

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Управляющий совет
Образовательного учреждения
Протокол от 25.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

И. О. Директор ГБОУ СОШ №516
Невского района Санкт-Петербурга
_____ Антонова М.В.

Приказ от « 01» 09 2025г. № 237\1-лс

ПРИНЯТО

с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
протокол от 25.08.2025 №1
и Совета обучающихся
протокол от 25.08.2025 №1

ПОЛОЖЕНИЕ

о структурном подразделении «Логопедический пункт»

Санкт-Петербург
2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» (далее по тексту - Положение) регулирует деятельность структурного подразделения «Логопедический пункт» (далее по тексту – Логопедический пункт) государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 516 Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Образовательное учреждение).

Место нахождения Логопедического пункта Образовательного учреждения: 193315, Санкт-Петербург, улица Народная, дом 63.

1.2. Логопедический пункт создан по согласованию с Администрацией Невского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Администрация района), в соответствии с распоряжением Комитета по образованию от 01.10.2007 №1323-р «О внесении дополнений в распоряжение Комитета по образованию от 31.08.2007 №1230-р».

1.3. Логопедический пункт не является юридическим лицом и действует на основании Положения.

1.4. Основная цель деятельности Логопедического пункта – организация логопедической помощи обучающимся.

1.5. Деятельность Логопедического пункта направлена на социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с речевой патологией коррекционно-образовательными средствами.

1.6. Основными задачами Логопедического пункта являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.7. Отношения между Логопедическим пунктом и обучающимися, их родителями (законными представителями) регулируются в соответствии с Уставом Образовательного учреждения, действующим законодательством.

1.8. Логопедический пункт Образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" С изменениями и дополнениями от 07 октября 2022 г.;
- Распоряжением № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Минпросвещения России от 09.10.2020 N ГД-1730/03 "О рекомендациях по корректировке образовательных программ";
- Уставом и локально-нормативными актами Образовательного учреждения.

2. Образовательный процесс

2.1. Коррекционно-образовательный процесс в Логопедическом пункте осуществляется с учетом

- возраста и психофизиологических особенностей обучающихся;
- вида речевого нарушения, степени его выраженности;

2.2. Наполняемость логопедического пункта составляет:

-6-12 обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ;

-или 25 обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогического консилиума с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

-или 25 обучающихся, имеющие высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом.

2.3. Обучение в Логопедическом пункте осуществляется на русском языке.

2.4. Набор детей в Логопедический пункт осуществляется по приказу директора Образовательного учреждения на основании обследования устной и письменной речи обучающихся учителем-логопедом Логопедического пункта, личного заявления родителей (законных представителей), с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Список обучающихся, принятых в Логопедический пункт утверждается директором образовательного учреждения.

2.5. Дисциплина в Логопедическом пункте поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение методов физического и психологического насилия по отношению к обучающимся не допускается.

2.6. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей(законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь, с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи.

Данные логопедической диагностики (плановой) фиксируются в групповых классификаторах, внеплановой – в протоколах обследования.

2.7. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного учащегося.

Зачисление и отчисление обучающихся осуществляется по приказу директора, и (или) заявления родителя (законного представителя) обучающегося.

2.8. Расписание работы Логопедического пункта составляется учителем-логопедом, исходя из режима Образовательного учреждения и индивидуальных возможностей обучающихся и утверждается директором.

2.9. Учащиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования.

2.10. Периодичность проведения логопедических занятий:

1) для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями АООП и составляет не менее трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее одного-двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ;

2) для учащихся, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух занятий в неделю;

3) для учащихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения.

2.11. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

В 1 классах – групповое занятие – 35-40 минут, индивидуальное – 20-40 минут.

Во 2-11 классах – групповое занятие – 40-45 минут, индивидуальное – 20-45 минут.

Предусматривается возможность организации электронного обучения, обеспечивающего освоение учащимися программы в полном объеме независимо от их места нахождения.

Допустима реализация в следующих видах:

- электронное обучение как средство реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся с ОВЗ и учащихся, находящихся на домашнем обучении;

- комбинированное электронное обучение, включающее очное обучение учащегося в школе с электронным обучением в случае длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине (длительное заболевание, лечение в санатории и т.д.);

- временное электронное (удаленное) обучение учащихся, основанное на распоряжениях Комитета по образованию.

Электронное обучение имеет тот же компонентный состав: цели, задачи, содержание.

Расписание логопедических занятий в процессе временного электронного обучения для каждой группы остаётся прежним, без каких-либо изменений.

Длительность онлайн-занятий составляет 15-25 мин.

2.12. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов. Предельная наполняемость для всех категорий обучающихся, посещающих логопедические занятия - не более 6-8 человек.

2.13. Документами Логопедического пункта являются:

- программы и/или планы логопедической работы;
- годовой план работы учителя-логопеда;
- график работы и расписание занятий учителя-логопеда;
- журнал учета посещаемости логопедических занятий;
- журнал обследования речи обучающихся;
- журнал консультаций;

- паспорт логопедического кабинета;
- речевые карты обучающихся.

3. Права и обязанности участников образовательного процесса

3.1. К участникам образовательных отношений относятся:

- обучающиеся;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;
- педагогические работники (учителя-логопеды).

3.2. Обучающимся предоставляются академические права на:

- 1) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;
- 2) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

3.3. К основным обязанностям обучающихся относятся:

- 1) посещение занятий в Логопедическом пункте;
- 2) уважение чести и достоинства педагогических работников Логопедического пункта и других обучающихся;
- 3) бережное отношение к имуществу Логопедического пункта.

3.4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами

3.5. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- 1) знакомиться с содержанием коррекционного процесса в Логопедическом пункте, используемыми методами обучения, образовательными технологиями;
- 2) защищать права и законные интересы обучающихся;
- 3) получать информацию о всех видах планируемых обследований обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- 4) присутствовать при обследовании детей, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

3.6. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- 1) соблюдать правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- 2) уважать честь и достоинство педагогических работников Логопедического пункта и других обучающихся.
- 3) нести ответственность за обучение и воспитание обучающихся.

3.7. Педагогические работники Логопедического пункта пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения;
- 4) право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения;
- 5) другие права, предусмотренные законодательством об образовании.

3.8. Педагогические работники Логопедического пункта имеют трудовые права и социальные гарантии, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

3.9. Педагогические работники Логопедического пункта обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие эффективность коррекционного процесса формы, методы обучения;
- 5) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья;
- 6) систематически повышать свой профессиональный уровень;
- 7) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
- 8) соблюдать Устав Образовательного учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, Положение о структурном подразделении «Логопедический пункт» Образовательного учреждения.

3.10. Педагогическим работникам Логопедического пункта запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

3.11. Педагогические работники Логопедического пункта несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами.

4. Финансовое обеспечение и хозяйственная деятельность, имущество логопедического пункта

4.1. Финансовое обеспечение выполнения государственного задания Логопедического пункта осуществляется в виде субсидий Образовательному учреждению из бюджета Санкт-Петербурга.

4.2. Для обеспечения коррекционно-образовательного процесса Логопедический пункт оснащается необходимым помещением и оборудованием (Приложение 1).

5. Управление Логопедическим пунктом

5.1. Общее управление и контроль над деятельностью Логопедического пункта осуществляется директором Образовательного учреждения.

5.2. Непосредственное управление деятельностью Логопедического пункта осуществляет учитель-логопед Логопедического пункта.

5.3. К педагогической деятельности в Логопедическом пункте допускаются лица, имеющие образовательный ценз, устанавливаемый тарифно-квалификационной характеристикой по данной должности и подтвержденный документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

6. Реорганизация и ликвидация Логопедического пункта

6.1. Логопедический пункт может быть реорганизован или ликвидирован в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.2. Изменения и дополнения в Положение, а также новая редакция Положения утверждается директором Образовательного учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу, а предыдущая редакция Положения утрачивает силу с момента издания приказа директора Образовательного учреждения.

Список
рекомендуемого оборудования для оснащения
логопедического пункта общеобразовательной школы (образец)

1. Кабинет:

Для логопедического пункта выделяется отдельное помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям (не менее 10 м²): естественное освещение, специальное освещение, вентиляция, отопление, водоснабжение.

2. Мебель:

- | | |
|--|-------|
| 1. Шкафы для литературы, пособий и игрушек | |
| 2. Стол канцелярский с тумбами | 1 шт. |
| 3. Парты | 4 шт. |
| 4. Стулья школьные | 8 шт. |
| 5. Стул учительский | 2 шт. |
| 6. Кушетка, банкетки | |

3. Оборудование:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Современная классная доска. | 1 шт. |
| 2. Настенное горизонтальное зеркало (не менее 50х100 см) | 1 шт. |
| 3. Настольные зеркала (не менее 9 х 12 см) | |
| 4. Стенды | |
| 5. Фланелеграф | |
| 6. Магнитная доска | 1 шт. |
| 7. Магниты | не менее 10 шт. |
| 8. Наборное полотно | |
| 9. Макеты, муляжи, модели | |

4. Современные технические средства обучения

5. Специальный инструментарий:

1. Зонды индивидуальные
2. Шпатели одноразовые
3. Соски
4. Аптечка

6. Пособия:

- | | |
|---|------|
| 1. Настенная разрезная азбука | 1 шт |
| 2. Индивидуальные классы букв | |
| 3. Иллюстрированные таблицы, схемы, плакаты | |
| 4. Конструкторы | |
| 5. Дидактические материалы и игры: | |
| • Наборы загадок и текстов. | |
| • Серии стихотворений, пословиц, поговорок, скороговорок. | |
| • Рассказы в картинках. | |
| • Предметные и сюжетные картинки. | |
| • Альбомы для обследования звукопроизношения, письма, лексико-грамматического строя речи. | |
| • Пособия для развития фонематического слуха. | |

- Наборы слов и картинок для составления предложений.
- Набор опорных фраз для составления рассказов.
- Наборы предложений, соответствующих различным лексико-грамматическим конструкциям.
- Пространственные схемы предложений.
- Наборы слов и текстов с пропущенными буквами.
- Тексты диктантов.
- Наборы слов (антонимов, синонимов, омонимов).
- Наборы букв, цифр и элементов букв и цифр разного шрифта.
- Раздаточный материал.
- Репродукции художественных произведений.
- Речевые игры.
- Настольно-печатные игры.
- Набор предметов разного цвета, величины, формы.
- Счетный материал.
- Наборы геометрических фигур и элементов фигур для конструирования.
- Пособия, развивающие мелкую моторику и пространственные представления.
- Мозаика (кубики, пазлы).
- Пластмассовые, мягкие игрушки (животные, фрукты, мебель и пр.).
- Тематические наборы игрушек (кухня, зоопарк, парикмахерская и пр.).
- Музыкальные инструменты.
- Игрушки для развития слухового восприятия и зрительного внимания.
- Игрушки для развития силы выдоха.
- Игры-забавы, настольный театр, кукольный театр и т.д.

Речевая карта (нарушения устной речи)

Дата зачисления в Логопункт _____

1. Анкетные данные:

_____ фамилия имя _____ дата рождения _____ школа _____ класс _____ детский сад _____

2. Жалобы учителей и родителей: _____ неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, _____

3. Анамнез: берем-ть _____, без патологии/токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти _____

роды: срочные/ преждевременные _____/перехаживание(>42 нед.) _____, без механической помощи/с механической помощью/кесарево сечение;

асфиксия: нет/есть _____; вес _____ гр, рост _____ см;

перенесённые _____ заболевания _____ до _____ 1 года: _____/после _____ года _____;

речевое развитие: без патологии/с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте: _____

речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.

4. Состояние зрительного восприятия:

а) предметный гнозис: _____ не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов; _____ не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений предметов;

_____ не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений; _____ не затрудняется / затрудняется в назывании изображений, наложенных друг на друга;

б) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание: _____

5. Состояние общей и мелкой моторики: сформирована статическая и динамическая координация движений,

сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная

напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объём движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание: _____

6. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;

зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные;

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;

нёбо: без патологии /высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание: _____

7. Состояние артикуляторной моторики:

_____ движения точные /неточные,

_____ выполняются /не выполняются в достаточном объёме,

_____ способность /неспособность удержания позы,

_____ отсутствие /наличие тремора,

_____ отсутствие /наличие синкинезий,

_____ губы и язык подвижны/ малоподвижны,

_____ язык не склонен /склонен к сужению,

_____ язык не кренится /кренится влево (вправо).

8. Общая характеристика речи: речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукословесная структура слов не искажается/

_____ искажается, фразы построены верно/аграмматично, высказывания логичны и последовательны /алогичны,

_____ речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

а) звукопроизношение: _____

Р+Л: _____ в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: в норме _____;

б) дифференция звуков на слух: в норме, единичные/ множественные ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____;

в) темп и вынятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание: в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий; речь на вдохе/на выдохе, речевой выдох продолжительный /недостаточно продолжительный;

отсутствие /наличие носового оттенка.

9. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/не соответствует возрастной норме (единичные/множественные ошибки);

г) представлений, восприятия : не затрудняется /затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

10. Пространственно-временные навыки: отсутствие /наличие ошибок в пространственной координации, незнание схемы тела, ведущей руки, правильность /неправильность выполнения предложенных проб.

11. Состояние лексико-грамматического строя речи

а) словарный запас: предметный словарь соответствует /не соответствует возрасту;
словарь прилагательных соответствует /не соответствует возрасту;
глагольный словарь соответствует /не соответствует возрасту;

б) словообразование: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;
единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;
единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;

в) словоизменение: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных множественного числа в Именительном и Родительном падежах;

г) согласование слов: без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предположительно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании предположительно-падежных конструкций.

Примечание: _____

12. Состояние связной речи: высказывания развернуты / односложны,
оформлены грамматически верно / с аграмматизмами,
построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,

логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,
адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

13. Логопедическое заключение _____

14. Динамика нарушений устной речи: устойчивая, положительная динамика/слабая динамика

15. Результаты устранения нарушений звукопроизношения:

	[Р]	[Р']	[Л]	[С]	[С']	[З]	[З']	[Ц]	[Ж]	[Ш]	[Ч]	[Щ]	др. звуки.....
изолированно													
в слогах													
в словах													
в словосочетаниях													
в предложениях													
в связной речи													

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

Речевая карта (нарушения письменной речи)

Дата зачисления в Логопункт _____

1. Анкетные данные: _____

фамилия	имя	дата рождения	школа	класс	детский сад
Иванов	Александр	12.05.2005	Школа №1	5 класс	СД №1
Петров	Екатерина	03.08.2004	Школа №2	4 класс	СД №2
Сидоров	Алексей	21.11.2006	Школа №3	3 класс	СД №3
Смирнов	Анна	09.03.2007	Школа №4	2 класс	СД №4
Тихонов	Дмитрий	15.07.2008	Школа №5	1 класс	СД №5
Федотов	Мария	28.09.2009	Школа №6	0 класс	СД №6
Харьков	Сергей	05.12.2010	Школа №7	0 класс	СД №7
Цыганов	Елена	18.04.2011	Школа №8	0 класс	СД №8
Чайков	Игорь	25.06.2012	Школа №9	0 класс	СД №9
Шаров	Ольга	01.10.2013	Школа №10	0 класс	СД №10

2. Жалобы учителей и родителей: неправильное, нечеткое произношение, невнятная дикция; невнимательность, плохая память, неуспеваемость по русскому языку, чтению; большое количество неорфографических ошибок на письме и при чтении, низкая скорость чтения.

3. Успеваемость по русскому языку _____ математике _____ чтению _____

4. **Анамнез:** берем-ть____, без патологии/ токсикоз (1,2,3 триместр); заболевания во время берем-сти _____
 роды: срочные/ преждевременные ____/перехаживание(>42 нед.)____, без механической помощи/с механической
 помощью/кесарево сечение:

асфиксия: нет/ есть _____; вес _____ гр, рост _____ см;

перенесённые заболевания до 1 года: _____ / после года _____;

речевое развитие: без патологии/ с задержкой (1е слова _____, 1е фразы _____); состоял/состоит на учёте:

речевая среда: без патологии / _____; биологический слух: _____; зрение: _____; занятия с логопедом _____.

5. **Состояние зрительного восприятия:**

а) предметный гнозис:	не затрудняется / затрудняется в назывании чётких изображений предметов;
предметов;	не затрудняется / затрудняется в назывании контурных изображений

не затрудняется / затрудняется в назывании перечёркнутых изображений;
не затрудняется / затрудняется в назывании изображений, наложенных друг на друга

друга;

б) буквенный гнозис: не затрудняется / затрудняется в назывании букв печатных и рукописных;
не затрудняется / затрудняется в назывании букв в усложнённых условиях;
не затрудняется / затрудняется в узнавании правильно и неправильно написанных

букв;

не затрудняется / затрудняется в назывании букв, наложенных друг на друга;

не затрудняется / затрудняется в назывании сходных по начертанию букв ;

не затрудняется / затрудняется в назывании стилизованных букв;

в) дорисовывание изображений: дорисовывает верно/затрудняется в передаче правильных очертаний рисунка/не может выполнить.

Примечание:

6. Состояние общей и мелкой моторики: сформирована статическая и динамическая координация движений.

сформированы мелкие движения кисти и пальцев рук, повышенная двигательная активность, расторможенность, заторможенность, моторная

напряженность, скованность движений, неловкость, неполный объем движений, нескоординированность, синкинезии.

Примечание:

7. Строение артикуляторного аппарата:

губы: нормальные / толстые/ тонкие;

зубы: без патологии / редкие, мелкие, крупные:

прикус: без патологии/ глубокий (верхние резцы перекрывают фронтальную поверхность нижних резцов более чем на 50%), открытый (не смыкается большинство зубов обеих челюстей), дистальный (слишком развита верхняя или недоразвита нижняя челюсть), мезиальный (нижняя челюсть заметно выдвинута вперед по отношению к верхней), перекрёстный прикус (недоразвитость одной стороны какой-либо из челюстей), дистопия (часть зубов расположена неправильно, не на своем месте);

язык: нормальный /большой, мясистый, длинный, узкий, маленький;

уздечка: без патологии /укороченная, натянутая;

небо: без патологии / высокое, узкое, низкое, укороченное.

Примечание:

8.Состояние артикуляторной моторики: движения точные / неточные,
выполняются / не выполняются в достаточном объёме,
способность / неспособность удержания позы,
отсутствие / наличие тремора,
отсутствие / наличие синкинезий,
губы и язык подвижны/ малоподвижны,
язык не склонен / склонен к сужению,
язык не кренится / кренится влево (вправо).

9. Общая характеристика речи: речь чёткая/ нечёткая, внятная /невнятная, звукословесная структура слов не искажается/

искажается, фразы построены верно/ аграмматично, высказывания логичны и последовательны / алогичны, речь выразительная / невыразительная, монотонная, интонирована / малоинтонирована;

а) звукопроизношение: _____

Р+Л: в норме, параротацизм, параламбдацизм, _____ ротацизм, _____ ламбдацизм

Свистящие: в норме, парасигматизм свистящих _____ сигматизм свистящих

Шипящие: в норме, парасигматизм шипящих _____ сигматизм шипящих

Прочие: в норме _____;

б) дифференция звуков на слух: в норме, единичные/ множественные ошибки воспроизведения серий слогов с акустически близкими звуками _____

в) темп и внятность речи: в норме, замедленный, очень быстрый и, как следствие этого, невнятная речь;

г) голос и речевое дыхание: в норме, голос слишком громкий, очень тихий, затухающий; высокий, низкий; речь на вдохе/ на выдохе, речевой выдох продолжительный / недостаточно продолжительный; отсутствие / наличие носового оттенка.

10. Состояние функций

а) простого фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/ не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

б) сложного фонематического анализа: в пределах возрастной нормы/ не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

в) фонематического синтеза: в пределах возрастной нормы/ не соответствует возрастной норме (единичные/ множественные ошибки);

г) представлений, восприятия : не затрудняется / затрудняется в подборе слов на заданный звук; в отборе картинок, на заданный звук

Примечание: _____

11. Пространственно-временные навыки: отсутствие / наличие ошибок в пространственной координации, незнание сторон тела, ведущей руки, правильность / неправильность выполнения предложенных проб.

12. Состояние лексико-грамматического строя речи _____

а) словарный запас: предметный словарь соответствует / не соответствует возрасту;
словарь прилагательных соответствует / не соответствует возрасту;
глагольный словарь соответствует / не соответствует возрасту;

б) словообразование: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательным значением;

единичные / множественные ошибки в образовании названий детёнышей животных;

единичные / множественные ошибки в образовании приставочных глаголов;

единичные / множественные ошибки в образовании относительных, качественных и притяжательных прилагательных;

в) словоизменение: без ошибок, единичные / множественные ошибки в образовании существительных мн. числа в Им. и Род пад.;

г) согласование слов: без ошибок, единичные / множественные ошибки в согласовании существит. с прилагательными в роде и числе;

единичные / множественные ошибки в согласовании существительных с числительными «2» и «5»;

д) предложно-падежные конструкции: без ошибок/ единичные / множественные ошибки в употреблении и понимании ППК.

Примечание: _____

13. Состояние связной речи: высказывания развёрнуты / односложны, оформлены грамматически верно / с аграмматизмами, построены с использованием разнообразных грамматических конструкций / построены однообразно,

логичны и последовательны / алогичны и непоследовательны,

адекватное использование вербальных средств / выраженная бедность словаря.

14. Чтение:

способ: побуквенное, послоговое, целыми словами, словесно-фразовое;

скорость: высокая, средняя, низкая, очень низкая;

правильность: отсутствие/ наличие единичных/ множественных ошибок дислексического характера (пропуски букв/слов/слов, замены букв оптически сходных /букв соответствующих акустически сходным звукам, вставки букв/слов/слов, перестановки букв/слов, персеверации, антиципации, аграмматизмы;

понимание прочитанного: полное понимание, небольшое изменение смысла ситуации, грубое искажение смысла.

Примечание: _____

15. Письмо: отсутствие/наличие единичных/множественных ошибок дисграфического характера (вставки, замены по акустическому, оптическому сходству, пропуски гласных, согласных, perseverации, антиципации, не дописывание слов, слитное написание слов, аграмматизмы, нарушение границ предложения), отсутствие/наличие единичных/множественных орфографических ошибок.

Примечание: _____

16. _____ Логопедическое _____ заключение

17. _____ Динамика _____ нарушений _____ письменной _____ речи

2 класс	
3 класс	
4 класс	

18. Результаты устранения нарушений устной и письменной речи:

- 1) состояние зрительного восприятия: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 2) состояние общей и мелкой моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 3) состояние артикул. моторики: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 4) состояние звукопроизношения: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 5) состояние функции фонематического анализа, синтеза, представлений: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 6) состояние функции зрительно-пространственной координации: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 7) состояние лексико-грамматического строя речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 8) состояние связной речи: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 9) чтение: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы;
- 10) письмо: без динамики/слабая динамика/значительное улучшение/в пределах возрастной нормы.

Дата выпуска _____

Учитель-логопед _____ / _____ /

Годовой план учителя-логопеда

Цель работы: профилактика и коррекция нарушений развития устной и письменной речи обучающихся начальных классов.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с учителями начальных классов, родителями, воспитателями ГПД.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов, ответственный
I	Диагностика		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся 1 - 9х классов, комплектация подгрупп.	01.09.20__ 19.09.20__	Справка по итогам обследования речи обучающихся Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния письменной и устной речи обучающихся).	в течение учебного года	Копии проверочных работ Индивидуальные консультации с родителями Оформление направлений для прохождения ТПМПК
3	Углубленное обследование устной и письменной речи обучающихся 1 – 9х классов. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей,	01.09.20__ - 19.09.20__	Речевые карты

	имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения.		
4	Участие в работе Психолого-медико-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов прогимназии с обучающимися, имеющими нарушения развития	согласно графику ПМПк	Протоколы заседания ПМПк Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	в течение учебного года	Журнал обследования
6	Анализ логопедической работы за 2020-2021 учебный год.	январь май	Составление аналитического отчёта
II	Организационная работа		
7	Планирование логопедической работы на учебный год	до 19.09. __	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год	до 19.09. __	Список учащихся зачисленных на логопедический пункт
9	Планирование занятий в логопедическом пункте на текущий учебный год	до 19.09. __	Рабочая программа
10	Составление расписания работы логопедического пункта	до 19.09. __	Расписание логопедических занятий График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации. Журнал посещаемости коррекционно-развивающих занятий Журнал обследования. Списки зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий График работы логопедического пункта Речевые карты.	в течение учебного года	Годовой отчет

	Рабочие программы. Аналитические справки Годовой отчет		
III	Коррекционно – развивающая работа		
12	Логопедические занятия по коррекции и развитию устной и письменной речи обучающихся	в течение учебного года	Журнал учёта посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV	Консультативно – просветительская работа		
13	Оказание консультативно-методической помощи учителям, родителям: - выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; - проведение систематических консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; -приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия;	в течение учебного года	Журнал учёта консультаций
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районном методическом объединении учителей-логопедов.	по плану РМО	Годовой отчет
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах школы и района	по плану ОУ по плану РМО	Годовой отчет
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения.	в течение учебного года	Годовой отчет
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно – дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: - пополнение раздаточного материала новыми пособиями;	в течение учебного года	Годовой отчет

	- дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; - изготовление карточек с заданиями для родителей		
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ.	в течение года	Сертификаты участия

Учитель-логопед _____/

Отчет о работе логопедических пунктов, работающих на базе ГБОУ СОШ												
района в 201 -201 году												
Кол-во логопедических пунктов, по которым предоставлены сведения				Количество			Количество					
				обследованных школ			обследованных классов					
Кол-во выявленных уч-ся с нарушением		Проведено		Выбыло		Занима- лось (без выбыв.)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-11 кл.	Итого:
устной р.		одно - разовых	много- кратных	по ува- жительной причине	без ува- жительной причины							
письм р.						консультаций						
у.и пис.р.												
Итого:						Количество нарушенных звуков			Кол-во исправленн.зв			

Речевые нарушения:	Занималось (без выбывших)	Выпущено	Продолжат обучение	Речевые нарушения:	Занималось (без выбывших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения устной речи:				Нарушения устной и письменной речи:			
Дислалия. ФН				ОНР.Дистрофия и/или дислексия			
Дизартрия. ФН				ФФН.Дистрофия и/или дислексия			
Дислалия. ФФН				Дистрофия, сопровождающ. фонетическими нарушен.			
Дизартрия. ФФН							
Дизартрия. ОНР							
Ринолалия							
Заикание							
Алалия (форма)							
Итого:				Итого:			

Речевые нарушения:	Занималось (без выбывших)	Выпущено	Продолжат обучение
Нарушения письменной речи:			
Дистрофия и/или дислексия, обусловленная ОНР IV уровня речевого развития			
Дистрофия и/или дислексия, обусловленная ФФН (звукопроизношение восстановлено)			
Дистрофия на почве несформированности языкового анализа и синтеза			
Оптическая дистрофия и/или дислексия			
Смешанная (сложная) дистрофия и/или дислексия			
Аграмматическая дистрофия и/или дислексия			
Дизорфография			
Пропедевтика			
Прочее			
Итого:			

« » _____ 20__ г

учитель-логопед _____

(подпись)