ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023г. № 14

УТВЕРЖДАЮ
Директор Л.В. Смирнова
Приказ от 01.09.2023г. № 236/14-лс

Смирнова Любовь Викторовна

Подписано цифровой подписью: Смирнова Любовь Викторовна
Дата: 2024.01.31 10:55:59 +03'00'

УТВЕРЖДЕНО
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол от 28.08. 2023 г. № 12
и Совета обучающихся
протокол от 29.08. 2023 г. № 12

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в структурном подразделении Отделение дополнительного образования детей

Санкт-Петербург
2022

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 9 статьи 2, п. 4 статьи 12;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- «Концепция развития дополнительного образования Правительство Российской Федерации», распоряжение от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 N 1239;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление правительства Российской Федерации об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014 (ред. от 29.11.2018) № 540;
- Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 01.03.2017 N 617-р "Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию";
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга;
- Положение о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга.

1.2 Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее Положение) в структурном подразделении - отделении дополнительного образования детей (далее ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее ОУ), регламентирует содержание, сроки проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

1.3 Положение является нормативным локальным актом ОУ, принимается решением Общего собрания работников и утверждается приказом директора.

2. Организация контроля успеваемости

2.1 ОУ определяет следующие виды контроля и аттестации: входной, текущий, промежуточная аттестация (промежуточный контроль), итоговый.

3. Организация входного контроля

3.1 Входной контроль проводится педагогом с целью определения начального уровня подготовки (знаний) учащихся в начале учебного года при приеме на обучение по дополнительной, общеобразовательной программе 1-го, 2-го и последующих годов обучения, если учащийся не осваивал данную программу ранее.

3.2 Содержание входного контроля определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

3.3 Формы входного контроля*: анкетирование, собеседование, наблюдение, опрос и другие.*

3.1 Итоги входного контроля каждого учащегося оформляются *диагностическими картами*, *картами наблюдений, опросными листами, аналитическими справками анкетирования, тестирования и другие.*

3.2 Срок проведения входного контроля определяется дополнительной общеобразовательной программой, как правило, в *сентябре-октябре* текущего учебного года.

4. Организация текущего контроля

4.1 Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного года с целью установления фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы. 4.2.Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (разделам), возможно проведение на каждом учебном занятии в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой.

4.3 Содержание текущего контроля определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с содержанием тем (разделов), каждого учебного занятия дополнительной общеобразовательной программы.

4.4 Формы текущего контроля: *наблюдение, опрос, анализ, творческие работы, исследовательские проекты, зачеты, выставки, концерты, фестивали, конференции, соревнования идругие.*

4.5 *Итоги* текущего контроля учащихся оформляются *картой фиксации результатов, аналитическими справками, картами наблюдений, опросными листами и другими. (Приложение 1, приложение2)*

4.6 *Периодичность* проведения текущего контроля определяется дополнительной общеобразовательной программой, как правило, *в течение всего* текущего учебного года.

5. Организация промежуточной аттестации (промежуточного контроля)

5.1 *Промежуточная аттестация* учащихся проводится как оценка результатов обучения в

конце учебного года, *промежуточный контроль - в конце полугодия* в зависимости от сроков реализации дополнительной общеобразовательной программы.

5.2 Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего учебного объема программы, раздела, модуля, дисциплины, предмета.

5.3 Промежуточной аттестации подлежат все учащиеся ОДОД.

5.4 Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года при реализации дополнительной общеобразовательной программы, рассчитанной на 2 и более лет обучения, в мае текущего учебного года. *Промежуточный контроль* проводится в конце полугодия - в декабре учебного года при реализации дополнительной общеобразовательной программы одного года обучения.

5.5 Форма оценки промежуточной аттестации учащихся по каждой дополнительной общеобразовательной программе определяется педагогом в соответствии со спецификой образовательной деятельности.

5.6. Результаты промежуточной аттестации (контроля) фиксируются в "Диагностической карте освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы" по каждой учебной группе соответствующего года обучения:

5.6.1 Карта учета результатов обучения по разделам программы;

5.6.2 Карта фиксации результатов освоения общеобразовательной программы;

5.6.3 Универсальная информационная карта освоения общеобразовательной программы;

5.6.4 Карта (таблица) социально-творческого рейтинга;

5.6.5 Информационная карта освоения общеобразовательной программы;

5.6.6 Информационная карта достижений учащегося (участие в концертах, фестивалях, праздниках, выставках и т.п.);

5.6.7 Карта результативности участия в мероприятиях различного уровня.

5.7 Диагностическая карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы является одним из отчетных документов. Результаты контроля и аттестации результативности учащихся анализируются педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся в %, полностью освоивших общеобразовательную программу (высокий уровень);
- количество учащихся в %, освоивших программу в необходимой степени (средний уровень);
- количество учащихся в %, не освоивших программу (низкий уровень);

- балльная система;
- необходимость корректировки программы.

5.8 Формы представления результатов проведенной промежуточной аттестации (промежуточного контроля): творческие книжки, дневники учащегося, карты наблюдений, видео, аудиозаписи, фото материалы, портфолио, "продукт", судейские протоколы, ведомости, бланки тестов, анкет, отзывы, копилка достижений (грамоты, дипломы, благодарности), карты интеллектуально-творческого потенциала личности, карты творческих достижений обучающихся, портфолио, папки достижений обучающихся, карта участия обучающегося (объединения) в мероприятиях, карта динамики достижений учащегося (объединения),другие.

6.Организация итогового контроля

6.1 Итоговый контроль учащихся проводится по окончанию обучения с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся в соответствии с прогнозируемыми результатами дополнительной общеобразовательной программы.
6.2 Итоговый контроль осуществляется педагогом по итогам выполнения общеобразовательной программы в зависимости от сроков ее реализации, по окончании учебного года.
6.3 Содержание итогового контроля определяется педагогом самостоятельно, в соответствии с содержанием тем (разделов) дополнительной общеобразовательной программы.
6.4 Формы итогового контроля: открытое занятие, тестирование учебных достижений, защита творческих и исследовательских проектов, выставка, конференция, тематические чтения, концертное выступление, фестиваль, конкурс, турнир, контрольное (итоговое) занятие, собеседование, зачетный поход, квалификационное соревнование (в спортивных коллективах), презентация, портфолио достижений обучающихся, другие.
6.5 Результаты итогового контроля учащихся оформляются в «Карте фиксации результатов итогового контроля учащихся по освоению общеобразовательной программы». (Приложение3)
6.5 *Срок* проведения итогового контроля определяется дополнительной общеобразовательной программой, как правило*, в мае* текущего учебного года.

7.Анализ итоговой аттестации учащихся

7.1 Анализ результатов освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ проводится по следующим направлениям:

- уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- степень сформированности практических умений и навыков у учащихся в выбранном ими виде творческой деятельности;
- полнота выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы.

7.2 По итогам текущего контроля успеваемости и результатам итогового контроля по освоению дополнительной общеобразовательной программы, результативного участия в мероприятиях различного уровня (конкурсах, фестивалях, смотрах и т.п.), учащиеся считаются аттестованными.

7.3 Решение об отчислении аттестованных учащихся освоивших дополнительную общеобразовательную программу одного года обучения или о переводе аттестованных учащихся на следующий год обучения оформляется приказом директора.

7.4 Учащиеся не прошедшие аттестацию могут остаться на обучении повторно.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в Положение выносятся для обсуждения на заседание Педагогического совета.

Приложение 1

Карта фиксации результатов

Текущий контроль по разделу_____
дополнительной общеобразовательной программы
«_____ _____»
Форма текущего контроля: *опрос, анализ, творческая работа, исследовательский проект, зачет, выставка, концерт, фестиваль, конференция, соревнование идр.*

	Фамилия, имя учащегося	ТБ, организация рабочего места	Техника владения инструментами	Теоретические знания, владение	Соблюдение технологии изготовления изделия	Творческие навыки	Самоконтроль	Аккуратность, эстетичный вид	баллы	Примечание: кол-во изделий.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Приложение 2

Карта учета результатов обучения по разделам дополнительной общеобразовательной программы

Наименование программы:
Педагог:
Год обучения: / группа№

№	Фамилия, имя учащегося	Текущий контроль (баллы по каждой теме)								Промежуточный /итоговый (сумма баллов)
		Вводное занятие	Тема раздела 1	Тема раздела 2	Тема раздела 3	Тема раздела 4	Тема раздела 5	Тема раздела 6	Итоговое занятие	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

Вывод: (максимальный балл =……, …… = высокий уровень, ……=средний, …….. = низкий уровень)
по результатам промежуточного контроля:
объем обучающихся, освоивших программу имеют высокий уровень …..чел.-_____%
в необходимой степени (средний уровень и ниже среднего) ……чел.- ____%
объем обучающихся не освоивших программу(низкий уровень) …..чел.- ____%
План коррекции программы: программа коррекции не требует.

Приложение 3

Название дополнительной общеобразовательной программы_____
Год обучения_____Группа№_____
Фамилия, имя, отчество педагога_____
Дата проведения_____
Форма проведения_____
Форма оценки результатов_____
ФИО заведующего структурным подразделение(отделом)_____

Карта фиксации результатов итогового контроля учащихся
по освоению общеобразовательнойпрограммы20____/20____учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Личностные и поведенческие качества	Учебно-коммуникативные умения	Организационно- волевые качества	Опыт творчества	Уровень освоения
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								

9.								
10.								
11.								
12.								

Вывод: по_____году обучения всего аттестовано_____учащихся. Из них по результатам аттестации:
полностью освоивших программу(*высокий уровень*)_____чел. %;
в необходимой степени(*средний уровень*)_____чел.___ %;
не освоивших программу(*низкий уровень*)_____чел.___%.
Причины невыполнения учащимися общеобразовательной программы_____
Таким образом, общеобразовательная программа освоена на_____%.
Подпись педагога_____ Подпись заведующего структурным подразделением (отделом) _____

Приложение 4

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о контроле результатов освоения учащимися образовательной программы объединения

_____

20____/20____учебный год

отдел _____

направленность _____

Название дополнительной общеобразовательной программы,

_____

год обучения _____, № группы_____

Педагог (Ф.И.О.)_____

Дата проведения контроля:

Промежуточный _____ Итоговый _____

Форма проведения контроля _____

Форма оценки результатов: Высокий уровень освоения программы - 90% - 100%,

Средний уровень освоения программы - 75% - 89%

Низкий уровень освоения программы – 60% - 74%

Результаты промежуточного контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий - _____чел.

Средний - _____чел.

Низкий - _____чел.

Подпись педагога _____

Результаты итогового контроля

Всего диагностировано _____ учащихся

Из них по результатам контроля достигли уровня освоения программы:

Высокий -_____чел.

Средний - _____чел.

Низкий - _____чел.

Подпись педагога _____

Показатель качества обучения A = ((B+C):D)x100%

сложить количество учащихся, имеющих высокий (B) и средний (C) уровень, разделить это число на общее количество учащихся в объединении (D) и умножить результат на 100%.

Показатель качества обучения A = _____ %

Приложение 5

Мониторинг результатов обучения
ребенка по дополнительной общеобразовательной программе

На основе материалов Буйловой Л.Н. доцента кафедры педагогики Московского института открытого образования, кандидата педагогических наук;Клёновой Н.В., зам. зав. Отделом развития кадрового потенциала Московского городского Дворца детского (юношеского) творчества, кандидата философских наук.

	Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии***	***Степень выраженности оцениваемого качества***	**Возможное кол-во баллов**	***Методы диагностики***
1	**Теоретическая подготовка ребенка:**				
1.1	**Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)**	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
			средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
1.2.	**Владение специальной терминологией**	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	*минимальный уровень* (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины);	**3**	собеседование
			средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой);	**4**	
			максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	**5**	
2	**Практическая подготовка ребенка:**				
2.1	**Практические умения и навыки, предусмотренные программой**	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	**5**	
2.2.	**Владение специальным оборудованием и оснащением**	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	*минимальный уровень умений* (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	**3**	контрольное задание
			средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	**4**	
			максимальный уровень (работает с оборудованием	**5**	

			самостоятельно, не испытывает особых трудностей).		
2.3.	**Творческие навыки**	Креативность в выполнении практических заданий	*начальный (элементарный) уровень развития креативности* (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);	**3**	контрольное задание
			репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца);	**4**	
			творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	**5**	
3	**Общеучебные умения и навыки ребенка:**				
3.1	**Учебно-интеллектуальные умения:**				
А	**Умение подбирать и анализировать специальную литературу**	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение пользоваться компьютерными источниками информации**	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
В	**Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)**	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	анализ исслед работы
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
3.2.	**Учебно-коммуникативные умения:**				
А	**Умение слушать и слышать педагога**	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение

			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	**Умение выступать перед аудиторией**	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
В	**Умение вести полемику, участвовать в дискуссии**	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
3.3.	**Учебно-организационные умения и навыки:**				
А	***Умение организовать свое рабочее (учебное) место***	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	*минимальный уровень умений* (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	**3**	наблюдение
			средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)	**4**	
			максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	**5**	
Б	***Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности***	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	*минимальный уровень* (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);	**3**	наблюдение
			средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½);	**4**	
			максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	**5**	
В	***Умение аккуратно выполнять работу***	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо – отлично		наблюдение

Приложение 6

Мониторинг личностного развития ребёнка
в процессе освоения им дополнительной образовательной программы

	Показатели (оцениваемые параметры)	***Критерии***	***Степень выраженности оцениваемого качества***	**Возможное кол-во баллов**	***Методы диагностики***
1	**Организационно-волевые качества:**				
1.1.	**Терпение**	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	терпения хватает< чем на ½ занятия	**3**	наблюдение
			терпения хватает> чем на ½ занятия	**4**	
			терпения хватает на все занятие	**5**	
1.2.	**Воля**	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	волевые усилия ребёнка побуждаются извне	**3**	наблюдение
			иногда – самим ребёнком	**4**	
			всегда – самим ребёнком	**5**	
1.3.	**Самоконтроль**	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне	**3**	наблюдение
			периодически контролирует себя сам	**4**	
			постоянно контролирует себя сам	**5**	
2	**Ориентационные качества:**				
2.1.	**Самооценка**	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	завышенная	**3**	анкетирование
			заниженная	**4**	
			нормальная	**5**	
2.2.	**Интерес к занятиям в детском объединении**	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	интерес к занятиям продиктован ребенку извне	**3**	тестирование
			интерес периодически поддерживается самим ребёнком	**4**	
			интерес постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно	**5**	
3	**Поведенческие качества:**				
3.1.	**Конфликтность** (отношение ребёнка к столкновению	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	периодически провоцирует конфликты	**0**	тестирование, метод незаконченног
			сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	**4**	
			пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	**5**	

	интересов (спору) в процессе				о предложения
3.2.	**Тип сотрудничества** (отношение ребёнка к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	избегает участия в общих делах	**0**	наблюдение
			участвует при побуждении извне	**4**	
			инициативен в общих делах	**5**	

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА 20__ /20__ учебный год

педагог

дополнительная общеобразовательная программа " "

год обучения - , группа №

№ п/п	Фамилия Имя обучающегося	РЕЗУЛЬТАТЫ обучения по программе														РЕЗУЛЬТАТЫ личностного развития детей в процессе освоения программы							
		Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		Предметные достижения ребёнка		**итого, %**		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		**итого, %**	
		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		полугодие		**полугодие**		полугодие		полугодие		полугодие		**полугодие**	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	**1**	**2**	1	2	1	2	1	2	**1**	**2**
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
	ИТОГО																						