</i>	<i>64</i>
<i>Приложение 9. Диагностические материалы: методика Рене Жиля.....</i>	<i>78</i>
<i>Приложение 10. Программа мониторинга развития универсальных учебных действий (УУД).....</i>	<i>90</i>
<i>Приложение 11. Диагностические материалы: тест Люшера.....</i>	<i>92</i>
<i>Приложение 12. Дополнительная общеобразовательная программа патриотического воспитания «Горжусь прошлым, стремлюсь в будущее!».....</i>	<i>101</i>
<i>Приложение 13. Примерные диагностические материалы по профориентации.....</i>	<i>112</i>
<i>Приложение 14. Методика диагностики жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева).....</i>	<i>129</i>
<i>Приложение 15. Примерный перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможных к реализации в форме сетевого взаимодействия с ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга.....</i>	<i>133</i>

ГЛОССАРИЙ

Образовательное учреждение – учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

Кадетский класс – класс в общеобразовательной организации, реализующей образовательные программы основного общего и среднего общего образования, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе.

Участники образовательного процесса в кадетском классе – руководители, педагогические работники, учебно-вспомогательный персонал, кадеты и родители (законные представители) кадетов.

Универсальные учебные действия (УУД) – действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться (личностные; регулятивные, включая саморегуляцию; познавательные, включая логические, познавательные и знаково-символические; коммуникативные действия).

Психолого-педагогический статус обучающегося – совокупность особенностей обучающегося, влияющих на успешность его развития и образования; совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния, оказывающих существенное влияние на успешность его обучения и развития в школьной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса – совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования, включающее в себя систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса, создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса, создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так же лицам, взаимодействующим с ними.

Функциональное состояние – особое психофизиологическое явление, которое заложено в архитектуре модулирующих функциональных систем и проявляющееся на биохимическом, физиологическом, поведенческом и психологическом (субъективном) уровнях; интегральный комплекс наличных характеристик тех функций и качеств человека, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение деятельности; фоновая активность нервных центров, при которой и реализуется конкретная деятельность обучающегося.

Мониторинг функционального состояния – это система постоянных наблюдений, оценки и прогноза изменений данного состояния.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая и предназначена для накопления подростками общеобразовательных учреждений (ОУ) Невского района нового положительного социального опыта, развития своих интеллектуальных способностей и творческой активности. Общее предназначение программы заключается как в повышении эффективности патриотического воспитания обучающихся, так и в формировании условий ранней профилактики асоциального поведения.

Актуальность Программы психолого-педагогического сопровождения деятельности кадетских классов государственных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (обучающихся, их родителей и педагогов) (далее-Программа). Изменения в современном российском обществе отражаются и на социальном заказе к образовательным учреждениям. Образование не только ставит, но и решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный механизм развития общества. Современные реалии подтверждают острую необходимость укрепления высокого правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, обеспечения условий для нравственного, интеллектуального и физического развития, сохранения традиционных национальных ценностей.

Человеку и гражданину России важно знать историю своего государства, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события. Основной вопрос, который стоит в настоящее время перед педагогическими коллективами – возрождение духовных традиций России.

В статье №2 Закона РФ «Об образовании» определены требования к воспитательной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Среди важнейших названа задача патриотической направленности: «Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Патриотизм является одной из базовых составляющих личности, гражданина, выражающейся в любви, признании своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, гордости за свою Родину и ее историю, в осознании гражданского долга перед государством и народом, в готовности к защите его интересов, стремлении и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Именно патриотизм является неизменным качеством кадета.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Работа педагога-психолога является необходимым элементом системы управления образовательным процессом образовательной организации, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения по ряду обязательных критериев.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности обучающихся;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья участников образовательного процесса;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением участниками образовательного процесса. Чтобы реализовать требования, которые заложены в стандартах образования необходимо также осуществлять компетентностный подход к обучению и воспитанию, который выдвигает на первое место не информированность обучающегося (педагога, родителя), а способность организовывать свою работу.

Реализация такого подхода в кадетских классах предполагает осознание выпускником-кадетом постановку самой задачи, оценивание нового опыта, желание и возможность контролировать эффективность собственных действий.

Психолого-педагогическое сопровождение является одним из средств предпрофильной подготовки кадет, повышения интереса к инновационной деятельности, способствует анализу образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития обучающегося, требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития кадет, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития кадет.

Программа предполагает психолого-педагогическое сопровождение кандидатов на стадии поступления в кадетский класс и кадет в ходе всего учебного процесса сразу после зачисления и заканчивается выпуском.

Особая актуальность программы психолого-педагогического сопровождения деятельности кадетских классов государственных образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга (обучающихся, их родителей и педагогов) обусловлена проблемами адаптации на различных этапах обучения.

Адресат Программы. Обучающиеся кадетских классов образовательных учреждений Невского района Санкт-Петербурга, их родители и педагоги, работающие в данных классах.

Цели Программы:

- создание оптимальных условий для обучения, развития и реализации личного потенциала каждого обучающегося, социализации и профессионального самоопределения в условиях реализации требований и идей ФГОС ООО (СОО);
- формирование продуктивных моделей поведения участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса кадета и динамики его развития в процессе учебной деятельности и общения с одноклассниками, психологический анализ социальной ситуации развития в кадетском классе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- оказание помощи в личностном и интеллектуальном развитии обучающихся, умению конструктивно выходить из конфликтных ситуаций;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата, созданию благоприятного психологического климата в ученических коллективах;
- содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- профилактика асоциальных явлений, трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении;
- формирование и развитие, мониторинг универсальных учебных действий (далее – УУД);
- содействие педагогическим работникам, в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без

ущемления прав свобод другой личности (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников)

- содействие родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав свобод другой личности (формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности), в развитии умения конструктивно взаимодействовать с ребенком и т.д.;
- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации кадет в начале и в процессе обучения;
- помощь в профессиональной ориентации кадет с целью раннего определения способностей и склонностей для возможности правильного профессионального выбора военных специальностей, психологическом сопровождении профильного обучения 10-11 классов;
- психологическое сопровождение одаренных детей (создание индивидуального образовательного маршрута и организация психолого-педагогического сопровождения);
- создание условий для повышения гражданской ответственности у подростков за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, усиление национальной самоидентификации и самосознания, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости;
- формирование условий для положительной динамики социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательных учреждениях.

Психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации Программы предполагает оценку уровня общеобразовательной подготовленности, психологической готовности и мотивированности кандидата к обучению в кадетском классе; выбор педагогом-психологом подходящего содержания, методик и форм работы с классом и отдельным обучающимся, в том числе, с ориентацией на специфику и направленность (профиль) дальнейшего обучения в высшем учебном заведении; организацию своей деятельности и помощь в организации деятельности специалистов службы сопровождения по запросу; создание подходящих условий для осуществления психолого-педагогической работы с обучающимися, родителями обучающихся кадетских классов, педагогов-предметников.

Особенности сопровождения на разных ступенях:

Основная школа – входящая диагностика, сопровождение перехода обучающихся из разных классов (школ) в кадетский класс, динамические исследования в процессе обучения. Адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, помощь в построении конструктивных детско-родительских отношений и отношений со сверстниками, профилактика девиантного поведения, в том числе на основе данных «Электронной системы раннего адресного выявления проявлений асоциального поведения подростков общеобразовательных учреждений «Аист», патриотическое воспитание, основы военно-профессионального просвещения и воспитания.

Наставничество в формах «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», внешнее наставничество, например «студент-обучающийся».

Старшая школа – входящая диагностика, сопровождение перехода обучающихся из разных классов (школ) в кадетский класс при необходимости, динамические исследования в процессе обучения; помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самопознания, смысложизненного поиска как основы профессионально-личностного самоопределения и т.д., развитие способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, в том числе на основе данных «Электронной системы раннего адресного выявления проявлений асоциального поведения подростков общеобразовательных учреждений «Аист», патриотическое воспитание, основы военно-профессионального просвещения, воспитания и консультирования.

Наставничество в формах «педагог-обучающийся», «обучающийся-обучающийся», внешнее наставничество, например «студент-обучающийся».

Нормативно-правовые условия реализации программы:

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании», Федерального закона от 31.07.2020

№ 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Указа Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», Распоряжении Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403Р

«Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года», Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (прокол № 2 (12) П4 от 21.05.2003)), Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 г. №678-р.

Основными требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к предыдущим ступеням основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; формирование активной гражданской позиции и т.д.);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- в том числе, с ориентацией на специфику и направленность (профиль) дальнейшего обучения в высшем учебном заведении.

В основе психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса лежат следующие *принципы*:

- системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности;
- ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития – ориентация на интеллектуальное, эмоциональное, духовное-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всеми сферами – познавательной, эмоциональной, мотивационной;
- целесообразности и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть подчинено поставленной цели;
- своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя;
- активности обучающегося в образовательном процессе;
- практической направленности – формирование УУД, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни;
- эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;
- охраны и укрепления психического и физического здоровья обучающегося;
- опоры на обученность и обучаемость ребенка соотносением уровня актуального развития и зоны ближайшего развития на основе диагностики индивидуальных сфер ученика;
- учета и соблюдения личных образовательных и профессиональных интересов и планов учащегося;
- гибкости и вариативности индивидуальной образовательной деятельности;
- обеспечения субъектной позиции ученика;
- принцип взаимодействия всех субъектов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса четкое разграничение функций и обязанностей между субъектами психолого-педагогического сопровождения, так и организацию их совместной деятельности.

Принципы сопровождения ребенка в образовательном процессе на основе классификации Л.М. Шипицыной:

1. Рекомендательный характер советов сопровождающего (самостоятельное поведение ребенка в решении актуальных для его развития проблем).
2. Приоритет интересов сопровождаемого.
3. Непрерывность сопровождения ребенка на всех этапах помощи в решении проблемы.

4. Мультидисциплинарность сопровождения (согласованная работа «команды» специалистов – педагога-психолога, социального педагога, куратора кадетского курса, классного руководителя и педагогов-предметников).

5. Автономность – интегративное качество, предполагающее способность и готовность обучающегося самостоятельно регулировать учебную деятельность в соответствии с потребностями и целями обучающегося; может осуществляться в различных организационных формах.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ

1. Психологический отбор детей, поступающих в кадетский класс (диагностика; социально-психологическое изучение документов детей; анализ результатов конкурсных вступительных испытаний на предмет психологической готовности кандидатов к обучению, в том числе определение уровня развития адаптационных способностей к условиям обучения в кадетском классе, степени принятия общественных норм, готовности к принятию ответственности за выбор модели поведения в ситуации социального взаимодействия, степень развития коммуникативных навыков и особенности общения и поведения в коллективе)¹.

2. Адаптация кадет к условиям обучения в кадетском классе (проведение социально-психологических тренингов для оптимизации психологического климата в учебных группах и тренингов развития навыков коммуникации и поведения, направленных на преодоление трудностей в социальной среде класса, а также наблюдение за кадетами в процессе проведения тренингов; обучение кадет основам саморегуляции функционального состояния организма).

3. Определение рискованных групп, требующих повышенного психолого-педагогического внимания (проведение углубленного психологического и психофизиологического обследования кадет, имеющих высокий риск развития дезадаптивных нарушений; проведение психокоррекционных занятий; определение направлений психокоррекционных занятий и выдача рекомендаций кураторам, педагогам и специалистам службы сопровождения, проведение медико-психолого-педагогического консилиума и т.д.).

4. Психологические мониторинги и анализ результатов (проведение психодиагностического мониторинга функционального состояния и группового статуса всех обучаемых и т.д.).

5. Разработка и реализация плана работы с участниками образовательного процесса с учетом диагностических исследований и профиля дальнейшего обучения в высшем учебном заведении.

Основные виды деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения:

Психологическая диагностика (индивидуальная и групповая) психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Диагностика направлена на контроль динамики психического развития обучающихся с целью создания оптимальных условий развития, а также для осуществления сравнительного анализа эффективности различных образовательных

¹ Правила приема в кадетские классы в части, не урегулированной законодательством об образовании, определяются каждой общеобразовательной организацией самостоятельно.

программ, вариативных систем воспитания и обучения с целью определения их развивающих возможностей и выработки рекомендаций для их использования.

Консультирование – один из видов работы практического психолога, состоящий в особом, специально организованном взаимодействии с консультируемым, помогающем последнему своевременно избежать возможного психологического неблагополучия, сохранить и укрепить свое психологическое здоровье. Основной целью психологического консультирования является: оказание непосредственной психологической помощи обучающемуся, изменение его поведения так, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворенность жизнью, несмотря на некоторые неизбежные социальные ограничения.

Просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности. Формы психологического просвещения могут быть разными: лекции, беседы, семинары, вебинары, видеоматериалы, выставки, подборка литературы и пр.

Информационная поддержка – один из видов работы педагога-психолога, направленный на системное использование информационного, содержательного и прочих компонентов информационного образовательного пространства всеми участниками образовательного процесса.

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Психокоррекционная работа – целенаправленное психологическое воздействие, реализуемое в разных областях при использовании психологических методов с целью обеспечения полноценного функционирования и развития индивида.

Методы реализации программы:

1. Метод сопровождения
2. Метод индивидуальной социально-педагогической и психолого-педагогической работы
3. Метод групповой социально-педагогической и психолого-педагогической работы
4. Метод социально-психологического тренинга
5. Метод социодрамы
6. Диагностические методы²
7. Методы психологического консультирования и др.

² Программа содержит Приложения с некоторыми диагностическими материалами

ЭТАПЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Вступительные испытания на предмет психологической готовности кандидатов к обучению в кадетском классе (определение степени готовности к поступлению): диагностика уровня общего интеллектуального развития кандидата; диагностика свойств нервной системы и адаптивности; диагностика социальной компетентности и личностных особенностей.

2. Основная школа:

5 класс – входящая диагностика, динамические исследования; психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации обучающихся; повышение и поддержание заинтересованности к учебной деятельности в новых условиях; помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; сопровождение одаренных детей; детей из замещающих семей; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; воспитание высоких морально-нравственных качеств у обучающихся.

Диагностика адаптации к условиям обучения в кадетском классе и уровня сформированности УУД; диагностика развития познавательной сферы; изучение психологического климата в классе, социометрия.

Этап начинается с момента зачисления и продолжается до года. На данном этапе необходимо осуществить: проведение социально-психологических тренингов для оптимизации психологического климата в учебных группах и тренингов развития навыков коммуникации и поведения, направленных на преодоление трудностей в социальной среде класса, курса, корпуса, а также наблюдение за кадетами в процессе проведения тренингов; обучение основам саморегуляции; проведение углубленного психологического обследования кадет с целью профилактики риска дезадаптации и возникновения деструктивного поведения; определение направлений психокоррекционных занятий и выдача рекомендаций педагогам, проведение медико-психолого-педагогического консилиума; проведение психокоррекционных занятий; проведение психодиагностики классов с целью оценки эффективности психологической помощи; проведение тренингов, направленных на повышение коммуникативных навыков, решение конфликтных ситуаций, сплочение коллектива; проведение психологического консультирования по индивидуальным запросам; проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода. Развитие стрессоустойчивости и формирование жизнестойкости.

6-9 класс – диагностика обучающихся; помощь в решении личностных проблем и проблем социализации; сопровождение одаренных детей, детей, находящихся под опекой; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; выявление детей «группы риска»; предпрофильная ориентация; патриотическое воспитание; воспитание высоких морально-нравственных качеств у обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение мониторинга УУД. Развитие стрессоустойчивости и формирование жизнестойкости.

Диагностика формирования личности обучающегося; диагностика развития социального интеллекта; углубленная диагностика УУД.

3. Старшая школа:

10-11 класс – входящая диагностика; психолого-педагогическое сопровождение периода адаптации обучающихся (при необходимости); психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения; психолого-педагогическое сопровождение мониторинга УУД; поддержка в поиске смысла жизни; развитие способности к целеполаганию; помощь в решении личностных проблем; сопровождение одаренных

детей, детей, находящихся под опекой; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; выявление детей «группы риска»; патриотическое воспитание; воспитание высоких морально-нравственных качеств у обучающихся; сопровождение в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ; психологическое, социально-психологическое исследование с целью оценки общих и специальных способностей кандидатов, необходимых для успешного обучения в Военных ВУЗах. Развитие стрессоустойчивости и формирование жизнестойкости.

Диагностика профпригодности; диагностика УУД в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика готовности к обучению в военном ВУЗе.

Консультативная работа – по результатам диагностики помощь в принятии решения о поступлении в военный ВУЗ.

Возрастные особенности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение выстраивается сообразно возрастным особенностям обучающихся.

Младший подростковый возраст (5 класс). У обучающегося должны быть сформированы следующие психологические образования:

- основные элементы учебной деятельности;
- необходимые учебные умения и навыки, умение учиться;
- мотивация компетентности;
- трудолюбие;
- уверенность в себе, в собственных способностях и возможностях;
- представление о собственных склонностях, способностях;
- широкий круг интересов;
- произвольность психических процессов;
- произвольность поведения, развитие навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- дифференцированная, адекватная самооценка в деятельности;
- усвоение социальных норм, критериев нравственного развития;
- развитие навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов;
- укрепление моральных чувств, развитых форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Подростковый возраст. Переход от подросткового к юношескому возрасту. (6-8 класс, 11-14 лет). У обучающихся отмечается развитие следующих образований:

- полноценного общения со сверстниками, средств и способов этого общения, интереса к другому человеку как к личности;
- чувства взрослости, адекватных форм и способов утверждения самостоятельности, развития;
- теоретического, дискурсивного мышления, самостоятельности мышления, гипотетико-дедуктивных процессов;
- рефлексии;
- интеллектуальной активности, любознательности;
- логической памяти;
- избирательного, устойчивого внимания;
- самосознания, «Я-концепции»;
- широкого спектра способностей и интересов, выделение устойчивых интересов;
- волевых процессов, способов достижения цели;
- саморегуляции поведения, эмоциональных состояний;

- позитивного и адекватного образа своего тела, «физического Я» как меняющегося и развивающегося;
- формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости;
- форм и способов группового общения.

Ранний юношеский возраст (9-11 класс, 15-17 лет). У обучающихся наблюдается сформированность следующих психологических образований:

- общих способов теоретического мышления, рефлексии;
- устойчивой системы ценностных ориентации, моральных убеждений как критериев собственного поведения, жизненной философии;
- чувства собственного достоинства; личностной целостности, личностной определенности (идентичности);
- профессионального самоопределения;
- новых форм и способов дружеского избирательного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- способности к самоконтролю и стремления к самовоспитанию;
- потребности в повышении своего культурного уровня, в непрерывном образовании;
- формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости;
- средств и способов самостоятельно приобретать знания, приемы и способы самостоятельной работы.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Задачи психолого-педагогического сопровождения родителей:

- повысить уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка;
- дать представление родителям (законным представителям) о причинах трудностей, возникающих у ребенка в процессе образования, связанных с особенностями его развития;
- создать ситуацию совместного осмысления и нахождения возможных путей преодоления возникающих трудностей в обучении, во взаимодействии со сверстниками, со взрослыми;
- актуализировать и мотивировать родителей на формирование позитивных детско-родительских отношений и оказание им помощи и поддержки в процессе образования.

Основные виды деятельности педагога-психолога:

- Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию кадет к условиям обучения в кадетских классах, направленное на ознакомление их с психологическими особенностями того или иного вида деятельности. Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения обучающегося в процессе образования.
- Проведение бесед, лекций, вебинаров, консультаций родителям для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности, в том числе повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка, актуализация и мотивация родителей на формирование позитивных детско-родительских отношений и оказание им помощи и поддержки в процессе образования.

Очень важным является проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

Сопровождение родителей обучающихся в вопросах создания благоприятного внутрисемейного климата в период подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Создание «Школы для родителей», родительских клубов, информационно-просветительская работа посредством публикации рекомендаций на сайте, в социальных сетях, оформления стендов (информуголка).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГАМИ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Психологическое сопровождение преподавателей осуществляется с целью помощи в преодолении психологических барьеров, связанных с готовностью к нововведениям, развитием стилевых характеристик общения, позитивных отношений друг с другом, с администрацией, родителями, обучающимися. В сопровождении заложены принципы гуманистической психолого-педагогической парадигмы образования и внедрения ее в педагогический процесс.

В условиях модернизации российского образования, введения и реализации ФГОС нового поколения, приоритетное место в психологическом сопровождении деятельности педагогов занимает психопрофилактическая направленность, связанная с приобретением педагогами навыков психической саморегуляции, самодиагностики. Приоритетным видом работы согласно новому стандарту при организации сопровождения является просвещение.

Ожидания и достигаемые цели:

- формирование готовности педагогических кадров к принятию инноваций в работе в условиях реализации ФГОС, саморазвитию и самосовершенствованию;
- обновление и расширение психологических знаний, совершенствование профессиональных умений педагогов в области проектирования и проведения лично ориентированного современного урока, воспитательного мероприятия на основе системно-деятельностного подхода и результатов мониторинга, формирования у кадет УУД;
- совершенствование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с кадетами, родителями и членами педагогического коллектива, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- снижение рисков профессионального выгорания педагогов;
- совершенствование системы мониторинга качества образования.

Основные виды деятельности педагога-психолога:

Профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии педагогов, профессионального выгорания.

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности педагога-психолога, направленной на формирование педагогов положительных установок к психологической помощи и расширение кругозора в области психологического знания; создание условий для повышения психологической компетентности педагогов и администрации ОУ. Для психологического просвещения используются различные способы: беседа, лекция, тематический семинар, размещение тематической информации на сайте организации, памятки, брошюры.

Консультативная деятельность – оказание помощи педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения, оказание психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. К методам психологического консультирования отнесем: а) дискуссионные методы; б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые); в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Социально-психологический тренинг – наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексии собственного поведения соотносить с поведением других участников группы, тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Сопровождение педагогов (классных руководителей) и вовлечение родителей по ведению баз данных «Электронной системы раннего адресного выявления проявлений асоциального поведения подростков общеобразовательных учреждений «Аист».

Создание и актуализация методической копилки для педагогов с помогающим материалом.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Успешная адаптация, снижение риска развития негативных явлений в личности кадета с учетом особенностей образовательной среды
- Позитивное изменение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
- Осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья участников образовательного процесса
- Удовлетворенность своей деятельностью участников образовательного процесса
- Высокий уровень профессиональной мотивации у обучающихся
- Закрепление нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- Устойчивая положительная динамика в развитии познавательной и мотивационной сферы
- Положительная динамика и устойчивые результаты психокоррекционной работы
- Улучшение психологического климата в педагогическом и детских коллективах
- Повышение стрессоустойчивости участников образовательного процесса и формирование жизнестойкости
- Сформированность положительного отношения участников образовательного процесса к психологическому сопровождению
- Сформированность профессиональных целей и профессионального самоопределения обучающихся.

Приложение 1. Примерный план реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

1. Психологическая диагностика кандидатов на обучение					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> • выявить психологические особенности кандидатов; • проконсультировать обучающихся и их родителей об особенностях вступительных испытаний и психолого-педагогического тестирования; • проконсультировать родителей об особенностях обучения в кадетском классе; • определить степень готовности к поступлению; • диагностировать свойства нервной системы и адаптивности; • диагностировать уровень общего интеллектуального развития кандидата; • диагностировать социальную компетентность и личностные особенности; • составить характеристику на каждого обучающегося. 					
<i>Участники</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы сопровождения</i>	<i>Уровень психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Кандидаты в 5 класс	Определение психолого-педагогического статуса школьника	Рубеж 4-5 классов	Диагностика	Индивидуальный Групповой	Характеристика на каждого обучающегося
	Консультирование обучающихся об особенностях вступительных испытаний	Рубеж 4-5 классов	Просветительская работа Консультирование	Индивидуальный На уровне класса	Снижение тревожности
	Психолого-педагогический лекториум для обучающихся об особенностях обучения в кадетском классе	Рубеж 4-5 классов	Просветительская работа Консультирование	Индивидуальный На уровне класса	Осознанный выбор обучения в кадетском классе Оптимизация процесса адаптации
	Определение степени готовности обучающихся к обучению в кадетском классе	Рубеж 4-5 классов	Диагностика	Групповой На уровне класса	Отбор кандидатов Характеристика на каждого обучающегося
Родители кандидатов	Консультирование родителей об особенностях вступительных испытаний	Рубеж 4-5 классов	Просветительская работа Консультирование	Групповой Индивидуальный	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми

					периода, связанного со вступительными испытаниями
	Консультирование родителей об особенностях обучения в кадетском классе	Рубеж 4-5 классов	Просветительская работа Консультирование	Групповой Индивидуальный	Представление об особенностях обучения в кадетском классе и повышение психологической компетенции

2. Сохранение и укрепление психологического здоровья

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации обучающихся 5 класса;
- проконсультировать родителей о проблемах периода адаптации;
- осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период;
- сформировать добрые взаимоотношения в классе, стремление быть терпимым друг к другу у обучающихся;
- профилактировать риск дезадаптации и возникновения деструктивного поведения;
- профилактировать риск возникновения употребления ПАВ и табакокурения;
- просветить родителей в сфере воспитания и построения конструктивных детско-родительских отношений;
- развить стрессоустойчивость и сформировать жизнестойкость;
- сформировать и развить патриотическое сознание и гражданскую позицию;
- развить навыки межличностного взаимодействия.

<i>Участники</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Формы сопровождения</i>	<i>Уровень психолого-педагогического сопровождения</i>	<i>Планируемые результаты</i>
Обучающиеся 5 класса	Наблюдение за процессом адаптации обучающихся 5-х классов	В течение года	Наблюдение Диагностика	Индивидуальный Групповой	Выстраивание эффективной программы мероприятий по адаптации обучающихся 5-х классов
	Оказание психологической помощи обучающимся	В течение года	Консультирование	Индивидуальный На уровне класса	Оптимизация процесса адаптации Снижение вероятности возникновения тревожности

	Занятия с обучающимися, показывающими высокий уровень тревожности	В течение года	Психокоррекционная работа Развивающая работа Профилактика Консультирование	Групповая Индивидуальный На уровне класса	Снижение тревожности Формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости
	Групповые занятия, направленные на создание благоприятного психологического климата	В течение года	Развивающая работа Профилактика	Групповой На уровне класса	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения Формирование стрессоустойчивости и жизнестойкости
	Диагностика	В течение года (3 среза)	Диагностическая работа	Групповая Индивидуальный На уровне класса	Наблюдение, выявление рисков
	Групповые занятия, направленные на патриотическое воспитание	В течение года	Развивающая работа	Групповой На уровне класса	Формирование патриотического сознания и гражданственности
	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта	февраль	Развивающая работа Профилактика Просвещение	Групповой На уровне класса	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций, формирование умения договариваться
Родители обучающихся 5 классов	Семинар для родителей «Адаптация в основной школе с учетом специфики кадетского обучения»	Сентябрь	Просвещение Профилактика	Групповой На уровне класса	Повышение психологической компетенции в вопросах переживаемого детьми периода Представление об ответственном родительстве
	Индивидуальное консультирование	В течение года	Консультирование	Индивидуальный	Рекомендации по решению проблемных ситуаций, выстраиванию

					конструктивных отношений с детьми Повышение психологической компетенции
	Родительский клуб	В течение года	Групповое консультирование	Групповой На уровне класса	Рекомендации по решению проблемных ситуаций, выстраиванию конструктивных отношений с детьми Повышение психологической компетенции
Педагоги 5 классов	Педагогический совет (консилиум) по адаптации обучающихся к новым условиям обучения	Ноябрь апрель	Экспертиза Коррекционная работа	На уровне ОУ На уровне класса	Выработка стратегии в оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности адаптации
	Просветительские мероприятия	В течение года	Просвещение Профилактика	Групповой На уровне класса	Рекомендации по решению проблемных ситуаций, выстраиванию конструктивных отношений с субъектами образования Профилактика психологического выгорания
	Индивидуальное консультирование	В течение года	Консультирование	Индивидуальный	Рекомендации по решению проблемных ситуаций, выстраиванию конструктивных отношений с субъектами образования Профилактика психологического

					выгорания
	Групповое консультирование	В течение года	Консультирование	Групповой	Рекомендации по решению проблемных ситуаций, выстраиванию конструктивных отношений с субъектами образования Профилактика психологического выгорания
Обучающиеся 6-11 классов	Классные часы, лектории, реализация дополнительных общеобразовательных программ по профилактике употребления ПАВ и табакокурения.	декабрь	Развивающая работа Профилактика Просвещение	Групповой На уровне класса	Профилактика появления зависимостей и вредных привычек. Формирование у подростков ответственности за свою жизнь и здоровье.
	Занятия по профориентации	В течение года	Развивающая работа Просвещение	Групповой На уровне класса	Формирование представлений о военных профессиях и других специальностях, не относящихся к военной деятельности; создание широких возможностей в приобретении необходимой информации о военизированных и других ВУЗах; удовлетворение индивидуальных потребностей
Обучающиеся 6 классов	Занятие на развитие навыков разрешения конфликта	февраль	Развивающая работа Профилактика	Групповой На уровне класса	Овладение приёмами разрешения конфликтных ситуаций, развитие умения

			Просвещение		договариваться
	Оказание психологической помощи обучающимся	В течение года	Консультирование	Индивидуальный На уровне класса	Оптимизация процесса адаптации Снижение вероятности возникновения тревожности
	Занятия с обучающимися, показывающими высокий уровень тревожности	В течение года	Психокоррекционная работа Развивающая работа Профилактика Консультирование	Групповая Индивидуальный На уровне класса	Снижение тревожности Развитие стрессоустойчивости и формирование жизнестойкости
	Групповые занятия, направленные на создание благоприятного психологического климата	В течение года	Развивающая работа Профилактика	Групповой На уровне класса	Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения Развитие стрессоустойчивости и формирование жизнестойкости
	Диагностика	В течение года (3 среза)	Диагностическая работа	Групповая Индивидуальный На уровне класса	Наблюдение, выявление рисков
	Групповые занятия, направленные на патриотическое воспитание	В течение года	Развивающая работа	Групповой На уровне класса	Формирование патриотического сознания и гражданственности

Обучающиеся родители, педагоги 5-11 классы	Мониторинг безопасности образовательной среды: -анкетирование обучающихся -опрос учителей об основных психолого-педагогических проблемах образовательно-воспитательного процесса -анкетирование родителей по поводу удовлетворенности образовательным процессом	1 раз в год (в конце года)	Диагностика Экспертиза образовательно-воспитательной среды	Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Обеспечение безопасности образовательно-воспитательной среды
Педагоги 6-11 классов	Выступления на педагогическом совете по итогам мониторинга безопасности образовательной среды	1 раз в год	Экспертиза	Групповой На уровне ОУ	Обеспечение сохранения психического здоровья субъектов образовательного процесса
Обучающиеся 7-8 классов	Исследование психологического климата классного коллектива	2 раза в год	Диагностика («Социометрия»)	Групповой На уровне класса	Выявление психологических проблем межличностной коммуникации
	Диагностика уровня тревожности обучающихся	2 раза в год	Диагностика	Групповой На уровне класса	Выявление обучающихся с высоким уровнем тревожности и низкой мотивацией
	Занятия с элементами тренинга по снижению тревожности и повышению учебной мотивации	В течение года	Развивающая работа	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Нормализация тревожности и повышение учебной мотивации
	Занятия с элементами тренинга по основам внутренней саморегуляции	В течение года	Развивающая работа	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Овладение навыками саморегуляции, волевого контроля
Педагоги 6-9 классов	Проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем	В течение года	Просвещение	Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

Родители 6-9 классов	Проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем	В течение года	Просвещение	Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности
Обучающиеся 9 классов	Оценка уровня сформированности процессуальной компетенции к итоговой аттестации (самодиагностика)	март-апрель	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Овладение навыками саморегуляции, волевого контроля
	Психоэмоциональная подготовка к ОГЭ	Май	Развивающая работа	Групповой На уровне класса	
Обучающиеся 11 классов	Оценка уровня сформированности процессуальной компетенции к итоговой аттестации (самодиагностика)	Февраль-март	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Овладение навыками саморегуляции, волевого контроля
	Психоэмоциональная подготовка к ЕГЭ	Май	Развивающая работа	Групповой На уровне класса	
Родители 8-11 классов	Информационное обеспечение родителей по подготовке учащихся к экзаменационному периоду	Сентябрь-март	Просвещение	На уровне класса На уровне ОУ	Повышение компетенции по подготовке и поддержке обучающихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
	Просветительские мероприятия по организации благоприятного психологического климата в семье обучающегося при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	Сентябрь-март	Просвещение	На уровне класса На уровне ОУ	Повышение компетенции по подготовке и поддержке обучающихся в период подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
3. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье; • развить навыки позитивного коммуникативного общения; • сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; • обучить основным приёмам эмоциональной разгрузки 					
Обучающиеся 5-11 классов	Развивающие занятия по формированию ценности здоровья, ролевые, интеллектуальные, подвижные игры.	В течение года	Развивающая Профилактика	Групповой На уровне класса	Сформированность установки на здоровый образ жизни, укрепление представлений о негативных и позитивных

					факторах, влияющих на здоровье.
	Развивающие занятия по формированию навыков позитивного общения, ролевые игры, тренинги.	В течение года	Развивающая Профилактика	Групповой На уровне класса	Овладение навыками позитивного общения
	Психокоррекционные занятия по формированию ценности здоровья (при необходимости)	В течение года	Профилактика Психокоррекция	Групповой На уровне класса	Установка на здоровый образ жизни, укрепление представлений о негативных и позитивных факторах, влияющих на здоровье
	Психокоррекционные занятия по закреплению навыка позитивного общения (при необходимости)	В течение года	Профилактика Психокоррекция	Групповой На уровне класса	Овладение навыками позитивного общения
Педагоги	Проведение бесед с педагогами о выстраивании конструктивной системы взаимоотношений с обучающимися, о психологической составляющей организации и проведения уроков	В течение года	Просвещение	Групповой На уровне класса На уровне ОУ	Обеспечение оптимального режима работы и отдыха, учебной и двигательной активности обучающихся
	Беседы на тему конструктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса в решении различного рода проблем обучающихся	В течение года	Профилактика	Групповой Индивидуальный На уровне класса	Обеспечение конструктивного взаимодействия по решению возникающих проблем у обучающихся
Родители 5-11 классов	Беседы на тему конструктивного взаимодействия с ребенком в решении различного рода проблем	В течение года	Профилактика	Групповой Индивидуальный На уровне класса	Обеспечение конструктивного взаимодействия
	Просветительские мероприятия о важности рациональной организации режима дня обучающегося, учебы и отдыха с учетом специфики кадетского обучения	В течение года	Профилактика	Групповой Индивидуальный На уровне класса	Обеспечение оптимального режима работы и отдыха, учебной и двигательной активности обучающихся
Родители 6-8 классов	Проведение психолого-педагогических просветительских мероприятий по теме бесконфликтного поведения и формированию	В течение года	Просвещение Профилактика	Групповой На уровне класса	Повышение психолого-педагогической компетенции

	умения отстаивать свое мнение без конфронтации				
4. Дифференциация и индивидуализация обучения					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> • мониторинг индивидуально-психологических особенностей обучающихся; • психокоррекция и поддержание у обучающихся положительной мотивации к обучению; • определение и информирование преподавателей и службы сопровождения об индивидуально-психологических особенностях обучающихся 					
Обучающиеся 5-8 классов	Оценка уровня развития индивидуальных психологических особенностей обучающихся, влияющих на успешность обучения	3 раза в год (сентябрь, декабрь, апрель)	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Разработка рекомендаций для педагогов для повышения эффективности образовательного процесса
	Профориентационная диагностика Выявление склонностей, интересов, способностей и качеств личности	1 раз в год	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Активизации намерений обучающихся, расширение их представлений о собственных возможностях и о существующем спектре профессий Подготовка обучающихся к осознанному, обоснованному выбору профессии
Педагоги	Консультирование преподавателей по итогам диагностики, разработка рекомендаций	В течение года	Консультирование	Индивидуальный	Ориентация на индивидуально-психологические особенности учеников, включение в работу с ними специальных способов и приемов, соответствующих их индивидуальным особенностям
	Составление и коррекция индивидуального маршрута обучающегося	Сентябрь-октябрь	Профилактика	Индивидуальный	Учет индивидуальных способностей и интересов для повышения учебной мотивации.

Обучающиеся 9-11 классов	Выявление интересов и профессиональной направленности.	1 раз в год	Диагностика	Индивидуальный	Подготовка обучающихся к осознанному, обоснованному выбору профессии
<p>5. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор информации об уровне сформированности УУД; • выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД; • обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов основного общего образования 					
Обучающиеся 5 классов	<p><u>Оценка сформированности УУД, и особенностей процесса адаптации.</u> <i>Личностные УУД:</i> – Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; – анкета «Адаптация»; – Методика Ч.Д. Спилберг, модификация А.Д. Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»; – Методика И. А. Машневой «Выявление уровня нравственно-этической ориентации» – Психолого-педагогическая карта оценки уровня развития личностных УУД <i>Регулятивные УУД:</i> – Тест Тулуз-Пьерона; – Методика Э.М.Александровской «Изучение периода адаптации». <i>Познавательные УУД:</i> – Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А. Ясюковой; – Методика Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к</p>	2 раза в год	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД Получение информации о динамике развития и сформированности УУД

	<p>учению»</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика Д.Морено «Социометрия». Исследование межличностных отношений. 				
Обучающиеся 6 классов	<p>Оценка сформированности УУД.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Уровень мотивации» Н.И.Карпова – Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; – Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; – Методика И.А.Машневой «Выявление уровня нравственно-этической ориентации»; – Психолого-педагогическая карта оценки уровня развития личностных УУД. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Личностный опросник Р.Кеттелла модификация Л.А.Ясюковой; – Тест Тулуз-Пьерона; – Методика А.А.Рукавишниковой «Опросник межличностных отношений». <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.А.Ясюковой; – Методика Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика Д.Морено «Социометрия». Исследование межличностных отношений. – Методика В.В.Синявского, В.А.Федорошина «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» 	В течение года	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Получение информации о динамике развития и сформированности УУД. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.

	– Методика Л.М.Фридман «Наши отношения».				
Обучающиеся 7 классов	<p>Оценка сформированности УУД. Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; – Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; – Методика И.А.Машневой «Выявление уровня нравственно-этической ориентации»; – Психолого-педагогическая карта оценки уровня развития личностных УУД. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика А.В.Зверькова, Е.В.Эйдман «Исследования волевой саморегуляции»; – Тест Тулуз-Пьерона; – Методика Т.Лири «Диагностика межличностных отношений». <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-9 классах» Л.А.Ясюковой; – Методика Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению». <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика Д.Морено «Социометрия». Исследование межличностных отношений. – Методика В.В.Синявского, В.А.Федорошина «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей» 	В течение года	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Получение информации о динамике развития и сформированности УУД. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД
Обучающиеся 8 классов	<p>Оценка сформированности УУД. Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика самооценки и уровня притязаний 				

	<p>Дембо-Рубинштейн; – Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; – Методика И.А.Машневой «Выявление уровня нравственно-этической ориентации»; – Методика А.Голомштока в модификации Г.Резапкиной «Профиль» – Психолого-педагогическая карта оценки уровня развития личностных УУД.</p> <p>Регулятивные УУД: – Методика А.В. Зверькова, Е.В.Эйдман – «Исследования волевой саморегуляции»; – Методика Т.Лири «Диагностика межличностных отношений».</p> <p>Познавательные УУД: – Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-9 классах» Л.А.Ясюковой; – Методика Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».</p>				
	<p>Коммуникативные УУД: – Методика Д.Морено «Социометрия». Исследование межличностных отношений; – Методика В.В.Синявского, В.А.Федорошина «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей»</p>	В течение года	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Получение информации о динамике развития и сформированности УУД Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД

Обучающиеся 9 классов	<p>Оценка сформированности УУД. Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн; – Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; – Методика И.А.Машневой «Выявление уровня нравственно-этической ориентации»; – Комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-9 классах» Л.А.Ясюковой; – Методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной «Опросник профессиональных склонностей» – Психолого-педагогическая карта оценки уровня развития личностных УУД. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика А.В.Зверькова, Е.В.Эйдман «Исследования волевой саморегуляции»; – Методика Р.Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой «Личностный опросник»; – Анкета жизненного и профессионального самоопределения. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностический комплекс «Прогноз и профилактика проблем обучения в 7-9 классах» Л.А.Ясюковой; – Методика Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению» <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Методика Д.Морено «Социометрия». Исследование межличностных отношений; – Методика В.В.Синявского, 				
	В течение года	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Получение информации о динамике развития и сформированности УУД. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД.	

	В.А.Федорошина «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей»				
Обучающиеся 10 класс	<p>Оценка сформированности УУД. Личностные УУД: – Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; – Методика И.А.Машневой «Выявление уровня нравственно-этической ориентации»; – Психолого-педагогическая карта оценки уровня развития личностных УУД.</p> <p>Регулятивные УУД: – Методика Р.Кеттелла в модификация Л.А.Ясюковой «Личностный опросник»;</p> <p>Познавательные УУД: – Методика Ч.Д.Спилберг, модификация А.Д.Андреевой «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению»</p> <p>Коммуникативные УУД: – Методика Д.Морено «Социометрия». Исследование межличностных отношений</p>	В течение года	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Получение информации о динамике развития и сформированности УУД. Выявление и анализ факторов, способствующих сформированности УУД.
<p>6. Выявление и поддержка одаренных детей Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявить обучающихся с потенциально высокими способностями, способствующими достижению успеха в определенном виде деятельности; • повысить психологическую компетентность педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей. 					
Обучающиеся 5 классов	Выявление интересов, склонностей и специальных интеллектуальных способностей обучающихся.	В течение года	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Создание банка данных о способностях, интересах и склонностях обучающихся
	Занятия, направленные на развитие творческого потенциала	В течение года	Развивающая работа	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Развитие творческого потенциала обучающихся
Педагоги	Взаимодействие с преподавателями и родителями с целью разработки	В течение года	Просвещение Консультирование	Индивидуальный Групповой	Сохранение и развитие интеллектуального и

	индивидуального образовательного маршрута				творческого потенциала обучающихся
	Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми	В течение года	Консультирование Профилактика Развивающая работа	Индивидуальный Групповой	Повышение психолого-педагогической компетентности
6-9 классы	Выявление общих и специальных интеллектуальных способностей высокого уровня как потенциальных условий одаренности	1 раз в год	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Создание банка данных о способностях, интересах и склонностях обучающихся
	Занятия, направленные на стабилизацию психоэмоционального состояния обучающихся	В течение года	Развивающая работа	Индивидуальный Групповой На уровне класса	Стабилизация психоэмоционального состояния, развитие волевой сферы
Родители	Просветительская работа с целью ознакомления родителей с особенностями развития способностей высокого уровня у ребенка и развития волевой сферы		Просвещение Консультирование	Индивидуальный Групповой	Повышение психолого-педагогической компетентности
7. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> • психологическое сопровождение кадет, участвующих в олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах, исследовательской деятельности 					
Обучающиеся	Проведение тренингов уверенности в себе и эмоционально-волевой саморегуляции, для участников олимпиадного движения	В течение года	Просвещение Развивающая работа	Групповой	Психологическое сопровождение обучающихся-участников олимпиадного движения и участников научно-практических конференций, семинаров, исследовательской деятельности
	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, обучающихся)	В течение года	Консультирование Профилактика Развивающая работа	Индивидуальное Групповое	
Педагоги	Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с участниками олимпиадного движения	В течение года	Консультирование	Индивидуальное	

8. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Задачи:

- выявить профессиональные интересы обучающихся 8--11 классов;
- дать возможность обучающимся понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут в профессиональном самоопределении;
- оказать помощь в определении жизненных планов;
- информировать родителей об особенностях конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения

Обучающиеся 8-10 классов	Выявление профнаправленности обучающихся и определение их военно-профессиональных интересов, склонностей, намерений	В течение года	Диагностика (рекомендуется проведение диагностического комплекса «Направленность на военно-профессиональную деятельность»)	Индивидуальный Групповое На уровне класса	Личностное и военно-профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах
	Проведение профориентационного консультирования по итогам диагностики	В течение года	Просвещение	Индивидуальный На уровне класса	
Родители	Просветительские мероприятия о роли семьи в формировании осознанного военно-профессионального выбора обучающимися		Просвещение	Групповой На уровне класса	Повышение психолого-педагогической компетентности
	Индивидуальное консультирование родителей по проблемам самоопределения детей и выбору образовательного маршрута	В течение года	Консультирование	Индивидуальный На уровне класса	Повышение психолого-педагогической компетентности
Педагоги (ответственные за профориентацию, служба сопровождения)	Просветительские мероприятия об особенностях профориентационной работы в кадетском классе	В течение года	Просвещение Консультирование	Индивидуальный Групповой	Повышение психолого-педагогической компетентности Комплексный подход к формированию осознанного военно-профессионального выбора обучающимися
Обучающиеся 5-7 классов	Первичная оценка уровня военно-профессиональной направленности с помощью	В течение года	Диагностика	Индивидуальный На уровне класса	Подготовка к осознанному военно-

	диагностических методик и методов наблюдения и беседы				профессиональному выбору
	Занятия профориентационной направленности		Просвещение Развивающая работа	На уровне класса	
9. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде					
Задачи:					
<ul style="list-style-type: none"> • сформировать культуру общения и поведения; • обучить конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций; • обучить навыкам эффективного общения; • развить навык рефлексии собственных поступков; • сформировать коммуникативные компетенции 					
Обучающиеся 5-6 классов	Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей обучающихся. Оценка степени удовлетворенности обучающихся коммуникативной стороной жизни класса	1 раз в год	Диагностика	Групповое	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки. Формирование чувства общности, навыков продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, конструктивного решения конфликтных ситуаций
	Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств	В течение года	Консультирование	Индивидуальный На уровне класса	
	Занятия, направленные на развитие коммуникативной сферы	В течение года	Развивающая работа	Групповой На уровне класса	
Педагоги	Консультирование педагогов по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления	В течение года	Консультирование	Индивидуальный На уровне класса На уровне ОУ	
Обучающиеся 7-11 классов	Мониторинг формирования навыков позитивного коммуникативного общения средствами учебных предметов	1 раз в год	Диагностика	Групповое На уровне класса	
	Психолого-педагогическая поддержка по вопросам межличностного общения	В течение года	Консультирование	Индивидуальный	

Приложение 2. *Схема психолого-педагогического сопровождения этапа адаптации кадет к условиям жизнедеятельности класса*



Приложение 3. Психолого-педагогический статус школьника (рубеж «4-5 классы»)

Дата рождения _____ класс

I. Социальные особенности среды обучения, воспитания и развития

1. Состав семьи (полная, неполная, наличие других членов семьи)

2. Особенности семейных отношений

Сведения о родителях

Связь с родителями _____

Должность, рабочий телефон _____

Домашний адрес, телефон _____

3. Наблюдения учителя (классного руководителя)

Особенности личностного развития ребёнка _____

Сильные стороны ребенка _____

4. Изучаемый язык _____

5. Уровень сформированности образовательных универсальных учебных навыков (ОУУН)
(экспертная оценка учителей-предметников)

Проблемы, выделяемые классным руководителем _____

Причины данных пробле _____

II. Актуальное развитие познавательных процессов, определяемое педагогом-психологом

Мышление (сложные мыслительные операции) _____

Внимание (объем, переключение, устойчивость, распределение) _____

IV. Особенности мотивационно-личностной сферы

1. Учебная мотивация _____

2. Ведущий тип регуляции учебной деятельности _____

(достижение успеха, избегание неудачи) _____

3. Школьная тревожность _____

4. Личностные акцентуации _____

V. Особенности системы отношений школьника к миру и к самому себе

1. Самооценка _____

3. Социометрический статус в классе (в группе) _____

VI. Особенности поведения школьника в ситуации внутришкольного взаимодействия

1. Психодинамические свойства нервной системы _____

2. Деадаптивные поведенческие синдромы _____

Общие педагогические рекомендации _____

Специальные психологические рекомендации

Дата _____ 20__ г.

Классный руководитель _____

Приложение 4. *Диагностические материалы*: методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки

Опросник, состоит из 75 утверждений, подразумевающих два варианта ответа: да, согласен; нет, не согласен. Предназначен для выявления выраженности физической, вербальной, косвенной агрессивности, склонности к раздражению, негативизму, обиде, подозрительности, чувству вины.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опросником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками.

В результате оказывается возможным оценка агрессивности по *видам реакции*:

1. Физическая агрессия – это использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная агрессия – это агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – это готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – это оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – это зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность проявляется в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – это выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызания совести.

Стимульный материал. Инструкция к опроснику А. Басса и А. Дарки

Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» — если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.

Вопросы методики

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
1. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.
2. Не всегда получаю то, что мне положено.
3. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
4. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
5. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызания совести.
6. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
7. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
8. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
9. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
10. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
11. Менястораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
12. Часто бываю не согласен с людьми.
13. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.

14. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
15. В раздражении хлопаю дверьми.
16. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.
17. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
18. Меня немного огорчает моя судьба.
19. Думаю, что многие люди не любят меня.
20. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
21. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
22. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
23. Я не способен на грубые шутки.
24. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
25. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
26. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
27. Довольно многие завидуют мне.
28. Требую, чтобы люди уважали мои права.
29. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
30. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
31. От злости иногда бываю мрачным.
32. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
33. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
34. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
35. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
36. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
37. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
38. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
39. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
40. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
41. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
42. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
43. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
44. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
45. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
46. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
47. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
48. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
49. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
50. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
51. Неудачи огорчают меня.
52. Дерусь не реже и не чаще других.
53. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
54. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
55. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
56. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
57. Ругаюсь только от злости.
58. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.
59. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
60. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
61. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
62. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
63. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.

64. Часто думаю, что живу неправильно.
65. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
66. Не огорчаюсь из-за мелочей.
67. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
68. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
69. В последнее время я стал занудой.
70. В споре часто повышаю голос.
71. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
72. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Ключ к опроснику А. Басса и А. Дарки

Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.

<i>Реакция</i>	<i>«Да»</i>	<i>«Нет»</i>
<i>Физическая агрессия</i>	1, 25, 33, 48, 55, 62, 68	9, 17, 41
<i>Косвенная агрессия</i>	2, 18, 34, 42, 56, 63	10, 26, 49
<i>Раздражение</i>	3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72	11, 35, 69
<i>Негативизм</i>	4, 12, 20, 23, 36	—
<i>Обида</i>	5, 13, 21, 29, 37, 51, 58	44
<i>Подозрительность</i>	6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59	65, 70
<i>Вербальная агрессия</i>	7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73	39, 66, 74, 75
<i>Угрызения совести, чувство вины</i>	8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67	—

Интерпретация результатов опросника А. Басса и А. Дарки

Физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение и вербальная агрессия вместе образуют *суммарный индекс агрессивных реакций*, а обида и подозрительность – *индекс враждебности*.

Враждебность – общая негативная, недоверчивая позиция по отношению к окружающим.

Агрессия – активные внешние реакции агрессии по отношению к конкретным лицам.

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная $21 + 4$, а *нормой враждебности* – $6,5-7 + 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Агрессивность обладает качественной и количественной характеристикой. Как и всякое свойство, она имеет различную степень выраженности: от почти полного отсутствия до ее предельного развития. Каждая личность должна обладать определенной степенью агрессивности. Отсутствие ее приводит к пассивности, ведомости, конформности и т.д.

Чрезмерное развитие ее начинает определять весь облик личности, которая может стать конфликтной, неспособной на сознательную кооперацию и т.д. Сама по себе агрессивность не делает субъекта сознательно опасным, так как, с одной стороны,

существующая связь между агрессивностью и агрессией не является жесткой, а, с другой, сам акт агрессии может не принимать сознательно опасные и не одобряемые формы.

Можно разделить проявления агрессии на два основных типа: первый – *мотивационная агрессия*, как самооценność, второй – *инструментальная*, как средство (подразумевая при этом, что и та, и другая могут проявляться как под контролем сознания, так и вне него, и сопряжены с эмоциональными переживаниями (гнев, враждебность)).

Практических психологов в большей степени должна интересовать мотивационная агрессия как прямое проявление реализации присущих личности деструктивных тенденций. Определив уровень таких деструктивных тенденций, можно с большой степенью вероятности прогнозировать возможность проявления открытой мотивационной агрессии.

ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ АГРЕССИИ. ОПРОСНИК БАССА-ДАРКИ

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Возраст _____
Дата и место тестирования _____
Время тестирования _____

1.	16.	31.	46.	61.
2.	17.	32.	47.	62.
3.	18.	33.	48.	63.
4.	19.	34.	49.	64.
5.	20.	35.	50.	65.
6.	21.	36.	51.	66.
7.	22.	37.	52.	67.
8.	23.	38.	53.	68.
9.	24.	39.	54.	69.
10.	25.	40.	55.	70.
11.	26.	41.	56.	71.
12.	27.	42.	57.	72.
13.	28.	43.	58.	73.
14.	29.	44.	59.	74.
15.	30.	45.	60.	75.

Шкала 1 суммарное количество баллов _____
Шкала 2 суммарное количество баллов _____
Шкала 3 суммарное количество баллов _____
Шкала 4 суммарное количество баллов _____
Шкала 5 суммарное количество баллов _____
Шкала 6 суммарное количество баллов _____
Шкала 7 суммарное количество баллов _____
Шкала 8 суммарное количество баллов _____

Дополнительная информация: _____

Приложение 5. *Диагностические материалы: методика «Многомерная оценка детской тревожности» МОДТ, Е.Е.Малкова (Ромицына)*³

Методика представляет собой клинически апробированный опросник, предназначенный как для экспресс, так и для структурной диагностики расстройств тревожного спектра у детей и подростков.

Основным показанием к применению опросника МОДТ является индивидуальный анализ структуры проявлений тревожности у детей и подростков школьного возраста в связи с проблемами, возникающими у них дома, при школьном обучении, во взаимоотношениях с окружающими (сверстниками, учителями и родителями). При помощи опросника МОДТ возможно более глубокое понимание психологических причин неуспеваемости и более адекватного формирования плана психологической помощи школьникам. По результатам индивидуального тестирования возможно прогнозирование и оценка психотравмирующих ситуаций и определения «мишеней» для индивидуальной и семейной психотерапии.

Противопоказания к применению метода.

1. К ограничениям в использовании опросника МОДТ можно отнести, прежде всего, возраст испытуемых младше 7 и старше 18 лет.

2. Использование методики МОДТ, как и любого другого опросника, ограничивается: низкой степенью понимания смысла вопросов при отчетливом снижении интеллекта

3. Острые психотические состояния

4. Наличие выраженных установок на симуляцию или диссимуляцию у испытуемого.

К основным задачам метода относится, прежде всего, исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций взаимодействия с другими людьми. Данная методика состоит из 10 шкал, позволяющим дать дифференцированную оценку детской тревожности по трем основным направлениям. Метод позволяет диагностировать не только общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с особенностями его самооценки, степенью уверенности в себе, оценкой перспективы и ожиданием неприятностей, специальные шкалы методики позволяют диагностировать также эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (со сверстниками, учителями, родителями), влияющие на успешность обучения, а также характер зависимости этого состояния от оценок окружающих.

Кроме того, особое внимание в оценке детской тревожности уделяется особенностям психической и соматовегетативной организации, влияющим на способности преодоления ребенком состояния тревоги, отражающей вероятность психосоматического или астено-невротического реагирования на стрессогенные факторы среды.

Шкала 1 «Общая тревожность», результаты которой отражают общий уровень тревожных переживаний ребенка в последнее время, связанных с особенностями его самооценки, уверенности в себе и оценкой перспективы.

Шкала 2 «Тревога в отношениях со сверстниками», результаты которой отражают уровень тревожных переживаний, обусловленных проблемными взаимоотношениями с другими детьми и подростками.

³ См.: Психодиагностическая методика для многомерной оценки детской тревожности. Пособие для врачей и психологов. Санкт-Петербург, 2007

Шкала 3 «Тревога, связанная с оценкой окружающих», результаты которой отражают уровень специфической тревожной ориентации ребенка на мнение других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, уровень тревоги по поводу оценок, даваемых окружающими, в связи с ожиданием негативных оценок с их стороны.

Шкала 4 «Тревога в отношениях с учителями», результаты которой отражают уровень тревожных переживаний, обусловленных взаимоотношениями с педагогами в школе и влияющих на успешность обучения ребенка.

Шкала 5. «Тревога в отношениях с родителями», результаты которой отражают уровень тревожных переживаний, обусловленных проблемными взаимоотношениями с взрослыми, выполняющими родительские функции, а также характера тревожного реагирования ребенка в связи с родительским отношением и оценкой его родителями.

Шкала 6. «Тревога, связанная с успешностью в обучении», результаты которой отражают уровень тревожных опасений ребенка, оказывающих непосредственное влияние на развитие у него потребности в успехе, достижении высокого результата и т.п.

Шкала 7. «Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения», результаты которой отражают уровень тревожных переживаний ребенка в ситуациях, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

Шкала 8. «Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний», результаты которой отражают уровень тревоги ребенка в ситуациях проверки (особенно – публичной) его знаний, достижений, возможностей.

Шкала 9. «Снижение психической активности, обусловленное тревогой», результаты которой отражают уровень реагирования на тревожный фактор среды признаками астении, оказывающей влияние на приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера.

Шкала 10. «Повышенная вегетативная реактивность, обусловленная тревогой», результаты которой отражают уровень выраженности психовегетативных реакций в ответ на тревожный фактор среды, свидетельствующих об особенностях психовегетативной реактивности в эмоциональной и поведенческой сферах, особенно в ситуациях стрессогенного характера.

Технология использования метода

Опросник рассчитан на детей и подростков школьного возраста (от 8 до 18 лет). Помимо использования данного опросника в заявленном возрастном диапазоне, особенности построения методики МОДТ допускают в исключительных случаях возможность работы с детьми 6-7 лет, а также с детьми любого возраста, не имеющими физической возможности самостоятельно заполнить опросник. В этом случае предполагается использование формы стандартного интервью, в ходе которого опросник заполняет экспериментатор (иногда с помощью родителей). Испытуемому предъявляется инструкция в устной или письменной форме, текст опросника и бланк для регистрации ответов. Время заполнения бланка не ограничивается, однако, испытуемому предлагается отвечать на вопросы по возможности быстро, не обдумывая. Как показывает опыт, выполнение заданий опросника является простым, доступным детям в возрасте от 7 до 18 лет и длится от 20 до 30 минут. Кроме того, возможным представляется его использование как в индивидуальной работе, так и при массовых исследованиях. Испытуемый в соответствии с инструкцией фиксирует на регистрационном бланке свои ответы на каждый из 100 вопросов. После того, как испытуемый (или помогающий ему взрослый) заполнил бланк по каждому параметру подсчитывается арифметическая сумма сырых баллов (структура регистрационного бланка такова, что каждый столбец соответствует отдельной шкале). Собственно подсчет 15 «сырых» баллов производится с использованием «ключа», где за каждое совпадение ответа испытуемого с «ключом»

начисляется 1 балл в пользу соответствующей шкалы. В Приложении 4 приводятся «ключи» для каждой шкалы. Поскольку вес каждой из десяти шкал определяется ответом на 10 вопросов, то, соответственно, максимальное количество «сырых» баллов по каждой шкале составит – 10, а минимальное – 0 баллов. Другими словами, «сырые» баллы выражают абсолютный минимум и абсолютный максимум, т.е. с их помощью можно оценить, насколько выражено влияние того или иного фактора, что играет немаловажную роль в интерпретации результатов. Далее «сырые» баллы сопоставляются с интервалами, определенными при помощи стандартных z-оценок в соответствии с таблицами, приведенными в Приложении 5. Данная процедура позволяет обозначить степень выраженности каждого из 10-ти измеряемых проявлений тревожности у детей и подростков в зависимости от пола и возраста испытуемых. Таким образом, окончательный результат по каждой шкале приводится в соответствие со следующими категориями: «отсутствие тревоги или слабая ее выраженность» (от –2,5 до –1 z-баллов); «нормативный уровень тревожности, способствующий оптимальной адаптации индивида» (от –1 до +1 z-баллов); «повышенный уровень тревожности, дестабилизирующий психоэмоциональное состояние индивида в определенных ситуациях; субклинический уровень» (от +1 до +2 z-баллов); «крайне высокий уровень тревожности, носящей генерализованный характер и дезорганизирующий деятельность ребенка вплоть до клинических проявлений» (от +2 до +3 z-баллов). Преимущества стандартных баллов перед «сырыми» общеизвестны. В тоже время, применительно к опроснику МОДТ следует обратить внимание и на последние. Сырые баллы в известной мере являются более 16 чувствительными.

Инструкция к опроснику МОДТ

«Предлагаемые вам вопросы имеют отношение к тому, как вы себя обычно чувствуете. На каждый вопрос требуется однозначно ответить «Да» или «Нет». Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь.

Если вы определились с ответом на конкретный вопрос, то напротив соответствующего ему номера следует поставить знак «+», если ответ «ДА» и знак «-», если ваш ответ на данный вопрос – «НЕТ».

Если вы затрудняетесь в выборе однозначного ответа, то выбирайте решение в соответствии с тем, что бывает чаще. Если ваш ответ на данный вопрос может быть различным в разные периоды вашей жизни, выбирайте решение так, как это правильно в настоящее время. Всякий вопрос, ответ на который вы не можете сформулировать как «ДА», следует считать отрицательным (т.е. «НЕТ»).

Опросник МОДТ

1. Часто ли ты чувствуешь себя обеспокоенным и взволнованным?
2. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
3. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор только потому, что тебя могут не выбрать?
4. Как ты думаешь, теряют ли симпатии учителей те из учеников, которые не справляются с учебной работой?
5. Можешь ли ты свободно говорить с родителями о вещах, которые тебя беспокоят?
6. Трудно ли тебе учиться не хуже других ребят?
7. Боишься ли ты вступить в спор?
8. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
9. Часто ли ты чувствуешь себя усталым?
10. Сказывается ли на желудке твое волнение?
11. Когда вечером ты лежишь в постели, часто ли ты испытываешь беспокойство по поводу того, что будет завтра?

12. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать того, что хочешь делать ты?
13. Кажется ли тебе, что окружающие часто недооценивают тебя?
14. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
15. Можешь ли ты обратиться со своими проблемами к близким, не испытывая страха, что тебе будет хуже?
16. Часто ли тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
17. Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
18. Обычно ты волнуешься при ответе или выполнении контрольных заданий?
19. Чувствуешь ли ты себя бодрым после отдыха?
20. Случается ли тебе попадать в такие ситуации, когда ты чувствуешь, что твое сердце вот-вот остановится?
21. Часто ли тебя что-то мучает, а что - не можешь понять?
22. Часто ли ты чувствуешь себя не таким, как большинство твоих одноклассников?
23. Часто ли ты боишься, что тебе не о чем будет говорить, когда кто-то начинает с тобой разговор?
24. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
25. Кажется ли тебе иногда, что никто из родителей тебя хорошо не понимает?
26. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда ты делаешь ошибки?
27. Обычно тебя волнует то, что думают о тебе окружающие?
28. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
29. Чувствуешь ли ты себя хуже от волнений и ожидания неприятностей?
30. Случается ли, что ты испытываешь кожный зуд и покалывание, когда волнуешься?
31. Часто ли ты волнуешься из-за того, что, как выясняется позже, не имеет никакого значения?
32. Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
33. Испытываешь ли ты стеснение, находясь среди малознакомых людей?
34. Волнуешься ли ты, когда учитель просит остаться после уроков и поработать с ним индивидуально?
35. Когда у тебя плохое настроение, советуют ли тебе твои родители успокоиться и отвлечься?
36. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выделиться?
37. Часто ли, отвечая на уроке, ты переживаешь о том, что думают о тебе в это время другие?
38. Мечтаешь ли ты о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
39. Часто ли у тебя болит голова после напряженного дня?
40. Бывает ли у тебя сильное сердцебиение в тревожных для тебя ситуациях?
41. Часто ли ты чувствуешь неуверенность в себе?
42. Нравится ли тебе тот одноклассник, к которому другие ребята относятся лучше всех?
43. Обычно ты боишься невольно обидеть других людей своими случайно сказанными словами или поведением?
44. Боишься ли ты критики со стороны учителя?
45. Начинают ли твои родители сердиться и возмущаться по поводу любого пустяка, совершенного тобой?
46. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем теперь?
47. Часто ли одноклассники смеются над твоей внешностью и поведением?
48. Бывает ли так, что, отвечая перед классом, ты начинаешь заикаться и не можешь ясно произнести ни одного слова?
49. Трудно ли тебе вставать по утрам вовремя?
50. Бывают ли у тебя внезапные чувства жара или озноба?
51. Трудно ли тебе сосредоточиться на чем-то одном?

52. Верно ли, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
53. Часто ли ты, услышав смех, чувствуешь себя задетым и думаешь, что смеются над тобой?
54. Легко ли учителю привести тебя в замешательство своим неожиданным вопросом?
55. Часто ли твои родители интересуются тем, что тебя волнует и чего ты хочешь?
56. Боишься ли ты не справиться со своей работой?
57. Часто ли ты упрекаешь себя в том, что не используешь многие свои способности?
58. Обычно ты спишь спокойно накануне контрольной или экзамена?
59. Легко ли ты засыпаешь вечером?
60. Кажется ли тебе иногда, что твое сердце бьется неравномерно?
61. Часто ли тебе снятся страшные сны?
62. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
63. Боишься ли ты потерять симпатии других людей?
64. Считаешь ли ты, что педагоги относятся к тебе несправедливо?
65. Всегда ли родители с пониманием выслушивают твои взгляды и мнения?
66. Можешь ли ты быть очень настойчивым, если хочешь добиться определенной цели?
67. Трудно ли тебе писать, если при этом кто-то смотрит на твои руки?
68. Часто ли ты получаешь низкую оценку, хорошо зная материал только из-за того, что волнуешься и теряешься при ответе?
69. Часто ли ты сердишься по мелочам?
70. Бывает ли так, что при волнении у тебя появляются красные пятна на шее и на лице?
71. Часто ли ты испытываешь страх в тех ситуациях, когда точно знаешь, что тебе ничто не угрожает?
72. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
73. Обычно тебе безразлично, что думают о тебе другие?
74. Боишься ли ты, что тебя могут вызвать к директору?
75. Если ты сделаешь что-нибудь не так, будут ли твои родители постоянно и везде говорить об этом?
76. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
77. Нравится ли тебе быть первым, чтобы другие тебе подражали и следовали бы за тобой?
78. Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
79. Часто ли тебе приходится дома доделывать задания, которые ты не успел выполнить в классе?
80. Бывает ли тебе трудно дышать из-за волнения?
81. Боишься ли ты оставаться дома один?
82. Мешает ли тебе твоя застенчивость подружиться с тем, с кем хотелось бы?
83. Часто ли бывает, что тебе кажется, будто окружающие смотрят на тебя, как на никчемного и ненужного человека?
84. «Холодеет» ли у тебя все внутри, когда учитель делает тебе замечание?
85. Бывает ли тебе обидно, когда твое мнение не совпадает с мнением твоих родителей, а они категорически настаивают на своем?
86. Часто ли тебе снится, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
87. Боишься ли ты, что тебя неправильно поймут, когда ты захочешь что-то сказать?
88. Часто ли бывает такое, что у тебя слегка дрожит рука при выполнении контрольных заданий?
89. Легко ли тебе расплакаться из-за ерунды?
90. Боишься ли ты, что тебе вдруг станет дурно в классе?
91. Страшно ли тебе оставаться одному в темной комнате?
92. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
93. Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя окружающие?
94. Снится ли тебе временами, что учитель в ярости из-за того, что ты не знаешь урок?

95. Чувствуешь ли ты себя никому не нужным каждый раз после ссоры с родителями?
 96. Сильно ли ты переживаешь по поводу замечаний и отметок, которые тебя не удовлетворяют?
 97. Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?
 98. Беспokoишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
 99. Часто ли ты получаешь более низкую оценку, чем мог бы получить из-за того, что не успел чего-то сделать?
 100. Потеют ли у тебя руки и ноги при волнении?

Бланк к опроснику МОДТ

Фамилия, имя, отчество _____
 Дата рождения _____ Пол _____ Возраст _____
 Дата исследования _____ Школа _____ Класс _____
 Дополнительная информация _____

№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№
№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№	№
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60			
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70			
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80			
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90			
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100			

КЛЮЧИ К ОПРОСНИКУ МОДТ

1 шкала

«Общая тревожность»

ответы «да» - 1, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71, 81, 91

2 шкала

«Тревога во взаимоотношениях со сверстниками» ответы «да» – 2, 12, 22, 52, 72,

82

ответы «нет» – 32, 42, 62, 92

3 шкала

«Тревога в связи с оценкой окружающих»

ответы «да» – 3, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 83, 93 ответы «нет» – 73

4 шкала

«Тревога во взаимоотношениях с учителями» ответы «да» – 4, 24, 34, 44, 54, 64, 74, 84, 94 ответы «нет» – 14

5 шкала

«Тревога во взаимоотношениях с родителями» ответы «да» – 25, 45, 75, 85, 95
ответы «нет» – 5, 15, 35, 55, 65

6 шкала

«Тревога, связанная с успешностью в обучении» ответы «да» – 6, 16, 26, 36, 46, 56, 76, 86, 96 ответы «нет» – 66

7 шкала

«Тревога, возникающая в ситуациях самовыражения»

ответы «да» – 7, 17, 27, 37, 47, 57, 67, 87, 97 ответы «нет» – 77

8 шкала

«Тревога, возникающая в ситуациях проверки знаний» ответы «да» – 8, 18, 28, 38, 48, 68, 78, 88, 98 ответы «нет» – 58

9 шкала

«Снижение психической активности, связанное с тревогой» ответы «да» – 9, 29, 39, 49, 69, 79, 89, 99 ответы «нет» – 19, 59

10 шкала

«Повышение вегетативной реактивности, связанное с тревогой» ответы «да» – 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

Стандартизованные оценки для девочек 7-10 лет (N= 62)

Шкала	M±σ	Стандартизованные оценки			
		низкие	средние	высокие	крайне высокие
1	5,40±2,60	0-2	3-7	8-9	10
2	4,45±2,36	0-2	3-6	7-8	9-10
3	5,55±2,55	0-3	4-8	9	10
4	5,52±2,00	0-3	4-7	8	9-10
5	4,69±2,02	0-2	3-6	7-8	9-10
6	5,16±2,15	0-2	3-7	8	9-10
7	5,60±2,49	0-3	4-8	9	10
8	6,03±2,39	0-3	4-8	9	10
9	5,27±2,33	0-2	3-7	8	9-10
10	4,94±2,44	0-2	3-7	8	9-10

Стандартизованные оценки для девочек 11-12 лет (N= 119)

Шкала	M±σ	Стандартизованные оценки			
		низкие	средние	высокие	крайне высокие
1	4,18±2,42	0-1	2-6	7-8	9-10
2	3,74±2,29	0-1	2-6	7	8-10
3	4,65±2,33	0-2	3-6	7-8	9-10
4	4,18±2,26	0-1	2-6	7-8	9-10
5	4,03±2,23	0-1	2-6	7	8-10
6	3,96±2,01	0-1	2-5	6-7	8-10
7	4,61±2,14	0-2	3-6	7-8	9-10
8	4,79±2,50	0-2	3-7	8-9	10
9	4,00±2,27	0-1	2-6	7	8-10
10	3,69±2,32	0-1	2-6	7	8-10

Стандартизованные оценки для девочек 13-14 лет (N= 181)

Шкала	M±σ	Стандартизованные оценки			
		низкие	средние	высокие	крайне высокие
1	3,40±2,16	0-1	2-5	6-7	8-10
2	3,56±2,25	0-1	2-5	6-7	8-10
3	4,68±2,33	0-2	3-7	8	9-10
4	3,67±2,25	0-1	2-5	6-7	8-10
5	4,21±2,62	0-1	2-6	7-8	9-10
6	3,44±1,82	0-1	2-5	6	7-10
7	3,94±1,91	0-1	2-5	6-7	8-10
8	4,48±2,44	0-1	2-6	7-8	9-10
9	4,59±2,10	0-2	3-6	7-8	9-10
10	3,47±2,10	0-1	2-5	6-7	8-10

Стандартизованные оценки для девочек 15-17 лет (N= 106)

Шкала	M±σ	Стандартизованные оценки			
		низкие	средние	высокие	крайне высокие
1	3,32±2,31	0-1	2-5	6-7	8-10
2	3,29±2,02	0-1	2-5	6-7	8-10
3	4,17±2,42	0-1	2-6	7-8	9-10
4	3,51±2,00	0-1	2-5	6-7	8-10
5	4,42±2,33	0-1	2-6	7-8	9-10
6	3,27±1,66	0-1	2-4	5-6	7-10
7	3,65±2,18	0-1	2-5	6-7	8-10
8	4,18±2,53	0-1	2-6	7-8	9-10
9	4,61±2,16	0-2	3-6	7-8	9-10
10	3,88±2,22	0-1	2-6	7-8	9-10

Стандартизованные оценки для мальчиков 7-10 лет (N= 89)

Шкала	M±σ	Стандартизованные оценки			
		низкие	средние	высокие	крайне высокие
1	4,13±2,40	0-1	2-6	7-8	9-10
2	3,89±2,15	0-1	2-6	7-8	9-10
3	4,61±1,87	0-2	3-6	7-8	9-10
4	4,51±2,10	0-2	3-6	7-8	9-10
5	4,12±1,94	0-2	3-6	7	8-10
6	4,18±1,87	0-2	3-6	7	8-10
7	4,09±2,11	0-2	3-6	7-8	9-10
8	5,00±2,40	0-2	3-7	8-9	10
9	4,35±2,16	0-2	3-6	7-8	9-10
10	3,81±2,58	0-1	2-6	7-8	9-10

Стандартизованные оценки для мальчиков 11-12 лет (N= 111)

Шкала	M±σ	Стандартизованные оценки			
		низкие	средние	высокие	крайне высокие
1	2,97±2,37	0-1	2-5	6-7	8-10
2	3,67±1,97	0-1	2-5	6-7	8-10
3	4,17±2,50	0-1	2-6	7-8	9-10
4	3,96±2,10	0-1	2-6	7-8	9-10
5	3,80±2,00	0-1	2-5	6-7	8-10
6	3,95±1,53	0-2	3-5	6-7	8-10
7	3,87±2,20	0-1	2-6	7-8	9-10
8	4,13±2,33	0-1	2-6	7-8	9-10
9	3,50±1,97	0-1	2-5	6-7	8-10
10	2,72±2,29	0-1	2-5	6-7	8-10

Стандартизованные оценки для мальчиков 13-14 лет (N= 151)

Шкала	M±σ	Стандартизованные оценки			
		низкие	средние	высокие	крайне высокие
1	2,74±2,17	0-1	2-4	5-7	8-10
2	3,54±2,14	0-1	2-5	6-7	8-10
3	4,17±2,21	0-1	2-6	7-8	9-10
4	3,79±2,26	0-1	2-6	7-8	9-10
5	4,38±2,33	0-2	3-6	7-8	9-10
6	3,81±2,00	0-1	2-5	6-7	8-10
7	3,76±2,15	0-1	2-5	6-8	9-10
8	4,00±2,31	0-1	2-6	7-8	9-10
9	3,85±1,99	0-1	2-5	6-7	8-10
10	2,59±2,02	0-1	2-4	5-6	7-10

Стандартизованные оценки для мальчиков 15-17 лет (N= 81)

Шкала	M±σ	Стандартизованные оценки			
		низкие	средние	высокие	крайне высокие
1	2,46±2,07	0	1-4	5-6	7-10
2	3,16±2,04	0-1	2-5	6-7	8-10
3	3,65±2,27	0-1	2-5	6-8	9-10
4	3,09±2,11	0-1	2-5	6-7	8-10
5	4,64±2,15	0-2	3-6	7-9	10
6	3,18±1,94	0-1	2-5	6-7	8-10
7	3,15±1,98	0-1	2-5	6-7	8-10
8	3,13±2,17	0-1	2-5	6-7	8-10
9	3,85±1,70	0-2	3-5	6-7	8-10
10	2,64±1,87	0	1-4	5-6	7-10

Приложение 6. Диагностические материалы: Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела (детский вариант)

Тест предназначен для исследования личностных особенностей младших школьников, разработан Р.Б.Кеттелом и Р.В.Коаном, адаптированный Александровской Э.М., Гильяшевой И.Н.

Модифицированный вариант детского личностного опросника, предназначенный для детей 8–12 лет, включает в себя 12 факторов или шкал, отражающих характеристики некоторых качеств личности. Каждый личностный фактор рассматривается как континуум определенного качества или «первичной черты» (в вопроснике он измеряется в станах – единицах шкалы с минимальным значением в 1 балл, максимальным – 10 и средним – 5,5 балла) и характеризуется биполярно по крайним значениям этого континуума. Соответственно, на эти биполярные содержания указывает значок + или –, стоящий рядом с буквами алфавита, обозначающими факторы.

Инструкция к тесту

«Дорогие ребята, мы проводим изучение характера школьников. Предлагаем анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ, наиболее подходящий для себя. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит тебе больше. В листке для ответов против каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (x) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе больше (или как чаще бывает). Если вопрос вызывает затруднение, обращайся за помощью к тому, кто проводит исследование, для этого подними руку. Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ 11, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них. Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос».

Необходимо продемонстрировать 2 первых вопроса в качестве примера на доске. Подчеркните слово «или» так, чтобы дети усвоили, что имеется два возможных выбора. Затем продолжите: «Посмотрите на ваши опросные листы. В левом углу стоит цифра 1, это первый вопрос, начинайте отвечать здесь». Дайте небольшой промежуток времени, чтобы дети сделали первый выбор. Прodelайте то же и со вторым вопросом. Спросите: «Понятно ли как отмечать ответы? Если ли у кого вопросы?» Подробно ответьте на все вопросы детей. Предупредите, что исправление ответов разрешено, но оно должно быть ясно видно. Когда дети поняли, что надо делать, скажите им, чтобы они продолжали работу самостоятельно, выбирая в каждом вопросе ответ, который им больше подходит. В случае, если у кого-то возникает затруднение, разрешается прочесть этому ребенку непонятный для него вопрос и объяснить его смысл, не подсказывая ответа. Исключение составляют вопросы, направленные на выявление интеллектуальных функций, это № 11, 15, 19, 23, 27. Разрешается только их прочтение, без объяснения значения слов. Это должно производиться в индивидуальном порядке, чтобы не мешать работе остальных. Скажите детям, чтобы, когда они закончат отвечать на вопросы первой страницы, сразу же переходили на вторую.

Важным моментом является то, чтобы экспериментатор сразу же после начала работы быстро прошел по рядам и убедился, что все следуют инструкции. Отмечайте, где работает ребенок, стимулируя его работать быстрее или медленнее. Полезно сделать такое замечание: «Теперь почти все закончили 1-ую страницу, если кто-то еще не закончил, надо работать быстрее».

Обратите внимание на завершение работы. В конце тестирования необходимо сказать: «Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос, ничего не пропустили».

Описанный метод больше всего подходит для школьников старшей возрастной группы. Младшим детям этот вопросник может быть прочтен весь целиком вслух. В этом случае необходимо, чтобы в классе был помощник-наблюдатель, т.к. некоторые дети могут нуждаться в оказании помощи, а другие склонны списывать. Экспериментатор, читающий вопросы, должен стоять перед классом и четко произносить каждый вопрос, по мере надобности повторяя их дважды. Вопросы, направленные на сообразительность, лучше выписать на доске, т.к. при восприятии их на слух дети испытывают трудности, но при этом очень важно не допустить их обсуждения вслух.

Индивидуальное тестирование проводится подобно групповому. После того, как ребенок проинструктирован, ему надо предоставить самостоятельность, оказывая помощь при необходимости. Для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при чтении, экспериментатор должен зачитывать каждый вопрос, отмечая ответы ребенка в опросном листе. Следует подчеркнуть, что проведение индивидуального тестирования с активным участием экспериментатора, позволяет собрать более обширную информацию о личности исследуемого школьника. Задавая вопросы, исследователь может попросить у испытуемого объяснения, почему он отвечает так, а не иначе, выявить наиболее значимые для него жизненные сферы и отношения, следить за его эмоциональными, поведенческими и речевыми проявлениями во время обследования. Полученная дополнительная информация обогащает представление об обследуемом ребенке.

Тест

Для мальчиков.

Часть I

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями или ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься или смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо или ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки или ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей или не очень много
6. Другие мальчики умеют больше, чем ты или ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей или случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь или большинство ребят читает больше
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно или ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные или ты не уверен в этом
11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать» «раздавать» или «накапливать» или «беречь»
12. Ты обычно молчаливый или много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой или у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке или быть капитаном дальнего плавания
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с» или «т» или «у»
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно или начинаешь ерзать
17. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь или ты ждешь, когда они кончат

18. Ты смог бы стать космонавтом или ты думаешь, что это слишком сложно
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8, ... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16, или 12
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный или ты тихий и спокойный
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят или тебе больше нравится рассказывать самому
22. В свободное время ты лучше почитал бы книгу или поиграл в мяч
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый» или «холодный», или «теплый»
24. Ты всегда осторожен в своих движениях или бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать или тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь или быть летчиком
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех?
Коля или Аня, или Наташа
28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках или он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор или молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются или когда, ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору или ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые или они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта или ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности или мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку или ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята или тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси) или врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается или редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал или помогаешь, если не видит учитель
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой или они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза или этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить или порой получается не так, как ты задумал
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного или идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать. или ты робеешь, смущаешься
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми или тебе не понравилось бы оставаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно или такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня или в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется или не совсем хорошо

49. С большим удовольствием ты отправился бы за город, полюбоваться красивой природой или на выставку современных машин
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение или ты сильно расстраиваешься
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике или быть учителем
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо или ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло или тебя это сердит
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать или такого не случилось с тобой
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить или тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется или тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходил в школу или поехал путешествовать в автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех или ты всегда доволен всеми
59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный или строгий
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают или, ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

Для мальчиков.

Часть II

1. К тебе хорошо относятся почти все или только некоторые люди
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонный и вялый или тебе сразу хочется повеселиться
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие или тебе надо немного больше времени
4. Бываешь ли ты иногда не уверен в себе или ты уверен в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей или иногда тебе не хочется никого видеть
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлителен или ты делаешь все быстро
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь или им не всегда это нравится
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют или твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя или они относятся к тебе по-дружески
10. Ты делаешь все всегда хорошо или бывают дни, когда у тебя ничего не получается
11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода» или «буря», или «зима»
12. Ты сидишь во время урока спокойно или любишь повертеться
13. Ты возражаешь иногда своей маме или ты ее побаиваешься
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу или кататься на лыжах с высоких гор
15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом» или «ползком», или «быстро»
16. Ты считаешь что ты всегда вежлив или бываешь надоедливым
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем) или с тобой легко иметь дело
18. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой) или ты этого никогда не делал
19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3... Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1, или 9

20. Хочется ли тебе быть иногда непослушным или у тебя никогда нет такого желания
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты или часто твое предложение бывает лучше
22. Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал быстрой лошадью или львом
23. Дана группа слов «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто» или «никто» или «все»
24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно или тебе от радости хочется прыгать
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это или ты относишься к нему так же
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать или нырять с вышки
27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Сережа или Вова, или Петя
28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради или он этого почти никогда не говорит
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать, что ты хочешь или спокойно можешь уступить
30. Ты лучше послушал бы историю о войне или о жизни животных
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс или обычно это делают другие
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях или ты быстро о них забываешь
33. В игре ты с большим удовольствием изображал бы пилота сверхзвукового самолета или известного писателя
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным или настроение у тебя почти не портится
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера или бывает, что делаешь это утром
36. Хвалит ли тебя учитель или он о тебе мало говорит
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку или паук тебе неприятен
38. Часто ли ты обижаешься или это случается очень редко
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь или еще немного продолжаешь заниматься своим делом
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком или ты совсем не смущаешься
41. Ты скорее стал бы художником или охотником
42. У тебя все удачно выходит или бывают неудачи
43. Если ты не понял условие задачи, ты обращаешься к товарищу или к учителю
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись или, ты находишь, что это не очень легко делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя или тебе хочется сразу же идти гулять в коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо или такого с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть или после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя или они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно или тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений или много
51. В свободное время ты лучше пошел бы в кино или сажать деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах или о прогулке, экскурсии
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного или ты сердишься на них
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть или ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу или тебе больше нравится играть с ними

56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнован или ты всегда разговариваешь спокойно
57. Охотнее ты пошел бы на урок или посмотрел бы встречу по футболу
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры или ты их не замечаешь
59. Бывает ли тебе трудно в школе или тебе легко в школе
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты или выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью

Для девочек.

Часть I

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями или ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердисься или смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо или ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки или ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей или не очень много
6. Другие девочки умеют больше, чем ты или ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей или случается, что ты их забываешь
8. ты много читаешь или большинство ребят читает больше.
9. Когда учитель выбирает другую девочку для работы, которую ты сама хотела сделать, тебе становится обидно или ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные или ты не уверена в этом
11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «собирать»? «раздавать» или «накапливать» или «беречь»
12. Ты обычно молчаливая или много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой или у тебя ощущение, что ты сделала что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке или быть капитаном дальнего плавания
15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «с» или «т» или «у»
16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно или начинаешь ерзать
17. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь или ты ждешь, когда они кончат
18. Ты смогла бы стать космонавтом или ты думаешь, что это слишком сложно
19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8, ... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16, или 12
20. Твоя мама говорит, что ты слишком живая и беспокойная или ты тихая и спокойная
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят или тебе больше нравится рассказывать самой
22. В свободное время ты лучше почитала бы книгу или поиграла в мяч
23. Дана группа слов: «холодный», «горячий», «мокрый», «теплый». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «мокрый» или «холодный», или «теплый»
24. Ты всегда осторожна в своих движениях или бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать или тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь или летать (быть пилотом, стюардессой)
27. Когда Коле было столько же лет, сколько Наташе сейчас, Аня была старше его. Кто моложе всех? Коля или Аня, или Наташа

28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках или он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор или молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются или, когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «новости» по телевизору или ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые или они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта или ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности или мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку или ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новенькая, ты с ней знакомишься та же быстро, как и остальные ребята или тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси) или врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается или редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал или помогаешь, если не видит учитель
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой или они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза или этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удается осуществить или порой получается не так, как ты задумала
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного или идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать или ты робеешь, смущаешься
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми или тебе не понравилось бы оставаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно или такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня или в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется или не совсем хорошо
49. С большим удовольствием ты отправилась бы за город, полюбоваться красивой природой или на выставку новых товаров
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение или ты сильно расстраиваешься
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике или быть учительницей
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо или ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло или тебя это сердит
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать или такого не случалось с тобой
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить или тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется или тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходила в школу или поехала путешествовать в автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех или ты всегда довольна всеми

59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный или строгий
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают или, ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

Для девочек.

Часть II

1. К тебе хорошо относятся почти все или только некоторые люди
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонная и вялая или тебе сразу хочется повеселиться
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие или тебе надо немного больше времени
4. Бываешь ли ты иногда не уверена в себе или ты уверена в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей или иногда тебе не хочется никого видеть
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлительна или ты делаешь все быстро
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь или им не всегда это нравится
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют или твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя или они относятся к тебе по-дружески
10. Ты делаешь все всегда хорошо или бывают дни, когда у тебя ничего не получается
11. Больше всего общего с «льдом», «паром», «снегом» имеют «вода» или «буря», или «зима»
12. Ты сидишь во время урока спокойно или любишь повертеться
13. Ты возражаешь иногда своей маме или ты ее побаиваешься
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу или кататься на лыжах с высоких гор
15. «ходить» так относится к слову «бегать», как «медленно» к слову «верхом» или «ползком», или «быстро»
16. Ты считаешь, что ты всегда вежлива или бываешь надоедливой
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем) или с тобой легко иметь дело
18. Менялась ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой) или ты этого никогда не делала
19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3, ... Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1, или 9
20. Хочется ли тебе быть иногда непослушной или у тебя никогда нет такого желания
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты или часто твое предложение бывает лучше
22. Если бы ты была диким животным, ты охотнее стала быстрой лошастью или тигрицей
23. Дана группа слов: «некоторые», «все», «часто», «никто». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «часто» или «никто» или «все»
24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно или тебе от радости хочется прыгать
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это или ты относишься к нему так же
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать или нырять с вышки
27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? Сережа или Вова, или Петя
28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради или он этого почти никогда не говорит
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь или спокойно можешь уступить
30. Ты лучше послушала бы историю о войне или о жизни животных

31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые прилита к вам в класс или обычно это делают другие
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях или ты быстро о них забываешь
33. Тебе бы больше понравилось уметь хорошо шить наряды или быть балериной
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной или настроение у тебя почти не портится
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера или бывает, что делаешь это утром
36. Хвалит ли тебя учитель или он о тебе мало говорит
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку или паук тебе неприятен
38. Часто ли ты обижаешься или это случается очень редко
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь или еще немного продолжаешь заниматься своим делом
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком или ты совсем не смущаешься
41. Ты скорее стала бы художником или хорошим парикмахером
42. У тебя все удачно выходит или бывают неудачи
43. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят или к учителю
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись или, ты находишь, что это не очень легко делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя или тебе хочется сразу же идти гулять в коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо или такого с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть или после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя или они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно или тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений или много
51. В свободное время ты лучше пошла бы в кино или сажать цветы и деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах или о прогулке, экскурсии
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного или ты сердишься на них
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть или ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу или тебе больше нравится играть с ними
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнована или ты всегда разговариваешь спокойно
57. Охотнее ты пошла бы на урок или посмотрела бы выступление фигуристов
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры или ты их не замечаешь
59. Бывает ли тебе трудно в школе или тебе легко в школе
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты или выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью

Обработка и интерпретация результатов теста

Ключ к тесту

Фактор	Номера вопросов, типы ответов				
А	1a	2b	5a	7a	9b
В	11a	15c	19b	23a	27c
С	3a	4b	6b	8a	10a
D	12b	16b	20a	24b	28a

E	13a	17a	21b	25b	29a
F	14b	18a	22b	26b	30a
G	31a	35a	39a	43b	47b
H	32b	36a	40b	44a	48a
I	33b	37b	41a	45a	49a
O	34a	38a	42b	46a	50b
Q3	51b	52a	55b	57a	59b
Q4	53b	54a	56a	58a	60b

Ключ к первой и второй части теста, а также для вариантов мальчикам и девочкам – идентичен.

Таблицы для перевода «сырых» баллов в стены

Мальчики 8-10 лет (n = 142)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	6,3	2,2
D	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,4	2,2
D	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,3	2,4
E	0	–	1	2	3	4	5	6	7-8	9-10	4,2	2,1
F	0-1	2	3	4	5	6	7	–	8	9-10	6,4	1,8
G	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,2
H	0-2	3	4	5	6	7	8	–	9	10	6,1	2,2
I	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,8	1,9
O	–	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	3,4	2,1
Q3	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,1	2,2
Q4	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,5	2,2

Девочки 8-10 лет (n = 152)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	–	10	7,0	1,9
D	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,9	1,9
C	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	5,9	2,2
D	–	0	1	2	3	4	5-6	7-8	9	10	3,8	2,4
E	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,1	1,9
F	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,0	2,0
G	0-1	2	3-4	5	6	7	8	–	9	10	7,2	2,1
H	0-1	2-3	4	5	6	7	8	–	9	10	6,5	2,1
I	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	–	10	7,0	1,8
O	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,7	2,1
Q3	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	–	10	6,9	2,1
Q4	–	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9-10	3,8	2,2

Мальчики 11-12 лет (n = 141)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,6	2,5
D	0-2	3	4	5	6	7	8	9	–	10	6,9	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,2	2,5
D	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	2,4
E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	2,1
F	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	–	10	6,6	2,0
G	0	1	–	2	3	4	5	6-7	8	9-10	4,2	2,1
H	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,8	2,3

I	0	–	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,4	1,9
O	–	0	1	2	3	4	5-6	7	8	9-10	3,9	2,5
Q3	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,6	2,1
Q4	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6,0	2,4

Девочки 11-12 лет (n = 135)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	σ
A	0-2	3	4	5	6	7	8	9	–	10	6,3	2,2
D	0-3	4	5	6	7	–	8	9	–	10	7,3	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,2	2,6
D	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	5,1	2,5
E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,0	2,1
F	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4,8	2,1
G	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	5,2	2,2
H	0-1	2	3	4	5-6	7	8	9	–	10	6,3	2,2
I	0-2	3	–	4	5	6	7	8	9	10	6,3	1,8
O	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	4,4	1,9
Q3	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	4,8	2,4
Q4	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	5,8	2,5

Интерпретация результатов теста

1. Фактор А	
A⁻ / 1-3 стена	A⁺ / 8-10 стенов
Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный	Открытый, доброжелательный, общительный, участливый

Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм. Дети с высокими оценками по фактору А лучше приспособлены социально, девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

2. Фактор В	
B⁻ / 1-3 стена	B⁺ / 8-10 стенов
Низкая степень сформированности интеллектуальных функций, преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик	Высокая степень сформированности интеллектуальных функций, достаточно развиты абстрактные формы мышления, большой объем знаний

Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний. Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость. По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки.

3. Фактор С	
C⁻ / 1-3 стена	C⁺ / 8-10 стенов
Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый	Уверенный в себе, спокойный, стабильный
Уверенный в себе, спокойный, стабильный	

Высокие значения фактора с отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований. Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. На отрицательном полюсе группируются дети и с неблагоприятием в учебной деятельности.

4. Фактор D	
D⁻ / 1-3 стена	D⁺ / 8-10 стенов
Неторопливый, сдержанный, флегматичный	Нетерпеливый, реактивный, легко возбудимый

Дети с высокой оценкой по этому фактору обнаруживают повышенную возбудимость или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерно моторное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания. Низкая оценка по этому фактору трактуется как эмоциональная уравновешенность, сдержанность. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками.

5. Фактор E	
E⁻ / 1-3 стена	E⁺ / 8-10 стенов
Послушный, зависимый, уступчивый	Доминирующий, независимый, напористый

Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к самоутверждению, противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости». При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется. Значение этого фактора достоверно выше у школьников старшей возрастной группы.

6. Фактор F	
F⁻ / 1-3 стена	F⁺ / 8-10 стенов
Благоразумный, рассудительный, осторожный, серьезный	Склонный к риску, беспечный, храбрый, веселый

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска; им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Значения фактора F не меняются в рассматриваемом возрастном диапазоне и отражают половые различия: мальчики по сравнению с девочками показывают более высокие оценки.

7. Фактор G	
G⁻ / 1-3 стена	G⁺ / 8-10 стенов
Недобросовестный, пренебрегающий обязанностями, безответственный	Добросовестный, исполнительный, ответственный

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми. Низкие качества имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации. На положительном полюсе концентрируются школьники с высоким чувством

ответственности, целеустремленные, добросовестные, аккуратные. Более высокие значения по этому фактору у детей младшей группы, девочки превосходят мальчиков.

8. Фактор Н	
Н⁻ / 1-3 стена	Н⁺ / 8-10 стенов
Робкий, застенчивый, чувствительный к угрозе	Социально-смелый, непринужденный, решительный

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями). Ребенок с высоким значением по фактору не принужден и смел в общении, легко вступает в контакт со взрослыми, дети с низким значением фактора проявляют застенчивость и робость.

9. Фактор Г	
Г / 1-3 стена	Г⁺ / 8-10 стенов
Реалистичный, практичный, полагающийся на себя	Чувствительный, нежный, зависимый от других

Положительный полюс отражает эмоциональную сензитивность, богатое воображение, эстетические наклонности, «женственную» мягкость и зависимость, отрицательный – реалистический подход в решении ситуации, практицизм, мужественную независимость. Наблюдения показывают, что ребенок с высокой оценкой по этому фактору мягкий, сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, в большой степени подверженный влияниям внешней среды. У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков.

10. Фактор О	
О⁻ / 1-3 стена	О⁺ / 8-10 стенов
Безмятежный, спокойный, оптимистичный	Тревожный, озабоченный, полный мрачных опасений

Ребенок, имеющий высокую оценку по данному фактору, полон предчувствия неудач, легко выводится из душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение, в то время как ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается. Рассматриваемое свойство личности является основой возникновения невротичности. Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации.

11. Фактор Q₃	
Q₃⁻ / 1-3 стена	Q₃⁺ / 8-10 стенов
Низкий самоконтроль, плохое понимание социальных нормативов	Высокий самоконтроль, хорошее понимание социальных нормативов

Высокое индивидуальное Q₃ может быть расценено как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни. Низкий Q₃ выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован.

12. Фактор Q₄	
Q₄⁻ / 1-3 стена	Q₄⁺ / 8-10 стенов
Расслабленный, спокойный, невозмутимый	Напряженный, раздражительный, фрустрированный

Ребенок с высоким значением этого фактора отличается избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. В его поведении преобладает нервное напряжение. Нередко высокий Q₄ отмечается у школьников с низкой успеваемостью, имеющих достаточно хорошие интеллектуальные способности. Ребенок с низкой оценкой спокоен и невозмутим.

Приложение 7. Анкета для абитуриента

Ф.И.О. _____ Дата _____

Анкета для будущего учащегося кадетского класса.

Уважаемый воспитанник!

На вопросы нужно отвечать «да», «иногда», «нет», в зависимости от того, что из этого соответствует твоему мнению.

Отвечая на 2,3,4,8,9,10,11 вопросы, напиши развернутый ответ.

Вопросы:

1. Хочешь ли ты обучаться в кадетском классе?
 2. Какими качествами, на твой взгляд, должен обладать ученик кадетского класса? _____

 3. Какими качествами обладаешь ты? _____

 4. Какие способности, на твой взгляд, помогут тебе в учебе? _____

 5. Считаешь ли ты, что твои способности, навыки и умения оцениваются другими справедливо? _____
 6. Чем ты занимаешься в свободное время? Расскажи о своих увлечениях _____

 7. Охотно ли ты выполняешь поручения взрослых? _____
 8. Умеешь ли ты преодолевать трудности? Каким способом ты их преодолеваешь?

 9. Считаешь ли ты себя лидером? _____
 10. Обсуждаешь ли ты со взрослыми и своими сверстниками фильмы, книги, результаты совместной деятельности?
 11. Как ты считаешь, какими знаниями должен обладать поступающий в кадетский класс?

 12. Чем, по твоему мнению, отличается учащийся кадетского класса от ученика общеобразовательной школы? _____
 13. Как бы ты хотел себя проявить в кадетском классе? _____
 14. Что привлекает тебя в кадетском образовании? (например, дисциплина, военная форма, мероприятия военной направленности, ничего и т.д.)

- Почему ты хочешь обучаться в кадетском классе? _____

Спасибо за ответы!

Обработка результатов: ответы на вопросы требуют качественного анализа, что позволяет выявить более целостную картину представлений ребенка о кадетском классе. Интерпретация производится педагогом-психологом.

Приложение 8. Диагностические материалы: групповой интеллектуальный тест (ГИТ)

Тест предназначен для группового обследования умственного развития детей 9-12 лет.

Цели:

- контроль за эффективностью школьного обучения;
- выявление неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в коррекции умственного развития;
- определение причин школьной неуспеваемости;
- сравнение эффективности разных систем и методов преподавания;
- сравнение эффективности работы разных учителей и преподавательских коллективов;
- отбор учащихся с высоким уровнем умственного развития, а также способных обучаться по углубленной индивидуальной программе.

Правила тестирования:

1. Экспериментатор должен говорить громко, отчетливо и медленно, решительным тоном.
2. Инструкции необходимо произносить точно, лучше их зачитывать или заранее выучить наизусть.
3. Во время зачитывания инструкций все должны положить карандаши, никто не должен работать.
4. Время для решения каждого субтеста регистрируется по секундомеру.
5. Школьники, сидящие за одной партой, работают с параллельными формами.
6. Желательно, чтобы тестирование проводили два экспериментатора, разделив между собой выполнение функций.
7. Помещение для тестирования должно быть тихим, изолированным, исключаящим помехи.

Время решения отдельных субтестов:

1. Исполнение инструкции - 4 мин.
2. Арифметические задачи - 6 мин.
3. Дополнение предложений - 5 мин.
4. Определение сходства и различия понятий - 1,5 мин.
5. Числовые ряды - 4 мин.
6. Установление аналогий - 3 мин.
7. Символы - 4 мин.

ИТОГО: 27,5 мин.

Подготовка к проведению тестирования

Сначала экспериментатор объясняет испытуемым, чего он от них ждет. Он обращается к учащимся с такими словами: «Вы будете решать задания, которые отличаются от тех, что вы обычно решаете в школе. При этом вы должны показать, как вы умеете быстро и правильно думать. Старайтесь работать как можно лучше. Каждый (даже тот, кому в школе до сих пор не везло) имеет возможность показать, чего он может»

добиться. Задания наверняка вас заинтересуют, вначале они легче, а потом будут сложнее. Вероятно, нам не удастся решить в установленное время все задания. Но если вы будете стараться работать быстро и правильно, то ваши результаты будут хорошими. Перед каждым типом задания я буду объяснять вам, как его решать. Как только начнете работать, уже нельзя будет ничего спрашивать и оглядываться. Будьте очень внимательны и делайте только то, что я вам скажу.

Подготовьте карандаш (ручку) и положите его перед собой. Все остальное с парты уберите».

Экспериментатор должен убедиться, все ли приготовили карандаши или ручки. Потом он говорит: «Сейчас я вам раздам тетради с заданиями. Положите их перед собой, без моего разрешения не перелистывайте их. На первой странице тетради напечатано «Дата». Впишите туда сегодняшнюю дату и рядом урок (первый, второй, третий и т. д.). На следующей строчке напишите свою фамилию и имя, ниже дату своего рождения, потом номер школы и класс. Кто все сделал, положите ручки».

Процедура тестирования

После того как все дети написали сведения о себе, экспериментатор говорит: «Переверните страницу — только одну. Ручки пока не трогайте. На этой странице написано «Тест 1». Необходимо проверить, все ли правильно перевернули страницу, и осуществлять такую проверку перед выполнением остальных тестов.

Инструкции к тесту № 1

«Пока не берите ручки. Под названием «Тест 1» написана инструкция. Я буду ее читать, а вы внимательно следите по своей тетради.

Затем по моей команде «Начинайте» вы будете выполнять задания. Старайтесь работать быстро и правильно.

Прочитайте сначала все предложение, обдумайте, что в нем от вас требуется, и сделайте это. Работайте до тех пор, пока я не скажу: «Достаточно».

Далее зачитывается инструкция и дается команда: «Начинайте». Через 4 минуты дается команда: «Достаточно, положите ручки». Необходимо проследить, чтобы все школьники выполнили указание.

Инструкции к тесту № 2

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 2». Под ним вопросы. Это задачи по математике. Решайте их быстро и правильно. Если не сможете в уме, считайте на полях бумаги. Начинайте». Через 6 минут дается та же команда, что и после 1-го теста.

Инструкции к тесту № 3

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 3». В предложения впишите недостающие слова. На место каждой пунктирной линии надо вписать только одно слово». Объясните пример: «Ученик... задачу». Какое слово надо вписать?

Следующий пример: «У лошади четыре...». «Не трогайте ручки. Когда я дам команду, начинайте вписывать недостающие слова в предложения так, чтобы каждое предложение имело смысл. Помните, что в каждый пропуск можно вписать только одно слово. Начинайте».

Через 5 минут дается та же команда, что и после предыдущих тестов.

Инструкции к тесту № 4

«Читайте инструкцию. Если два слова имеют одинаковое или очень похожее значение, то напишите между ними букву «С», если у них разные значения, то напишите между ними букву «Р». Разберитесь с детьми 3 примера, приведенных в описании теста. «Аналогично будете выполнять все задания. Начинайте». Через 1,5 минуты дается команда «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 5

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 5». Прочитайте детям инструкцию и разберите примеры, «Посмотрите на первый пример. Как сгруппированы эти числа?

Какая цифра идет после 12?.. А потом?..» и т. д.

Затем экспериментатор говорит: «Дальше идут ряды чисел, каждый ряд составлен по своему особому принципу.

Внимательно просмотрите каждый ряд, еще раз пересчитайте и на пустые места справа напишите два числа таким образом, чтобы ряд продолжался правильно. К каждому ряду припишите только два числа. Начинайте». Через 4 минуты дается команда: «Достаточно! Положите ручки».

Инструкции к тесту № 6

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написано: «Тест 6». Далее следует прочитать инструкцию и разобрать примеры. Прочитав первый пример, говорите: «Вам надо выбрать одно из 4 слов. Какое вы выберете?»

Следующие примеры разберите аналогичным образом.

«Как и в примерах, в следующих заданиях подчеркните то из 4 слов, которое связано с третьим словом так же, как первое со вторым». Чтобы испытуемые не перепутали строчки и могли следить за ними, необходимо предложить им пользоваться линейкой. Через 5 минут дается обычная команда.

Инструкции к тесту № 7

«Переверните страницу. Не трогайте ручки. Наверху написали «Тест 7». Далее следует прочитать инструкцию и объяснить обозначения. «В ключе нарисованы различные значки и под ними в квадратах цифры от 1 до 9.

Ваша задача — написать под каждым значком ту цифру, под которой этот значок находится в ключе.

Работайте быстро и правильно. Не пропускайте ни одного квадрата. Номера значков ставьте в той последовательности, в какой они идут друг за другом. Будет ошибкой, если вы напишете сначала только единицы, потом — только двойки и т. д.

«Начинайте!»

Через 4 минуты дается команда «Достаточно. Положите ручки. Закройте тетрадь».

Соберите тетради. Следите, чтобы в это время никто не работал.

Обработка результатов тестирования

Общие рекомендации. При обработке результатов в первую очередь необходимо придерживаться следующих принципов.

1. Каждое выполненное задание должно оцениваться экспериментатором или как правильное, или как неправильное.

2. Если испытуемый исправил ответ, то оценивается исправленный.

Для обработки результатов-первых 6 субтестов используются соответствующие шаблоны, которые удобно сложить по намеченным линиям в форму гармошки. Перевертывание страниц этой «гармошки» дает возможность совмещать правильные ответы на задания с результатами их выполнения в тетрадах.

Каждое задание в субтестах 1-6 справа обозначено цифрой. Если решение ошибочно, то соответствующая цифра в тестовой тетради при обработке зачеркивается. Если задание пропущено, то цифра, обозначающая пропущенное задание, обводится кружком. Под номером последнего выполненного задания проводится горизонтальная линия, которая отделяет выполненные задания от невыполненных. При такой обработке количество не зачеркнутых и не обведенных кружком цифр отражает количество правильно решенных заданий.

Обработка субтеста 7 ведется по шаблону. Для этого в нем необходимо вырезать строчки символов над строчками цифр. После наложения шаблона на задания субтеста таким образом, чтобы в прорезь попали цифры, обозначенные детьми в тестовых тетрадах, последние сравниваются с цифрами, проставленными в шаблоне. Неправильные решения зачеркиваются. Количество правильных решений является первичным результатом, на основании которого подсчитываются баллы, полученные школьниками за выполнение данного субтеста (см. ниже).

Обработка результатов отдельных субтестов

Субтест 1. Правильными признаются только те способы решения, которые обозначены в шаблоне. Задания, в которых необходимо выполнить две или несколько инструкций, оцениваются как ошибочные, если хотя бы одна инструкция выполнена неправильно.

Например, в задании 5 теста 1 необходимо вписать слово «восходит» в предложение «Солнце... на востоке» и не ставить крестик в пропущенное место. Если ребенок правильно вписал слово «восходит», но в то же время не выполнил первого условия, то задание 5 считается выполненным неправильно и при первичной обработке цифра 5 в тестовой тетради зачеркивается. Точно так же ошибкой считается, если ребенок правильно не поставил крестик, но дополнил предложение не так, как указано в шаблоне.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл, таким образом, максимально возможная оценка за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 2. За каждую правильно решенную задачу ученик получает 1 балл. Правильные ответы приведены в шаблоне. Максимальное количество баллов, которое ученик может получить за выполнение данного субтеста, равно 20.

Субтест 3. Задание считается выполненным неправильно, если в предложении не хватает одного слова, или хотя бы одно слово дополнено неправильно, или вписаны два слова вместо одного. Грамматически неправильное дополнение оценивается как ошибка. Ошибки правописания не учитываются. Наряду со словами, приведенными в образце, могут встречаться и другие, которые можно признать правильными, если они — синонимы. В некоторых предложениях в исключительных случаях встречаются индивидуальные решения, которые признаются правильными, если они по смыслу и грамматически верны.

За каждое правильно выполненное задание ученик получает 1 балл. Максимальное количество баллов за выполнение субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 4. Подсчет баллов за выполнение данного субтеста несколько отличается от остальных. За каждую правильно поставленную букву (Р или С) ученику начисляется 1 балл, однако при подсчете общего результата за выполнение субтеста из количества правильных решений вычитается количество ошибок. Таким образом, при правильном выполнении трех заданий субтеста ученик может получить максимальный балл, равный

40. В то же время минимальный результат, равный 0 баллов, может быть получен учащимися при одинаковом количестве правильных и ошибочных решений. 0 баллов ученик получает и тогда, когда количество ошибочных решений превышает число правильно выполненных.

Субтест 5. При выполнении заданий субтеста каждый арифметический ряд должен быть продолжен двумя числами. Если проставлено только одно число, то решение считается неправильным. Если ряд продолжен более чем двумя числами, то при оценке учитываются только два первых. За каждое правильно выполненное задание ученику начисляется 1 балл, т. е. максимальный результат за выполнение данного субтеста составляет 20 баллов.

Субтест 6. Успешным считается такое решение задания, когда из четырех слов ответа подчеркнуто правильное (приведенное в шаблоне). Если из четырех слов ответа подчеркнуты два или больше слов и ни одно из них не обозначено каким-либо особым образом, то решение считается неправильным. Общий балл за выполнение субтеста равен количеству правильно выполненных заданий. Максимальный суммарный балл равен 40,

Субтест 7. При оценке выполнения данного субтеста количество правильных ответов умножается на константу 0,2 и результат округляется до целого числа. Так, если ученик правильно закодировал 102 значка, то его общий результат за выполнение субтеста равен $102 \times 0,2 = 20,4$, т. е. 20 баллам. Максимальный балл за выполнение данного субтеста составляет $200 \times 0,2 = 40$ баллов.

После обработки указанными выше способами каждого субтеста количество правильно выполненных заданий вписывается в свободную клетку, расположенную справа внизу под текстом каждого субтеста и обозначенную буквой «П». В клетку, обозначенную буквой «О», записывается количество ошибок. Для записи результатов субтеста 4 кроме количества правильно и ошибочно выполненных заданий вычисляется также и их разность, которая записывается в клетку, обозначенную как «П—О».

В субтесте 7 в клетку, обозначенную буквой «П», вписывается балл, полученный в результате умножения количества правильных ответов на константу 0,2 и последующего округления.

Анализ результатов

После обработки и определения первичных показателей по отдельным субтестам результаты переносятся в таблицу на 1-й странице тестовой тетради и складываются. В результате получается общий первичный показатель. В соответствующие колонки таблицы вносятся также ошибки и суммируются. Для суммы ошибок по всем субтестам пока точных норм нет. Ориентировочно количество ошибок оценивается так: от 0 до 5 — очень мало; 10-25 — среднее количество; свыше 35 ошибок — очень большое количество. С возрастом количество ошибок уменьшается.

Далее подсчитывается процент правильно выполненных заданий как по каждому субтесту в отдельности, так и по тесту в целом. Эти сведения переносятся в соответствующие колонки таблицы на 1-й странице тестовой тетради.

Кроме того, проводится графическое изображение результатов на сетке, расположенной рядом с колонками первичных баллов и их процентов. Для этого на сетку наносятся точки, соответствующие проценту правильно выполненных заданий по каждому субтесту. После нанесения точек вычерчивается график, отражающий индивидуальную структуру умственного развития школьника.

Для оценки индивидуальных результатов детей используется понятие эмпирически выделенной возрастной нормы. Для российских школьников возрастная норма расположена:

для пятиклассников — в интервале от 80 до 100 баллов,

для шестиклассников — от 100 до 110 баллов.

Если баллы по тесту у учащегося 5 класса расположены в интервале 60—79 баллов, то уровень умственного развития оценивается как близкий к нормальному (немного ниже нормы). Если уровень выполнения оценивается 40- 59 баллами, то это свидетельствует о низком умственном развитии. Если балл ниже 39, то умственное развитие признается очень низким. Балл выше 100 указывает на высокое умственное развитие ребенка.

Для шестиклассников уровень выполнения теста оценивается следующим образом: возрастная норма 90-110 баллов; немного ниже нормы — 70-89 баллов; низкий уровень умственного развития — 50-69 баллов; очень низкий уровень — ниже 49 баллов; высокий уровень умственного развития — выше 110 баллов. Тест может быть использован для интеллектуального развития учащихся 3-х классов. Результаты третьеклассников оцениваются следующим образом:

возрастная норма 70-90 баллов

близкий к норме 50-69 баллов

низкий уровень 30-49 баллов

очень низкий уровень ниже 29 баллов

выше нормы более 90 баллов

Диагностический материал к тесту ГИТ

Групповой
интеллектуальный
тест

Дата «__» _____ 20__ года

_____ класс

Фамилия _____

Имя _____

Тест 1

Прочти внимательно следующие указания и постарайся выполнить их как можно быстрее и точнее.

Зачеркни самое большое из следующих чисел: 2 4 6 8 и нарисуй два кружка между следующими двумя именами: Шура _____ Кура.

Подчеркни среднюю из следующих букв: О П Р С Т и после самого длинного из слов: *юноша девочка сестра* поставь запятую.

Если Международный женский день отмечается иногда в августе, поставь крестик здесь _____, если это не так, то допиши отсутствующее слово в предложении: Солнце _____ на западе.

Если ты убежден, что Колумб был самым знаменитым французским полководцем, то зачеркни слово «Солнце» в предыдущем предложении. Если это был кто-то другой, то дополни соответствующим числом следующее предложение: У собаки _____ глаза.

Прочитай внимательно следующие слова: фрукты грибы дерево утро. Зачеркни предпоследнюю букву в четвертом слове и вторую букву в предпоследнем слове.

Независимо от того, является ли Ярославль самым большим городом России, обведи кружком слово «нет» и напиши здесь _____ любое число, которое является неправильным ответом на вопрос, сколько часов в сутках.

Теперь напиши здесь _____ любую букву, кроме В, и здесь _____ напиши «да», если результат $7 \times 8 = 56$ является правильным.

Посмотри на следующие два числа: 5 и 4. Если железо тяжелее воды, то напиши число, которое больше здесь _____, а если вода тяжелее железа, то напиши число, которое меньше, здесь _____.

Если в слове копейка больше букв, чем в слове станция, то зачеркни первую букву в слове лев, если в нем меньше букв, то зачеркни вторую букву в ЭТОМ слове, но в любом случае зачеркни последнюю букву.

Если можно попасть во Львов на теплоходе, то реши задачу: $7 \times 5 = ____$, если это невозможно, то напиши вместо результата букву Х.

Если не противоречит опыту утверждение, что в грозу опасно стоять под высоким деревом, то поставь крестик в первом из следующих квадратов, $\square\square$ если наоборот, то напиши третью букву алфавита во втором квадрате.

Зачеркни в следующем утверждении неправильный ответ. 5х8 больше меньше, чем 12х4.

Только три слова из следующих: **весна остров конец завтра** содержат одну и ту же букву; подчеркни слово, в котором эта буква отсутствует.

Напиши первую букву названия месяца, который следует после июня, в последнем из трех кружков и последнюю букву названия месяца, который предшествует маю, напиши в первом из этих трех кружков ○○○

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 2

Ответь быстро и правильно на следующие вопросы.

1. Сколько будет, если к 17 грушам прибавить 5 груш? _____ *груш*
2. Если разделить 28 яблок на 4 одинаковые кучки, сколько яблок будет в каждой кучке? _____ *яблок*
3. У Веры было 11 конфет. Ей дали еще 4 конфеты, 7 конфет она съела. Сколько конфет у нее осталось? _____ *конфет*
4. Велосипедист проехал 75 км за 5 часов. Сколько километров он проехал в среднем за один час? _____ *км*
5. Сколько учеников в 8 классах, если в каждом классе по 40 учеников? _____ *учеников*
6. Сколько учеников находятся в городе, в котором 20 школ, если в каждой школе 10 классов, а в каждом классе 25 учеников? _____ *учеников*
7. Сколько мячей можно купить на 16 рублей, если 3 мяча стоят 4 рубля? _____ *мячей*
8. Я купил 2 кг помидоров и 4 кг клубники. 1 кг помидоров стоит 3 рубля, а 1 кг клубники – 2 рубля 80 копеек. Сколько я получил сдачи, если я дал продавцу 20 рублей? _____ *рублей*
9. На заводе изготовили несколько машин стоимостью 29 000 рублей. Их продали за 32000 рублей. Продажная цена каждой машины больше ее себестоимости на 500 рублей. Сколько машин изготовили? _____ *машин*
10. В бассейн помещается 600 куб. м воды. Если длина бассейна 20 м, а высота 3 м, какова его ширина? _____ *м*
11. В двух стадах находится всего 35 коров. В большом стаде на 7 коров больше, чем в маленьком. Сколько коров в маленьком стаде? _____ *коров*
12. Я купил $4/5$ м ткани за 52 рубля. Сколько стоит 1 м? _____ *рублей*
13. У Олега в три раза больше денег, чем у Бориса. У Бориса на 50 коп. больше, чем у Наташи. У Наташи 3 рубля. Сколько денег у всех вместе? _____ *рублей*
14. 5 рабочих изготовили 300 деталей за 6 дней. Сколько потребуется рабочих, чтобы такое же количество деталей изготовить за полдня? _____ *рабочих*
15. 2 маляра покрасят 2 комнаты за 2 дня. Сколько комнат покрасят 4 маляра за 4 дня? _____ *комнат*
16. 3 мальчика хотят разделить между собой 64 коп. так, чтобы А получил 3 части, Б – 2 части и В – 3 части. Сколько копеек получит А? _____ *копеек*
17. Сколько раз нужно $3/2$ прибавить к б, чтобы получить 12? _____ *раз*
18. В среду в 12 часов дня я установил на своих часах точное время. На следующий день в 16 часов я заметил, что они убежали на 14 сек. На сколько секунд они уйдут вперед за полчаса? _____ *секунд*
19. Во сколько раз тяжелее половина груза весом две с половиной тонны, чем груз весом полтонны? _____ *раз*
20. В дно реки вбили сваю, которая возвышалась над водой на 30 см. $1/3$ свай находится в воде, $1/4$ в земле. Какова длина свай? _____ *см*

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 3

Напиши пропущенные слова в следующих предложениях. В каждый пропуск впиши только одно слово.

Примеры:

Ученик решает задачу.

У лошади четыре ноги.

1. Колхозники _____ на полях.
2. Суббота – предпоследний _____ недели
3. Корова – полезное _____.
4. Ребенок может быть мальчиком или _____.
5. Весной _____ вьют гнезда и _____ в них яйца.
6. В книге, _____ я купил, было много цветных _____.
7. Самую большую _____ доставляет человеку хорошо сделанная _____.
8. _____ завтра будет хорошая _____, я пойду купаться.
9. Во время дождя можно _____ радугу только тогда, _____ светит _____.
10. _____ начинается 1 января и _____ 31 декабря.
11. Время иногда для человека _____, _____ деньги.
12. Умеренность – лучшее _____ долгой _____.
13. Он _____ заплатить за меня, _____ не смог, _____ у него не было денег.
14. Вторая _____ двадцатого _____ является началом эры _____ полетов.
15. Легко _____ советы, но _____ давать хорошие _____.
16. Каждый должен _____ прежде всего сам на _____ а _____ на помощь _____.
17. Суетливый человек иногда _____ время, потому что _____ торопится.
18. Если ответственность в работе _____, то и зарплата должна _____ высокая.
19. Практический человек больше _____ в _____ научного исследования, _____ в _____ с помощью которых они были _____.
20. Если какому-либо событию _____ другое, закономерно _____ его, то первое событие называется _____ второго.

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 4

Если два слова имеют одинаковое или очень сходное значение, напиши между ними **С**. Если у них разные значения, напиши между ними **Р**.

Примеры:

Большой **Р** маленький, мощный **С** сильный, сухо **Р** мокро.

Богатый		бедный	1
Милый		приятный	2
Быстрый		медленный	3
Все		ничего	4
Галоши		боты	5
Прямая		извилистая	6
Вопрос		ответ	7
Твердый		жидкий	8
Плоский		ровный	9
Лечь		встать	10
Любовь		ненависть	11
Ученый		необразованный	12
Далекий		близкий	13
Доброжелательный		завистливый	14
Часть		доля	15
Внутренний		внешний	16
Подлый		честный	17
Имущество		достояние	18
Позволить		"запретить"	19
Сходный		различный	20
Сердитый		вспыльчивый	21
Живой		подвижный	22
Красота		великолепие	23
Беспомощный		растерянный	24
Спор		ссора	25
Закономерность		регулярность	26
Простить		наказать	27
Ловкий		умелый	28
Взгляд		мнение	29
Снизить		уменьшить	30
Легкомысленный		беззаботный	31
Согласиться		одобрить	32
Преходящий		постоянный	33
Непрерывный		постоянный	34
Раздражитель		стимул	35
Прославленный		популярный	36
Причина		результат	37
Ограничить		подавить	38
Существенный		побочный	39
Сверстник		современник	40

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 5

Внимательно прочитай каждый ряд чисел и на два свободных места напиши такие два числа, которые продолжат данный числовой ряд.

Примеры:

2 4 6 8 10 12 14 16,
10 9 8 7 6 5 4 3,
3 3 4 4 5 5 6 6,
17 27 37 47

4	5	6	7	8	9			1
10	15	20	25	30	35			2
9	8	7	6	5	4			3
8	8	6	6	4	4			4
4	8	12	16	20	24			5
9	4	8	4	7	4			6
2	5	8	И	14	17			7
25	25	22	22	19	19			8
7	8	12	13	17	18			9
1	2	4	8	16	32			10
21	18	16	13	11	8			11
2	3	5	8	12	17			12
14	16	15	17	16	18			13
23	22	20	19	17	16			14
16	8	4	2	1	1/2			15
19	15	17	13	15	11			16
13	14	12	15	11	16			17
2	4	8	14	22	32			18
24	21	19	18	15	13			19
2	4	6	12	14	28			20

Не переворачивай страницу без разрешения!

Тест 6

Прочтите внимательно первые три слова в каждой строчке. Первые два слова связаны между собой. Найди к третьему слову такое четвертое, которое будет с ним связано так же, как первое со вторым, и подчеркни его.

Примеры:

ботинок: нога = шляпа: пальто нос видеть голова
птица: петь = собака: кусать лаять сторожить бегать
небо; синее = трава: растет лето зеленая высокая
платье: ткань = ботинки: бумага гуталин гулять кожа

лампа	светить	печь	стоять комната греть стена	1
ехать	машина	лететь	вокзал самолет город аэродром	2
оса	насекомое	гадюка	насекомое змея млекопитающее яд	3
соленый	соль	сладкий	кислый горький хлеб сахар	4
Россия	Москва	Венгрия	Прага Будапешт Урал Ярославль	5
рот	лицо	пятка	человек нога ходить тело	6
февраль	март	вторник	воскресенье месяц среда неделя	7
морковь	овощи	фиалка	одуванчик цветы долина пахучая	8
склад	товар	гардероб	клуб гардеробщица пальто театр	9
рыба	вода	птица	хвост насекомое червяк воздух	10
3	30	40	100 1000 400 4000	11
дуб	листья	елка	пихта хвоя ствол дерево	12
фрукты	собирать	рыба	каarp жарить ловить грузди	13
слушаться	похвала	шалить	наказание учитель ученик парта	14
часы	время	барометр	погода гроза давление шкала	15
картина	стена	люстра	потолок лампа хрустальный желтый	16
жара	пыль	дождь	облако лето солнце слякоть	17
коньки	лед	яхта	река воскресенье вода лето	18
художник	кисть	кузнец	черный огонь молот лето	19
есть	еда	пить	жажда чай завтрак напиток	20
фермер	хлеб	шахтер	шахта мельник уголь скот	21
север	юг	А	Я В Н Д	22
минута	час	час	секунда сутки время стрелка	23
слюна	еда	пот	лоб капля лимон усилие	24
6	30	5	15 55 25 50	25
тренировка	сильный	лень	слабый спорт медленный безделье	26
город	дома	поле	деревня колосья мыши жара	27
добрый	злой	помогать	честный работать приятный вредить	28
уважение	презрение	друг	ненависть враг любовь болезнь	29
рота	командир	завод	рабочий депутат директор мастер	30
ложка	суп	нож	вилка прибор хлеб тарелка	31
красивый	уродливый	высокий	длинный короткий низкий гора	32
доска	мел	бумага	тетрадь писать карандаш книга	33
волк	овца	кошка	кролик мышь собака крыша	34
слабость	сила.	покой	болезнь лень полнота движение	35
покупка	продажа	приобрести	деньги заработок потерять торговать	36
внизу	вверху	пол	комната потолок линолеум подметать	37
растение	травоядное	травоядное	корова детеныш хищник пресмыкающееся	38
рождение	смерть	начало	жизнь ребенок конец распад	39
сомнительный	вероятный	вероятный	знакомый достоверный чужой возможный	40

Бланк для регистрации результатов

Фамилия и имя _____

Дата обследования «___» ____ 20 г.

Школа _____ Класс _____ Возраст _____ полных лет.

№	Субтесты	НВ	%	Проценты										Ош
				10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
1	Инструкции													
2	Арифметика													
3	Предложения													
4	Различия													
5	Числовые ряды													
6	Аналогии													
7	Символы													
Всего														

Психолог _____ ФИО

Приложение 9. *Диагностические материалы: методика Рене Жилия*

Для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений предназначена детская проективная методика Рене Жилия. Цель методики состоит в изучении социальной приспособленности ребенка, а также его взаимоотношений с окружающими.

Методика является визуально-вербальной, состоит из 42 картинок с изображением детей или детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ее направленность — выявление особенностей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих его отношения с другими людьми.

Перед началом работы с методикой ребенку сообщается, что от него ждут ответов на вопросы по картинкам. Ребенок рассматривает рисунки, слушает или читает вопросы и отвечает.

Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей, либо идентифицировать себя с персонажем, занимающим то или иное место в группе. Он может выбрать его ближе или дальше от определенного лица. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических. Таким образом, методика позволяет получить информацию об отношении ребенка к разным окружающим его людям (к семейному окружению) и явлениям.

Простота и схематичность, отличающие методику Р. Жилия от других проективных тестов, не только делают ее более легкой для испытуемого ребенка, но и дают возможность относительно большей ее формализации. Помимо качественной оценки результатов, детская проективная методика межличностных отношений позволяет представить результаты психологического обследования по ряду переменных и количественно.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребенка, можно условно разделить на две большие группы переменных.

Переменный, характеризующий конкретно-личностные отношения ребенка: отношение к семейному окружению (мать, отец, бабушка, сестра и др.), отношение к другу или подруге, к авторитарному взрослому и пр.

Переменные, характеризующие самого ребенка и проявляющиеся в различных отношениях: общительность, отгороженность, стремление к доминированию, социальная адекватность поведения. Всего авторы, адаптировавшие методику, выделяют 12 признаков:

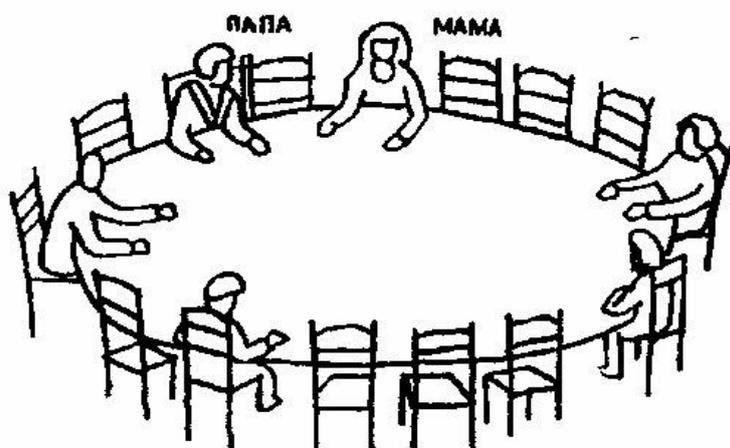
- отношение к матери,
- отношение к отцу,
- отношение к матери и отцу как семейной чете,
- отношение к братьям и сестрам,
- отношение к бабушке и дедушке,
- отношение к другу,
- отношение к учителю,
- любопытность, стремление к доминированию,
- общительность, отгороженность, адекватность.

Отношение к определенному лицу выражается количеством выборов данного лица, исходя из максимального числа заданий, направленных на выявление соответствующего отношения.

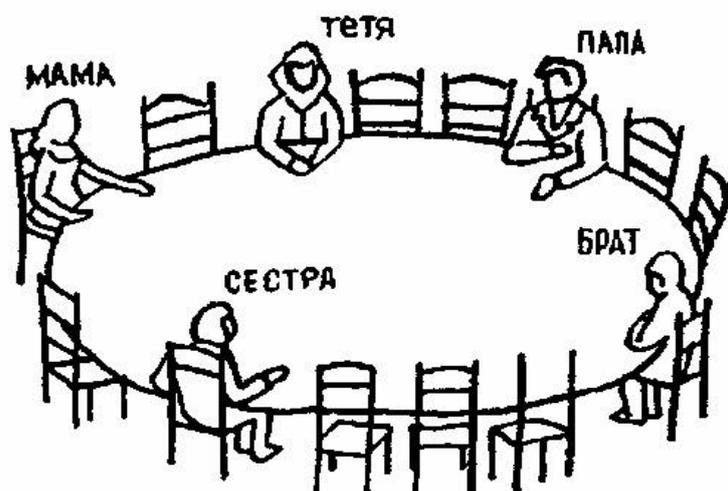
№ шкал	Название шкал	№ заданий	Общее количество заданий
1	Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19,27,38,40-42	20
2	Отношение к отцу	1-5,8-15,17-19,37,40-42	20
3	Отношение к матери и отцу как родительской чете	1-4,6-8,14,17,19	10
4	Отношение к братьям и сестрам	1,2,4,5,6,8-19,30,40,42	20
5	Отношение к бабушке и дедушке	1,4,7-13,17-19,30,40,41	15
6	Отношение к другу (подруге)	1,4,7-13,17-19,30,40,41	20
7	Отношение к учителю (авторитарному взрослому)	1,4,5,9,11,13,17,19,26,28-30,32,40	15
8	Любознательность	5,22-24,26,28-32	10
9	Доминантность	20-22,39	4
10	Общительность	16,22-24	4
11	Закрытость, осторожность	9,10,14-16,17,19,22-24,29,30,40-42	15
12	Социальная адекватность поведения	9,25,28,32-38	10

СТИМУЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ К МЕТОДИКЕ РЕНЕ ЖИЛЯ

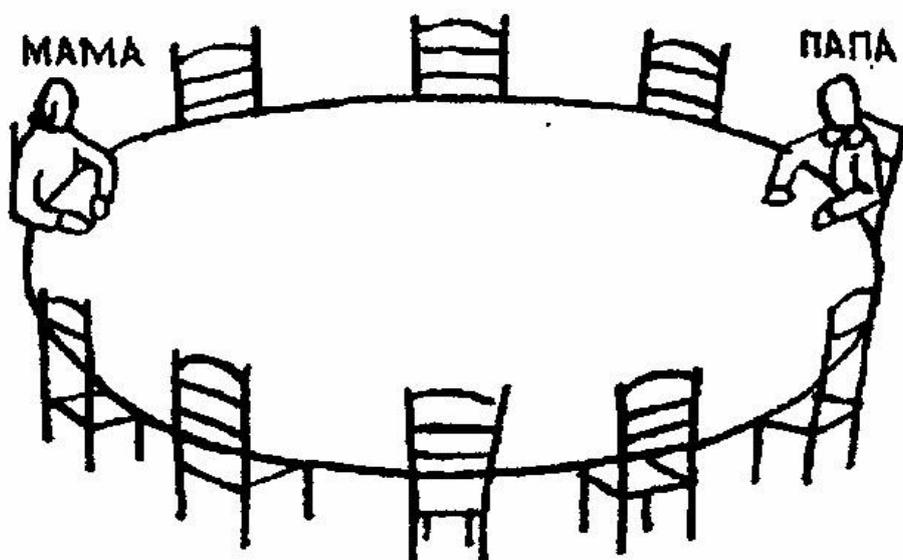
1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



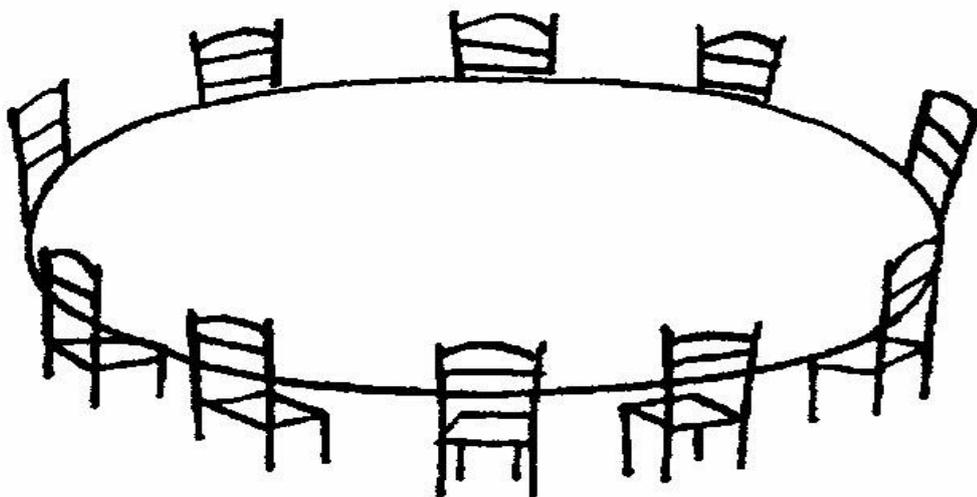
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



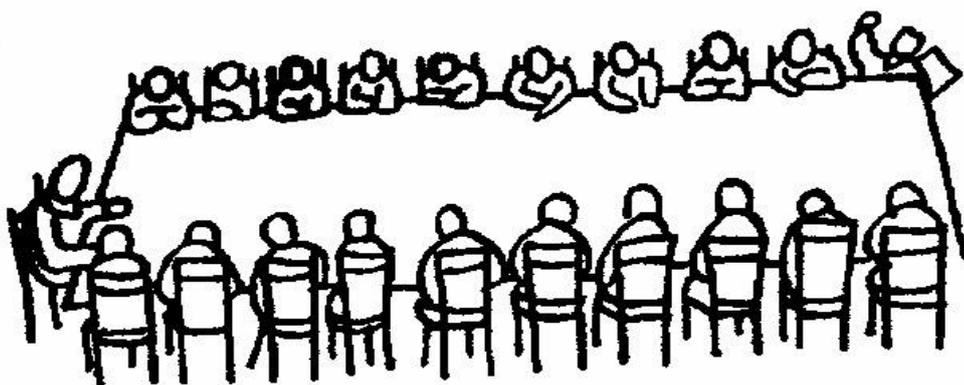
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.



4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).



5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты? Кто этот человек?



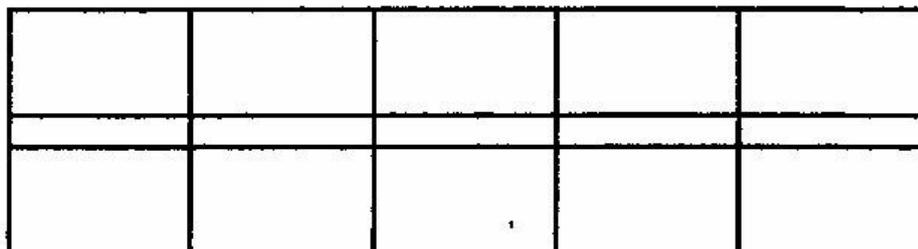
6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.

Брат				Папа и мама
Сестра				

7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.

Папа и мама				
Дедушка и бабушка				

8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.



9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому?

А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека.

Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности?

Напиши ниже.

12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб.

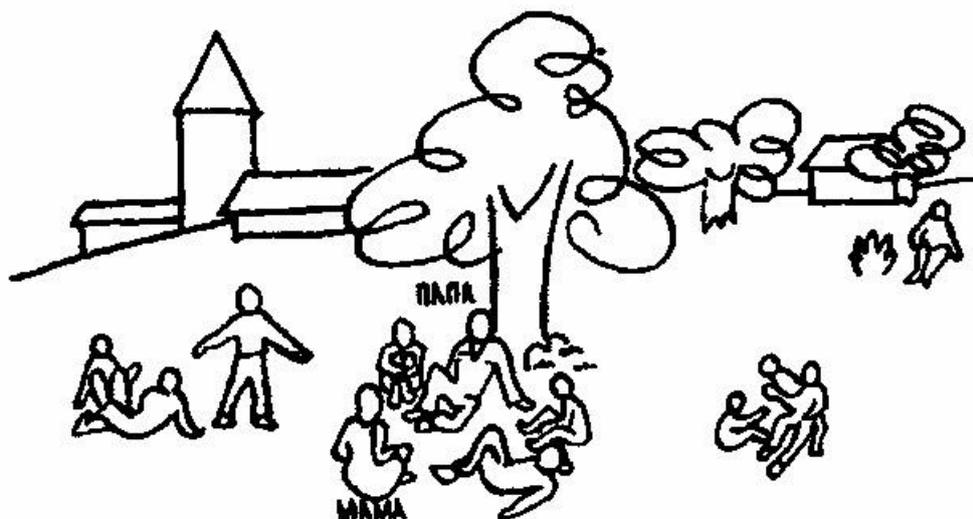
Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь?

Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши ниже

13. Ты сдал экзамен.

Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.



15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.



16. Где ты на этот раз?



17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками.

Подпиши, что это за люди.



18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте?

А может быть тебе все равно?

Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты?



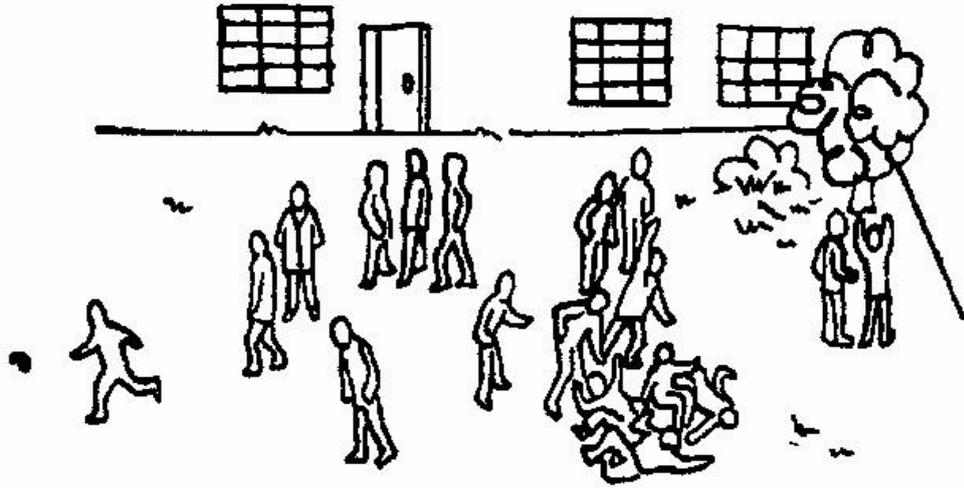
21. С кем ты любишь играть? с товарищами твоего возраста младше тебя старше тебя Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты?



23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине.

Обозначь крестиком, где будешь ты.



24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры.

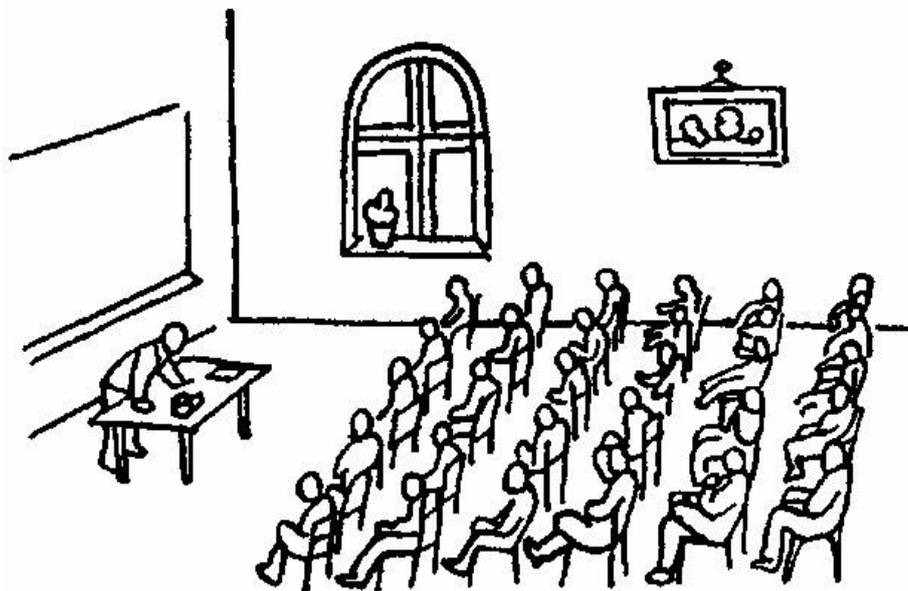
Обозначь, где ты.



25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать? пожалуешься учителю? ударишь его? сделаешь ему замечание? не скажешь ничего?

Подчеркни один из ответов.

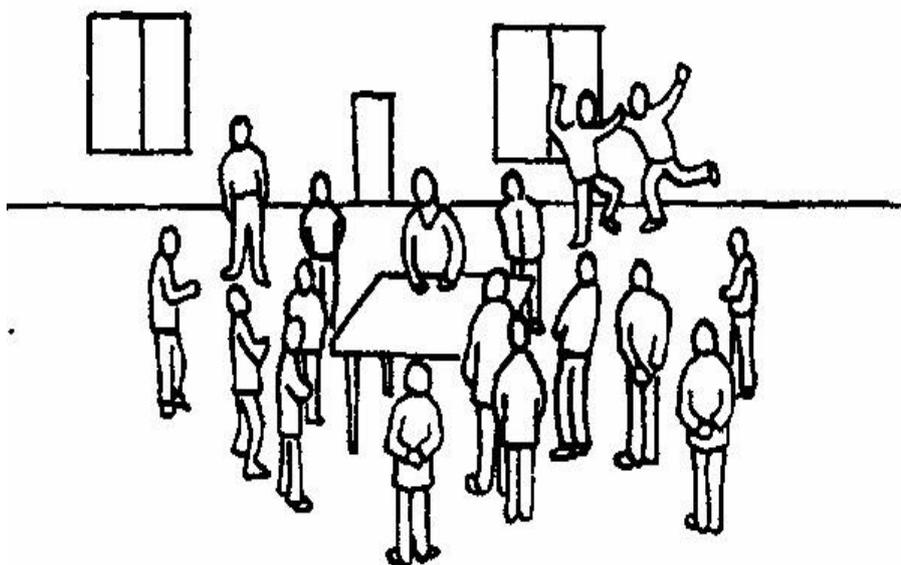
26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.



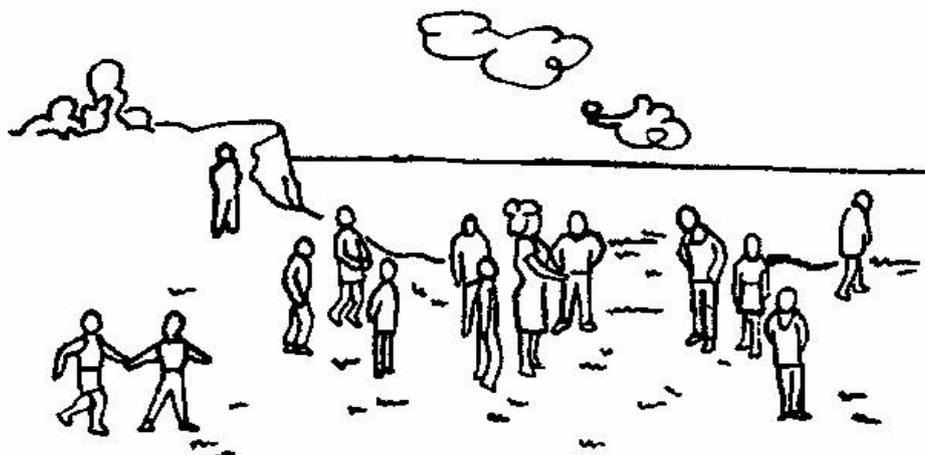
27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко?
Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет.

Ты находишься среди тех, которые слушают.
Обозначь, где ты.



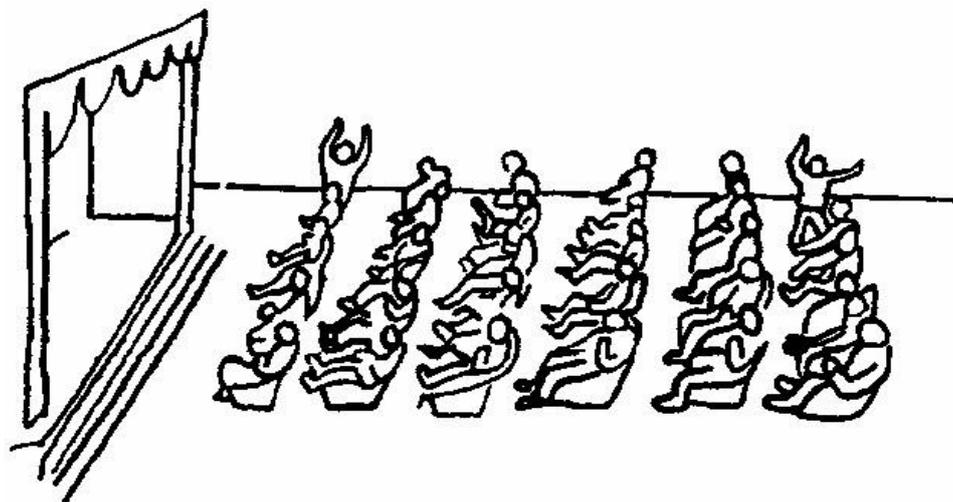
29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет.
Обозначь крестиком, где ты.



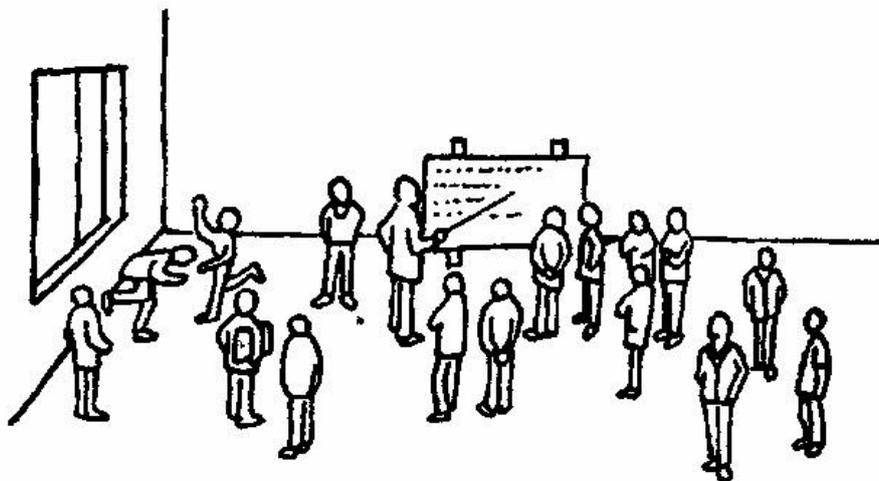
30. Во время прогулки все расположились на траве.
Обозначь, где находишься ты.



31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль.
Обозначь крестиком, где ты.



**32. Это показ у таблицы.
Обозначь крестиком, где ты.**



33. Один из товарищей смеется над тобой? Что будешь делать:

Будешь плакать?

Пожмешь плечами?

Сам будешь смеяться над ним?

Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что сделаешь:

Будешь плакать?

Пожмешь плечами?

Сам будешь смеяться над ним?

Будешь обзывать его, бить?

Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать:

Плакать? Жаловаться? Кричать?

Попытаешься отобрать? Начнешь его бить?

Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру), и два раза подряд проигрываешь. Ты недоволен? Что будешь делать:

Плакать?

Продолжать играть дальше?

Ничего не скажешь?

Начнешь злиться?

Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать:

Ничего не ответишь?

Надуешься?

Начнешь плакать?

Запротестируешь?

Попробуешь пойти вопреки запрещению?

Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать:

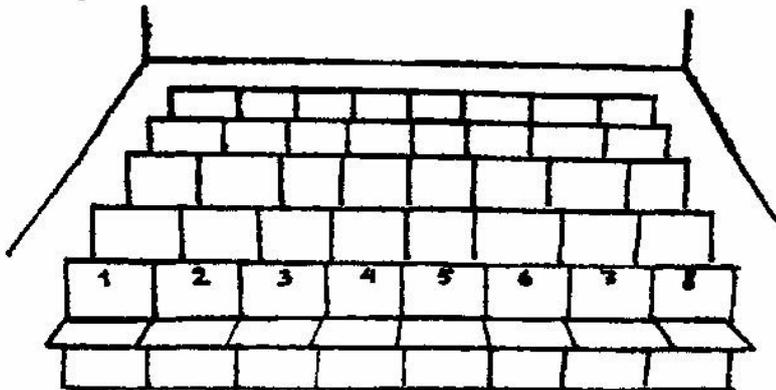
Ничего не ответишь?

Надуешься?

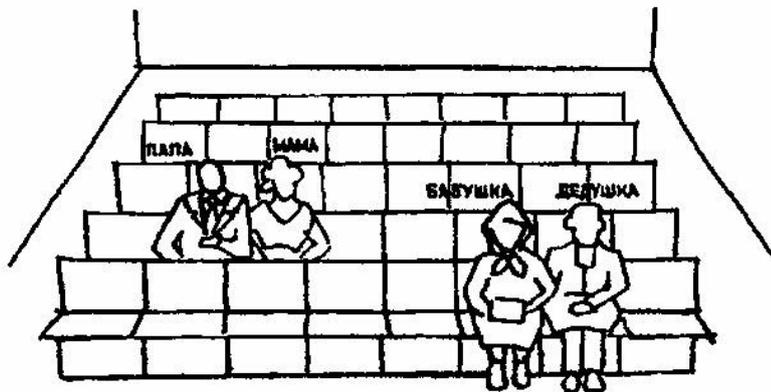
Начнешь плакать?
Запротестуешь?
Попробуешь пойти вопреки запрещению?
Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

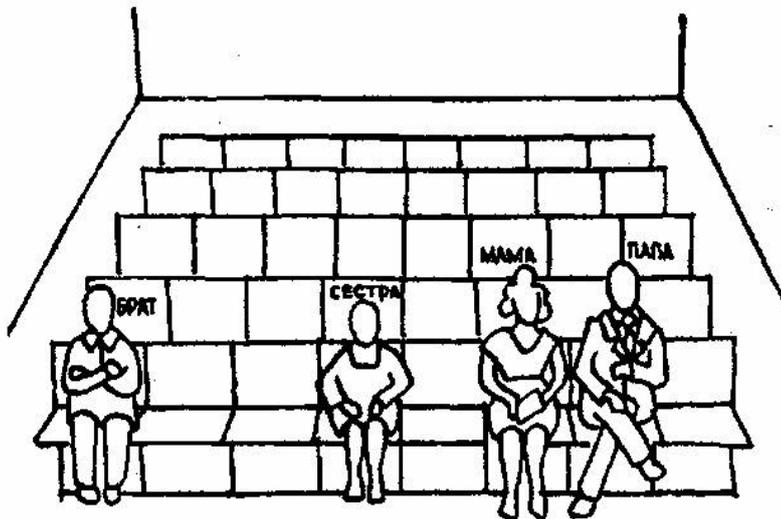
40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?



41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.



42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?



Приложение 10. Программа мониторинга развития универсальных учебных действий (УУД)⁴

Основные виды универсальных учебных действий:

- 1) личностный;
- 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- 3) познавательный;
- 4) коммуникативный.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у кадет в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
4. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального школьного образования и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения.

Объекты мониторинга:

1. Универсальные учебные действия кадет 5-11 классов;
2. Психолого-педагогические условия обучения;
3. Используемые педагогические технологии.

Этапы мониторинга:

1. Диагностика сформированности УУД (1-й этап) – 5 класс.
2. Углубленная диагностика сформированности УУД с преподавателями (2-й этап) – 6-9 классы.
3. Диагностика сформированности УУД в соответствии с требованиями ФГОС (3-й этап)- 10-11 классы.

Аналитический отчет по результатам оценки уровня сформированности УУД

УУД	Показатель	Высокий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Средний уровень кол-во и % от числа прошедших обследование	Низкий уровень кол-во и % от числа прошедших обследование
Личностные	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения			
Регулятивные	Эмоциональное благополучие			

⁴ См.: Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности федерального государственного казённого общеобразовательного учреждения «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации». г. Санкт-Петербург, 2020г

	Целеполагание			
	Самоконтроль			
Познавательные	Учебная активность			
	Усвоение знаний, успеваемость			
Коммуникативные	Взаимоотношения с одноклассниками			
	Взаимоотношения с учителями			

Сводная ведомость оценки сформированности УУД учащихся ___ класса

№	ФИ О	Познавательны е УУД	Личностны е УУД	Регулятивны е УУД	Коммуникативны е УУД	Ито г
		Методики	Методики	Методики	Методики	
1						
2						
3						
4						
5						
...						
...						
Высоки й уровень						
Средний уровень						
Низкий уровень						

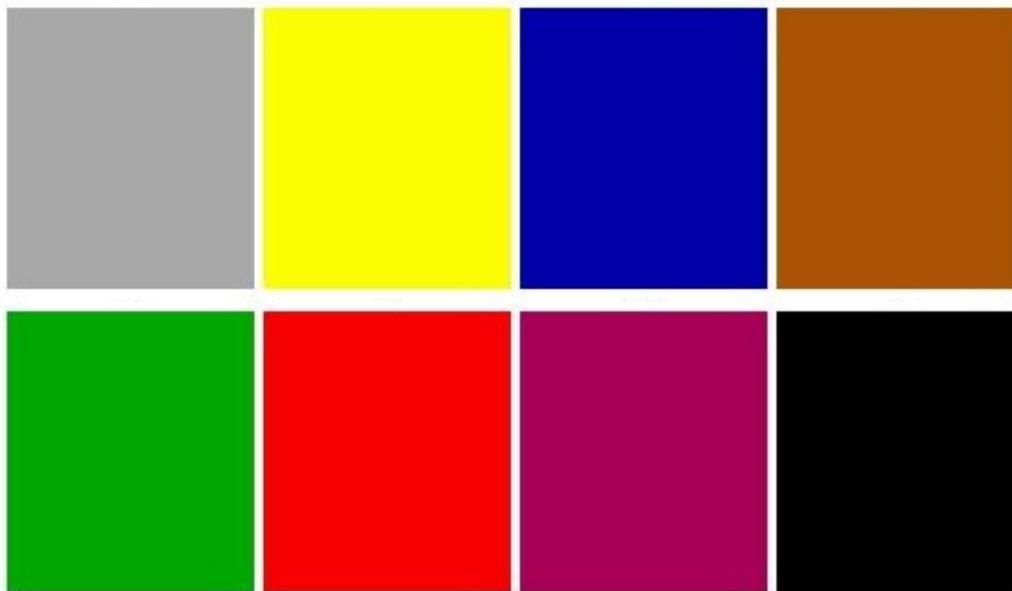
Приложение 11. *Диагностические материалы: тест Люшера*

Цветовой тест Люшера основан на экспериментально установленной зависимости между предпочтением человеком определенных цветов и его текущим психологическим состоянием; на предположении о том, что выбор цвета отражает нередко направленность испытуемого на определенную деятельность, настроение, функциональное состояние и наиболее устойчивые черты личности. Методика Люшера характерен тем, что может за короткое время (время проведения – меньше 10 мин) дать глубокую и обширную, причем свободную от сознательного контроля испытуемого, характеристику его психологического состояния. Зарубежные психологи применяют тест Люшера в целях профориентации при подборе кадров, комплектовании производственных коллективов, в этнических; геронтологических исследованиях, при рекомендациях по выбору брачных партнеров. Значения цветов в их психологической интерпретации определялись в ходе разностороннего обследования многочисленного контингента различных тестируемых.

Инструкция

Выберите, цвет, который сейчас наиболее Вам приятен. Просьба к Вам при этом не связывать цвет карточки с цветом Вашей одежды или иной вещи, отвлекаться от них. Затем из оставшихся семи цветов выберите наиболее приятный. Повторите процедуру с оставшимися шестью цветами, затем пятью и так до конца. Записывайте цвета в том порядке, котором они были выбраны от наиболее приятного до наименее. Через 2-3 мин опять вернитесь к 8 цветовым карточкам и сделайте то же самое.

Стимульный материал



Ключ к тесту Люшера

Характеристика цветов (по Макс Люшеру) включает в себя 4 основных и 4 дополнительных цвета.

Основные цвета:

- 1) синий — символизирует спокойствие, удовлетворенность;
- 2) сине-зеленый — чувство уверенности, настойчивость, иногда упрямство;
- 3) оранжево-красный — символизирует силу волевого усилия, агрессивность, наступательные тенденции, возбуждение;

4) светло-желтый — активность, стремление к общению, экспансивность, веселость.

При отсутствии конфликта в оптимальном состоянии основные цвета должны занимать преимущественно первые пять позиций.

Дополнительные цвета:

5) фиолетовый;

6) коричневый,

7) черный,

8) серый (0).

Символизируют негативные тенденции: тревожность, стресс, переживание страха, огорчения. Значение этих цветов (как и основных) в наибольшей степени определяется их взаимным расположением, распределением по позициям, что будет показано ниже.

Первый выбор в тесте Люшера характеризует желаемое состояние, второй – действительное.

В зависимости от цели исследования можно интерпретировать результаты соответствующего тестирования.

В результате тестирования получаем восемь позиций:

первая и вторая — явное предпочтение (обозначаются + +);

третья и четвертая — предпочтение (обозначаются x x);

пятая и шестая — безразличие к цвету (обозначаются = =);

седьмая и восьмая — антипатия к цвету (обозначаются — —)

На основании анализа более 36 000 результатов исследований М. Люшер дал примерную характеристику выбранных позиций:

1-я позиция отражает средства достижения цели (например, выбор синего цвета говорит о намерении действовать спокойно, без излишнего напряжения);

2-я позиция показывает цель, к которой стремится испытуемый;

3-я и 4-я позиции характеризуют предпочтение цвету и отражают ощущение испытуемым истинной ситуации, в которой он находится, или же образ действий, который ему подсказывает ситуация;

5-я и 6-я позиции характеризуют безразличие к цвету, нейтральное к нему отношение. Они как бы свидетельствуют, что испытуемый не связывает свое состояние, настроение, мотивы с данными цветами. Однако в определенной ситуации эта позиция может содержать резервную трактовку цвета, например, синий цвет (цвет покоя) откладывается временно как неподходящий в данной ситуации;

7-я и 8-я позиции характеризуют негативное отношение к цвету, стремление подавить какую-либо потребность, мотив, настроение, отражаемые данным цветом.

+	+	X	X	=	=	-	-
3	4	1	0	2	5	6	7

Запись выбранных цветов осуществляется перечнем номеров в порядке предпочтения с указанием позиций. Например, при выборе красного, желтого, синего, серого, зеленого, фиолетового, коричневого и черного цветов записывается:

Зоны (+ +; x x; = =; — —) образуют 4 функциональные группы.

Интерпретация результатов тестирования

Как отмечалось, одним из приемов трактовки результатов выбора является оценка положения основных цветов. Если они занимают позицию далее пятой, значит, характеризующие ими свойства, потребности не удовлетворены, следовательно, имеют место тревожность, негативное состояние.

Рассматривается взаимное положение основных цветов. Когда, например, № 1 и 2 (синий и желтый) находятся рядом (образуя функциональную группу), подчеркивается их общая черта – субъективная направленность «вовнутрь». Совместное положение цветов № 2 и 3 (зеленого и красного) указывает на автономность, самостоятельность в принятии решений, инициативность. Сочетание цветов № 3 и 4 (красного и желтого) подчеркивает направленность «вовне». Сочетание цветов № 1 и 4 (синего и желтого) усиливает представление зависимости испытуемых от среды. При сочетании цветов № 1 и 3 (синего и красного) в одной функциональной группе подчеркивается благоприятный баланс зависимости от среды и субъективной направленности (синий цвет) и автономности, направленности «вовне» (красный цвет). Сочетание зеленого и желтого цветов (№ 2 и 4) рассматривается как противопоставление субъективного стремления «вовнутрь», автономности, упрямства стремлению «вовне», зависимости от среды.

Основные цвета, по мнению Макса Люшера, символизируют следующие психологические потребности:

№ 1 (синий) - потребность в удовлетворении, спокойствии, устойчивой положительной привязанности;

№ 2 (зеленый) - потребность в самоутверждении;

№ 3 (красный) - потребность активно действовать и добиваться успеха;

№ 4 (желтый) - потребность в перспективе, надеждах на лучшее, мечтах.

Если основные цвета находятся в 1-й – 5-й позициях, считается, что эти потребности в известной мере удовлетворяются, воспринимаются как удовлетворяемые; если они в 6-й – 8-й позициях, имеет место какой-либо конфликт, тревожность, неудовлетворенность из-за неблагоприятных обстоятельств. Отвергаемый цвет может рассматриваться как источник стресса. Например, отвергаемый синий цвет означает неудовлетворенность отсутствием покоя, привязанности.

Возможности оценки работоспособности в ходе анализа выбора цветов Макс Люшер учитывал, исходя из следующих посылок.

Зеленый цвет характеризует гибкость волевых проявлений в сложных условиях деятельности, чем обеспечивается поддержание работоспособности.

Красный цвет характеризует силу воли и чувство удовлетворенности стремлением к достижению цели, что также содействует поддержанию работоспособности.

Желтый цвет ограждает надежды на успех, спонтанное удовлетворение от участия в деятельности (иногда без четкого осознания ее деталей), ориентацию на дальнейшую работу.

Если все эти три цвета стоят в начале ряда и все вместе, то вероятна более продуктивная деятельность, более высокая работоспособность. Если же они находятся во второй половине ряда и разделены друг от друга, прогноз менее благоприятный.

Показатели тревоги. Если основной цвет стоит на 6-ом месте, он обозначается знаком –, и все остальные, что находятся за ним (7-я – 8-я позиции), обозначаются этим же знаком. Их следует рассматривать как отвергаемые цвета, как причину тревожности, негативного состояния.

В тесте Люшера такие случаи дополнительно помечаются буквой А над номером цвета и знаком —, например:

Показатели компенсации. При наличии источника стресса, тревоги (выражаемого каким-либо основным цветом, помещенным на 6-ю и 8-ю позиции) цвет, поставленный в 1-ю позицию, рассматривается как показатель компенсации (компенсирующим мотивом, настроением, поведением). В этом случае над цифрой, занимающей 1-е место, ставится буква С. Считается явлением более или менее нормальным, когда компенсация проходит за счет одного из основных цветов. В то же время сам факт наличия показателя стресса и компенсации всегда свидетельствует о недостаточной оптимальности состояния.

В тех же случаях, когда компенсация проходит за счет дополнительных цветов, результаты теста трактуются как показатели негативного состояния, негативных мотивов, негативного отношения к окружающей ситуации.

!	!!	!!!
А	А	А
2	1	4

Показатели интенсивности тревоги характеризуются позицией, занимаемой основными цветами. Если основной цвет на 6-м месте, фактор, вызывающий тревогу, считается относительно слабым (это отмечается одним восклицательным знаком); если цвет в 7-й позиции, ставятся два восклицательных знака (!!); если основной цвет в 8-й позиции, ставятся три знака (!!!). Таким образом может быть поставлено до 6 знаков, характеризующих источники стресса, тревоги, например:

Подобным же образом в тесте Люшера оцениваются случаи неблагоприятной компенсации. Если компенсацией служит какой-либо из основных цветов или фиолетовый, не ставится никаких знаков. Если серый, коричневый или черный цвет занимают 3-ю позицию, ставится один восклицательный знак, если 2-ю позицию, ставится два знака (!!), если первую позицию, ставится три знака (!!!). Таким образом, их может быть 6, например:

!!!	!!!	!
С	С	С
+	+	+
6	0	7

Считается, что чем больше знаков «!», тем прогноз неблагоприятнее.

С учетом полученных результатов тестирования целесообразно организовать мероприятия по регуляции и саморегуляции психических состояний, аутогенной тренировки. Повторное тестирование после таких мероприятий (в сочетании с другими методиками) может дать информацию о снижении тревожности, напряженности.

Особо важное значение при интерпретации результатов тестирования имеет оценка цвета в последней 8-й позиции (или в 4-й функциональной группе при наличии двух цветов со знаком —). Если цвета в этой позиции помечены восклицательными знаками, значит достаточно велика вероятность развития у испытуемого состояния тревожности.

Обратите внимание на соотношение первой и восьмой позиций, имеет ли место компенсация, по нормальной ли схеме она построена? Может быть также проанализировано отношение цветов во второй и третьей позициях (желаемая цель и фактическая ситуация). Нет ли между ними конфликта? Например, красный цвет во второй и серый в третьей позициях символизируют конфликт между целью, мотивами и самооценкой реального своего состояния.

Анализируя и интерпретируя результаты теста Люшера, полученную психодиагностическую информацию следует сопоставлять с материалами анкетирования, наблюдения, бесед, изучения документов об испытуемых. Только при таком

разностороннем изучении личности можно делать какие-то серьезные заключения о чертах личности, ее психологических особенностях.

То же самое следует сказать о перспективах использования результатов теста для оценки состояния, в частности эмоционального состояния, напряженности, тревожности. Однако совпадение показателей цветового теста (выбор цветов № 6, 7, 0 в первой позиции) и данных анкетирования и наблюдения позволяет с большей уверенностью судить о развитии у испытуемых различных негативных состояний.

Интерпретация (расшифровка) цветных пар по Люшеру

Позиции «+ +».

Первый цвет синий

+1+2 (синий и зеленый) — чувство удовлетворенности, спокойствия, стремление к спокойной обстановке, нежелание участвовать в конфликтах, стрессе.

+1 +3 (синий и красный) — чувство целостности, активное и не всегда осознанное стремление к тесным отношениям. Потребность во внимании со стороны других.

+1 +5 (синий и фиолетовый) — небольшое беспокойство, потребность в тонком окружении, стремление к эстетическому.

+1 +6 (синий и коричневый) — чувство беспокойства, страх одиночества, стремление уйти от конфликтов, избежать стресса.

+1 +7 (синий и черный) — негативное состояние, стремление к покою, отдыху, неудовлетворенность отношением к себе, негативное отношение к ситуации.

+1 +0 (синий и серый) — негативное состояние, потребность освободиться от стресса, стремление к покою, отдыху.

Первый цвет зеленый

+2 +1 (зеленый и синий) — позитивное состояние, стремление к признанию, к деятельности, обеспечивающей успех.

+2 +3 (зеленый и красный) — активное стремление к успеху, к самостоятельным решениям, преодолению преград в деятельности.

+2 +4 (зеленый и желтый) — небольшое беспокойство, стремление к признанию, популярности, желание произвести впечатление.

+2 +5 (зеленый и фиолетовый) — небольшое беспокойство, стремление к признанию, популярности, желание супервпечатлений, повышенное внимание к реакциям окружающих на свои поступки.

+2 +6 (зеленый и коричневый) — чувство неудовлетворенности, усталости, переоценка значимости отношения к себе со стороны окружающих.

+2 +7 (зеленый и черный) — чувство обиды, злости, стремление к жесткости, авторитетности в отношениях.

+2 +0 (зеленый и серый) — чувство неудовлетворенности, стремление к признанию, желание произвести впечатление.

Первый цвет красный

+3 +1 (красный и синий) — деловое возбуждение, активное стремление к деятельности, впечатлениям, удовольствиям.

+3 +2 (красный и зеленый) — деловое возбуждение, активное стремление к цели, преодолению всех трудностей, стремление к высокой оценке своей деятельности.

+3 +4 (красный и желтый) — деловое, слегка повышенное возбуждение, увлеченность, оптимизм, стремление к контактам, расширение сферы деятельности.

+3 +5 (красный и фиолетовый) — повышенное возбуждение, не всегда адекватная увлеченность, стремление произвести впечатление.

+3 +6 (красный и коричневый) — негативное настроение, огорчение из-за неудачи, нежелание лишиться благ приятной ситуации.

+3 +7 (красный и черный) — негативное настроение злость, стремление уйти из неблагоприятной ситуации. +3 +0 (красный и серый) — чувство неудовлетворенности, направленность на рискованное действие.

Первый цвет желтый

+4 +1 (желтый и синий) — настроение в общем положительное, стремление к позитивному эмоциональному состоянию, взаимовыдержке.

+4 +2 (желтый и зеленый) — настроение в общем положительное, желание поиска первых путей решения стоящих задач, стремление к самоутверждению.

+4 +3 (желтый и красный) — несколько повышенное деловое возбуждение, стремление к широкой активной

+4 +5 (желтый и фиолетовый) — небольшая эйфория, стремление к ярким событиям, желание произвести впечатление. +4 +6 (желтый и коричневый) — негативное настроение, огорчение и потребность в эмоциональной разрядке и отдыхе.

+4 +7 (желтый и черный) — весьма негативное настроение, стремление уйти от любых проблем, склонность к необходимым, малоадекватным решениям.

+4 +0 (желтый и серый) — негативное угнетенное состояние, стремление выйти из неприятной ситуации, четкое представление о том, как это сделать.

Первый цвет фиолетовый

+5 +1 (фиолетовый и синий) — неопределенное настроение, стремление к согласию и гармонии.

+5 +2 (фиолетовый и зеленый) — настороженность, желание произвести впечатление.

+5 +3 (фиолетовый и красный) — некоторое возбуждение, увлеченность, активное стремление произвести впечатление.

+5 +4 (фиолетовый и желтый) — возбуждение, фантазирование, стремление к ярким событиям.

+5 +6 (фиолетовый и коричневый) — возбуждение, направленность на сильные эмоциональные переживания.

+5 +7 (фиолетовый и черный) — негативное состояние.

+5 +0 (фиолетовый и серый) — напряжение, стремление оградить себя от конфликтов, стресса.

Первый цвет коричневый

+6 +1 (коричневый и синий) — напряжение, страх одиночества, желание уйти из неблагоприятной ситуации.

+6 +2 (коричневый и зеленый) — чувство беспокойства, стремление к строгому контролю над собой, чтобы избежать ошибки.

+6 +3 (коричневый и красный) — активное стремление к эмоциональной разрядке.

+6 +4 (коричневый и желтый) — утрата веры в положительные перспективы, вероятность необдуманных решений («мне все равно»).

+6 +5 (коричневый и фиолетовый) — чувство неудовлетворенности, стремление к комфорту.

+6 +7 (коричневый и черный) — негативное состояние, разочарованность, стремление к покою, желание уйти от активности.

+6 +0 (коричневый и серый) — весьма негативное состояние, стремление уйти от сложных проблем, а не бороться с ними.

Первый цвет черный

+7 +1 (черный и синий) — весьма негативное состояние, стремление уйти от проблем («оставили бы в покое»).

+7 +2 (черный и зеленый) — возбуждение, гневное отношение к окружающим, не всегда адекватное упрямство.

+7 +3 (черный и красный) — сильное возбуждение, возможны аффективные поступки.

+7 +4 (черный и желтый) — весьма негативное состояние, отчаяние, суицидные мысли.

+7 +5 (черный и фиолетовый) — напряженность, мечты о гармонии.

+7 +6 (черный и коричневый) — возбуждение, постановка нереальных задач, стремление уйти от беспокойных мыслей, неблагоприятных ситуаций.

+7 +0 (черный и серый) — чувство безнадежности, обреченности, стремление сопротивляться всему, неадекватность.

Первый цвет серый

- +0 +1 (серый и синий) — негативное состояние, желание спокойной ситуации.
- +0 +2 (серый и зеленый) — негативное состояние, ощущение враждебности окружающих и желание оградиться от среды.
- +0 +3 (серый и красный) — негативное состояние, возвышенные требования к окружающим, не всегда адекватная активность.
- +0 +4 (серый и желтый) — негативное состояние, стремление уйти от проблем, а не решать их.
- +0 +5 (серый и фиолетовый) — чувство беспокойства и настороженности, стремление скрыть это чувство.
- +0 +6 (серый и коричневый) — весьма негативное состояние, стремление уйти от всего сложного, трудного, от волнения.
- +0 +7 (серый и черный) — весьма негативное состояние, обида, чувство угнетенности, вероятность неадекватных решений.

Позиции «— —».

Первый цвет серый

- 0-1 (серый и синий) — чувство неудовлетворенности, эмоциональной напряженности.
- 0-2 (серый и зеленый) — эмоциональная напряженность, желание выйти из неблагоприятной ситуации.
- 0-3 (серый и красный) — раздраженность, чувство беспомощности.
- 0-4 (серый и желтый) — тревожность, неуверенность в своих силах.
- 0-5 (серый и фиолетовый) — небольшое контролируемое возбуждение.
- 0-6 (серый и коричневый) — тревожность, неуверенность в своих силах, но при этом завышенная требовательность, желание достичь признания своей личности.
- 0-7 (серый и черный) — отрицание каких-либо ограничений своей личности, активное стремление к деятельности.

Первый цвет синий

- 1-2 (синий и зеленый) — сильное напряжение, стремление избавиться от негативного стрессового состояния.
- 1-3 (синий и красный) — сильное напряжение, чувство беспомощности, желание выйти из эмоциональной ситуации.
- 1-4 (синий и желтый) — состояние, близкое к стрессу, эмоциональные негативные переживания, чувство беспомощности.
- 1-5 (синий и фиолетовый) — состояние, близкое к стрессу, сложность взаимоотношений, чувство ограниченности в возможностях, нетерпеливость.
- 1-6 (синий и коричневый) — эмоциональная неудовлетворенность, самоограничение, поиск поддержки.
- 1-7 (синий и черный) — состояние, близкое к стрессу, эмоциональная неудовлетворенность, стремление уйти из психогенной ситуации.
- 1-0 (синий и серый) — несколько угнетенное состояние, тревожность, ощущение бесперспективности.

Первый цвет зеленый

- 2-1 (зеленый и синий) — угнетенное состояние не верие в свои силы, стремление уйти из неприятной ситуации.
- 2-3 (зеленый и красный) — сильное возбуждение, тягостные переживания, отношения со средой считает для себя враждебными, возможны аффективные поступки.
- 2-4 (зеленый и красный) — состояние, близкое к фрустрации, чувство разочарования, нерешительность.
- 2-5 (зеленый и фиолетовый) — состояние, близкое к стрессовому, чувство оскорбленного достоинства, не верие в свои силы.
- 2-6 (зеленый и коричневый) — состояние, близкое к стрессовому, неадекватно повышенный самоконтроль необоснованное стремление к признанию.

—2-7 (зеленый и черный) — состояние фрустрации за ограничения амбициозных требований, недостаточная целеустремленность.

—2-0 (зеленый и серый) — состояние фрустрации, раздраженность из-за ряда неудач, снижение волевых качеств.

Первый цвет красный

—3-1 (красный и синий) — подавляемое возбуждение, раздражительность, нетерпеливость, поиск выхода из негативных отношений, сложившихся с близкими людьми

—3-2 (красный и зеленый) — состояние стресса из-за неадекватной самооценки.

—3-4 (красный и желтый) — мнительность, тревожность, неадекватная оценка среды, стремление к самооправданию.

—3-5 (красный и фиолетовый) — состояние стресса из-за неудачных попыток достичь взаимопонимания, чувство неуверенности, беспомощности, желание сочувствия.

—3-6 (красный и коричневый) — сильное напряжение, вызванное иногда самоограничением либидо, отсутствие дружеских контактов, неуверенность в своих силах.

—3-7 (красный и черный) — состояние стресса из-за глубокого разочарования, фрустрация, чувство тревожности, бессилия решить конфликтную проблему, желание выйти из фрустрирующей ситуации любым путем, сомнение в том, что это удастся.

—3-0 (красный и серый) — сдерживаемое возбуждение, чувство утрачиваемой перспективы, вероятность нервного истощения.

Первый цвет желтый

—4-1 (желтый и синий) — чувство разочарования, состояние, близкое к стрессу, стремление подавить негативные эмоции.

—4-2 (желтый и зеленый) — состояние нерешительности, тревожности, разочарования.

—4-3 (желтый и красный) — состояние стресса, сопровождаемое возбуждением, сомнения в успехе, претензии, не подкрепляемые реальными возможностями, самооправдание.

—4-5 (желтый и фиолетовый) — эмоциональное разочарование и чувство беспокойства, тревоги, разочарования.

—4-7 (желтый и черный) — напряженность, чувство неуверенности, настороженности, стремление избежать контроля извне.

—4-0 (желтый и серый) — напряженность, чувство боязни потерять что-то важное, упустить возможности, напряженное ожидание.

Первый цвет фиолетовый

—5-1 (фиолетовый и синий) — чувство неудовлетворенности, стимулирующее к активности, стремление к сотрудничеству.

—5-2 (фиолетовый и зеленый) — стрессовые состояния из-за неосуществившегося самоутверждения.

—5-3 (фиолетовый и красный) — стрессовое состоя из-за неудач в активных, иногда необдуманных действий!

—5-4 (фиолетовый и желтый) — настороженность, подозрительность, разочарование, замкнутость.

—5-6 (фиолетовый и коричневый) — стресс, вызванный нарушением желательных взаимоотношений, повышенная взыскательность к другим.

—5-7 (фиолетовый и черный) — напряжение из-за ограничения в самостоятельных решениях, стремление к взаимопониманию, откровенному выражению мыслей.

—5-0 (фиолетовый и серый) — проявление нетерпения, но в то же время стремление к самоконтролю, вызывает некоторое эмоциональное возбуждение.

Первый цвет коричневый

—6-1 (коричневый и синий) — негативное состояние, чувство неудовлетворенности из-за недостаточного признания заслуг (реальных и предполагаемых), стремление к самоограничению и самоконтролю.

- 6-2 (коричневый и зеленый) — негативное состояние из-за чрезмерного самоконтроля, упрямое желание выделиться, сомнения в том, что это удастся.
- 6-3 (коричневый и красный) — стрессовое состояние из-за подавленности эротических и других биологических потребностей, стремление к сотрудничеству для выхода из стресса.
- 6-4 (коричневый и желтый) — напряженность стремления скрыть тревогу под маской уверенности и беспечности.
- 6-5 (коричневый и фиолетовый) — негативное состояние из-за неудовлетворенного стремления к чувственной гармонии.
- 6-7 (коричневый и черный) — стремление уйти из подчинения, негативное отношение к различным запретам.
- 6-0 (коричневый и серый) — стрессовое состояние из-за подавления биологических, потребностей либидо.

Первый цвет черный

- 7-1 (черный и синий) — состояние беспокойства в связи со скрываемым желанием получить помощь, поддержку.
- 7-2 (черный и зеленый) — состояние, близкое к фрустрации из-за ограничения свободы желаемых действий, стремление избавиться от помех.
- 7-3 (черный и красный) — стрессовое состояние, вызванное разочарованием в ожидаемой ситуации, эмоциональное возбуждение.
- 7-4 (черный и желтый) — стрессовое состояние из-за боязни дальнейших неудач, отказ от разумных компромиссов.
- 7-5 (черный и фиолетовый) — поиски идеализированной ситуации.
- 7-6 (черный и коричневый) — стрессовое состояние из-за неприятных ограничений, запретов, стремление сопротивляться ограничениям, уйти от заурядности.
- 7-0 (черный и серый) — стремление уйти из неблагоприятной ситуации.

Первый цвет серый

- 0-1 (серый и синий) — некоторое напряжение, стремление противостоять негативным чувствам.
- 0-2 (серый и зеленый) — негативное состояние в связи с перенапряжением, переутомлением.
- 0-3 (серый и красный) — подавляемое беспокойство, возможность аффективных действий, раздражительность.
- 0-4 (серый и желтый) — чувства тревожности, неуверенности.
- 0-5 (серый и фиолетовый) — напряжение в связи с подавлением чувственных переживаний.
- 0-6 (серый и коричневый) — стремление выйти из неблагоприятной ситуации, несколько завышенная самооценка.
- 0-7 (серый и черный) — стремление выйти из неблагоприятной ситуации, надежда на хорошие перспективы в будущем.

Приложение 12. *Дополнительная общеобразовательная программа патриотического воспитания «Горжусь прошлым, стремлюсь в будущее!»⁵*

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: социально-педагогическая и предназначена для накопления подростками нового положительного социального опыта, развития своих интеллектуальных способностей и творческой активности.

Актуальность. Изменения в современном российском обществе отражаются и на социальном заказе к образовательным учреждениям. Образование не только ставит, но и решает задачи развития личности, превращаясь тем самым в действенный механизм развития общества. Патриотическое воспитание молодежи в этих условиях определяется как одно из приоритетных направлений современной молодежной политики. Современные реалии подтверждают острую необходимость укрепления высокого правового и патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, обеспечения условий для нравственного, интеллектуального и физического развития.

Человеку и гражданину России важно знать историю своего государства, духовные истоки и традиции, чтобы понимать происходящие в ней сегодня события.

Гражданско-патриотическое воспитание – один из приоритетных аспектов воспитательной работы. Патриотизм является одной из базовых составляющих личности, гражданина, выражающейся в любви, признании своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, гордости за свою Родину и ее историю, в осознании гражданского долга перед государством и народом, в готовности к защите его интересов, стремлении и готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

Отличительные особенности программы. Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуальности, взаимодействия личности и коллектива, принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Учитывая специфику программы патриотического воспитания, обучение предусматривает сочетание различных методов, в том числе, проектного метода, как способа приобщения подростков к истории Отечества и выработки активной гражданской позиции.

Наряду со знаниями о родном крае, развитии государства, истории Отечества и его великих людях, национальных праздниках и традициях, получаемые в ходе освоения программы, обучающиеся также смогут дискутировать о произведениях отечественной литературы, которые не входят в обязательную школьную программу.

Объем и срок реализации. Программа реализуется в 5-7 классах на протяжении всего учебного года с распределением по полугодиям. Временная продолжительность – 24 часа (на один класс в полугодие).

Адресат программы. Обучающиеся 5-7-х классов кадетской направленности.

Цель программы. Создание условий для повышения гражданской ответственности у обучающихся за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, усиление национальной самоидентификации и самосознания, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, обладающего чувством национальной гордости.

⁵ По материалам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Горжусь прошлым – стремлюсь в будущее», разработанной в ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга

Задачи программы:

- Воспитание у обучающихся уважения к родному краю, чувства гордости за исторические и современные достижения Родины.
- Создание условий для укрепления уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам социальной жизни.
- Подъем духовной и нравственной культуры у обучающихся.
- Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности.
- Создание условий для творчества подростков, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.
- Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры народов России.
- Активизация интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества.
- Углубление знаний у обучающихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов.
- Развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества.
- Популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры.
- Формирование и укрепление у обучающихся чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране.
- Укрепление у обучающихся дисциплинированности, мужества, воли, смелости, находчивости, умения взаимодействовать в коллективе.
- Формирование условий для положительной динамики социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательных учреждениях.

II. ПРИНЦИПЫ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- принцип системности – скоординированная, целенаправленная работа по патриотическому воспитанию граждан РФ;
- принцип адресного подхода – особые формы и методы патриотической работы с учетом возрастных особенностей и социального положения обучающихся;
- принцип психокоррекционной направленности – во всех видах деятельности происходит профилактика и коррекция деструктивного поведения;
- принцип гуманизации – умение педагога занять позицию обучающегося, учесть его точку зрения, а также ориентироваться на высшие моральные понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;
- принцип равенства – видеть в обучающемся полноправного партнера;
- принцип учета региональных условий – пропаганда идей и ценностей не только общегосударственного, но и местного, регионального уровня (с учетом специфики региона);
- принцип дифференциации – создание оптимальных условий для самореализации каждого обучающегося в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.;
- принцип непрерывности и системности – взаимосвязь процессов воспитания и обучения;
- принцип интеграции – сотрудничество с семьей, школьными педагогами и т.п.;

- принцип стимулирования активности – планирование и реализация проектной деятельности, которая обеспечивает практическое применение полученных знаний, совместный поиск решения задач, сбор материала и др.

Нормативно-правовые условия реализации программы:

Учебная, воспитательная и методическая работа по организации гражданско-патриотического воспитания в школе строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов, в числе которых именно патриотическую воспитательную направленность отражают следующие: Конституция РФ; Федеральный закон от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2020 № 2945 Р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403 Р «Об утверждении основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»; Федеральный закон от 19.05.1995 № 80 ФЗ «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов»; Закон РФ от 14.01.1993 № 4292 1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»; Федеральный закон от 13.03.1995 № 32 ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»; Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы; Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации (одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей (проект № 2 (12) П4 от 21.05.2003)).

Программа объединяет в себе теоретическую и практическую части.

Формы проведения занятий:

- презентация;
- практическое занятие;
- показ документального фильма;
- диспут; дискуссионный клуб;
- подготовка проектов и др.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- фронтальная: беседа, показ, объяснение и т.п.;
- групповая: организация работы обучающихся в малых группах при выполнении заданий;
- индивидуальная: выполнение творческих заданий.

Методы и технологии: при разработке и реализации программы используются общепедагогические методы: словесные (рассказ, объяснение, беседа), наглядные (демонстрация видеосюжетов, техники для съемок), метод практических работ, а также психологические методы: эксперимент, наблюдение, тестирование. Технологии, используемые в программе:

- технология сотрудничества, предполагающая организацию совместной работы обучающихся в малых группах, где ведущая идея обучения – совместное обучение и рефлексия своих достижений и достижений участников группы;
- технология индивидуального психологического сопровождения участников группы, предусматривающая оказание поддержки и помощи обучающемуся и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием и социализацией.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение уровня гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся.
- Положительная динамика количества обучающихся, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, приверженных нравственным ценностям.
- Снижение уровня правонарушений обучающихся.
- Сформированность гражданско-правовой компетентности обучающихся.
- Развитие у обучающихся активной потребности в изучении истории своего края и Отечества.
- Положительная динамика интеграции общего и дополнительного образования.

IV. ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первичный срез проводится в начале обучения. Формами проведения первичной диагностики являются:

- собеседование, с целью выявить интересы подростка, общий уровень его знаний истории родного края и Отечества, знание правовых основ;
- диагностика личностных качеств подростков (диагностическая карта).

Итоговый контроль проводится в конце обучения. Формами итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу;
- презентация обучающимися информационной продукции: материалы, подготовленные обучающимися в ходе освоения программы и оформленные в портфолио;
- заполнение «Диагностической карты группы обучающихся» и определение динамики изменений поведения.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной программы

«Горжусь прошлым, стремлюсь в будущее!»

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие				Анкетирование
2	От родного края к государству: «по знакомым местам»				Беседа
3	Моя малая Родина				Презентации
4	Интерактивное занятие «День народного единства»/ «День Победы»				Беседа Рисунок/коллаж
5	«Есть такая профессия...»				Беседа

6	Проект «Я - Патриот»				Представление проекта (1 этап)
	ИТОГО:				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной программы
«Горжусь прошлым, стремлюсь в будущее!»
6 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие				Анкетирование
2	Моя Родина				Беседа, презентации, видеоролики
3	Проективная деятельность «Великие полководцы»				Беседа, презентации
4	«Память о Великой победе»				Беседа, презентации, фильм
5	Дискуссионный клуб: «МоноЛит»				Беседа
6	Проект «Я - Патриот»				Представление проекта (2 этап)
	ИТОГО:				

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеобразовательной программы
«Горжусь прошлым, стремлюсь в будущее!»
7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие				Анкетирование
2	От родного края к государству: «по знакомым местам».				Беседа
3	Государственные праздники в России				Беседа
4	«Есть такая профессия...»				Беседа
5	Дискуссионный клуб: «МоноЛит»				Беседа
6	Проект «Я - Патриот»				Представление проекта
	ИТОГО:				

VI. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной общеобразовательной программы
«Горжусь прошлым, стремлюсь в будущее!»
на 2022 – 2023 учебный год

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

VII. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – М.: Изд-во «Центрполиграф», 2020. – 64 с
2. О молодежной политике в Российской Федерации: Федер. закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ // Российская Газета. – 2021.
3. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря года 2012 года № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 26 мая 2021 г.) // Российская газета – 2012.
4. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 // Российская Газета. – 2021. –
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.01. Правовое обеспечение национальной безопасности: утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № 1138 // Российская Газета. – 2020.
6. Волков С.С. Критерии патриотизма в России /С.С. Волков, Н.Л. Пузевич, В.Ф. Васильченко // Военная мысль, 2019. – № 2. – С. 146– 157.
7. Евлапова Т.В. Роль государственных институтов в патриотическом воспитании молодежи в условиях политической трансформации российского общества: автореферат дис. ... канд. полит.наук. М., 2013. 24 с.
8. Морозова Е.П., Загребельная С.В. Система критериев и показателей комплексной оценки деятельности образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию // Педагогическое образование и наука. 2016
9. Плохова И.А. Роль волонтерского движения в патриотическом воспитании молодежи (на примере социологического исследования при ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова») // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование».

ПРИЛОЖЕНИЯ

к дополнительной общеобразовательной программы

«Горжусь прошлым, стремлюсь в будущее!»

Приложение №1

Анкета для обучающихся:

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаешь ли ты себя патриотом?

1. Да
2. Нет
3. Затрудняюсь ответить.

II. Кто, на твой взгляд, в большей степени повлиял на формирование твоих патриотических чувств?

1. Школа
2. Родители

3. Окружающие люди, друзья

4. СМИ

5. Органы власти

6. Другое (указать) _____.

III. Как ты для себя определяешь понятие «патриот»?

IV. Перед тобой список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определи для себя те качества, которыми должен обладать патриот (отметь любым удобным для способа).

Качество	Отметка
активная деятельная жизнь	
жизненная мудрость	
здоровье (физическое и психическое)	
интересная работа	
красота природы и искусства	
любовь (духовная и физическая)	
материальное обеспечение жизни	
наличие хороших и верных друзей	
общественное признание	
познание (образование, кругозор)	
продуктивная жизнь	
развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	
развлечения	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
счастливая семейная жизнь	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
творчество (возможность творческой деятельности)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	
аккуратность (чистоплотность)	
воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
жизнерадостность	
исполнительность	
независимость	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
образованность	
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	

широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
честность (правдивость, искренность)	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
чуткость (заботливость)	

2. Определи по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у тебя, где 10 – полностью соответствует, а 1 – полностью не соответствует.

Качество	Балл
активная деятельная жизнь	
жизненная мудрость	
здоровье (физическое и психическое)	
интересная работа	
красота природы и искусства	
любовь (духовная и физическая)	
материальное обеспечение жизни	
наличие хороших и верных друзей	
общественное признание	
познание (образование, кругозор)	
продуктивная жизнь	
развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)	
развлечения	
свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках)	
счастливая семейная жизнь	
счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом)	
творчество (возможность творческой деятельности)	
уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий)	
аккуратность (чистоплотность)	
воспитанность (хорошие манеры)	
высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания)	
жизнерадостность	
исполнительность	
независимость	
непримиримость к недостаткам в себе и других	
образованность	
ответственность (чувство долга, умение держать слово)	
рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения)	
самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	
смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	
твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	
терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	
широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки)	
честность (правдивость, искренность)	
эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)	
чуткость (заботливость)	

VI. Отметь, что в твоей компании, кругу друзей ценится выше всего? (выбери не более 5 позиций)

1. Умение ценить настоящую дружбу
2. Готовность помочь другу в трудную минуту
3. Взаимопонимание
4. Честность, порядочность, принципиальность
5. Приятная внешность
6. Хорошие манеры
7. Умение модно одеваться
8. Сила воли
9. Смелость
10. Решительность
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка
12. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.
13. Наличие денег на всякие расходы
14. Способности

VII. Из предложенных вариантов ответов выбери тот, который в наибольшей степени выражает твою точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончи предложения:

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно ...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

Приложение №2

Диагностическая карта группы обучающихся

№	Ф.И.О обучающегося	На начало обучения	К концу обучения	Динамика
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Основной способ диагностики – метод наблюдения.

Оцениваются:

1. **Уровень изменений поведенческого характера:**

- 1.1. Адаптируемости к сверстникам;
- 1.2. Проявлений лидерства;
- 1.3. Умения вызывать интерес у сверстников.

2. **Уровень познавательной активности подростков:**

- 2.1. Знаний по изучаемой тематике;
- 2.2. Креативности;
- 2.3. Интересов и желаний изучать социальную рекламу.

3. **Уровень внутренней готовности к деятельности по программе.**

- 3.1. Готовности к выполнению требований, предусмотренных программой;

3.2. Включенности (активность на занятиях);

3.3. Коммуникабельности;

Уровни: низкий – 1 балл, средний – 2 балла, высокий – 3 балла.

27 баллов – 100 %.

Приложение №3

Рекомендованная к прочтению литература для дискуссионного клуба «МоноЛит»

№ п/п	Авторы	Название произведений
1.	Ф.А.Абрамов	«Братья и сестры»
2.	А.В.Ананьев	«Танки идут ромбом»
3.	М.А.Алексеев	«Мой Сталинград»
4.	В.И.АрдаMATский	«Ленинградская зима»
5.	Г.П.Артемьев	«Сквозь огонь: записки командира танкового полка»
6.	Г.Я.Бакланов	«Навеки - девятнадцатилетние»
7.	А.А.Бек	«Волоколамское шоссе»
8.	П.А.Белов	«За нами Москва»
9.	В.О.Богомолов	«Момент истины» («В августе сорок четвёртого...»)
10.	Ю.В.Бондарев	«Батальоны просят огня»
11.	Ю.В.Бондарев	«Горячий снег»
12.	С.М.Борзунов	«Маршал Конев»
13.	В.Е.Брагин	«Застава в огне»
14.	Г.М.Брянцев	«По ту сторону фронта»
15.	М.А.Булгаков	«Белая гвардия»
16.	В.А.Булатов	«Адмирал Кузнецов»
17.	В.В.Быков	«Пойти и не вернуться»
18.	А.В.Вампилов	«Старший сын»
19.	А.М.Василевский	«Дело всей жизни»
20.	Б.Л.Васильев	«Аты-баты, шли солдаты»
21.	Б.Л.Васильев	«В списках не значился»
22.	Б.Л.Васильев	«Господа офицеры»
23.	В.Н.Ганичев	«Ушаков»
24.	Ю.Г.Герман	«Россия молодая»
25.	В.В.Дворцов	«Тогда, когда случится»
26.	В.С.Гроссман	«Жизнь и судьба»
27.	Ю.В.Давыдов	«Нахимов»
28.	Г.К.Жуков	«Воспоминания и размышления»
29.	Н.П.Задорнов	«Амур-батюшка»
30.	Б.К.Зайцев	«Далекое»
31.	С.И.Зверев	«Режим одиночного огня»
32.	Н.Ф.Иванов	«Чеченский бумеранг»
33.	Э.Г.Казакевич	«Звезда»
34.	В.А.Каверин	«Два капитана»
35.	В.В.Карпов	«Взять живым!»
36.	В.В.Карпов	«Офицеры седеют рано»
37.	В.П.Киселев	«Разведбат»
38.	В.М.Кожевников	«Щит и меч»
39.	В.Н.Кондратьев	«Сашка»
40.	В.А.Курочкин	«На войне как на войне»
41.	А.И.Куприн	«Юнкера»
42.	Л.М.Леонов	«Русский лес»
43.	М.Ю.Лермонтов	«Бородино»
44.	Ю.М.Лощин	«Дмитрий Донской»
45.	О.Н.Михайлов	«Генерал Ермолов»
46.	О.Н.Михайлов	«Кутузов»
47.	С.И.Монахов	«Боец разведбата»

48.	А.А.Молчанов	«Экспедиция в один конец»
49.	В.П.Некрасов	«В окопах Сталинграда»
50.	Ю.Н.Пахомов	«После шторма»
51.	Б.М.Пидемский	«Под стук метронома»
52.	Б.В.Полевой	«Повесть о настоящем человеке»
53.	Н.Н.Прокудин	«Район десантирования»
54.	А.А.Проханов	«Дерево в центре Кабула»
55.	Л.И.Раковский	«Генералиссимус Суворов»
56.	В.Г.Распутин	«Живи и помни»
57.	Г.И.Свиридов	«Летом сорок первого»
58.	Ю.С.Семёнов	«Семнадцать мгновений весны»
59.	В.А.Серчик	«Полтава, 1709 год»
60.	С.А.Сергеев-Ценский	«Брусиловский прорыв»
61.	К.М.Симонов	«Живые и мертвые»
62.	А.А.Тамоников	«Грозные ворота»
63.	А.Т.Твардовский	«Василий Теркин»
64.	Л.Н.Толстой	«Севастопольские рассказы»
65.	А.А.Фадеев	«Молодая гвардия»
66.	А.Б.Чаковский	«Блокада»
67.	В.Л.Чивилихин	«Память»
68.	М.А.Шолохов	«Судьба человека»
69.	М.А.Шолохов	«Донские рассказы»
70.	М.А.Шолохов	«Они сражались за Родину»
71.	В.М.Шукшин	«Рассказы»

Приложение 13. Примерные диагностические материалы по профориентации

1. Опросник «Ориентир»

Инструкция: напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашего желания (Я ХОЧУ!) заниматься этим видом деятельности (0 - вовсе нет, 1 – пожалуй, так, 2 - верно, 3 - совершенно верно).

№	Я ХОЧУ (мне нравится, меня привлекает, я предпочитаю)	Баллы	* Сумма баллов
1	Обслуживать людей	0 1 2 3	
	Заниматься лечением	0 1 2 3	
	Обучать, воспитывать	0 1 2 3	
	Защищать права и безопасность	0 1 2 3	
	Управлять людьми	0 1 2 3	
2	Управлять машинами	0 1 2 3	
	Ремонтировать оборудование	0 1 2 3	
	Собирать и налаживать технику	0 1 2 3	
	Обрабатывать материалы, изготавливать предметы и вещи	0 1 2 3	
	Заниматься строительством	0 1 2 3	
3	Обрабатывать тексты и таблицы	0 1 2 3	
	Производить расчеты и вычисления	0 1 2 3	
	Перерабатывать информацию	0 1 2 3	
	Работать с чертежами, картами и схемами	0 1 2 3	
	Принимать и передавать сигналы и сообщения	0 1 2 3	
4	Заниматься художественным оформлением	0 1 2 3	
	Рисовать, фотографировать	0 1 2 3	
	Создавать произведения искусства	0 1 2 3	
	Выступать на сцене	0 1 2 3	
	Шить, вышивать, вязать	0 1 2 3	
5	Ухаживать за животными	0 1 2 3	
	Заготавливать продукты	0 1 2 3	
	Работать на открытом воздухе	0 1 2 3	
	Выращивать овощи и фрукты	0 1 2 3	
	Иметь дело с природой	0 1 2 3	
А	Работать руками	0 1 2 3	
	Выполнять решения	0 1 2 3	
	Воспроизводить образцы, размножать, копировать	0 1 2 3	
	Получать конкретный практический результат	0 1 2 3	
	Воплощать идеи в жизнь	0 1 2 3	
Б	Работать головой	0 1 2 3	
	Принимать решения	0 1 2 3	
	Создавать новые образцы	0 1 2 3	
	Анализировать, изучать, исследовать, наблюдать, измерять, испытывать, контролировать	0 1 2 3	
	Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать	0 1 2 3	

* Подсчитывается общая сумма баллов под номерами 1,2,3,4,5 и буквами А, Б

Инструкция: напротив каждого высказывания зачеркните цифру, соответствующую степени Вашей способности (Я МОГУ!) к этому виду деятельности (0 - вовсе нет, 1 – пожалуй так, 2 – верно, 3 – совершенно верно).

№	Я МОГУ (я способен, я умею, я обладаю навыками)	Баллы	* Сумма баллов
1	Знакомиться с новыми людьми	0 1 2 3	
	Быть чутким и доброжелательным	0 1 2 3	
	Выслушивать людей	0 1 2 3	
	Разбираться в людях	0 1 2 3	
	Хорошо говорить и выступать публично	0 1 2 3	
2	Искать и устранять неисправности	0 1 2 3	
	Использовать приборы, машины, механизмы	0 1 2 3	
	Разбираться в технических устройствах	0 1 2 3	
	Ловко обращаться с инструментами	0 1 2 3	
	Хорошо ориентироваться в пространстве	0 1 2 3	
3	Быть сосредоточенным и усидчивым	0 1 2 3	
	Хорошо считать в уме	0 1 2 3	
	Кодировать информацию	0 1 2 3	
	Оперировать знаками и символами	0 1 2 3	
	Искать и исправлять ошибки	0 1 2 3	
4	Создавать красивые со вкусом сделанные вещи	0 1 2 3	
	Разбираться в литературе и искусстве	0 1 2 3	
	Петь играть на музыкальных инструментах	0 1 2 3	
	Сочинять стихи писать рассказы	0 1 2 3	
	Рисовать	0 1 2 3	
5	Разбираться в животных или растениях	0 1 2 3	
	Разводить растения или животных	0 1 2 3	
	Бороться с болезнями и вредителями	0 1 2 3	
	Ориентироваться в природных явлениях	0 1 2 3	
	Работать на земле	0 1 2 3	
А	Быстро выполнять указания	0 1 2 3	
	Точно следовать инструкциям	0 1 2 3	
	Работать по заданному алгоритму	0 1 2 3	
	Выполнять однообразную работу	0 1 2 3	
	Соблюдать правила и нормативы	0 1 2 3	
Б	Создавать новые инструкции и давать указания	0 1 2 3	
	Принимать нестандартные решения	0 1 2 3	
	Легко придумывать новые способы деятельности	0 1 2 3	
	Брать на себя ответственность	0 1 2 3	
	Самостоятельно организовывать свою работу	0 1 2 3	

* Подсчитывается общая сумма баллов под номерами 1,2,3,4,5 и буквами А, Б

Обработка результатов:

Посчитывается общая сумма баллов под номерами 1,2,3,4,5 и буквами А, Б (сумма, полученная в двух таблицах). Обозначается наибольшее количество баллов под одним из номеров, и одной из букв. Получается формула. Например: 1А или 3Б. Номер определяет профессиональную сферу, буква – уровень профессиональной деятельности (исполнительский или эвристический).

Интерпретация результатов:

Название профессии	Ведущий предмет труда	Профессионально важные качества для данной профессии
1. «Человек – человек» (социономические профессии)	Социальные системы, отдельные группы и общности людей, межличностные отношения	Общительность, эмоциональная устойчивость, коммуникативные и организаторские способности, устойчивость и распределение внимания, доброжелательность, справедливость, умение владеть собой, эмпатия и рефлексия
2. «Человек – техника» (техномические профессии)	Технические и неживые природные системы: технические устройства, вещные объекты, материалы, виды энергии	Способности к геометрии, физике, интерес к технике, к новым механизмам; пространственное воображение, техническое мышление; склонность к практическому труду, сенсомоторная координация, память на движения
3. «Человек – знаковая система» (сигномические профессии)	Знаки и знаковые системы: условные знаки, цифры, коды, естественные и искусственные языки, формулы и т. п.	Способности к изучению алгебры (абстрактное мышление); устойчивость, концентрация и переключение внимания; кратковременная и долговременная память; усидчивость, точность и тщательность в работе; отсутствие выраженной экстремности и повышенного нейротизма
4. «Человек – художественный образ» (артономические профессии)	Художественные объекты, изделий, произведения или условия их создания	Потребность в самовыражении; наглядно-образное мышление; яркое воображение; склонность к творчеству; гибкость чувств; развитость функциональных способностей (зрение, речь, слух, вкус и т. п.).
5. «Человек – природа» (биохимические профессии)	Биологические системы: растения, животные, микроорганизмы	Готовность к работе в трудных погодных условиях; любовь к природе, интерес к биологии; наблюдательность; склонность к учету наблюдаемых явлений; потребность в двигательной активности
А. Алгоритмические (исполнительские) профессии		
Б. Эвристические (творческие) профессии		

Формула выбора профессии ХОЧУ – МОГУ – НАДО.

ХОЧУ (интересы) – это профессиональные склонности и интересы, пожелания к будущему месту работы.

МОГУ (способности) – это возможности: особенности темперамента, памяти, внимания, мышления, физические данные, медицинские противопоказания; профессиональные требования, предъявляемые к выбранной Вами специальности.

НАДО (реальность) – это требования рынка труда, спрос на подобную профессию.

Далее результаты таблиц ХОЧУ и МОГУ сопоставляются с рынком труда (НАДО). Об эффективности профессионального выбора свидетельствует совпадение формулы по трем аспектам.

2. Опросник профессиональной готовности (ОПГ)

Цель: определение профессиональных предпочтений учащихся по сферам деятельности.

Опросник ОПГ

Инструкция: внимательно читайте все 50 высказываний опросника. Прочитав каждое из высказываний, Вы должны будете ответить на три нижеприведенных вопроса и оценить свои ответы в баллах (от 0 до 2):

1. Насколько хорошо Вы умеете делать то, что написано в высказывании?

- делаю, как правило, хорошо - 2 балла
- делаю средне - 1 балл
- делаю плохо (совсем не умею) – 0 баллов

2. Какие ощущения у Вас возникали, когда Вы это делали?

- положительные (приятно, интересно, легко) – 2 балла
- нейтральные (все равно) – 1 балл
- отрицательные (неприятно, неинтересно, трудно) – 0 баллов

3. Хотели бы Вы, чтобы описанное в высказывании действие было включено в Вашу будущую работу?

- да -
- все равно -
- нет -

Свои оценки в баллах Вы заносите в «Таблицу ответов» (номер клетки в таблице соответствует номеру высказывания). В каждую клетку «Таблицы ответов» Вы должны поставить баллы, соответствующие Вашим ответам на все три вопроса. Для каждого высказывания Вы оцениваете Ваше умение (1), затем – отношение (2), затем – желание (3). В этой же последовательности Вы и проставляете оценочные баллы в клетках «Таблицы ответов».

Если Вы никогда не делали того, что описано в высказывании, то вместо баллов поставьте в клетку прочерки в первых двух вопросах (1 и 2) и попробуйте ответить только на третий вопрос.

Читая высказывание, обязательно обращайтесь внимание на слова: «часто», «легко», «систематически» и др. Ваш ответ должен учитывать смысл этих слов.

Если из перечисленных в вопросе нескольких действий Вы умеете делать что-то одно, то именно это действие Вы и оцениваете тремя оценками.

1. Делать выписки, вырезки из различных текстов и группировать их по определенному признаку.
2. Выполнять практические задания на лабораторных работах по физике (составлять и собирать схемы, устранять в них неисправности, разбираться в принципе действия прибора и т. п.
3. Длительное время (более 1 года) самостоятельно, терпеливо выполнять все работы, обеспечивающие рост и развитие растений (поливать, удобрять, пересаживать и пр.)
4. Сочинять стихи, рассказы, заметки, писать сочинения, признаваемые многими интересными, достойными внимания.
5. Сдерживать себя, не «выливать» на окружающих свое раздражение, гнев, обиду, плохое настроение.
6. Выделять из текста основные мысли и составлять на их основе краткий конспект, план, новый текст.

7. Разбираться в физических процессах и закономерностях, решать задачи по физике.
8. Вести регулярное наблюдение за развивающимся растением и записывать данные наблюдений в специальный дневник.
9. Мастерить красивые изделия своими руками: из дерева, металла, засушенных растений, ниток и пр.
10. Терпеливо, без раздражения объяснять кому-либо, что он хочет знать, даже если приходится повторять это несколько раз.
11. В письменных работах по русскому языку, литературе легко находить ошибки.
12. Разбираться в химических процессах, свойствах химических элементов, решать задачи по химии.
13. Разбираться в особенностях развития и во внешних отличительных признаках многочисленных видов растений.
14. Создавать законченные произведения живописи, графики и скульптуры.
15. Много и часто общаться с разными людьми, не уставая от этого.
16. На уроках иностранного языка отвечать на вопросы и задавать их, пересказывать тексты и составлять рассказы по заданной теме.
17. Отлаживать какие-либо механизмы (велосипед, мотоцикл), ремонтировать электротехнические приборы (пылесос, утюг, светильник).
18. Свое свободное время тратить, преимущественно, на уход и наблюдение за каким-нибудь животным.
19. Сочинять музыку, песни, имеющие успех у сверстников и взрослых.
20. Внимательно, терпеливо, не перебивая, выслушивать людей.
21. При выполнении заданий по иностранному языку без особых трудностей работать с иностранными текстами.
22. Налаживать и чинить электронную аппаратуру (магнитофон, телевизор, аппаратуру для дискотек).
23. Регулярно, без напоминаний взрослых, выполнять необходимые для ухода за животными работы: кормить, чистить (животное и клетки), лечить, обучать.
24. Публично для многих зрителей разыгрывать роли, подражать, изображать кого-либо, декламировать стихи, прозу.
25. Увлекать делом, игрой, рассказом детей младшего возраста.
26. Выполнять задания по химии, математике, в которых требуется составить логическую цепочку действий, используя при этом различные законы, формулы, теоремы.
27. Ремонтировать замки, мебель, краны, игрушки.
28. Разбираться в породах и видах животных (лошадей, птиц, рыб, насекомых; знать их характерные признаки и повадки).
29. Всегда четко видеть, что сделано драматургом, писателем, художником, режиссером, актером талантливо, а что нет и уметь обосновать это устно или письменно.
30. Организовать людей на какие-либо дела, мероприятия.
31. выполнять задания по математике, требующие хорошего знания формул, законов и умения их правильно применять при решении.
32. Выполнять действия, требующие хорошей координации движений и ловкости рук: работать на станке, электрической швейной машинке, производить монтаж и сборку из мелких деталей.
33. Сразу замечать малейшие изменения в поведении или во внешнем виде животного или растения.
34. Играть на музыкальных инструментах, публично исполнять песни, танцевальные номера.
35. Выполнять работу, требующую обязательных контактов с разными людьми.
36. Выполнять количественные расчеты, подсчеты данных (по формулам и без них, выводить на основе этого различные закономерности и следствия).
37. Из типовых деталей, предназначенных для сборки определенных моделей, изделий, конструировать новые, придумывать самостоятельно.

	рисовать карты, схемы, чертежи.									
42	Выполнять задания, в которых требуется мысленно представить расположение предметов или фигур в пространстве.									
43	Длительное время заниматься исследовательскими работами в биологических кружках, на биостанциях, в зоокружках и питомниках.									
44	Быстрее и чаще других замечать в обычном необычное, удивительное, прекрасное.									
45	Сопереживать людям (даже не очень близким), понимать их проблемы, оказывать посильную помощь.									
46	Аккуратно и безошибочно выполнять «бумажную» работу: писать, выписывать, проверять, подсчитывать, вычислять.									
47	Выбирать наиболее рациональный (простой, короткий) способ решения задачи: технической, логической, математической.									
48	При работе с растениями или животными переносить ручной физический труд, неблагоприятные погодные условия, грязь, специфический запах животных.									
49	Настойчиво, терпеливо добиваться совершенства в создаваемом или исполняемом произведении (в любой сфере творчества).									
50	Говорить, сообщать что-либо, излагать свои мысли вслух.									

3.Карта интересов модифицированная методика А.Е. Голомштока)

Методика предназначена для изучения интересов учащихся к следующим 29 сферам деятельности биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электрорадиотехника, металлообработка, деревообработка, строительство, Транспорт, авиация, морское дело, военная служба, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, 'право и

юриспруденция, сфера обслуживания и торговля, математика, экономика, иностранный язык, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт.

Карта интересов содержит 174 вопроса, на каждую сферу по шесть.

Инструкция обследуемому

«Предлагаемый перечень вопросов поможет Вам выбрать профессию. Подумайте перед тем, как ответить, на каждый вопрос постарайтесь дать как можно более точный ответ. Если Вы не раз убеждались, что очень любите или Вам очень нравится то, о чем мы спрашиваем, то в листе ответов в главе под тем же номером, что и номер вопроса, поставьте два плюса; если просто нравится (любите) - один плюс; если не знаете, сомневаетесь - ноль; если не нравится (не любите) - минус; если очень не нравится - два минуса.

Есть ли вопросы? Что непонятно?"

Вопросы методики "Карта интересов"

Отвечайте на каждый вопрос, не пропуская ни одного. Если у Вас возникают вопросы, спрашивайте сразу же. Время заполнения листа ответов не ограничивается.

Любите ли вы (нравится ли вам, хотели бы вы) ...

1. Знакомиться с жизнью растений или животных?
2. Уроки географии, чтение учебника по географии?
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях?
4. Уроки и учебник анатомии и физиологии человека?
5. Уроки домоводства или домашние занятия домоводством?
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, о жизни и деятельности выдающихся физиков?
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков?
8. Читать технические журналы ("Техника молодежи", "Юный техник" и др.)?
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электротехники и радиоэлектроники?
10. Знакомиться с различными металлами и их свойствами?
11. Узнавать о, разных породах древесины и об их практическом применении?
12. Узнавать о достижениях в области строительства?
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (авто-, железнодорожного и др.)
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках, космонавтах?
15. Знакомиться с военной техникой, встречаться с участниками Великой Отечественной войны?
16. Читать книги об исторических событиях и исторических деятелях?
17. Читать классиков русской и зарубежной литературы?
18. Читать и обсуждать газетно-журнальные статьи и очерки?
19. Обсуждать текущие дела, события в классе и в школе?
20. Читать книги о жизни школы (о работе воспитателя, учителя)?
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции?
22. Заботиться о порядке в вещах, о красивом виде помещения, и котором учитесь, живете, работаете?
23. Читать книги типа "Занимательная математика" или "Математический досуг"?
24. Изучать экономическую географию?
25. Заниматься иностранным языком?
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, с историей развития изобразительного искусства?

27. Знакомиться с жизнью выдающихся мастеров сцены и кино, встречаться с артистами, коллекционировать их фотографии?
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыкального искусства?
29. Читать спортивные газеты, журналы, книги о спорте и выдающихся спортсменах?
30. Изучать ботанику, зоологию, биологию?
31. Знакомиться с различными странами по описаниям и географическим картам?
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов?
33. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями, о врачах и о достижениях и области медицины?
34. Посещать с экскурсией предприятия легкой промышленности (швейное, обувное, текстильное и др.)?
35. Читать книги типа "Занимательная физика", "Физики шутят"?
36. Находить химические явления в природе, проводить опыты по химии, следить за ходом химических явлений?

37. Знакомиться с новейшими достижениями современной техники (слушать и смотреть радио - и телепередачи, искать статьи в газетах)?
38. Посещать радиотехнический кружок или знакомиться с работой электрика?
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами (для металлообработки) и работать с ними?
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева, рассматривать новые образцы мебели?
41. Встречаться со строителями, наблюдать за их работой?
42. Читать популярную литературу о средствах и правилах передвижения?
43. Читать книги, смотреть фильмы о речниках, морях?
44. Читать книги, смотреть фильмы на военные темы, знакомиться с историей войн, крупных сражений и судьбой выдающихся полководцев?
45. Обсуждать текущие политические события у нас и за рубежом?
46. Читать литературно-критические статьи?
47. Слушать радио - и теленовости, смотреть тематические телепередачи?
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, республике, стране?
49. Давать объяснения товарищам, как выполнять учебное задание, если они не могут его сделать?
50. Справедливо рассудить поступок друга, знакомого или литературного героя?
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание всех во время похода?
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков?
53. Интересоваться в печати за ходом выполнения плана народного хозяйства?
54. Читать художественную литературу на иностранном языке?
55. Быть членом редколлегии, заниматься художественным оформлением газет?
56. Посещать драматический театр или театр юного зрителя?
57. Слушать оперную и симфоническую музыку?
58. Посещать спортивные соревнования, слушать и смотреть радио - и телепередачи?
59. Посещать биологический кружок?
60. Заниматься в географическом кружке, изучать природу и жизнь родного края?
61. Составлять и собирать описания, изображения геологических объектов (минералов, слоев земли и т. п.)?
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения болезней и пути их лечения?
63. Посещать кружок кулинарии, готовить дома обеды?
64. Проводить опыты по физике?

65. Готовить растворы, взвешивать реактивы?
66. Разбирать и ремонтировать, собирать различные механизмы (часы, утюг, велосипед, швейную машинку и пр.)?
67. Пользоваться точными измерительными приборами (вольтметром, амперметром, осциллографом и пр.) и производить расчеты?
68. Мастерить различные детали и предметы из металла?
69. Собирать различные образцы древесины или художественно обрабатывать дерево (выпиливать, выжигать, вырезать, полировать и пр.)?
70. Набрасывать строительный эскиз или выполнять чертежи различных построек?
71. Посещать кружок юных железнодорожников, юных автолюбителей?
72. Участвовать в секции парашютистов, в кружке авиамodelистов или в работе авиаклуба?
73. Заниматься в стрелковой секции?
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств?
75. Писать классные или домашние сочинения по литературе?
76. Наблюдать за поступками, поведением, жизнью других людей, анализировать явления и события жизни?
77. Выполнять общественную работу (организовывать, спланировать товарищей на какое-нибудь дело)?
78. Проводить время с маленькими детьми (читать им книги, что-либо им рассказывать, помогать им в чем-либо)?
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников или младших?
80. Наблюдать за работой продавца, повара, официанта?
81. Заниматься в математическом кружке?
82. Изучать вопросы развития промышленности, узнавать о новых достижениях в области планирования и учета на промышленном предприятии?
83. Работать с иностранными словарями, разбираться в оборотах речи малознакомого языка?
84. Посещать музеи, художественные выставки?
85. Выступать на сцене перед зрителями?
86. Играть на одном из музыкальных инструментов?
87. Играть в спортивные игры?
88. Наблюдать за ростом и развитием животных и растений, вести записи наблюдений.
89. Самостоятельно составлять географические карты, собирать различные географические материалы?
90. Собирать коллекции минералов, собирать экспонаты для географического музея?
91. Знакомиться с работой медсестры, врача или фармацевта?
92. Посещать кружок кройки и шитья, шить себе и членам семьи?
93. Заниматься в физическом кружке или посещать факультативные занятия по физике?
94. Заниматься в химическом кружке или посещать факультативные занятия по химии?
95. Заниматься в одном из технических кружков (моделировать самолеты, корабли, машины и пр.)?
96. Знакомиться с устройством электроприборов, электроаппаратуры и электрических машин, собирать, конструировать, ремонтировать радиоприборы (усилители, осциллографы и пр.)?
97. Уроки труда в школьных слесарно-станочных мастерских?
98. Участвовать в кружке "Умелые руки" или в столярном?
99. Бывать на стройке, наблюдать за ходом строительства, за отделочными работами?
100. Контролировать соблюдение правил передвижения пешеходами и водителями транспортных средств?
101. Участвовать в секции гребцов, парусников, аквалангистов, в отряде по спасению утопающих?
102. Участвовать в военизированных играх?

- 103.Посещать исторические музеи, знакомиться с памятниками культуры народа?
- 104.Заниматься в литературном кружке, посещать факультативные занятия по литературе или языку?
- 105.Вести личный дневник?
- 106.Выступать в классе с сообщениями о международном положении, с беседами и докладами на различные темы?
- 107.Выполнять работу вожатого?
- 108.Выяснять причины поведения и поступков людей, которые они хотели бы скрыть?
- 109.Помогать покупателю в магазине выбирать покупку?
- 110.Решать сложные задачи по математике?
- 111.Точно вести подсчеты своих денежных доходов и расходов?
- 112.Заниматься в иностранном кружке или вести факультативные занятия?
- 113.Заниматься в художественном кружке?
- 114.Участвовать в смотрах художественной самодеятельности?
- 115.Заниматься в хоре или в одном из музыкальных кружков?
- 116.Заниматься в какой-либо спортивной секции?
- 117.Участвовать в биологических олимпиадах или готовить выставки растений или животных?
- 118.Участвовать в географических экспедициях?
- 119.Участвовать в геологической экспедиции?
- 120.Наблюдать и ухаживать за больными, оказывать помощь?
- 121.Участвовать в выставках кулинарных или кондитерских изделий (или посещать их)?
- 122.Участвовать в физических олимпиадах?
- 123.Решать сложные задачи по химии? Участвовать в химических олимпиадах?
- 124.Разбираться в технических чертежах и схемах, чертить или составлять чертежи самому?
- 125.Разбираться в сложных радиосхемах?
- 126.Посещать с экскурсией промышленные предприятия, знакомиться с новыми типами станков, наблюдать за работой на них или за их ремонтом?
- 127.Мастерить что-нибудь из дерева своими руками?
- 128.Принимать посильное участие в строительных работах?
- 129.Принимать посильное участие в обслуживании и ремонте автомобиля/троллейбуса и т. п.?
- 130.Управлять самолетами гражданской авиации?
- 131.Жить по жестко установленному режиму, строго выполняя распорядок дня?
- 132.Заниматься в историческом кружке (собирать материал, выступать с докладами на исторические темы)?
- 133.Работать с литературными источниками, справочниками, вести дневник впечатлений о прочитанном?
- 134.Участвовать в диспутах и читательских конференциях?
- 135.Подготавливать и проводить конференции или дискотеки, вечера отдыха?
- 136.Шефствовать над трудновоспитуемыми, обсуждать с кем-либо вопросы воспитания детей и подростков?
- 137.Помогать в работе милиции, быть членом кружка "Юный друг милиции"?
- 138.Постоянно общаться с разными людьми?
- 139.Участвовать в математических олимпиадах?
- 140.Интересоваться стоимостью товаров, пытаться понять вопросы ценообразования, зарплаты, организации труда?
- 141.Беседовать с товарищем (или знакомым) на иностранном языке?
- 142.Участвовать в выставках изобразительного искусства?
- 143.Посещать театральный кружок?
- 144.Участвовать в музыкальных смотрах-конкурсах?
- 145.Принимать личное или командное участие в спортивных соревнованиях?

146. Выращивать в саду, на огороде растения или воспитывать животных и ухаживать за ними?
147. Произвести топографическую съемку местности?
148. Совершать длительные и трудные походы, во время которых приходится напряженно работать по заданной программе?
149. Работать в больнице, поликлинике, аптеке?
150. Работать специалистом на предприятии легкой или пищевой промышленности?
151. Решать сложные задачи по физике?
152. Работать на химическом производстве или в химлаборатории?
153. Участвовать в выставках технического творчества?
154. Работать в области электроэнергетики или радиоэлектроники?
155. Работать у станка (в основном стоя), изготавливать различные металлические детали к изделиям?
156. Выполнять по чертежам столярные или модельные работы?
157. Работать в строительной бригаде?
158. Водить пассажиров или грузы, соблюдать правила уличного движения?
159. Работать в штормовую погоду на большой реке или в открытом море?
160. Работать, военным специалистом?
161. Ходить в походы по историческим местам родного края?
162. Писать рассказы, сочинять стихи, басни и т.п.?
163. Писать заметки или очерки в стенгазеты или в периодическую печать?
164. Руководить бригадой во время трудового десанта?
165. Организовывать игры и праздники для детей?
166. Работать в юридическом учреждении (в суде, адвокатуре, прокуратуре)?
167. Оказывать людям различные услуги?
168. Выполнять работу, постоянно требующую применения математических знаний"?
169. Работать в области экономики, планирования или финансирования предприятия народного хозяйства?
170. Участвовать в олимпиадах, конкурсах, конференциях на иностранном языке?
171. Участвовать в выставках изобразительного искусства?
172. Играть на сцене или сниматься в кино?
173. Работать музыкантом, музыкальным режиссером или преподавать музыку?
174. Работать преподавателем физкультуры или тренером?

Лист ответов к методике "Карта интересов"

Фамилия, имя, отчество _____

Класс _____ Школа _____

Дата _____

1	2	3	4	5	6
1	30	59	88	117	146
2	31	60	89	118	147
3	32	61	90	119	148
4	33	62	91	120	149
5	34	63	92	121	150
6	35	64	93	122	151
7	36	65	94	123	152
8	37	66	95	124	153
9	38	67	96	125	154
10	39	68	97	126	155
11	40	69	98	127	156
12	41	70	99	128	157
13	42	71	100	129	158
14	43	72	101	130	159
15	44	73	102	131	160
16	45	74	103	132	161
17	46	75	104	133	162
18	47	76	105	134	163
19	48	77	106	135	164
20	49	78	107	136	165
21	50	79	108	137	166
22	51	80	109	138	167
23	52	81	110	139	168
24	53	82	111	140	169
25	54	83	112	141	170
26	55	84	113	142	171
27	56	85	114	143	172
28	57	86	115	144	173
29	58	87	116	145	174

Обработка и интерпретация результатов

Обработка листа ответов заключается в подсчете количества положительных и отрицательных ответов по каждой из 29 строк. Строки, получившие максимальное количество плюсов, указывают на предпочитаемые сферы деятельности. Если количество плюсов в нескольких строках одинаково, то преобладающим интересам обследуемого соответствуют те из них, которые содержат меньшее количество минусов.

В листе ответов в каждой из 29 строк подсчитывается сумма плюсов и сумма минусов. Затем подсчитывается алгебраическая сумма этих показателей. Уровень выраженности интересов определяется путем сопоставления значения суммы со следующими нормативами: 8 и более - высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, - 6 и менее – низкий.

29 строк листа ответов соответствуют следующим интересам:

1	биология
2	география
3	геология
4	медицина
5	легкая и пищевая промышленность
6	физика
7	химия
8	техника
9	электрорадиотехника
10	металлообработка
11	деревообработка
12	строительство
13	транспорт
14	авиация, морское дело
15	военная служба
16	история
17	литература
18	журналистика
19	общественная деятельность
20	педагогика
21	право, юриспруденция
22	сфера обслуживания, торговля
23	математика
24	экономика
25	иностраный язык
26	изобразительное искусство
27	сценическое искусство
28	музыка
29	физкультура, спорт

При интерпретации данных учитывается и распределение плюсов и минусов в строке. Первые две позиции в строке ответов говорят о поверхностных интересах и увлечениях. Вторые две позиции в строке содержат сведения о склонностях обследуемого, о его стремлении к углубленному познанию. Две последние позиции строки дают представление о развитых склонностях и наличии некоторых навыков и умений, о стремлении к практической деятельности. Большое количество плюсов говорит о хорошо развитых профессиональных интересах. Малое количество плюсов и большое количество минусов свидетельствуют о несформированности познавательных и профессиональных интересов.

Приложение 14. Методика диагностики жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева)

Тест жизнестойкости представляет собой адаптацию опросника Hardiness Survey, разработанного американским психологом Сальваторе Мадди. Личностная переменная hardiness (жизнестойкость) характеризует меру способности личности выдерживать стрессовую ситуацию, сохраняя внутреннюю сбалансированность и не снижая успешность деятельности.

Жизнестойкость представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания со стрессами и восприятия их как менее значимых.

Шкалы теста:

Вовлеченность.

Контроль.

Принятие риска.

Вовлеченность определяется как «убежденность в том, что вовлеченность в происходящее дает максимальный шанс найти нечто стоящее и интересное для личности». Человек с развитым компонентом вовлеченности получает удовольствие от собственной деятельности. В противоположность этому, отсутствие подобной убежденности порождает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни.

Контроль представляет собой убежденность в том, что борьба позволяет повлиять на результат происходящего, пусть даже это влияние не абсолютно и успех не гарантирован. Противоположность этому — ощущение собственной беспомощности. Человек с сильно развитым компонентом контроля ощущает, что сам выбирает собственную деятельность, свой путь.

Принятие риска — убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, — неважно, позитивного или негативного. Человек, рассматривающий жизнь как способ приобретения опыта, готов действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, на свой страх и риск, считая стремление к простому комфорту и безопасности обедняющим жизнь личности. В основе принятия риска лежит идея развития через активное усвоение знаний из опыта и последующее их использование.

Текст опросника жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева).

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая галочкой тот ответ, который наилучшим образом отражает Ваше мнение.

№	ВОПРОСЫ	НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее ДА, чем НЕТ	ДА
	Я часто не уверен в собственных решениях				
	Иногда мне кажется, что никому нет до меня дела				
	Часто, даже хорошо выспавшись, я с трудом заставляю себя встать с постели				
	Я постоянно занят и мне это нравится				
	Часто я предпочитаю «плыть» по течению				
	Я меняю свои планы в зависимости от обстоятельств				
	Меня раздражают события, из-за которых я вынужден менять свой распорядок дня				
	Непредвиденные трудности порой сильно утомляют меня				
	Я всегда контролирую ситуацию настолько, насколько это необходимо				
	Порой я так устаю, что уже ничто не может меня заинтересовать				
	Порой все, что я делаю, кажется мне бесполезным				
	Я стараюсь быть в курсе всего происходящего вокруг меня				
	Лучше синица в руках, чем журавль в небе				
	Вечером я часто чувствую себя совершенно разбитым				
	Я предпочитаю ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их				
	Иногда меня пугают мысли о будущем				
	Я всегда уверен, что смогу воплотить в жизнь все, что задумал				
	Мне кажется, я не живу полной жизнью, а только играю роль				
	Мне кажется, что если бы в прошлом у меня было меньше разочарований и невзгод, мне было бы сейчас легче жить на свете				
	Возникающие проблемы часто кажутся мне неразрешимыми				
	Испытав поражение, я буду пытаться взять реванш				
	Я люблю знакомиться с новыми людьми				

Когда кто-нибудь жалуется, что жизнь скучна, это значит, он просто не умеет видеть интересное				
Мне всегда есть чем заняться				
Я всегда могу повлиять на результат того, что происходит вокруг				
Я часто сожалею о том, что уже сделано				
Если проблема требует больших усилий, я предпочитаю отложить ее до лучших времен				
Мне трудно сблизиться с другими людьми				
Как правило, окружающие слушают меня внимательно				
Если бы я мог, я бы многое изменил бы в прошлом				
Я довольно часто откладываю на завтра то, что трудно осуществимо, или то, в чем я не уверен				
Мне кажется, жизнь проходит мимо меня				
Мои мечты редко сбываются				
Неожиданности дарят мне интерес к жизни				
Порой мне кажется, что все мои усилия тщетны				
Порой я мечтаю о спокойной размеренной жизни				
Мне не хватает упорства закончить начатое				
Бывает, жизнь кажется мне скучной и бесцветной				
У меня нет возможности влиять на неожиданные проблемы				
Окружающие меня недооценивают				
Как правило, я работаю с удовольствием				
Иногда я чувствую себя лишним даже в кругу друзей				
Бывает, на меня наваливается столько проблем, что просто руки опускаются				
Друзья уважают меня за упорство и непреклонность				
Я охотно берусь воплощать новые идеи				

Ключи шкал Теста жизнестойкости

Для подсчета баллов ответам на прямые пункты присваиваются баллы от 0 до 3:

«нет» - 0 баллов, «скорее нет, чем да» -1 балл, «скорее да, чем нет» - 2 балла, «да» - 3 балла.

Ответам на обратные пункты присваиваются баллы от 3 до 0:

«нет» - 3 балла, ... «да» - 0 баллы.

Затем баллы по отдельной субшкале (вовлеченности, контроля и принятия риска) по прямым и обратным пунктам суммируются. Суммы получаем по каждой субшкале.

Далее вычисляется общий балл жизнестойкости - путем суммирования данных по трем субшкалам.

Прямые и обратные пункты для каждой шкалы представлены ниже.

	Прямые пункты	Обратные пункты
Вовлечённость	4, 12, 22, 23, 24, 29, 41	2, 3, 10, 11, 14, 28, 32, 37, 38, 40, 42
Контроль	9, 15, 17, 21, 25, 44	1, 5, 6, 8, 16, 20, 27, 31, 35, 39, 43
Принятие риска	34, 45	7, 13, 18, 19, 26, 30, 33, 36

Пример анализа данных по методике исследования жизнестойкости (С.Мадди в адаптации Д.Леонтьева)

Результаты сравнительного анализа жизнестойкости представителей поколений Z и X.

	Средние значения		U-критерий Манна-Уитни	Уровень статистическо й значимости (p)l
	поколение Z	поколение X		
Вовлеченность	32,9	40,9	673	0,000*
Контроль	27,2	28,3	1170,5	0,584
Принятие риска	17,9	14,4	686	0,000*
Жизнестойкость	78,0	83,6	1022,5	0,117

* - различия статистически достоверны ($p \leq 0,05$)

Анализ данных, приведенных в таблице 3, позволяет сделать следующие выводы:

Показатели по шкале «вовлеченность» в группе представителей поколения X статистически значимо выше, чем в группе представителей поколения Z. Это означает, что люди зрелого возраста, по сравнению с молодежью, характеризуются более высокой вовлеченностью в происходящее, они в большей степени получают удовольствие от собственной деятельности. В то же время молодежь в большей степени, чем более зрелые люди, переживает чувство отвергнутости, ощущение себя «вне» жизни. Такой результат связан с психологическими особенностями возрастов: молодые люди еще не нашли своего места в жизни, что обуславливает их недостаточную вовлеченность в происходящее, в то же время зрелые люди в значительной степени укоренены в жизни, что позволяет им быть на более высоком уровне вовлеченности.

Приложение 15. Примерный перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, возможных к реализации в форме сетевого взаимодействия с ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга⁶

(При наличии условий для реализации программы в полном объёме)

1. Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ (ЕГЭ) (6 часов)
2. Основы саморегуляции «Искусство управлять собой» (6 часов)
3. Основы гражданско-патриотического воспитания «Кадет – гордость Отечества» (12 часов)

⁶ Полный перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на официальном сайте ГБУ ДО ЦППМСП Невского района Санкт-Петербурга: <https://nevapmsc.ru/>