**Пример 1 !!!**

**КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**Педагог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дополнительная общеразвивающая программа "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО обучающегося** | **Предметные** результаты обучаемости по программе | **Метапредметные** результаты обучаемости по программе | Результаты **личностного развития** детей в процессе освоения программы  | **Уровень освоения программы учащимся** |
| Результат 1 | Результат 2 | Результат 3 | **Итоговый балл** | Результат 1 | Результат 2 | Результат 3 | **Итоговый балл** | Результат 1 | Результат 2 | Результат 3 | **Итоговый балл** |
| **итоговый контроль** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **…** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** |    |    |    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**\_\_\_ год обучения, группа № \_\_\_\_**

**Критерии определения результативности.**

Итоги диагностики промежуточного/итогового контроля педагог заносит в Ведомость, используя следующую шкалу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные) | Качественная оценка достижений | Обозначение  | Критерии результативности |
| Результат 1Результат 2Результат 3 | Высокий уровень | В | Высокая степень развития навыков/способностей/качеств, при которых учащийся способен применять их в нестандартных ситуациях. |
| Выше среднего уровень | ВС | Учащийся освоил навык, развил способности, приобрел качества и эффективно их применяет в стандартных, типовых ситуациях |
| Средний уровень | С | Учащийся находится в процессе освоения данных навыков/приобретения способностей/ качеств и может применять их на практике |
| Низкий уровень | Н | Учащийся слабо владеет навыками/не стремится развить способности/ усовершенствовать качества, ему сложно применять их на практике  |

**Пример 2 !!!**

**Карта оценки результативности учащегося по дополнительной общеразвивающей программе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Результаты** | **Параметры оценки уровня освоения программы** | **Характеристика низкого уровня освоения программы** | **Оценка уровня освоения программы (в баллах)** | **Характеристика высокого уровня освоения программы** |
| **Очень слабо** | **Слабо** | **Удовлетворительно** | **Хорошо** | **Очень хорошо** |
| **1** | **Предметные результаты** | **Опыт освоения теоретической информации (объём, прочность, глубина)** | Информация не освоена | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы |
| **2** | **Предметные результаты** | **Опыт практической деятельности (степень освоения способов****деятельности: умения и навыки)** | Способы деятельности не освоены | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы |
| **3** | **Личностные результаты** | **Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств учащегося)** | Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, защитных реакций, негативное,неадекватное поведение) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений,способствующий развитию личностных качеств учащегося |
| 4 | **Личностные результаты** | **Опыт общения и поведения в социуме** | Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог- учащийся» и «учащийся-учащийся».  |
| **5** | **Метапредметные результаты** | **Опыт творчества** | Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,индивидуальность, качественная завершенность результата) |
| **6** | **Метапредметные результаты** | **Мотивция и осознание перспективы** | Мотивация и осознание перспективы отсутствуют | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированыпознавательные интересы ипотребности) |
|  | **Итоговый балл** |  |  |  |  |  | - |

**Общая оценка уровня освоения программы**:

7-18 баллов – программа освоена на низком уровне;

19-24 баллов – программа освоена на среднем уровне;

25-30 баллов – программа освоена на высоком уровне.

**Ведомость итогового контроля результативности учащихся по дополнительной общеразвивающей программе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Кодгруппы:**  | **учебныйпериод:**  | **ФИОпедагога:**  |
| **Названиепрограммы:**   |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО учащегося** | **Оценка уровня освоения программы учащимися** | **Итоговый балл** | **Уровень освоения программы (низкий, средний высокий)** |
| Опыт освоениятеоретической информации (объём, прочность, глубина) | Опыт практической деятельности (степень освоения способовдеятельности: умения и навыки) | Опыт эмоционально- ценностных отношений (вкладв формирование личностных качеств учащегося) | Опыт общения и поведения в социуме | Опыт творчества | Мотивация и осознание перспективы |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   |  \_ |  \_ |
| Дата | Подпись | ФИО педагога |