

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516

НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет  
Образовательного учреждения  
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПРОФПЕРСПЕКТИВА»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Разработчик: Спитальникова Елена Эдуардовна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Профперспектива» имеет социально-гуманитарную направленность.

### **Актуальность**

Профориентация в современных условиях развития образования пока еще весьма далека от основной своей цели: сформировать у обучающихся навыки профессионального самоопределения, которые соответствовали бы индивидуальным особенностям каждой личности и запросам современного общества в востребованных специалистах.

Кроме того, состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления выпускников школы не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении в общеобразовательные учреждения представителей профессиональных образовательных организаций для рассказа о профессиях или посещения этих образовательных организаций в рамках «Дней открытых дверей» или «Ярмарки профессий».

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает именно выбор карьеры, поиск сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного профессионального выбора личности в соответствии с социокультурными и профессионально-производственными условиями.

Следовательно, профессиональная ориентация подростков – это актуальная, серьезная проблема, которую необходимо решать совместными усилиями всех участников образовательного процесса.

Дополнительная общеразвивающая программа «Профпроект» содействует поэтапному, практическому определению спектра профессий/специальностей, отвечающих интересам, индивидуальным способностям и возможностям каждого подростка.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность заключается в выявлении проблем и вопросов профессионального выбора, возникающих у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой.

**Цель:** создание эффективной системы профориентации, способствующей формированию профессионального самоопределения подростков в соответствии и с учетом запроса современного общества в востребованных специалистах.

**Задачи:** развивающие, воспитательные и обучающие.

*Развивающие:*

- содействие формированию у обучающихся более четких представлений о своих предпочтениях, склонностях и возможностях;
- повышение уровня компетентности обучающихся посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

*Воспитательные:*

- формирование у старшеклассников положительного отношения к себе, уверенности в своих способностях применительно к своей будущей профессии.

*Обучающие:*

- ознакомление обучающихся с широким спектром профессий и специальностей, спецификой профессиональной деятельности, новыми формами организации труда в условиях конкуренции.

### **Отличительные особенности программы**

Программа (в рамках каждого занятия) предоставляет возможность подключения к интерактивной компьютерной платформе «Профперспектива», с целью практического выбора (в рамках 12-и профессиональных кластеров) будущей профессии и профессиональной образовательной организации для дальнейшего обучения по избранной профессии. В основу программы «Профпроект» вошла главная идея авторов-разработчиков: И. В. Лукашенок, Е.В. Сазоновой и А.Д. Копосова, представленная ранее в разработанном этим же коллективом авторов интерактивном комплексе профориентационных проектов «Маршрут успеха», который занял первое место во Всероссийском конкурсе новых идей и технологий в сфере профориентации «Время – выбирать профессию, место – Россия» в 2015 году, ФИРО (Федеральный институт развития образования), г. Москва.

Также при подготовке программы были учтены тестировочные комплексы О.Н. Андреевой, А.Е. Голомшток, Е. Никитиной, Г.В. Резапкиной, Н. Сарчинского.

### **Адресат**

Программа рассчитана на обучающихся 14-17 лет. Отбора детей для обучения по программе не предусмотрено.

### **Срок реализации программы - 2 года.**

Реализация дополнительной образовательной программы предполагает следующие сроки изучения материала: 1 год обучения - 72 часа в год, 2 часа в неделю;

**Форма проведения занятий:** аудиторные занятия.

**Форма организации деятельности:** групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 2 часа в неделю, 72 часов за год.

### **Формы организации образовательного процесса**

Каждое занятие состоит из двух этапов: теоретического и практического.

*Теоретический этап* включает: проведение лекции, а *практический*: проведение тестирования; подключение к интерактивной карте профессиональных перспектив профессионального выбора.

Язык реализации – русский.

### **Формы оценки результативности реализации программы**

В ходе реализации программы проводится контроль результативности:

- текущий - в течение всего учебного года;

- промежуточный – в конце полугодия;
- итоговый - в конце года по итогам освоения программы в целом.

Текущий контроль результативности освоения программы проводится в виде:

- опроса (устного и письменного);
- проверки выполнения практических заданий;

По окончании каждого полугодия проводится промежуточный контроль в форме контрольные задания. Итоговая аттестация проводится в виде индивидуального проекта.

## **Планируемые результаты обучения**

*Личностные:*

- формирование ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- коммуникативная компетентность в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- повысить мотивацию обучающихся к труду

*Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение устной и письменной речью;
- навыки организации самостоятельной работы.
- сориентировать обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях
- оказать адресную помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

*Предметные:*

В результате освоения данной программы обучающиеся:

- расширить кругозор знаний обучающихся о широком спектре профессий и специальностей, в том числе в рамках кластерного подхода, что облегчит задачу предстоящего выбора профессии и профессиональной образовательной организации;;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- получат навыки работы с технической документацией, а также разовьют навыки поиска, обработки и анализа информации;
- разовьют навыки объёмного, пространственного, логического мышления и

конструкторские способности;

- научатся применять изученные инструменты при выполнении научных-технических проектов;
- повысят свою информационную культуру.

- составление паспорта каждого выпускника по итогам выбора профессии и поступления в профессиональную образовательную организацию, что позволит сопоставить полученный результат с целями его индивидуального проекта.

В идеальной модели у обучающихся будет воспитана потребность в творческой деятельности в целом и к техническому творчеству в частности, а также сформирована зона личных научных интересов.

#### ***Планируемые результаты и формы их оценки:***

-оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии;

- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- составление проекта выбора профессии – выполнение индивидуальной итоговой работы;

- составление паспорта каждого выпускника по итогам выбора профессии и поступления в профессиональную образовательную организацию, что позволит сопоставить полученный результат с целями его индивидуального проекта.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Предусматриваются различные формы подведения итогов реализации образовательной программы: выставка, соревнование, внутригрупповой конкурс, презентация проектов обучающихся, участие в олимпиадах, соревнованиях, учебно-исследовательских конференциях.

Проект – это самостоятельная индивидуальная или групповая деятельность обучающихся, рассматриваемая как промежуточная или итоговая работа по данному курсу.

Итоговые работы должны быть представлены на выставке технического творчества, что дает возможность обучающимся оценить значимость своей деятельности, услышать и проанализировать отзывы со стороны сверстников и взрослых. Каждый проект осуществляется под руководством педагога, который оказывает помощь в определении темы и разработке структуры проекта, дает рекомендации по подготовке, выбору средств проектирования, обсуждает этапы его реализации. Роль педагога сводится к оказанию методической помощи, а каждый обучающийся учится работать самостоятельно, получать новые знания и использовать уже имеющиеся, творчески подходить к выполнению заданий и представлять свои работы.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным

общеразвивающим программам с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому объединению, предусматривая дифференциацию по группам и сокращение времени проведения занятия до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по объединениям, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение занятий по дополнительному образованию, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно каждый педагог.

Для организации обучения по ДООП с использованием дистанционных образовательных технологий используются Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>)  
Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Российская электронная школа, <https://resh.edu.ru/>. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- ✓ Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике и английскому языку 5 - 9 классов.
- ✓ Лекториум <https://www.lektorium.tv/>. Онлайн-курсы и лекции для дополнительного образования. Отдельный блок курсов по наставничеству, педагогике и работе в кружках.
- ✓ Интернет урок <https://intemeturok.ru/>. Библиотека видеоуроков по школьной программе
- ✓ Якласс <https://vywww.vaklass.ru/>. Видеоуроки и тренажеры.
- ✓ Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>).
- ✓ Московская электронная школа <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>.  
Видеоуроки и сценарии уроков.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Профперспектива»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024г.	25.05.2025г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	-	-	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

### Учебно-тематический план

№	Виды деятельности	Количество часов			Формы контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Час общения «Хочу - могу - надо»	2	1	1	Тестирование
2	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии.	6	2	2	Анализ рынка профессий
3	Устный журнал «В мире профессий». Классификация профессий (Тест Климова). Тестирование.	6	2	4	Тестирование
4	Профессии типа «Человек-техника»	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-техника»
5	Профессии типа «Человек-природа»	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-природа»
6	Профессии типа «Человек-человек»	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-человек»
7	Профессии типа «Человек-знаковая система»	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-знак»
8	Профессии типа «Человек-художественный образ»	4	3	1	Анализ профессий типа «Человек-художественный образ»
9	Определение познавательных интересов для будущей профессии. Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток)	4	1	3	Составление и анализ карты интересов
10	Проведение тестирования среди обучающихся по методике Климова. Определение своего психотипа.	4	1	3	Профориентационный тест
11	Деловая игра «Перспектива успеха»	2	0	2	Деловая игра
12	Проект «Моя будущая профессия»	8	2	6	Защита проекта
13	Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное». Консультации обучающихся.	4	1	3	Беседа, Оценка личностных особенностей
14	Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности». «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)	2	-	2	Тестирование
15	Путешествие по профессиям («Профориентационный КВН»)	2	-	2	Игра
16	Профессии появляются и	2	1	1	Анализ профессий



	исчезают				будущего
17	«Матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной	2	-	2	Тестирование
18	Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии	2	-	2	Анализ ошибок при выборе профессии
19	Социально-психологический портрет современного профессионала	4	-	2	Практические занятия
20	Итоговое занятие	2	-	2	Защита проекта
	Итого:	72			

*В рамках занятий с 16 по 19 рекомендуется выполнение **Итогового индивидуального проекта выбора профессии.***

## Содержание программы

### ЗАНЯТИЕ №1. ЧАС ОБЩЕНИЯ «ХОЧУ - МОГУ - НАДО»

Цели:

- расширение представлений обучающихся о различных профессиях;
- формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту;
- побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

План мероприятия:

Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»

Игра «Визитка».

Групповая работа по теме «Самые нужные профессии».

Проблемная ситуация «Чей это выбор?»

Мини-лекция «Формула профессии».

Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»

Тестирование.

Заключительное слово.

Подведение итогов (рефлексия).

### ЗАНЯТИЕ №2

#### ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Мир профессий:

- что такое профессия, специальность
- классификации профессий
- содержание профессиональной деятельности представителей профессий
- предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии

Знакомство с профессиональными кластерами

Технология выбора профессии: правила

Анализ рынка труда

Противопоказания при выборе профессии

### ЗАНЯТИЕ №3

#### УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

Цели:

- ознакомление обучающихся с новыми профессиями;
- формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту;
- формирование стремления обучающихся к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

Форма проведения: Устный журнал.

План мероприятия:

Вступительное слово.

Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (Проблема).
- Пять типов профессий (Ликбез).
- Тест «Ты и твоя профессия».

- Ярмарка профессий (Лента новостей).
  - Суд над профессией учитель (Криминал).
  - Самые редкие профессии (Занимательные факты).
  - Минутка для шутки.
3. Заключительное слово.
  4. Подведение итогов (рефлексия).

#### ЗАНЯТИЕ №4

##### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»

Анализ направления «Человек-техника»

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-техника»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы

#### ЗАНЯТИЕ №5

##### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»

Анализ направления «Человек-природа»

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления

Знакомство с подтипами профессий типа «Человек-природа»: специфика, необходимые качества, обязанности, выполняемые работы

#### ЗАНЯТИЕ №6

##### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

Предмет труда таких профессий

Связь с интерактивным сайтом, знакомство с профессиями выбранного направления

Главные особенности профессий

Требования к людям, выбирающим этот тип профессий

Подгруппы профессий типа «человек-человек»

#### ЗАНЯТИЕ №7

##### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК — ЗНАК»

Особенности людей профессий типа человек знаковая система

Изучение основных групп этих профессий

Профессии, связанные с языками

Профессии, связанные с географией

Профессии, связанные с работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами

Профессии, связанные с информацией

#### ЗАНЯТИЕ №8

##### ЧЕЛОВЕК - ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Основная сфера деятельности данного направления профессий

Условия труда для профессии типа «человек - художественный образ»

Профессии, связанные с искусством

Незнаменитые профессии

Профессии, связанные с музыкой

ЗАНЯТИЕ №9  
СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ

Опросник А.Е. Голомшток. Предназначен для изучения интересов и склонностей подростков в различных сферах деятельности.

Прохождение теста

Обработка и интерпретация результатов

ЗАНЯТИЕ №10  
ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ  
КЛИМОВА

Профориентационный тест для выбора подходящего для обучающегося типа будущей профессии. Нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности.

Связь с интерактивный сайт, где можно получить более подробную характеристику с описанием рассмотренных на предыдущих уроках пяти профилей

ЗАНЯТИЕ №11  
ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПЕРСПЕКТИВА УСПЕХА»

Цель: развитие осознанного отношения у обучающихся к своему профессиональному будущему.

Задачи:

- пополнить личностный опыт обучающихся в результате ролевого проигрывания,
- развить творческое мышление,
- активизировать процесс формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению

Творческое задание «Образ человека»

Мини-викторина.

Работа по интерактивному сайту «КАРТА учебных заведений по СПб и области»

Упражнение «Аукцион ценностей»

Игра «Отгадай профессию»

Рефлексия «Цветочная поляна»

ЗАНЯТИЕ №12

ПРОЕКТ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»

Цель проекта – совершенствование своих возможностей в области выбора профессии;

ЗАНЯТИЕ №13  
МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору используют такие методы, как беседа различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики (Люшер, «несуществующее животное» и другие). На занятии по подробной инструкции к методике «Рисунок неизвестного животного» оцениваются рисунки обучающихся.

ЗАНЯТИЕ №14  
ГРУППОВАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ  
ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

«Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга.

В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

ЗАНЯТИЕ №15  
«ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВН»

Цель:

Профессиональное просвещение учащихся и подготовка к профессиональному самоопределению.

Задачи:

- 1.Создание условий для развития и реализации творческих способностей учащихся.
- 2.Привитие любви к труду, расширение знаний о профессиях.
- 3.Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.

В игре участвуют 3 команды по 6 человек каждая.

Не менее чем за одну неделю до начала игры команды-участницы получают домашнее задание:

- 1.Придумать название, эмблему команды и приветствие (2-3 минуты). Выбрать капитана команды.
- 2.Презентовать профессию по выбору команды (или по заданному перечню).

Критерии оценки выступления: соответствие теме конкурса, сценарный замысел, режиссура, артистичность, оригинальность, разноплановость жанров, оформление программы (техническое, художественное, музыкальное), зрелищность.

Конкурс капитанов «Аукцион профессий».

Конкурс «Самая-самая».

Игра «Профессионал»

Конкурс «Угадай Профессию»

ЗАНЯТИЕ №16  
ПРОФЕССИИ ПОЯВЛЯЮТСЯ И ИСЧЕЗАЮТ

На визуальном материале оцениваются, как профессии меняют своё название, какие исчезли, какие появились новые.

О некоторых профессиях, которые будут исчезать в ближайшем будущем,

Школьники знакомятся также на сайте «Профперспектива» в разделе «Информация»

ЗАНЯТИЕ №17  
«МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина.

Работа с данной методикой поможет обучающимся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

ЗАНЯТИЕ №18  
ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Все перечисленные на занятии ошибки выбора профессии не зависят от возрастной группы, но встречаются и уникальные варианты, которые, например, могут быть совершены только выпускниками школ, например, пойти учиться за компанию с друзьями или наперекор родителям.

В конце занятия приведены полезные советы, которые призваны помочь предотвратить большинство ошибок, представляя собой небольшую дорожную карту с описанием пошаговых действий для достижения цели.

Связь с интерактивным сайтом «Профперспектива», где содержится информация по профиограммам.

ЗАНЯТИЕ №19  
СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО  
ПРОФЕССИОНАЛА

Задачи

1. Сформировать представление о качествах личности, присущих современному профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения.

2. Ознакомление со способом выбора профессий.

3. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.

Практическая работа. Профессиональная проба «человек – человек».

Технологическая проба 1 уровня.

Проба второго уровня

Проба третьего уровня

Творческое задание на дом.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ №20  
ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Цель проекта:

Подготовка к выбору будущей профессии, опираясь на результаты диагностики.

Задачи:

1) Изучить, что собой представляет выбранная учащимся профессия.

2) Определить, какими он должен (а) обладать способностями при выборе определенной профессии.

3) Оценить свои возможности и способности.

4) Выполнить проект по профессии.

Оценка специалистами данного проекта.

Заполнение педагогом паспорта выпускника по итогам поступления в учебное заведение.

**Методическое обеспечение программы «Профпроект»**

		Методическое обеспечение
Занятие 1. Час общения «Хочу - могу - надо».		1) картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий). 2) заготовленные карточки к игре «Демонстрация осознанного

	выбора профессии «Это мой выбор!» (для 3-х обучающихся) 3) листы для тестирования
Занятие 2. Что нужно знать при выборе профессии.	1) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру» 2) Проектор
Занятие 3. Устный журнал «в мире профессий».	1) Листы для теста 2) Заготовленные карточки для игры «Суд над профессией учитель» 3) Карточки для Рубрики «Занимательные факты» (самые редкие профессии) 4) Карточки для игры «Шутки о разных профессиях»
Занятие 4. Профессии типа «человек – техника».	1) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру» 2) Проектор 3) Карточки с фотографиями (изображениями) профессий
Занятие 5. Профессии типа «человек-природа».	1) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру» 2) Проектор 3) Карточки с фотографиями (изображениями) профессий
Занятие 6. Профессии типа «человек-человек».	1) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру» 2) Проектор 3) Карточки с фотографиями (изображениями) профессий
Занятие 7. Профессии типа «человек — знак».	1) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру» 2) Проектор 3) Карточки с фотографиями (изображениями) профессий
Занятие 8. Человек - художественный образ.	1) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру» 2) Проектор 3) Карточки с фотографиями (изображениями) профессий
Занятие 9. Составление карты интересов.	1) Опросник А.Е. Голомштока 2) Распечатанные бланки ответов к опроснику на каждого обучающегося
Занятие 10.	1) Опросник Климова 2) Распечатанные бланки таблицы ответов к опроснику на каждого обучающегося 3) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру» 4) Проектор
Занятие 11	1) фигурка человека и набор одежды, бытовых предметов, аксессуаров, 2) список материальных ценностей, 3) клубок, 4) доклад обучающегося, 5) бумага, ручки для выполнения заданий 3) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру» 4) Проектор
Занятие 12	1) Проектор для показа плана Проекта.
Занятие 13	1) Описание Методики «Рисунок неизвестного животного», 2) лист бумаги, 3) простой мягкий карандаш и резинка.
Занятие 14	1) методика Дж. Холланда (в модификации Г.В. Резапкиной) 2) Распечатанные бланки ответов к методике на каждого обучающегося
Занятие 15	1) Вопросы для домашнего задания командам. 2) Ватман, маркеры (3 цвета), по три листка формата А-4 для каждой команды, по 3 ручки - для разминки.

	<p>3) Карточка с необычными характеристиками профессий.</p> <p>4) Для Игр:  <b>«Парикмахер».</b>  Оборудование:  Наборы для команд, в каждый из которых входит:  расчески, мусс для укладки, лак для волос, набор невидимок, набор шпилек, набор резинок для волос, ленты, искусственные или живые цветы для украшения прически.</p> <p><b>«Повар».</b>  Оборудование: Наборы для команд, в каждый из которых входят:  • Продукты: хлеб, колбаса, сыр.  • Инструменты: ножи, разделочные доски, тарелки, ложка, вилка.</p> <p><b>«Медсестра (медбрат)».</b>  Оборудование: Три набора, в каждый из которых входит: 4 бинта, 2 шины, 1 ножницы, стерильные салфетки, вата, карточки с заданиями.</p> <p><b>«Каменщик».</b>  Оборудование: Три набора, в каждый из которых входит:  Газеты, ножницы, скотч, офисная бумага, проволока, степлер.</p> <p><b>«Маляр-штукатур».</b>  Оборудование: Три набора, в каждый из которых входят:  Краски, кисти, степлер, 3 ватмана с изображением домов.</p> <p>5) Карточки с заданиями для <b>«Профессионального словаря»</b></p>
Занятие 16	<p>1) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру»</p> <p>2) Проектор</p> <p>3) картинки (фото) профессий</p>
Занятие 17	<p>1) Методика «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной</p> <p>2) Распечатанные матрицы для каждого обучающегося</p>
Занятие 18	<p>1) Выход в Интернет на сайт «Профперспектива.ру»</p> <p>2) Проектор</p>
Занятие 19	<p>1) Доклад обучающегося «Идеальный образ профессионала»</p> <p>2) Карточки для игры «Самая-самая»</p> <p>3) карточки для игры “Угадай профессию”.</p> <p>4) Материал для анализа: отрывки из произведений:  А.П. Чехов “Именины”.  А.П. Чехов “Три сестры”.</p> <p>5) Карточки с характеристиками качеств некоторых профессий (к пробе третьего уровня)</p> <p>6) Творческое задание на дом.</p>
Занятие 20	<p>Итоговый проект обучающегося</p> <p>1) Проектор</p> <p>2) Презентация по проекту учащегося.</p>



## Литература

1. Активизирующие профориентационные опросники // <https://psyera.ru>
2. Андреева О.Н. Профориентационный КВН // <https://infourok.ru>
3. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018. – 311 с.
4. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2013 - 152 с.
5. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – СПб.: Речь, 2016 – 236 с.
6. Дифференциально-диагностический опросник Климова // <https://psychologyc.ru/oprosnik-klimova>
7. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – М.: Академический проект Фонд «Мир», 2016. – 212 с.
8. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. – М.: МПСИ, 2018. – 119 с.
9. «Карта интересов» А.Е. Голомшток // <http://testoteka.narod.ru>
10. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013. – 212 с.
11. Материалы сайта <http://www.proprof.ru>
12. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. – М.: Логос, 2018. -115 с.
13. Мучински П. Психология, профессия, карьера. – СПб.: Нева, 2014. – 322 с.
14. Никитина Е. Как выбрать профессию: советы и рекомендации для школьников и взрослых // <https://iklife.ru>
15. «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной) // <http://school-97.edusite.ru>
16. Павлова Т. Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. – М.: Сфера, 2016 - 118 с.
17. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии: учебная программа для общеобразовательных учреждений /авт.-сост.: Коллектив специалистов центра «Ресурс»; под общей ред. О. В. Большаковой, Н. П. Анисимовой, И. В. Кузнецовой. – Ярославль: Центр «Ресурс», 2016 – 46 с.
18. Проективная методика «Несуществующее животное»: интерпретация// <https://www.syl.ru>
19. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2014 - 120 с.
20. Пряжников Н.С. Методы активизации личного и профессионального самоопределения. – М.: МПСИ, 2012. – 96 с.
21. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2015 - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
22. Резапкина Г. В. Матрица выбора профессии // <http://testoteka.narod.ru>

23. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007 - 128 с.
24. Романова Е. С. 99 популярных профессий: психологический анализ и профессиограммы. - 2-е изд.. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016 - 460 с.
25. Сарчинский Н. Деловая игра «Перспектива успеха» // <https://pandia.ru>
26. Типичные ошибки выбора профессии // <https://proforientatsia.ru>
27. Устный журнал «В мире профессий» // Материалы сайта <https://kopilkaurokov.ru>

## ОПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

### ЗАНЯТИЕ №1. ЧАС ОБЩЕНИЯ «ХОЧУ- МОГУ - НАДО»

#### Цели:

- расширение представлений обучающихся о различных профессиях;
- формирование позитивного отношения к труду, к профессиональному росту;
- побуждение обучающихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

#### Форма проведения: час общения.

Подготовительная работа с обучающимися: предложить 2-3 воспитанникам подготовить иллюстрацию осознанного выбора профессии (образец текста - в сценарии).

#### Оформление:

- Крупными буквами написать сверху доски тему занятия, так, чтобы справа осталось место для слов «осознанный выбор профессии»;
- Написать на доске слова: профессия, специальность, квалификация, должность;
- Написать на доске профессиональные характеристики для игры «Визитка»: (картинки, фотографии (процессы труда, люди разных профессий)).

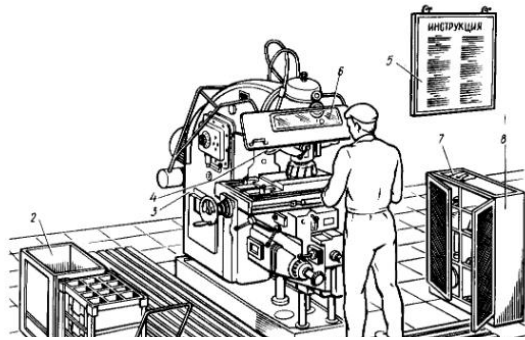
**Врач 1- ой категории, хирург**



**Учитель математики высшей категории**



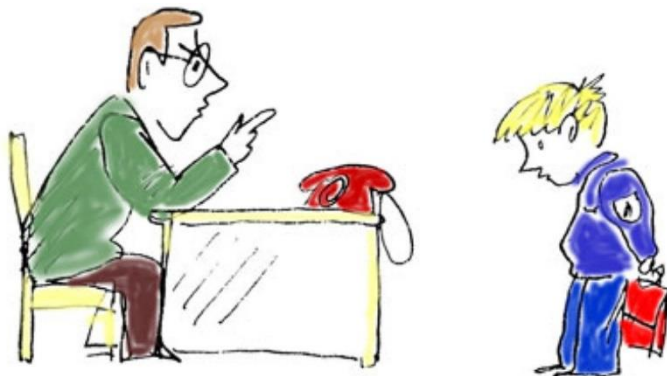
## Мастер инструментального цеха



## Бригадир строительной бригады



## Директор школы



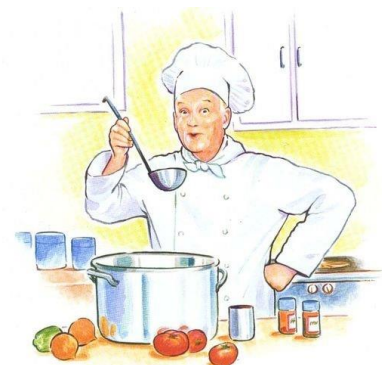
## Токарь- универсал 6-го разряда



## Повар-кондитер 6 -го разряда



## Заведующий столовой



Демонстрация осознанного выбора  
Тестирование.  
Заключительное слово.  
Подведение итогов (рефлексия).

## Ход мероприятия

## **I. Интерактивная беседа по теме «Профессиональная характеристика»**

Педагог:

- Пройдет совсем немного времени, и вам придется выбирать свой путь в жизни. И путь этот начнется с перекрестка, от которого расходятся не 3, как в сказке, а 40 тыс. дорог - именно столько сейчас существует профессий. И очень важно не ошибиться в выборе пути. Ведь от этого выбора зависит очень многое: и материальный достаток, и круг общения, и интересы, и счастье в жизни. Недаром говорят, что, выбирая профессию, человек выбирает свою судьбу.

Что же такое профессия?

На доске написаны 4 слова, которые имеют отношение к профессиональной деятельности человека: профессия, специальность, квалификация, должность.

Как бы вы объяснили различие между этими словами?

(Обучающиеся дают ответы.)

**Подведение итогов.**

Педагог:

Я дам краткие определения этих понятий, а вы посмотрите, насколько вы оказались близки к истине.

**Профессия** - это трудовая деятельность человека, которая дает ему средства для существования и развития.

**Специальность** - вид занятий в рамках одной профессии.

**Квалификация** - это уровень профессионального мастерства.

**Должность** - это место, занимаемое человеком в организации.

Как видим, многие из вас дали правильные толкования всех этих слов. Все эти слова вместе содержат профессиональную характеристику человека.

## **II. Игра «Визитка»**

Педагог:

После родительского собрания некоторые родители оставили мне свои визитки. На этих визитках кроме имени, фамилии, отчества содержатся и профессиональные характеристики.

Можете ли вы разобраться в этом нагромождении информации? Сейчас мы это проверим.

На доске записаны профессиональные характеристики, взятые мною из визиток. Попробуйте определить профессию, квалификацию, специальность, должность в каждой характеристике.

(Педагог читает профессиональные характеристики с доски, дети дают ответы.)

В наше время квалификация определяется не только категориями и разрядами, но и реальным мастерством специалиста. А это мастерство он показывает в работе. Именно о таких мастерах и говорят: «Артист в своем деле».

## **III. Групповая работа по теме «Самые нужные профессии»**

Педагог:

- Ребята, как вы думаете, что будет, если все молокозаводы мира вдруг утратят выпуск продукции и все магазины будут забиты молоком, сметаной, йогуртами и т. п.? (*Эти продукты будет очень трудно продать, они начнут портиться, пропадут, а значит, пропадет чей-то труд, деньги, прибыль...*)

Так же и на рынке труда. Если каких-то специалистов выпускают больше, чем нужно, они не могут найти работу, наступает безработица. Профессия, специальность, квалификация - это то, что продает человек на рынке труда. Время от времени одни профессии и специальности становятся очень нужными, востребованными, престижными, другие теряют свои позиции, а третьи вообще уходят в прошлое.

Предлагаю вам составить списки таких профессий. Для этого разделимся на группы.

Первая группа будет составлять список «Самые модные профессии».

Вторая группа - «Самые забытые профессии».

Третья группа - «Профессии, которые всегда нужны».

Четвертая группа - «Самые отважные профессии».

(Включается музыка, дети обсуждают, составляют списки.)

Послушаем, что у вас получилось.

**Примерные списки профессий:**

**Самые модные:** юрист, экономист, менеджер, телеведущий, журналист, программист, автослесарь, нефтяник, пластический хирург, президент, спикер, эколог и т. п.

**Самые забытые:** конюх, камердинер, ключник, шорник, трубочист, ямщик и т. п.

**Профессии, которые всегда нужны:** врач, учитель, дворник, строитель, шофер (водитель), парикмахер, полицейский, пекарь, земледелец, животновод, повар, бухгалтер, слесарь-водопроводчик и т. п.

**Самые отважные:** пожарный, каскадер, моряк-подводник, летчик-испытатель, космонавт, горноспасатель, автогонщик, сапер, шахтер, военный и т. п.

Конечно, здесь мы перечислили не все профессии. Их в мире, как я уже говорила, около 40 тыс. Но, выбирая себе специальность, мы ориентируемся не на весь мир, а на то общество, которое нас окружает, на страну, в которой живем.

#### **IV. Проблемная ситуация «Чей это выбор?»**

**Педагог:**

- Один ученый, написавший книгу о выборе профессии, много лет проработал в школе и всегда интересовался дальнейшей судьбой своих учеников. При встрече он задавал им неизменный вопрос: «Доволен ли ты избранной профессией?» И получал удручающий ответ: примерно каждый третий (!) ошибся в своем выборе, и каждый второй признавался, что не совсем доволен, и если бы начинать сначала, то, наверное, пошел бы по иной стезе.

Почему же так много молодых людей ошибается в своем выборе? Как вы считаете?

*Примерные ответы обучающихся:*

- «Давят» родители.
- Идут за модой.
- Ничего не знают о профессии, которую выбрали.
- Выбирают «за компанию».
- Не хотят узнавать о негативных сторонах профессии.
- Не имеют способностей и наклонностей к этой профессии.
- Подражают героям кино и телесериалов.

**Педагог:**

Вы перечислили самые распространенные причины ошибок в выборе профессии. Это давление родителей, отсутствие знаний о выбранной профессии, погоня за модой, переоценка собственных сил и способностей. Но как же тогда правильно выбрать профессию?

### **1. Мини-лекция «Формула профессии»**

**Педагог:**

- Скажите, пожалуйста, что получится, если длину нашей классной комнаты умножить на ширину (пишет на доске площадь классной комнаты.)

А что получится, если сложить три слова, которые вынесены в тему сегодняшнего занятия: «хочу», «могу» и «надо»?

(Педагог мелом перечеркивает тире между словами в названии темы занятия, получаются плюсы. Дети высказывают предположения.)

Я открою вам секрет: **получится правильный выбор профессии.**

Специалисты по профориентации установили, что правильным может быть только осознанный выбор профессии.

(Педагог дописывает на доске после трех слов названия занятия: « = осознанный выбор профессии».)

Как объяснить эту формулу? В ней всего три величины:

**хочу** - это все, что мне нравится, к чему лежит душа;

**могу** - это все, что мне по силам, по способностям;

**надо** - это все, что нужно для общества, страны.

Вместе получается формула осознанного выбора профессии.

Осознанный выбор - это такой выбор, при котором человек учитывает и личные устремления (хочу), и свои возможности (могу), и потребности общества в это профессии именно в данный момент (надо).

### **2. Демонстрация осознанного выбора профессии «Это мой выбор!»**

**Педагог:**

- Как же работает формула осознанного выбора профессии?

Сейчас вы увидите это в исполнении (имена, фамилии).

(К доске выходят ученики, читают или произносят тексты.)

**1 обучающийся.**

Хочу быть модельером, парикмахером. Могу быть парикмахером. Сейчас везде требуются парикмахеры - стану парикмахером.

**2 обучающийся.**

Хочу быть каскадером, космонавтом, водителем, летчиком, горноспасателем.

Могу стать водителем, трактористом, горноспасателем.

Водители требуются сейчас везде, мой отец - водитель.

Может быть, и я стану водителем.

**Зобучающийся.**

Хочу стать артисткой, телеведущей, репортером.

Могу стать продавцом, рекламным агентом.

Буду заниматься, работать над собой и обязательно своего добьюсь - стану репортером.

**Педагог:**

- Кто из вас тоже хочет продемонстрировать, как работает формула осознанного выбора профессии?

(Обучающиеся поднимают руки, предлагают свои варианты осознанного выбора.)

Соотношение между «хочу» и «могу» - в ваших руках. Если у человека есть мечта и он твердо идет к своей цели, он обязательно ее достигнет. Но для этого нужно разобраться в себе, узнать свои сильные и слабые стороны, свои способности и недостатки.

### **3.Тестирование (начальный уровень)**

**Педагог:**

- Может быть, немного разобраться в себе вам поможет шуточный тест с геометрическими фигурами. Используя три геометрические фигуры - треугольник, круг, квадрат, нарисуйте человечка, состоящего из 10 элементов. Должны быть использованы все три вида фигур. Качество рисунка не имеет значения. Если нарисованы лишние элементы - их надо зачеркнуть, если их не хватает - дорисовать недостающие. Время выполнения - 30 с.(обучающиеся рисуют фигурки.)

Теперь подсчитайте количество треугольников.(выполняют задание.)

А теперь слушайте ключ к тесту (читает).

**Первый тип:** 6-8 треугольников - тип руководителя, хорошие преподаватели. Ярко выражено стремление к лидерству, хорошо разбираются в людях, работают с информацией.

**Второй тип:** 5 треугольников. Ответственный исполнитель, хорошие организаторские способности. Профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

**Третий тип:** 4 треугольника. Разнообразие интересов и талантов. Склонность к индивидуальной работе.

**Четвертый тип:** 3 треугольника. Тип ученого. Рационален, объективен, легко переключается с одного вида деятельности на другой.

**Пятый тип:** 2 треугольника. Интерес к искусству и человеку. Тонко чувствует все новое и необычное.

**Шестой тип:** 1 треугольник. Изобретатель, конструктор, художник. Обладает богатым воображением.



Конечно, этот тест не отражает все многообразие ваших талантов. Но, может быть, он поможет вам задуматься о себе, о своих возможностях и способностях и начать развивать эти способности. В конечном итоге это поможет вам в выборе жизненного пути.

#### **4. Заключительное слово**

**Педагог:**

- Выбор профессии - это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться».

#### **5. Подведение итогов (рефлексия)**

**Педагог:**

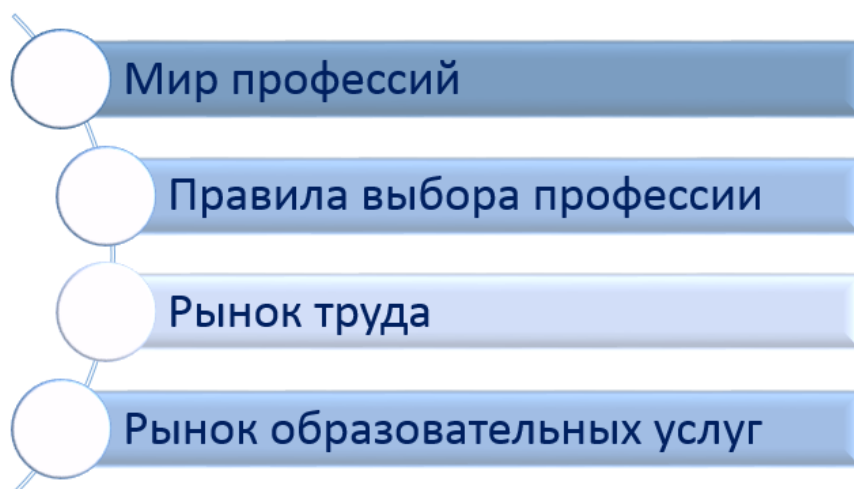
- Какие чувства остались после мероприятия? Какие открытия вы для себя сделали?

Примерные ответы обучающихся:

*Остались положительные чувства. Профессию будем выбирать сознательно. Открыл, что, оказывается, у меня тип ученого, это очень странно. Открыл, что в мире 40 тыс. профессий. Пока не знаю, какую выбрать. Никаких чувств не осталось, тест интересный, но на выбор профессии он не повлияет. Куда скажут родители, туда и пойду после 9 класса. Главное открытие - разобрался в профессиональной характеристике человека. Обязательно узнаю все это и о своих родителях.*

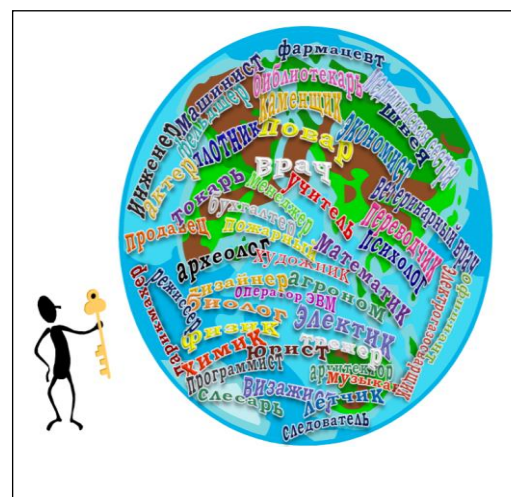
## ЗАНЯТИЕ №2

### ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ



#### МИР ПРОФЕССИЙ

- что такое профессия, специальность
- классификации профессий
- содержание профессиональной деятельности представителей профессий
- предмет, средства, условия, цели труда представителя той или иной профессии



В мире насчитывается около 40 тысяч различных профессий и специальностей.

Для того, чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо очень хорошо ориентироваться в этом многообразии профессий и изучать их содержание.

**ПРОФЕССИЯ** – вид трудовой деятельности.

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ** – это вид занятия в рамках одной профессии.

Пример:

Профессия	Специальность
врач	хирург, терапевт, офтальмолог, невропатолог, анестезиолог, кардиолог, стоматолог, физиотерапевт и др.
учитель	учитель математики, русского языка, литературы, физической культуры, химии и др.
менеджер	менеджер социально-культурной сферы, менеджер по продажам, по управлению персоналом, офис-менеджер
слесарь	слесарь-монтажник, слесарь-сантехник, слесарь-сборщик, слесарь-ремонтник

Чтобы проще ориентироваться в мире профессий, мы объединили их в **профессиональные кластеры** – большие группы специальностей, которые схожи по характеристикам, или параметрам, собранные в одну группу.



### Технология выбора профессии

- свои интересы, склонности, способности, темперамент, характер, здоровье, внимание, память, мышление, воображение
- требования профессии к личностным особенностям, способностям, здоровью человека

Для того, чтобы выбор был успешным, необходимо соблюдать правила выбора профессии!

**Правило 1. Выбирая профессию, необходимо учесть свои интересы и склонности.**

*Интерес* – активное стремление к познанию определенного предмета или явления, желание изучать его, читать и размышлять о нем. По мере глубокого и систематического изучения того или иного предмета, проникновения в заинтересовавшую область трудовой деятельности интересы закрепляются, усиливаются и постепенно могут стать устойчивыми. Такие интересы часто перерастают в склонность.

*Склонности* – устойчивый интерес и стремление заниматься определенной деятельностью.

**Правило 2. Выбирая профессию, необходимо учесть свои способности, личностные особенности (темперамент, характер), здоровье.**

*Способности* – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности.

*Темперамент* – индивидуальные особенности личности, определяющие активность и эмоциональность поведения человека.

*Характер* – совокупность устойчивых индивидуальных свойств человека, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении.

Каждая профессия предъявляет к человеку ряд требований, поэтому, выбирая профессиональный путь, важно соотнести свои способности, интересы, личностные качества и особенности здоровья с этими требованиями.

Узнать о требованиях, которые предъявляет конкретная профессия к личностным качествам человека, можно из профессиограммы (описания профессии).

Примеры профессиограмм\* можно увидеть на сайте "**Профперспектива**". <http://profperspektiva.ru>(см. демоверсию на сайте, для доступа к полной базе профессиональных кластеров и профессий необходимо получить логин и пароль).

**Правило 3. Выбирая профессию, необходимо учесть востребованность профессии на рынке труда.**



### **Рынок труда**

- востребованность профессий на рынке труда
- требования работодателей к выпускникам профессиональных учебных заведений.
























Выбрав профессию и получив профессиональное образование, каждый человек оказывается в ситуации поиска работы.

Рынок труда, или рынок рабочей силы – это система социально-экономических отношений между теми, кто ищет работу и теми, кто ее предлагает.

Информацию о востребованности профессии можно узнать из различных источников: Центры занятости, СМИ, Интернет и др.

## Рекомендуем прочитать статьи:

Примеры профессий и специальностей (в том числе востребованных) СПО Санкт-Петербурга (по кластерам)

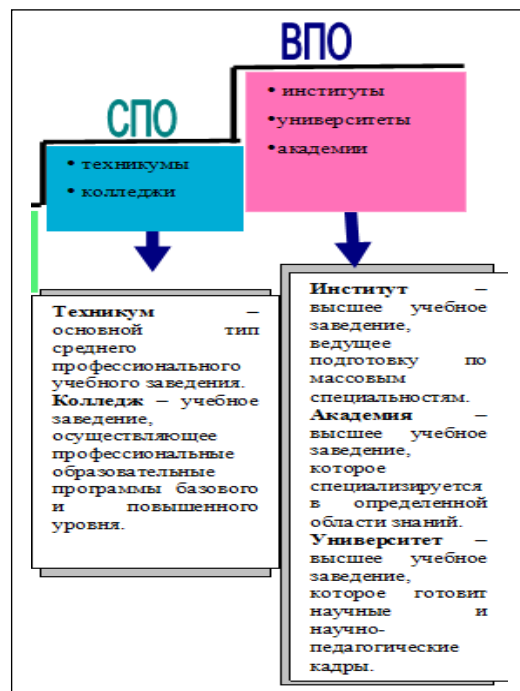
-  **Кластер 1** Гуманитарные и социальные науки, экономика и управление
  -  **Кластер 2** Образование, педагогика, культура и искусство
  -  **Кластер 3** Машиностроение, металлообработка
  -  **Кластер 4** Морская, авиационная, ракетно-космическая техника и транспортные средства
  -  **Кластер 5** Животноводство и агротехника, сельское, рыбное, лесное и лесопарковое хозяйство
  -  **Кластер 6** Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров, торговля и товароведение
  -  **Кластер 7** Сфера обслуживания
  -  **Кластер 8** Архитектура и строительство, геодезия и землеустройство
  -  **Кластер 9** Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника, добыча и переработка
  -  **Кластер 10** Электронная техника, радиотехника и связь, оптика, автоматика и управление, информатика и вычислительная техника
  -  **Кластер 11** Здравоохранение и ветеринария
  -  **Кластер 12** Защита в чрезвычайных ситуациях и обеспечение безопасности
- 
-   7 главных проблем рынка труда 2018 года
  -   10 регионов РФ с самой высокой зарплатой
  -   6 профессий, которые роботы устроят первыми
  -   9 самых странных профессий
  -   7 профессий с сокращенной рабочей неделей
  -   10 профессий будущего: что будет в 2025 году и позже
  -   Бизнес 2017: Что актуально в России назло тяжёлым условиям
  -   Самые-самые перспективные профессии будущего
  -   ТОП-10 профессий, которые ненавидят россияне
  -   10 профессий, позволяющих бесплатно путешествовать
  -   10 лучших профессий для успешного мужчины
  -   Профессии, интересные для девушек

Перейти на сайт "Профперспектива". <http://profperspektiva.ru>

Однако один выпускник с легкостью находит работу, даже если вакансий немного, а другой испытывает трудности, хотя вакансий по его профессии достаточно. Так происходит потому, что кто-то проявляет больше активности, целеустремленности, более **конкурентоспособен**. Для того, чтобы достигнуть успеха при поиске работы, необходимо соответствовать требованиям работодателя!

*Конкурентоспособность* – это соответствие качества предлагаемой рабочей силы требованиям работодателя.

Выделяют 2 уровня профессионального образования - среднее и высшее.



### Рынок образовательных услуг

- профессиональные учебные заведения в регионе
- уровни профессионального образования (среднее, высшее)
- все учебные заведения, к примеру, по СПб и Ленинградской области, в которых можно получить ту или иную профессию\* (перейти на сайт "Профперспектива". <http://profperspektiva.ru>)
- формы обучения (очно, заочно, дистанционно)
- предметы ЕГЭ, документы, необходимые для поступления (можно ознакомиться, перейдя по сайтам учебных заведений\* – перейти на сайт "Профперспектива". <http://profperspektiva.ru>)

(см. демоверсию на сайте, для доступа к полной базе профессиональных кластеров и профессий необходимо получить логин и пароль).

### ПРОТИВОПОКАЗАНИЯ ПРИ ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

*Выбор профессии в значительной мере определяется здоровьем человека. На здоровье влияют многие факторы, в том числе — состояние окружающей природной и производственной среды, санитарно-гигиенические условия работы. Выбирающему профессию необходимо знать факторы, которые считаются неблагоприятными для организма. Это поможет правильно оценить свои возможности. Многие профессии предъявляют определенные требования непосредственно к состоянию здоровья.*

Состояние здоровья включает органы дыхания, слуха и зрения, сердечно-сосудистую, нервную и опорно-двигательную системы, органы

пищеварения. Несоответствие состояния здоровья определяется неблагоприятными факторами труда, объединенными в соответствующие группы.

**К первой группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам дыхания** (загазованность, запыленность, контакт с токсичными веществами и др.) **относятся** профессии горнорудной, угольной промышленности, литейного и химического производства (забойщик, металлург, сталевар, литейщик, плавильщик, газовщик доменной печи, оператор технологического процесса, горнорабочий, шахтер, термист и др.).

**Ко второй группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам слуха** (метеорологический фактор, шум, вибрация, высокое давление и др.) **относятся** профессии образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы (воспитатель, педагог-организатор, социальный работник, учитель, врач, актер, библиотекарь, экскурсовод и др.).

**К третьей группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам зрения** (работа с мелкими деталями, требующие ношение очков, запыленность, значительное физическое напряжение и т.д.) **относятся** профессии многих отраслей хозяйства (водители транспорта, монтажники-высотники, крановщики, экскаваторщик, сварщик, телемастер и др.).

**К четвертой группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам сердечно-сосудистой системы относятся** профессии, связанные со значительными физическими нагрузками и постоянным напряжением, работой с токсическими веществами и др. (строительные специальности, моряки, рыбаки, пилоты, водолазы, монтажники-высотники, операторы технологических процессов, сталевары, плавильщики, шахтеры и др.).

**К пятой группе профессий по медицинским противопоказаниям к нервной системе** (нервно-эмоциональное напряжение, шум, вибрация, неблагоприятный микроклимат и т.д.) **относятся** профессии образования, культуры, здравоохранения и социальной сферы (воспитатель, педагог-организатор, социальный работник, учитель, врач, актер, библиотекарь, официант, экскурсовод и др.)

**К шестой группе профессий по медицинским противопоказаниям к опорно-двигательной системе,** связанных с вынужденной рабочей позой, значительным физическим напряжением, работой на высоте, у движущихся механизмов и др., **относятся** профессии водителя, диспетчера, токаря, каменщика, машиниста, слесаря, строителя, оператора прокатного стана ткача, учителя и др.



**К седьмой группе профессий по медицинским противопоказаниям к органам пищеварения, связанных с нарушением режима работы, питания и отдыха, контактом с токсичными веществами и газами, со значительным физическим напряжением и т.д., относятся профессии водителя, шахтера, аппаратчика химического производства и др.**

*Существует целый ряд профессий, представляющих особые требования даже к практически здоровым людям. Это профессии, связанные с работой в экстремальных условиях. Для них проводится специальный отбор, учитывающий степень физического развития человека (космонавт, летчик-испытатель, каскадер, служащий МЧС и др.).*

Установить соответствие здоровья человека требованиям, предъявляемым той или иной профессией — задача врача. Чтобы избежать разочарований или неприятных переживаний, важно своевременно проконсультироваться с врачом. При выборе профессии необходимо знать факторы, которые считаются неблагоприятными для организма, это поможет правильно оценить свои возможности.

Примеры некоторых медицинских противопоказаний можно увидеть из профессиограмм профессий, представленных на сайте "**Профперспектива**" // <http://profperspektiva.ru>



## ЗАНЯТИЕ №3

### УСТНЫЙ ЖУРНАЛ «В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

#### **Цели:**

- ознакомление обучающихся с новыми профессиями;
- формирование положительного отношения к осознанному, профессиональному выбору, к профессиональному росту;
- формирование стремления обучающихся к поиску информации о различных профессиях, к самовоспитанию, саморазвитию.

**Форма проведения:** Устный журнал.

**Оборудование:** небольшие листочки бумаги для подсчета результатов теста.

#### **Оформление:**

написать на доске тему занятия;

написать на доске список: Пять типов профессий

Человек - природа.

Человек - техника.

Человек - человек.

Человек - знаковая система.

Человек - художественный образ;

написать на доске содержание устного журнала

#### **План мероприятия:**

Вступительное слово.

Устный журнал «В мире профессий»:

- Лишние люди на рынке труда (Проблема).
- Пять типов профессий (Ликбез).
- Тест «Ты и твоя профессия».
- Ярмарка профессий (Лента новостей).
- Суд над профессией учитель (Криминал).
- Самые редкие профессии (Занимательные факты).
- Минутка для шутки.

3. Заключительное слово.

4. Подведение итогов (рефлексия).

#### **Ход мероприятия.**

##### **1. Организационный момент**

###### **Педагог:**

- Сегодня мероприятие мы проведем, путешествуя в мире профессий. Скоро вам предстоит окунуться в этот взрослый мир и выбрать свое место в нем. Времени на выбор будет отпущено совсем немного, поэтому присматриваться к разным профессиям нужно уже сейчас.

«В мире профессий» - так называется специальный выпуск нашего устного журнала.

## **2. Устный журнал «В мире профессий»**

### **Педагог.**

- Сегодняшний выпуск нашего журнала посвящен профессиональной ориентации.

Вас ждут такие рубрики: «Проблема», «Лента новостей», «Ликбез» (ликвидация безграмотности), «Криминал», «Тесты», «Занимательные факты» и «Минутка для шутки». Надеемся, что материалы сегодняшнего номера станут для вас ориентиром в океане профессий. Итак, открываем первую страницу нашего журнала. В рубрике «Проблема» вас ждет статья (имя, фамилия) «Лишние люди на рынке труда».

### **ЛИШНИЕ ЛЮДИ НА РЫНКЕ ТРУДА**

#### **Выступающий № 1.**

- Каждый год сотни тысяч молодых людей выходят на рынок труда, но очень многие - около половины - так и не находят применения своим знаниям и остаются за бортом. Сейчас, например, на российском рынке труда полно лишних юристов и экономистов. Зато очень престижными и востребованными стали инженеры-технологи, особенно в пищевой промышленности, строители, радиоэлектронщики, рабочие разных специальностей. А их-то как раз и не хватает. Получить диплом сейчас не проблема - только плати и занятия не прогуливай! Но после окончания учебы почти половина молодых специалистов пополняет армию безработных. Такое же положение и в других развитых странах. Например, в Западной Европе, по данным ООН, только 39% молодых людей от 15 до 24 лет обеспечены работой, в России этот показатель еще ниже - 31%.

Почему же так получилось: с одной стороны - острая нехватка специалистов, а с другой - безработица, лишние люди?

Всею виной ошибки при выборе профессии. Многие молодые люди, выбирая профессию, не учитывают своих способностей, гонятся за престижностью, модой, деньгами. В результате - разочарование, неверие в себя, ощущение своей ненужности и не востребованности.

Чтобы избежать этого, нужно осознанно подходить к выбору профессии.

### **Пять типов профессий**

#### **Педагог.**

- Говорят, что в мире существует около 40 тыс. профессий. Чтобы не запутаться в них, специалисты объединяют их в крупные классы, типы. В России все профессии объединяют в пять больших групп, типов.

**Первый тип: человек - природа.** Люди этих профессий имеют дело с живой и неживой природой (ветеринар, агроном, гидролог, овецовод, механизатор, тракторист). Для них характерен общий предмет труда - животные и растения, почва и воздушная среда.



**Второй тип: человек - техника.** Это могут быть летчики, водители, матросы, токари, слесари и другие профессии, использующие технические устройства.



**Третий тип: человек - человек.** Предметом труда в этой профессии является другой человек, а характерной чертой деятельности - воздействие на других людей. К такому типу профессий относятся учитель, врач, журналист, продавец.



**Четвертый тип: человек - знаковая система.** Специалисты такого типа используют в своем труде различные знаки: устная и письменная речь, цифры, химические и физические символы, ноты, схемы, карты, графики, рисунки, дорожные знаки и т. п. Это бухгалтеры, ученые, люди, работающие в лабораториях, научных центрах.



**Пятый тип: человек - художественный образ.** Людей этого типа отличает наличие живого образного мышления, художественная фантазия, талант. Это музыканты, художники, актеры, дизайнеры и др.



Чтобы не ошибиться в выборе профессии, нужно учесть свои психологические особенности, способности, физические возможности.

*Подробнее о тесте Климova и его характеристиках можно будет узнать в уроке №10.*

### **Тест «Ты и твоя профессия»**

#### **Педагог.**

- А сейчас вы узнаете, к какому типу профессий у вас есть склонности, а какие профессии вам не очень подходят. Мы предлагаем небольшой тест на профессиональную ориентацию.

В нашем тесте всего 5 вопросов. Пожалуйста, запишите в столбик числа от 1 до 5. Рядом вы будете писать варианты ответов: а), б) или в).

Теперь отвечаем на вопросы (читает):

#### **Новогодняя ночь для вас - лучшее время, чтобы:**

- а) выспаться;
- б) посмотреть телевизор вместе с семьей;
- в) оказаться в кругу друзей.

#### **Из трех подарков вы предпочли бы:**

- а) удочку, набор для вышивания;
- б) коньки или лыжи;
- в) турпутевку или билет на интересное представление.

#### **Отправляться в путешествие лучше всего:**

- а) в одиночку;
- б) с семьей или друзьями;
- в) с незнакомой группой, чтобы была возможность обрести новых друзей.

#### **Если бы вы оказались в одиночестве на острове или в лесу, то:**

- а) почувствовали бы полную свободу;

б) занялись бы поиском выхода или каким-нибудь делом;

в) ощутили бы тоску, неприкаянность, страх.

**В свое свободное время вы любите:**

а) читать, посещать библиотеку, шахматную секцию, зоопарк, лес, ловить рыбу, мечтать;

б) рисовать, читать, заниматься спортом, музыкой, шитьем или вязанием, ходить в походы, разговаривать по телефону, смотреть телевизор;

в) заниматься спортом, танцами, играть в ансамбле, петь в хоре, участвовать в спектаклях и концертах, путешествовать с друзьями, ходить с компанией в кино.

**Педагог.**

- А теперь подсчитаем количество набранных баллов. На доске нарисована таблица-подсказка, как следует оценивать ваши ответы.

Те, кто набрал **большее кол-во ответов (а)**, как правило, люди малообщительные, стеснительные, замкнутые. Они не любят шумных, незнакомых компаний, встречи с незнакомыми людьми им доставляют беспокойство. Это значит, что им не очень подходят профессии, которые требуют активного общения (продавец, учитель, журналист и психолог). Зато они будут хорошо себя чувствовать в научной лаборатории или на собственной ферме, в питомнике, лесничестве, охотхозяйстве. Таким людям подойдет работа программиста, слесаря или токаря, профессия бухгалтера, оператора ЭВМ.

Те, кто набрал **большее кол-во ответов (б)**, наоборот, люди общительны и чувствуют себя прекрасно в любой компании. Они не боятся новых знакомств, легко сходятся с людьми. Но они могут обходиться длительное время и без общения. Таким подойдут любые профессии.

Те, у кого оказалось **большее кол-во (в)**, люди очень общительные, они не могут долго оставаться в одиночестве - в них слишком много энергии и силы. Таким людям лучше выбирать профессию, которая будет связана с большими коллективами людей, с активным общением: агента по рекламе, коммерческого директора, продавца, дилера, учителя, брокера или тренера.

**Педагог.**

- Этот тест - только очень приблизительная оценка ваших профессиональных способностей. В истории много случаев, когда человеку говорили о том, что из него ничего не выйдет, а он добивался выдающихся результатов. В конечном счете все решает желание человека, его воля, характер, способность к самовоспитанию, саморазвитию.

А вообще людям любой профессии необходимо работать над собой всегда, и тогда любая мечта станет реальностью.

**Ярмарка профессий**

**Выступающий №2.**

- В рубрике «Лента новостей» вас ждут заметки с Ярмарки профессий.

Сегодня на российской ярмарке труда самым большим спросом пользуются такие профессии: секретарь-референт, программист, менеджер по продажам, помощник руководителя, системный администратор, главный бухгалтер, специалисты по информационным технологиям.

В последнее время в России появились новые профессии. Мы коротко расскажем о некоторых из них.

Web-программист, web-дизайнер - это специалист по созданию сайтов для глобальной сети Интернет.

Логистик - специалист, регулирующий потоки: складские, транспортные, производственные. Транспортный логистик придумывает схемы перевозки грузов компании, складской логистик занимается организацией хранения продукции.

Маркетолог - в переводе с латыни «знающий рынок». Специалист, изучающий рынок для того, чтобы узнать потребности покупателей, их вкусы и предпочтения.

### **Суд над профессией учитель.**

#### **Педагог.**

- А теперь - рубрика «Криминал».

В этой рубрике вас приглашают на судебное заседание. Суд над профессией учитель провели наши специальные корреспонденты (имена, фамилии). В роли обвинителя выступает (имя, фамилия), в роли адвоката (имя, фамилия), а в роли судей предстоит выступить вам, уважаемые слушатели. Итак, заседание суда. Слушаем доводы обвинения.

#### **Обучающийся 1.**

- Профессия учитель - это очень плохая профессия. Привожу список отрицательных качеств:

- колоссальные нервные перегрузки на уроках;
- подготовка к урокам, проверка тетрадей отнимают время у семьи;
- нужно постоянно что-то читать, узнавать новое, повышать свой профессиональный уровень;
- отсутствие полноценных выходных (субботники, воскресники, олимпиады, экскурсии и т. п.);
- некогда заниматься своими детьми;
- неблагодарность учеников, которым учитель отдает душу;
- низкий уровень оплаты при очень большой отдаче.

**Вывод:** учитель - это профессия, которая отнимает у человека здоровье, лишает личной жизни, отнимает время у семьи.

#### **Обучающийся 2.**

- А я приведу доводы в защиту профессии учитель:

- постоянное общение с молодежью - это верный способ сохранить молодость;
  - постоянная работа над собой, повышение интеллекта
- верное средство избежать склероза;

- большой летний отпуск дает возможность уделить время семье и собственным детям;
- собственные дети всегда на глазах, можно постоянно следить за их развитием;
- рабочий день заканчивается вместе с уроками - можно заняться домашними делами;
- работа учителя очень важна для общества, и это дает моральное удовлетворение;
- зарплата учителя зависит от него самого: учителя высокой квалификации получают вполне достойные деньги.

**Вывод:** учитель - это замечательная профессия, которая дает человеку моральное удовлетворение и приносит огромную пользу обществу.

### **Обучающийся 3.**

Доводы «за» и «против» достаточно убедительны. Каково же будет решение суда: хороша или плоха профессия учителя?

- Пожалуйста, кто хочет высказаться?

### ***Примерные ответы детей:***

Для кого-то, может быть, эта профессия и в самом деле становится каторгой, если она не подходит человеку по его характеру, психологическим качествам.

Все зависит от человека: для кого-то такая работа каторга, а кто-то в школе как рыба в воде.

Все трудности перечеркиваются от сознания важности и нужности этой работы.

Все равно профессия учителя очень уважаемая, хоть низко оплачиваемая.

Хорошая или плохая профессия учитель - это должен решать сам человек в зависимости от особенностей своего характера.

### **Педагог.**

- Спасибо всем за участие в нашем судебном заседании, надеемся, оно поможет вам в определении плюсов и минусов выбранной профессии.

Чтобы правильно, осознанно выбрать профессию, нужно оценить ее положительные и отрицательные стороны. Тогда вам не грозит разочарование и выбор будет по-настоящему осознанный.

### **Самые редкие профессии.**

#### **Классный руководитель.**

- Открываем рубрику «Занимательные факты». Заметки о самых редких профессиях подготовили ученики (имена, фамилии).

#### **Обучающийся 1.**

Как вы думаете, чем занимается титестер? **Титестер** - дегустатор чая. По вкусу, запаху, виду этот специалист может определить сорт чая, место, где его вырастили, сезон сбора, способ хранения и переработки. Титестер



обладает особым талантом - исключительно тонким обонянием. А еще титестеры должны от многого отказаться: не есть жареного, копченого, не употреблять специй, не пить, не курить, не пользоваться парфюмерией. Титестеры страшно боятся насморка. Крупнейшие компании страхуют носы своих титестеров на миллионы долларов, ведь от этих носов зависят судьбы огромных партий чая, которые стоят миллионы. А чай, который мы с вами пьем, - смешанный. В нем может быть до 18 сортов. Титестеры подбирают смеси так, чтобы подчеркнуть основной аромат, улучшить вкус.

### **Обучающийся 2.**

Еще одна редкая профессия - **постижёр**. Это специалист по изготовлению париков, усов, бород и бакенбард. Эта профессия тесно связана с творчеством - в театре постижер не просто делает парик, а создает образ. Часто в театре постижеры - это еще и гримеры, художники, создающие внешний облик героев. Для этой профессии требуется завидное терпение и усидчивость, потому что приходится специальным крючком вплетать в основу волосок к волоску. Профессия пастижера является довольно редкой, но сейчас она все больше и больше востребована в связи с развитием рекламы и шоу-бизнеса.

### **Обучающийся 3.**

Создатели рекламных роликов знают, что самая дефицитная профессия - это **мастера спецэффектов**. Эти мастера придумывают эффекты, которые заменяют настоящие продукты.

Газированные напитки, йогурты, шоколад, прозрачное пиво с шариками воздуха - все, что вы видите на рекламе, - это не настоящие продукты, а их заменители. В роли пива на экране часто выступает бензин, или масло, или другая жидкость. Чтобы пельмени на экране красиво падали в кипяток, они должны быть пластиковыми, а вода - холодной. Видимость кипения создают сразу два устройства: компрессор, наподобие тех, что используются в аквариумах, и специальный моторчик, заставляющий воду бурлить. Потом все изображение корректируется на компьютере. Такие эффекты стоят очень дорого. И специалисты оплачиваются соответственно.

### **Минутка для шутки.**

#### **Педагог.**

- Последняя страничка журнала - «Минутка для шутки».

Здесь вы услышите шутки о разных профессиях.

Дети и профессии:

#### **1.Сын метеоролога:**

Мальш, сколько тебе лет?

Плюс пять.

#### **2.Дочь военного:**

Скажите, тяжело быть дочерью военного?

Так точно!

#### **3.Дочь проводника:**

Здравствуй, девочка! Я - Дед Мороз, тебе подарки принес!

Ваш билет! А девушка в синем кафтане тоже едет или провожающая?

#### **4. Сын стоматолога:**

Мальчик, какая у тебя любимая игрушка?

БОР машинка!

#### **Педагог**

Кто такой профессор?

- Профессор - человек, умеющий разговаривать с другими людьми, когда они спят.

#### **Педагог.**

- А что делает консультант?

- Ну, консультант - это человек, который снимает часы с вашей руки и говорит вам, который час.

#### **Педагог.**

- А кто такой учитель?

- Это такая женщина, которая когда-то любила детей.

Закрыта последняя страничка нашего журнала.

### **3. Заключительное слово**

#### **Педагог:**

- Сегодня вы узнали о разных профессиях, о том, как правильно выбирать свое дело в жизни. Задача эта нелегкая, к ней надо готовиться уже сейчас. А чтобы профессия радовала, приносила удовольствие, нужно, чтобы она соответствовала вашему складу характера, мышления, психики. Для этого надо узнавать себя, изучать себя, наблюдать за собой, знать свои сильные и слабые стороны. Только тогда вы не ошибетесь и сделаете правильный выбор.

### **4. Подведение итогов (рефлексия)**

#### **Педагог:**

- Что интересного вы узнали сегодня?

Что осталось в памяти?

О чем можно задуматься?

Примерные ответы обучающихся:

*Интересный тест, что-то новое узнал о себе.*

*Остались в памяти заметки о самых новых профессиях - мне, правда, ближе старые.*

*Можно задуматься о том, к какому типу людей я действительно отношусь.*

*Можно задуматься о том, что в себе исправить, изменить, улучшить.*

## ЗАНЯТИЕ №4

### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»

Это профессии, где труд работников направлен на технические объекты (машины, механизмы, материалы, виды энергии). В профессиях этого типа помогают ориентироваться такие учебные предметы, как физика, химия, математика, черчение. Следует учесть, что к области технических объектов относятся не только «железки», но и всевозможные неметаллические материалы — ткани, пластмассы, пищевое сырье, полуфабрикаты. Область техники нужно понимать широко.

Особенность технических (и неживых природных) объектов состоит в том, что они, как правило, могут быть точно измерены, определены по многим признакам. И при их обработке, преобразовании, перемещении или оценке от работника требуется точность, определенность действий. Нельзя придумывать такие машины, которые бы очень изматывали, изнашивали человека, были бы для него очень неудобны, опасны. Конструкторы совместно с психологами и художниками-конструкторами стремятся, чтобы техника была как можно удобнее, безопаснее, комфортнее.

В мире техники имеется очень много возможностей для новаторства, изобретательства. В связи с этим техническая фантазия, способность мысленно соединять и разъединять технические объекты и их части — важные условия успеха в данной области. Изобретать можно не только новые продукты труда (продукты в технике часто строго определены чертежом, трудовым заданием), но и способы работы.

Новаторы придумывают новые типы инструментов, приспособлений, улучшают технологию обработки изделий. Поэтому неправильно деление профессий на творческие и нетворческие. Творческими и нетворческими бывают люди. *Одному работнику поручили колоть орехи. Никто бы не назвал это творческим занятием. А этот человек придумал следующее: изготовил плотно закрывающуюся металлическую емкость (большой баллон), туда засыпал орехи, закрыл емкость, накачал в нее воздух, а потом его резко выпустил. И все орехи в один момент аккуратно раскололись. Оставалось только отобрать ядра и выбросить шелуху.*

Наряду с творческим подходом к делу в области техники от человека требуется высокая исполнительская дисциплина. Дисциплина нужна везде, но техника с ее точностью особенно чувствительна к этому качеству работников.

Это самый большой (по количеству профессий и специальностей) тип профессий. Труд профессионалов здесь направлен, конечно, не только на технику. Так, монтажник радиоаппаратуры заботится, в частности, и о красоте монтажа, водитель троллейбуса в ходе работы общается с людьми, оператор или слесарь может что-то подсчитывать, рассчитывать, а машинист крана может быть занят погрузкой клеток, например, с обитателями зоопарка, отправляемыми на гастроли. Но все же главный предмет профессионального внимания и забот работников в данном случае —

технические объекты и их свойства. Все-таки машинист крана (крановщик) — специалист по управлению подъемным краном, слесарь — специалист по обработке металла.

При этом важно иметь в виду следующее. Некоторые названия указывают на преимущественно женский характер труда (вязальщица текстильно-галантерейных изделий и др.). Но большинство названий профессий принято употреблять традиционно в мужском роде, хотя работать здесь могут и мужчины и женщины (повар, киномеханик, аппаратчик, токарь и др.)

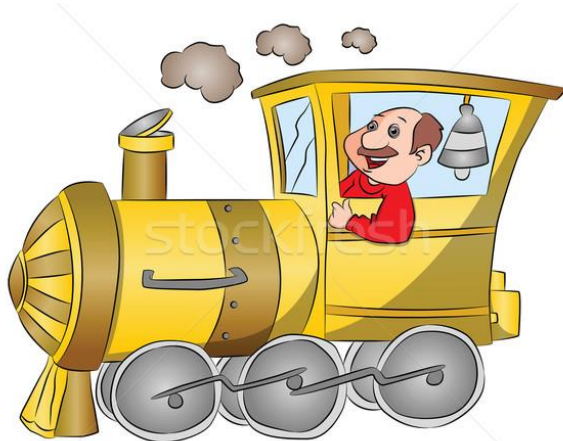
Подробнее можно посмотреть на сайте **Профперспектива** <http://profperspektiva.ru>, где по кластерам есть описание профессий (профессиограммы) (см. демонстрационную версию, для доступа к полной базе профессиональных кластеров, профессий и профессиональных образовательных организаций Вам будут необходимы логин и пароль).

### Подтипы профессий типа «Человек – Техника»

#### **Профессии, связанные с обработкой, добычей грунтов, горных пород:**

*Проходчик, машинист бульдозера, техник геофизик, инженер по опробованию и испытанию скважин*

#### **МАШИНИСТ**



Работа машиниста часто предполагает ненормированный график и тяжелые условия труда, большие физические и моральные нагрузки, но при этом зарплата машиниста достаточно высока по сравнению с другими рабочими специальностями. Практически все машинисты – мужчины.

Каждый день перед выходом на работу все машинисты должны проходить медицинскую комиссию, на которой проверяются такие параметры, как давление, частота пульса, температура тела и, конечно же, тест на отсутствие алкоголя в крови.

Кроме ежедневной проверки здоровья машинисты проходят полное обследование каждые несколько лет и при поступлении на обучение

профессии.

Работа в тяжелых условиях позволяет машинистам выходить на пенсию на пять лет раньше (но это только при достижении определенного стажа в должности машиниста или его помощника).

### **Профессии, связанные с обработкой и использованием неметаллических промышленных материалов, изделий:**

*Столяр, плотник, оптик, ткач, прессовщик изделий из пластмассы*

## **СТОЛЯР**

СТОЛЯР – рабочий, специалист по обработке дерева и изготовлению изделий из него.



Столяр – профессия, имеющая достаточно много профилей. К примеру, столяр-мебельщик занимается изготовлением новой, либо реставрацией старой мебели; судовой столяр – делает мебель для судов; строительный – занимается отделкой домов; столяр музыкальных инструментов занимается их изготовлением и ремонтом, выпиливает мелкие детали, контуры и т.п.

Также столяра имеют различные степени квалификации. От элементарных работ, связанных с отбором, заготовкой и сортировкой материалов, которыми занимаются рабочие 1-3-го разрядов, до работ со сложными фигурными изделиями, которые выполняют мастера 6-го разряда.

Для создания изделия высококвалифицированный мастер разрабатывает эскиз либо чертёж самостоятельно, либо изучает предоставленный заказчиком. Затем он подбирает подходящий материал и, с помощью специальных инструментов, превращает его в заготовки для деталей. Из полученных в дальнейшем деталей столяр создаёт готовое изделие.

Помимо творческой реализации столяров некоторых направлений, прежде всего, к плюсам хотелось бы отнести прибыльность данной профессии. Так как столярное дело требует определённого навыка, способностей и вложений физического труда, она довольно хорошо оплачивается.

Из минусов, конечно же, стоит выделить условия труда. Высокий уровень шума на производстве, вдыхание деревянной стружки и ядовитых лакокрасочных испарений – далеко не полный список вредных факторов, с которыми придется столкнуться мастеру. Всё это негативно сказывается на здоровье. Однако, такова цена за создание красоты, которая, возможно, сохранится на века.

## **ОПТИК**



Оптик занимается контролем товара по качеству, продажей товара, а также непосредственно изготавливает очки, оправы и линзы.

### **Специфика профессии**

Работа очень кропотливая, тонкая, часто подразумевает и общение с людьми. Востребованность на рынке труда высокая, зарплата средняя.

### **Необходимые качества**

Профессиональные: профильные знания и навыки, знание основ системы качества. Личностные: аккуратность, ответственность, внимательность, умение выполнять тонкую работу.

### **Обязанности**

Изготовление призм различной конфигурации и сложности, изготовление оснастки для производства оптических деталей, использование различных методов изготовления призм, изготовление и ремонт очков, других оптических элементов.

## **Профессии, связанные с производством и обработкой металла, механической сборкой, монтажом машин, приборов, оборудования:**

*Токарь, фрезеровщик, шлифовщик, оператор станков с программным управлением, сборщик-достройщик судовой.*

### **Оператор станков с ЧПУ**

Оператор станков с ЧПУ (числовое программное управление) – это довольно востребованная и хорошо оплачиваемая профессия. Люди со специальностью наладчик-оператор нужны на машиностроительных фабриках и заводах, которые пользуются современными станками. Так как все больше оборудования автоматизируют, растет и спрос на эту профессию.

Обязанности операторов: настройка и обслуживание оборудования (ввод программы, установка и съем инструментов и заготовки); контроль процесса обработки; проверка готовых деталей; устранение мелких неполадок, подналадка основных узлов и механизмов.



материалов, и один фрезерный, с более тяжелой задачей. Главное уметь тщательно планировать свои действия, чтобы машины не простаивали.

### **Сборщик-достройщик судовой**

Сборщик-достройщик судовой это рабочий, который выполняет работы по изготовлению, правке, сборке, проверке, установке и ремонту узлов, изделий судового оборудования, устройств, судовой мебели, дельных вещей, баков, цистерн, емкостей, поддонов из сталей и сплавов.



В зависимости от разряда сборщик-достройщик судовой может выполнять простые или более сложные работы:

- Демонтаж металлической мебели.
- Очистка, наружная расконсервация и обезжиривание деталей и изделий.
- Разметка деталей, слесарная и станочная обработка.
- Электроприхватка, тепловая резка и пневматическая рубка при сборке и установке узлов и конструкций.
- Клепка пневматическим инструментом в холодном состоянии.
- Зачистка кромок и мест установки деталей под сварку и сварных швов пневматическими машинами.
- Заточка применяемого инструмента.
- Подгонка, монтаж и испытание систем: кондиционирования, охлаждения приборов и комплексной обработки воздуха.
- Настройка, регулировка и сдача в действие на швартовых

и ходовых испытаниях систем общесудовой вентиляции.

- И другие работы.

**Профессии, связанные с ремонтом, наладкой, обслуживанием механического оборудования, технологических машин, установок, транспортных средств:**

*Слесарь-ремонтник, осмотрщик-ремонтник вагонов, механик.*

**СЛЕСАРЬ**

Слесарь - широко распространенная профессия. Сегодня существует немалый спектр слесарных работ, поэтому для слесаря, характерна специализация в определенном виде выполнения работ.



Профессия слесарь - работа, выполненная специалистом, необходима на всех этапах создания, эксплуатации и проведения ремонта различной техники.

Квалифицированные работники задействованы и при производстве технических гигантов, и бытовой техники, но и не только, работа слесаря требуется в ходе строительства любого помещения, здания, производственной площадки, для создания специальных инструментов, необходимых при производстве.

*Профессия слесарь инструментальщик*

Профессия слесарь инструментальщик – специалист, осуществляющий изготовление технологической оснастки (металлорежущих инструментов, штампов, приспособлений и других).

*Профессия слесарь механосборочных работ*

Профессия слесарь механосборочных работ. Слесарь с такой специализацией занимается сборкой машин, осуществляет сборку механизмов из деталей. Все необходимые детали, он получает из других цехов этого предприятия, или с других предприятий.

*Профессия слесарь по ремонту подвижного состава*

Профессия слесарь по ремонту подвижного состава - производится ремонт локомотивов, железнодорожных и трамвайных вагонов,



троллейбусов. В ходе ремонта, осуществляет слесарные работы: замена неисправных деталей, регулировка и испытание собранных и отремонтированных узлов.

#### *Профессия слесарь по сборке металлоконструкций*

Профессия слесарь по сборке металлоконструкций. Специалист с таким профилем занимается сборкой, регулировкой, испытанием и сдачей сложных металлоконструкций. Экспериментальные и уникальные узлы металлоконструкций, требующие повышенной точности, при осуществлении сборочных работ, проходят те же этапы производства, непосредственно слесарем – сборщиком.

#### *Профессия слесарь ремонтник*

Профессия слесарь ремонтник считается популярной. В услугах квалифицированного работника нуждаются и предприятия, и обыкновенные граждане, потому как в его обязанности входит обслуживание различной техники, механизмов, приборов, агрегатов. Он выполняет регулировку, производит ремонт (текущий и срочный), осуществляет профилактические работы.

#### *Профессия слесарь электрик*

Профессия слесарь электрик – ремонт электрооборудования. Осуществляет разборку, ремонт и сборку простых узлов, аппаратов, арматуры электрического освещения, для этого применяет простые ручные приспособления и инструменты.

#### *Профессия слесарь – инструментальщик*

Профессия слесарь – инструментальщик востребована в машиностроении. Специалист, осуществляет изготовление специального инструмента, необходимого для определенного вида производства, небольшой партией, в том случае, когда не применяются стандартный вид инструментов.

#### *Профессия слесарь – электрик*

Профессия слесарь – электрик подразумевает составления должностной инструкции с включением всех обязанностей, прав и предусмотренной ответственности рабочего. Профессия слесарь – электрик по классификатору присвоенного разряда.

### **Осмотрщик-ремонтник вагонов**



**Осмотрщик вагонов** – очень ответственная профессия, поскольку процедура осмотра вагона - последняя инстанция проверки состава перед его отправлением. В людях этой профессии ценится скорость работы. Скорость оценки состояния вагона напрямую зависит от опыта осмотрщика вагонов, поэтому текучка кадров низкая, найти место работы по этой профессии будет непросто.

#### **Выполняемые работы**

Осмотрщик вагонов производит техническую диагностику и обслуживание вагонов. Проверяет детали вагона на исправность, анализируя звук, издаваемый деталью, от удара инструмента. При нахождении неполадки, производит ремонт/замену детали или вагона целиком.

#### **Должностные обязанности:**

- Проверка и подготовка инструментов для осмотра и возможного ремонта вагона
- Осмотр вагона на наличие неисправностей
- Умение производить безотцепочный ремонт кузовов, тормозов и ходовых частей, редукторно-карданных приводов и холодильных установок, радио-, электро- и отопительного оборудования вагона
- Оформление документов и ведомостей; умение вести учет неисправных вагонов
- Ограждение поезда при ремонте, обеспечение сохранности поезда при ремонте
- Сообщение о технической готовности поезда начальнику депо

#### **Профессии, связанные с монтажом, ремонтом зданий, сооружений, конструкций:**

*Каменщик, электросварщик, строитель, архитектор, слесарь-судоремонтник, арматурщик*

#### **КАМЕНЩИК**

Каменщик — это строительный рабочий, который выполняет работы по кладке или ремонту каменных конструкций из искусственных и

природных строительных материалов. Каменщиками возводятся высотные здания, жилые дома, промышленные комплексы, гидротехнические сооружения и мосты.

В связи с активным ростом крупных городов, который продолжается уже не одно столетие, профессия каменщика является необычайно востребованной на рынке труда. Изменившиеся технические средства возведения зданий, появление монолитных каркасов, ускоряющих темпы строительства, не вытеснили ручной каменной кладки. Сегодня люди стремятся придать как крупным жилым и общественным зданиям, так и собственным домам неповторимый облик, поэтому всегда нуждаются в услугах каменщиков и готовы достойно их оплачивать.

**Массовость и уникальность профессии:** Степень сложности труда каменщика определяется уровнем его квалификации. В задачи простых рабочих часто входит самая тяжёлая работа — приготовление и доставка раствора, кладка кирпича и т. п. Необходимые операции выполняются каменщиками с помощью ручных инструментов. Руководство бригадой рабочих-каменщиков осуществляет квалифицированный мастер, который не выполняет подсобные работы. Существует также специализация каменщика-монтажника — он осуществляет не только кирпичную кладку, но и установку железобетонных перекрытий, крыши, сборных конструкций. В зависимости от уровня квалификации каменщика определяется его заработная плата, но даже низкоквалифицированный труд оплачивается высоко и всегда пользуется стабильным спросом.

**Риски профессии:** Овладеть мастерством каменщика не так уж легко. Для успешной работы необходим целый ряд качеств: хороший глазомер, ловкость и согласованность работы рук, развитые мышечные ощущения для того, чтобы осуществлять ровную кладку. Каменщик должен умело распределять внимание, чтобы не допустить брака в работе или несчастного случая. Это не так просто, если учесть, что каменщик вынужден долгое время производить однотипные движения. Для возведения сложных конструкций, таких как арки, колонны или своды, необходимо точно соблюдать архитектурный замысел, уметь понять его техническую и художественную стороны. Поскольку каменщики чаще всего работают в бригадах, нужно уметь работать в команде и подчинять свои действия ведущему каменщику.

## **СЛЕСАРЬ-СУДОРЕМОНТНИК**



### **Содержание труда**

Осуществляет слесарную обработку деталей, ремонтирует и собирает узлы паровых машин, двигателя внутреннего сгорания, турбин, другие агрегаты и механизмы, регулирует гидравлические рулевые машины, рулевое устройство с автоматическим управлением, монтирует холодильное оборудование, конденсаторы, испарители

## **АРМАТУРЩИК**

## **АРМАТУРЩИК**

Профессия арматурщика является сравнительно новой специальностью, которая появилась вследствие расширения сферы использования железобетонных конструкций.



Профессия арматурщика подразумевает создание качественных железобетонных конструкций, обладающих нужными техническими характеристиками и соответствующими качественными показателями.

Специальная инструкция арматурщика предусматривает для данного специалиста следующие виды деятельности:

- производство различных железобетонных изделий;
- осуществление монтажа готовых изделий;
- закрепление конструкций анкерами;
- проверка натяжения монтируемых каркасов или сеток, в соответствии с нормативами;
- производство работ по резке арматуры и конструкций.

**Профессии, связанные с монтажом, сборкой электрорадиооборудования,**

## **приборов, аппаратов:**

*Электромонтажник, сборщик электронных часов, техник по производству вычислительных машин, сборщик микросхем, монтажник-вакуумщик*

## **ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК**

### **Описание профессии**

Электромонтажник – это квалифицированный рабочий, выполняющий наладку объектов электроснабжения промышленного и гражданского строительства.



Электромонтажники — это вечно кочующие от объекта к объекту специалисты, которые дарят нашим домам свет, а предприятиям — бесперебойную систему функционирования.

От электромонтажников зависит, в каком состоянии будут находиться воздушные и кабельные линии, и именно они первыми спешат на выручку туда, где происходят различные аварии и обрывы.

Высокое качество работы специалистов зависит от их способности правильно и быстро соединять отдельные участки цепи в целостный организм.

Электромонтажник занимается электропроводкой и освещением в жилых домах, устанавливает электромоторы, трансформаторы и другое оборудование в производственных цехах, проводит воздушные и укладывает в землю кабельные линии.

### **Личные качества**

Вам потребуется хорошая координация движений, физическая сила и выносливость и развитое пространственное мышление.

## **МОНТАЖНИК-ВАКУУМЩИК**



### **Содержание труда**

Монтаж и демонтаж с применением сварки электровакуумных приборов, кинескопов, люминесцентных ламп, электродуговых трубок и т.д.

### **Должен знать**

Устройство, назначение и правила эксплуатации монтажного оборудования, приборов, инструмента, способы монтажа и сварки, размеры и допуски узлов и деталей, электротехнику.

### **Профессионально важные качества**

- хорошее зрение и глазомер;
- наблюдательность;
- собранность;
- внимание;
- наглядно-образная память;
- ручная ловкость.

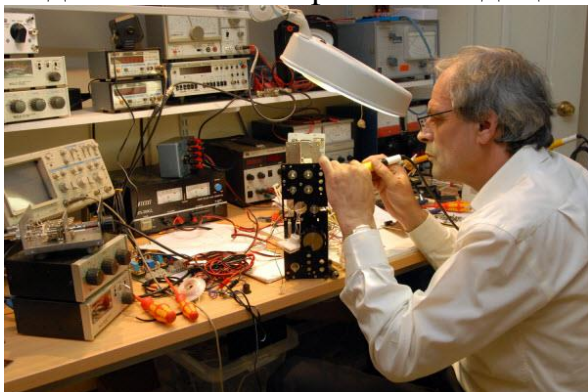
### **Профессии, связанные с ремонтом, наладкой, обслуживанием электрооборудования, приборов, аппаратов:**

*Радиомеханик, регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов, техник-электрик, часовщик.*

### **РАДИОМЕХАНИК (РАДИОМАСТЕР)**

**Радиомеханик** — специалист по ремонту телевизионных и радиоприёмников, электронной техники

Хотя название профессии отчетливо указывает на связь с радио, эти мастера имеют дело не только с радиоаппаратурой, но и телевизорами, а также другими электронными приборами – от кофемолок и стиральных машин до сотовых телефонов и медицинской техники.



В основе всех этих приборов лежат электронные технологии. Поэтому у этих мастеров есть другие варианты названия: радиоэлектронщик, мастер-электронщик, мастер по ремонту электроники и бытовой техники.

Когда к мастеру-наладчику в руки попадает неисправный телевизор, он проводит его диагностику и находит место поломки. Разбирает его, вынимает неисправную деталь, устанавливает новую, собирает прибор заново и проводит небольшое испытание. Если всё работает, починенный телевизор возвращается к владельцу.

Электронные технологии очень разнообразны и постоянно развиваются. Поэтому часто мастера-ремонтники специализируются на какой-то определённой нише. Например, на телевизорах или на оборудовании конкретной фирмы. При этом хороший специалист может менять или расширять свою специализацию. Например, он работает в гарантийной мастерской фирмы Siemens и ремонтирует телевизоры. При этом ему не составляет труда починить кофемолку или микроволновку, хотя там помимо электроники присутствуют механические части. (На то он и радиомеханик.)

Параллельно мастер осваивает ремонт сотовых телефонов этой же фирмы.

Другой вариант: мастер переходит в фирму, которая специализируется на компьютерных технологиях: электронных книгах, навигаторах, планшетных компьютерах. Ещё одно перспективное направление – слуховые аппараты. Как известно, от снижения слуха страдает 10% населения Земли, поэтому очень многие люди носят слуховые аппараты различных производителей. Их продают (индивидуально подбирают), обслуживают и ремонтируют в специализированных фирмах, и в каждой из них есть свой мастер-ремонтник, прошедший специальное обучение.

Таким образом, профессия мастера по ремонту радиотехники и электроники – это широчайшее поле деятельности. Правда, при условии, что мастер обладает инженерным мышлением, глубоко понимает принципы работы оборудования и ему не лень учиться.

### **Профессии, связанные с применением подъемных и транспортных средств, управлением ими:**

*Водитель, пилот, техник водолазного дела, машинист тепловоза, судоводитель, инженер по транспорту, баггермейстер.*

### **ПРОФЕССИЯ ЛЕТЧИК И ПИЛОТ**

Летчик – это человек, который управляет самолетом или вертолетом. В гражданской авиации таких специалистов называют пилотами. В детстве многих привлекала романтика голубого неба, однако лишь для некоторых мечта воплотилась в реальность.



Профессия летчик считается одной из самых тяжелых и ответственных, экипаж судна полностью отвечает за жизнь всех пассажиров. Конечно, сегодня в помощь пилотам разработано высокотехнологическое оборудование, однако специалист должен непрерывно следить за показателями приборов, поддерживать связь с диспетчером, анализировать поступающую информацию.

Состав экипажа зависит от типа авиа судна, в него могут входить несколько человек: первый и второй летчик, штурман, бортиженер и др. Все приказы отдает командир на основе входящей информации, а также подсказок команды.

Летчики военной авиации и пилоты гражданской работают в чрезвычайно большой психологической напряженности. От их решений зависит жизнь людей, поэтому работать приходится в постоянной концентрации. К обязательным качествам профессии пилот относят: хорошее зрение и слух, развитый вестибулярный аппарат, внимательность, быстрая реакция. Для работы на международных линиях обязательно знание

иностранного языка.

**Обязанности пилота заключаются в следующем:**

- профессиональное управление летательным средством;
- организация работы в воздухе и на земле согласно с требованиями правил безопасности;
- анализ метеорологической обстановки, принятие соответствующих решений, на основе полученных данных;
- контроль состояния судна перед полетом;
- эксплуатация воздушного судна в соответствии с АФМ.

## **БАГЕРМЕЙСТЕР**



Багермейстер, багер (от немецкого Bagger) – капитан землесосного судна, или, проще говоря, главный человек на земснаряде.

**Работа багермейстера** достаточно трудна, требует большой выдержки, постоянной концентрации и умения быстро принимать решения в опасных ситуациях. Раньше существовали специальные институты, где обучали подобных специалистов. В наши дни таких учебных заведений не осталось, поэтому **багера** передают тонкости ремесла «из рук в руки», а также постигают эту редкую профессию методом собственных проб и ошибок.

**Багермейстер** несет ответственность за количество намываемого на берег грунта, за скорость работ по дноуглублению, за качество намываемых сооружений. Особых познаний **профессии багермейстера** требуют работы по гидронамыву песка. Ведь, чем больше он намоет песка за смену, тем большую зарплату получит команда, которая работает под началом капитана земснаряда. Порой, гонка за песком заканчивается забитым пульпопроводом.



Это происходит из-за превышения насыщения прокачиваемой смеси. Последствия такого происшествя – потеря большого количества времени на демонтаж и прочистку забитых труб, и их обратную сборку. Потерянное время сильно отражается на прибыли, поэтому добыча ведется с максимально возможным насыщением, избегая остановок. Найти такую границу может только профессионал с многолетним опытом работы.

Место **работы багермейстера** – пульт в рубке управления. С такого пульта ведется управление всеми рабочими органами земснаряда: грунтовым и техническими насосами, освещением, лебедками для перемещения, подъема свай и управления грунтозаборной рамой. С рабочего места багер принимает решения по управлению процессом гидронамыва, получая информацию о состоянии карты намыва от береговых работников по рации. Информацию о насыщении смеси и качества работы земснаряда, багер получает по приборам-индикаторам вакуума и давления, а также по уровню шуму и вибрации земснаряда. Часто бывает, что багермейстер-профи «сливается» со своей машиной, чувствуя каждое ее движение, и управляет ей, больше доверяя ощущениям, чем приборам.

### **Профессии, связанные с переработкой продуктов сельского хозяйства:**

*Маслодел, повар, кондитер, пекарь, техник-технолог по мясным продуктам.*

## **МАСЛОДЕЛ**



### **Профессионально важные качества**

- сенсорная память;
- острота зрения;
- развитое вкусное, обонятельное, осязательное восприятие;
- аккуратность;
- ответственность.

### **Содержание труда**

Пастеризация сливок, сепарация их, сбивание сливок, контроль за качеством продукта, контроль за температурой холодильных установок для охлаждения масла.

### **Должен знать**

Устройство аппаратов пищевых производств, санитарную технику, технологию переработки молочных продуктов, физику и химию молока, технологию производства масла.

## **ТЕХНИК-ТЕХНОЛОГ**

Технолог пищевой промышленности отвечает за всю производственную цепочку. Он осуществляет контроль за соблюдением технологических операций и их качества на всех этапах производства, а также предупреждает и решает все возможные проблемы, с которыми можно столкнуться при производстве продукции.

Сегодня задача технолога разрабатывать и совершенствовать существующие процессы производства как в техническом так и экономическом плане, разрабатывать новые концепт-продукты ориентированные на новые незанятые ниши рынка.

Разработки технологов в каждом предприятии держатся в строгом секрете и какая либо утечка информации (или уход технолога к конкурентам) может значительно ослабить позиции предприятия на рынке.

Конечным продуктом технолога можно считать — выпуск продукции высокого качества по доступным ценам с заданными технологическими и потребительскими свойствами и безопасной для здоровья людей.

**Технолог должен обладать:**

системой знаний и умений, а также уметь применить всё это на практике; творческим складом ума; аккуратностью, наблюдательностью, быть ответственным и готовым принимать сложные решения.

## ЗАНЯТИЕ №5

### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА»

Профессии, предметами труда которых выступают неживая и живая природа, относятся к группе профессий типа «человек-природа». Специальности этой группы важны как для народного хозяйства, так непосредственно и для самого человека.

**Подробнее о профессиях можно получить информацию, обратившись к сайту Профперспектива <http://profperspektiva.ru>, где по кластеру можно ознакомиться с профессией и ее описанием в профессиограмме (см. демонстрационную версию, для доступа к полной базе профессиональных кластеров, профессий и профессиональных образовательных организаций Вам будут необходимы логин и пароль).**

Люди данного типа должны знать весь технологический цикл процесса, быть способными организовать наблюдение и обслуживание различных механизмов.

В их деятельности важное значение имеют элементы умственного труда, потому что специфика работы становится более инженерно-технически направленной.

Например, оператор в откормочном цеху является механиком широкого профиля, мастером машинного доения.

### Профессия механик

Следовательно, люди профессии человек-природа должны обладать глубокими и тонкими знаниями особенностей развития животных и растений (то есть живых организмов) и в то же время уметь управлять современной техникой.

Профессии данного типа составляют довольно значительную группу.

В нее входят такие профессии, которые требуют от человека особой теоретической подготовки и как следствие высшего или средне специального образования (например, **ветеринар**, **ветфельдшер**, **агроном**, **садовник**, **зоотехник**).

**Профессии, связанные с животными: зоотехник, кинолог, дрессировщик, ветеринар, зоолог, зоопсихолог и грумер.**

**Зоотехник** является работником фермы. Он играет важную роль в жизни животных и занимается решением множества вопросов. Зоотехник ведет селекционную работу, направленную на улучшение племенных показателей животных, которых разводят на ферме, следит за кормлением, уходом и условиями их содержания.

Профессиональная деятельность кинолога заключается в дрессировке собак. Он изучает различные генетические показатели родителей щенков и то, как они могут повлиять на развитие определенных качеств у животных. Кинолог готовит собак для спасательных, служебных и розыскных служб, а также поводырей для слепых. Представители данной профессии участвуют со своими питомцами в различных выставках, соревнованиях и обмениваются опытом друг с другом.

Профессия **дрессировщика** состоит в проведении комплекса обучающих действий над животными. Его цель - развитие и закрепление у них необходимых навыков и адекватного поведения в обществе людей. Дрессировщик должен уметь найти подход к любому животному и воспитать его так, чтобы характер позволял животному участвовать в цирковых представлениях.

**Ветеринар** занимается лечением животных. Он следит за состоянием их здоровья, оказывает экстренную медицинскую помощь при получении животными травм. Оперативное и хирургическое вмешательство также входит в компетенцию ветеринара. Кроме того, он проводит вакцинацию животных и выдает различные ветеринарные документы. Проведение анализов и исследований в лабораторных условиях также является частью работы ветеринара.

**Зоолог** - специалист, который изучает мир животных. Деятельность зоологов имеет исследовательский характер. Они следят за животными в природной среде или в лабораторных условиях. При этом используют для исследований различные технические приборы и устройства. Зоологи принимают участие в принятии законов об окружающей среде, следят за сохранностью популяций животных, занимаются созданием заповедников.

**Зоопсихолог** изучает психологическую деятельность и поведение животных. Он отслеживает и применяет на практике методы влияния на их психику. Зоопсихолог следит за реакциями животных на различные события в окружающей среде и проявлениями их характера. Изучение эволюции поведения животных, роль инстинктов, влияние различных факторов на их поведение, а также наблюдение за взаимодействием человека и животного является работой зоопсихолога.

Самой новой профессией, связанной с животными является **грумер**. Это специалист по уходу за животными. Грумер следит за внешним видом и состоянием кожи, когтей и шерсти домашним любимцев. Еще он дает хозяевам советы по содержанию питомцев. Грумер осуществляет гигиенический уход за животными, делает им стрижки и прически, чистит зубы и обрезает когти. Кроме того, он поможет подобрать косметику, средства и предметы по уходу за животными.

### Профессии, связанные с биологией

Профессии, связанные с биологией, очень разнообразны. Специалисты данного профиля работают во всех сферах жизни и деятельности человека. Это **врач, агроном, биолог, химик, физик, ветеринар, энтомолог** и еще много различных специальностей биологического направления более узкой специализации.

Профессия **врача** – одна из самых древних в мире. Его задача – использовать свои знания для предупреждения и лечения различных заболеваний. Кроме того, врач должен укреплять иммунитет человека и сохранять его здоровье. Практикующий специалист занимается профилактикой, диагностикой и терапией болезней и травм. Врач своевременно оказывает плановую и экстренную медицинскую помощь пациентам. Кроме того, он осуществляет санитарно-просветительные работы среди населения.

**Агроном** является специалистом в области сельского хозяйства и имеет необходимые знания в сфере выращивания, ухода и защиты растений. Агроном занимается применением различных методов борьбы с вредителями и болезнями растений, организовывает работы по удобрению и подготовке почвы к посадке и посеву культур. Агроном осуществляет контроль над подготовкой посадочного материала, проведением сельскохозяйственных работ, а также уборкой и хранением собранного урожая.

Профессия **биолога** связана с исследованием и изучением растительного и животного мира планеты. Деятельность биолога определяется его специализацией. Зоологи изучают животных, ботаники – растения, физиологи – человека. Знания, полученные в ходе этих исследований, применяются в медицине и фармакологии, селекции, животноводстве и растениеводстве, а также в пищевой промышленности

Также к данной группе относятся профессии, которые требуют практического мастерства, основы которого приобретаются, например, в

профессиональных технических училищах (это и **машинист трактора широкого профиля, и животновод, и мастер машинного доения**).

В профессиях сельского хозяйства практической направленности на сегодняшний день техника планомерно вытесняет ручной труд.

Выходит, работникам сельского хозяйства необходимо знать не только зоотехнику либо агротехнику, правила ухода за животными и растениями, но и отлично разбираться в сельскохозяйственной технике.

Работа, относящаяся к сельскому хозяйству, требует от специалистов постоянного принятия решений.

### Профессии, связанные с горами

Существует много профессий, связанных с горами. Это **геолог, горный инженер, шахтер, геофизик, лыжник, спасатель и горный гид**.

Важной и ответственной горной профессией является профессия **геолога**. Он занимается нахождением мест залегания полезных ископаемых, а горные инженеры ищут оптимальный способ их добычи и проектируют наиболее продуктивные установки и сооружения с учетом рельефа горной местности. Геолог много времени проводит в горных экспедициях, занимается поиском необходимых материалов, проводит анализы и подсчитывает объемы запасов сырья. Кроме того, геологи определяют технологические свойства пород, что важно для строительства сооружений по добыче ископаемого сырья.

Деятельность **горного инженера** связана с добычей полезных ископаемых в горных районах. В основном это сырье для нефтегазовой и угольной промышленности. Для этого используют специальные наземные и подземные установки и сооружения. Горный инженер занимается разработкой автоматизированных систем управления технологического процесса, который используется для промышленного добывания сырья. Такой специалист создает проекты шахт и сооружений и следит за их строительством.

Профессия **шахтера** очень трудная и опасная. Он занимается непосредственной добычей полезных руд из земных недр. Ежедневно шахтеры трудятся в подземных шахтах на большой глубине. Добытые ими руды поднимаются наверх с помощью различных транспортеров. Кроме шахтеров в шахтах трудятся и другие специалисты, которые следят за исправностью и работой вспомогательного оборудования.

С горами связана также работа **геофизика**. Он занимается изучением природных ресурсов нашей планеты. Кроме этого, геофизики ведут поиск места нахождения различных руд, нефти, газа и занимаются сейсмической разведкой. Специалисты данного профиля также заняты изучением структуры, происхождения и состава горных пород.

Кроме профессий, которые связаны с поиском и добычей ископаемых, с горами также связана работа **спортсменов**. Соревнования по различным видам спорта проходят в горной местности. Именно здесь наиболее

подходящие условия для лыжников. В основном это такие виды спорта, **как биатлон, горные лыжи, фристайл и прыжки с трамплина.**

Передвигаются в горах на лыжах также люди таких профессий, как **военные лыжники, егери, работники научных организаций.** В горах также работают **спасатели.** Эта профессия становится наиболее востребованной в сезон, когда туристы едут отдыхать и кататься на лыжах. Именно на этот период приходится пик работы горноспасательной службы. Хотя летом спасателям тоже часто приходится выручать любителей экстремальных видов спорта. Еще одним направлением деятельности горного спасателя является проведение регулярных измерений с целью профилактики схода лавин.

В заключение можно сказать о специальности **горного гида.** Он занимается организацией горнолыжных, а также альпинистских экскурсий и экспедиций и сопровождает их. Может также работать в школах горной подготовки и принимать участие в различных тренинговых программах

### Профессии, связанные с географией

В своей работе знания географии используют **геологи, археологи, лоцманы, штурманы, метеорологи, геодезисты, гиды, переводчики и туроператоры.**

Работа геолога связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Он изучает особенности залегания и расположения различных пород.

Геологи принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр.

Знания геологии также используются в строительстве, чтобы выявить особенности грунтов перед застройкой территории.

Археологи изучают культуру древних цивилизаций с помощью останков и следов их жизнедеятельности. В основном работа состоит в проведении раскопок и нахождении места для осуществления исследований.

Ученые-археологи посвящают целые годы на свое открытие и по частям воссоздают быт и культуру древних цивилизаций. Раскопки памятников археологии помогают узнать о народах, живших тысячи лет назад.

**Лоцман** является судоводителем. Это древняя морская профессия. Именно от лоцмана, а точнее от его знаний береговых особенностей, фарватера определенной местности и морской географии зависит безопасность судоходства.

Лоцман изучает карты морского дна и ведет судно по оптимальному пути с учетом глубин и особенности морского рельефа.

Профессия **штурмана** очень похожа на профессию лоцмана. Штурман осуществляет управление воздушным, наземным, водным и подводным транспортом.

Он исследует курс, вычисляет пути перемещения транспорта, отмечает его на карте и следит за работой навигационных приборов. Кроме того, он

учитывает влияние погодных условий на передвижение и маршрут транспорта.

**Метеорологи** занимаются изучением факторов, которые влияют на погоду. Они постоянно следят за изменениями погодных условий, фиксируют, оценивают, обрабатывают и учитывают, на что могут повлиять такие изменения. Также метеорологи составляют прогноз погоды и изучают климат различных географических зон.

**Геодезисты** занимаются изучением территории с помощью измерений, вычисления координат и составляют карты, которыми пользуются автомобилисты, строители и геологи. Такие специалисты принимают участие в различных инженерных и строительных работах, а также картографируют местность.

**Гид или экскурсовод** должен сопровождать туристов во время походов, экскурсий или круизов. Гид хорошо знает города и страны, в которых он проводит экскурсию, а также культурные и исторические памятники, и владеет иностранными языками.

Работа **переводчиков** очень разнообразна. Они знают много языков и занимаются переводом текстов, документов различного направления, фильмов и книг.

Могут также сопровождать делегации и переводить устную речь. Вовремя изучения языка, будущий переводчик также изучает обычаи, культуру, историю и географию страны.

Хорошо разбираются в географических и климатических особенностях разных стран **туристические операторы**. Они помогут вам выбрать наиболее подходящий тур с учетом ваших предпочтений, интересов и возможностей.

## ЗАНЯТИЕ №6

### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК»

Предметом труда таких профессий является человек или, точнее будет сказать, люди. Они связаны с обучением детей или взрослых, с управлением предприятием или группой людей, с организацией взрослых и детских коллективов, с торговым, бытовым или информационным, медицинским или информационно-художественным обслуживанием. Все профессии, связанные с людьми, предполагают наличие постоянной коммуникации с другими представителями человеческого рода. Для этого лицо, выбравшее такую профессию, должно изначально обладать соответствующими склонностями, навыками, способностями, которые впоследствии разовьются до профессиональных знаний и умений.

Подобная характеристика профессии «человек-человек» говорит о том, что этот тип деятельности подойдет далеко не всем. Например, социопату вряд ли захочется работать с людьми. Или мужчина, хорошо разбирающийся в технике, но редко добивающийся взаимопонимания с людьми, скорее всего, выберет профессию иного типа. То же может касаться и женщин.

**Подробнее о профессиях можно получить информацию, обратившись к сайту Профперспектива <http://profperspektiva.ru>, где по кластеру можно ознакомиться с профессией и ее описанием в профессиограмме (см. демонстрационную версию, для доступа к полной базе профессиональных кластеров, профессий и профессиональных образовательных организаций Вам будут необходимы логин и пароль).**

#### **Главные особенности профессии «человек-человек»**

Основные отличия, выделяющие профессии данного типа среди других, и объединяющие столь непохожие между собой, выражаются в задачах. Ведь и врача, и полицейского, и продавца объединяет одно – главная их профессиональная задача – взаимодействие с другими людьми, клиентами или пациентами, посетителями или пострадавшими, и так далее.

Еще одна особенность и задача любой профессии «человек-человек» – это наличие практически двойного образования: психологического и специального. Например, продавец должен знать психологию покупателя, специфику продаваемого товара, если нужно, уметь работать с кассой, с платежным терминалом и так далее. Хирург, помимо медицинских прикладных знаний должен также знать психологию человека, чтобы уметь правильно общаться с больными или их родственниками, а также эффективно коммуницировать с подчиненными и коллегами. И так со всеми профессиями данного типа.



## **Требования к людям, выбирающим этот тип профессий**

В первую очередь это стремление к общению с людьми, развитые коммуникативные навыки и хорошее понимание окружающих. Умение держать себя в руках при любом возможном общении с человеком – то, что сейчас модно называть стрессоустойчивостью, – не менее важное требование. Приветствуются такие человеческие качества, как высокая способность к эмпатии, отзывчивость, доброжелательность, толерантность и умение разрешать конфликты.

Индивид, обладающий данными качествами, может смело рассматривать для себя профессии «человек-человек».

### **Что включает в себя главное коммуникативное требование для профессий, связанных с людьми**

Умение коммуницировать включает в себя не только простую способность разговаривать, но и такие важные навыки, как умение грамотно построить свою речь, услышать, выслушать и понять собеседника, донести до него свою мысль так, чтобы он ее понял именно в том смысле, который вложили в нее вы. Большую роль играет способность понять психологию человека в короткий промежуток времени, а также найти общий язык с индивидом любого возраста, социального положения и умственного развития. Умение наблюдать и анализировать необходимо человеку, работающему с людьми.

## **Подгруппы профессий типа «человек-человек»**

Группа профессий «человек-человек» включает в себя три подгруппы: образовательную, защитную и обслуживающую.

### **ПЕРВАЯ ПОДГРУППА**

К первой подгруппе относятся все **педагоги, нянечки и воспитатели, ведущие детских кружков, тренеры по разным видам спорта, а также репетиторы.**

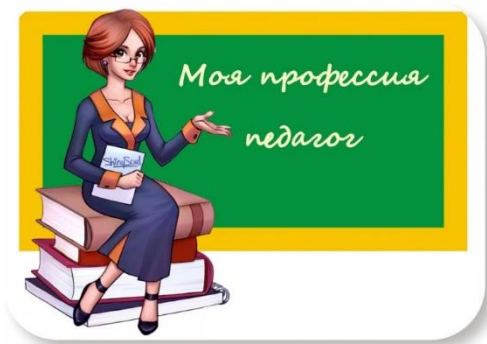
### **ПЕДАГОГ (УЧИТЕЛЬ)**

Труд учителя предполагает постоянный контакт с достаточно большим количеством людей. В список ежедневных обязанностей входят:

Образовательный процесс.

Учитель, прежде чем начать урок, готовится к нему, вычитывая информацию и восполняя свой багаж знаний.

Ведение уроков и лекций.



Учитель – это актер, который выступает перед аудиторией, донося до своих учеников информацию. Чем более открыто и понятно он это сделает, тем больше отложится в головах подопечных.

Постановка заданий для самостоятельной работы.

Оценка трудов учеников. Это один из самых сложных с психологической точки зрения моментов, особенно если вы работаете с детьми. Малышей часто обижают плохие оценки. Они воспринимают их как личное оскорбление.

Рутинная проверка тетрадей и контрольных работ. Это оценка уровня знаний, которая является обязательной и быстро выявляет слабые места каждого ученика. В дальнейшем именно на них и делает упор учитель.

Психологическая работа, направленная на проведение бесед с учениками и их родителями. Причин бывает много: плохое поведение, недостаточный уровень знаний или похвала. Организация и проведение родительских собраний.

Организация и сопровождение детей в туристических поездках.

Спектр обязанностей учителя может увеличиваться. Зависит это от места его работы и специфики деятельности.

## **НЯНЯ**

**Няня (помощник воспитателя)** – специалист, занимающийся организацией обслуживания детей дошкольного возраста (до 7–8 лет).

Для работы няней необходимы такие личностные качества, как порядочность, высокая ответственность и моральная устойчивость, честность, способность к сопереживанию, коммуникабельность, аккуратность, организованность, чувство такта, сдержанность, бескорыстие.



К профессионально важным качествам относятся: умение быстро принимать решения; аккуратность; развитая интуиция; любовь к детям; психологическая устойчивость; жизнерадостность; высокий уровень культуры; активность.

Няня должна уметь: оказывать первую медицинскую помощь; ухаживать за детьми; выполнять

Работа няни связана с высокой степенью ответственности, моральным давлением со стороны общества и воспитуемых, что может повлечь за собой нравственно-психологические проблемы, привести к неврозам и депрессии, сердечно-сосудистым заболеваниям.

## **ТРЕНЕР**



Спортивный тренер - одна из самых уважаемых профессий в мире. Попасты в нее может быть довольно сложно, но в случае больших успехов на таком поприще, материальное вознаграждение будет полностью соответствовать затраченным усилиям.

Профессия тренер хороша еще и тем, что вы сразу же можете видеть результаты своего труда. Именно высокая мотивация для многих тренеров важнее, чем высокая зарплата. Хорошо, что в современном мире можно соединить и то, и другое. Важно также быть сильной личностью, способной "притягивать" к себе людей, внушать

Тренер - это "эталон", который стремится превзойти каждый спортсмен. И именно тренеры доказывают, что ничего невозможного в спортивном мире не существует, ведь главное - это труд и сила воли, над совершенствованием которых они работают каждый день.

Выбирая поприще тренера, будьте готовы к ненормированным рабочим дням, очень плотному графику (особенно в период соревнований или подготовки к ним), и работе даже в выходные (не всегда). Это - известный недостаток профессии. Но, с другой стороны, гибкий график оставляет пространство для "маневров".

Тренировать спортсменов - интересная и во многом даже творческая работа. И она вполне может стать любимым делом в вашей жизни.

## **Вторая подгруппа.**

Ко второй группе относятся: полицейские, юристы разного толка, военнослужащие и инспектора.

## **ПОЛИЦЕЙСКИЙ**

Профессия полицейский — это одна из наиболее важных, ответственных и даже опасных профессий в мире. Представители этой профессии следят за порядком на улицах, патрулируя территорию и задерживая людей, нарушающих закон, выезжают на места преступлений.



Полицейский должен быть физически выносливым, сильным, должен иметь хорошую реакцию, зрение и слух. Обязательны и некоторые психологические качества, например, принципиальность, отзывчивость, желание оказывать помощь людям, защищать их ценой собственного здоровья. Ответственность, способность логически мыслить и соблюдать спокойствие в сложных ситуациях также значительно повышает шансы стать успешным сотрудником и сделать себе

## ЮРИСТ

Юрист, это профессия, объединяющая в себе всех служителей закона и права. Судьи, прокуроры, адвокаты, нотариусы, все они являются юристами.



Если ваша будущая профессия юрист, то перед вами - множество путей. Юристы, благодаря своей подготовке, знаниям и навыкам, манере общения и связям оказываются полезными хозяйствующим субъектам в разных областях.

Наиболее частой занятием юристов по образованию бывает занятость в таких отраслях производства, как торговля, страховое и банковское дело, управление предприятиями и юридическими лицами, ООО, работой в государственных органах власти.

Сегодня ситуация на рынке труда такова, что перечень работ и должностей, на которые могут претендовать профессиональные юристы расширяется с каждым днем.

Юрист должен быстро и без ошибок уметь составлять и оформлять служебную и юридическую документацию. Важно для профессионала умение выступать публично, проводить разные встречи, качественно и результативно беседовать с сотрудниками и клиентами, решительно действовать в экстремальных ситуациях.

В каждой стране огромное количество юристов, которые ищут свое место под солнцем. Однако если вы хороший добросовестный юрист, это скорее плюс, а не минус.

## **ВОЕННЫЙ**

Стать военным это престижно, это почётно и, в конце концов, красиво. Люди в погонах получают достойную заработную плату, они обеспечены жильём, одеждой, питанием. Находясь на работе или, как говорят военные, на службе, военнослужащие занимаются охраной различных объектов.



В профессии военного нет места людям с плохой физической подготовкой и слабыми волевыми качествами. Ведь основной задачей военнослужащих является защита и удержание территории, а также людских и материальных ресурсов.

Люди, состоящие на действительной службе, обязаны беспрекословно выполнять все приказы о необходимых военных действиях, операциях и мероприятиях. Они должны уметь прогнозировать необходимое количество единиц техники и живой силы, которое нужно задействовать. В их обязанности входит обнаружение потенциальной опасности, а также составление докладов о

Если говорить о минусах, то первый из них - это то, что военный может получить увечья, заболевания или даже умереть в ходе исполнения своих обязанностей. Второй заключается в том, что служащих часто переводят с места на место, что может вызвать проблемы в личной жизни. Ещё на их судьбу могут припасть трудные климатические условия. Да и быть психически готовым убить человека - это тоже довольно трудно. Поэтому - это люди большой силы воли и выдержки.

## **ТРЕТЬЯ подгруппа**

Третью подгруппу можно разделить еще на несколько категорий. Обслуживание делится на информационное и информационно-художественное, торговое, бытовое и медицинское.

По названиям понятно, кто чем обслуживает население. Например, библиотекарь – профессия, относящаяся к информационному обслуживанию, так же, как и гид. Они предоставляют людям информацию.

## ГИД

Гид (Гид-экскурсовод) - человек, сопровождающий туристов и показывает им достопримечательности страны, города и т.п.; экскурсовод, проводник-профессионал.



Он может работать с приезжими туристами или сопровождать туристическую группу в поездках в другие города и страны.

*Экскурсовод* – это один из сегментов профессии гида. Экскурсовод водит экскурсии по конкретному туристическому маршруту или объекту. Например, по музею или наиболее примечательным зданиям города

Экскурсия обычно не превышает нескольких часов, и если у экскурсовода нет других функций, его ответственность заканчивается вместе с окончанием экскурсии.

*Гид* руководит группой туристов. Он может и не водить подобные узконаправленные экскурсии, доверяя эту миссию коллегам из музеев.

Однако очень многое в ходе путешествия он может рассказать и сам. Именно поэтому его часто называют *гидом-экскурсоводом*.

Профессия гида очень увлекательная, но ответственная. Гид отвечает за клиентов, которые, в свою очередь не всегда доброжелательны и дисциплинированы.

Гид должен уметь разобраться в сложной ситуации, разрешить конфликт и сделать путешествие максимально комфортным для туристов.

Гид должен много знать о местах, по которым водит туристов. Кроме того, гиду необходимо общаться с туристами на одном языке. А если он сопровождает группу в другую страну, – владеть языком местных жителей.

**Медицинским обслуживанием** занимаются врачи, медсестры и медбратья, фельдшера, сиделки и фармацевты.

## ВРАЧ

Задача врача – не только получить истинную картину болезни пациента, но и сделать так, чтобы сама беседа с больным оказала на последнего терапевтическое, лечебное воздействие.



Здесь понадобятся значительные запасы человеколюбия и терпения: без них успехи на медицинском поприще немислимы. Каждый день нужно помнить, что придется постоянно принимать решения, от которых будет зависеть судьба других людей. А это невозможно без профессионализма. Профессионализм на медицинском поприще также не дается легко.

Доктор – это призвание. Таких людей не так много, и не каждый выпускник медицинского ВУЗа станет врачом. Искреннее желание помогать людям, ежедневно облегчать их страдания – удел далеко не каждого. Все это плюс феноменальная работоспособность и создают настоящего врача, Врача с большой буквы.

### **МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА**



Медсестра является незаменимым помощником любого врача, его правой рукой.

На её плечи ложится вся организационная составляющая работы в больнице.

Следует учитывать, что выпускникам данной специальности не разрешается самостоятельно определять ход лечения, выписывать лекарства и делать прочие назначения.

Тем не менее, полученных навыков будет достаточно для определения и диагностики различных заболеваний, оказания первой медицинской помощи.

Медсестра должна уметь измерять давление, делать уколы и ставить капельницы, проводить другие медицинские процедуры (промывания, полоскания и так далее).

К минусам этой профессии можно отнести

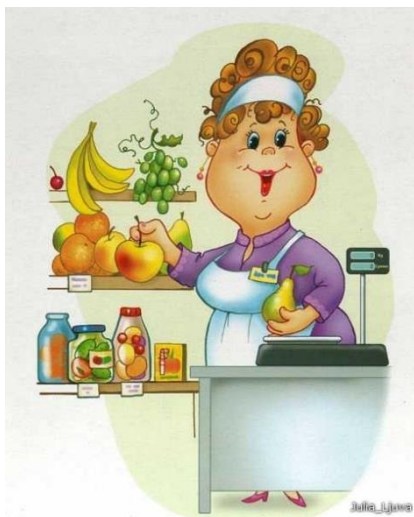
- ночные дежурства, которые часто припадают на праздники;
- низкая заработная плата;
- стрессовые ситуации в медицинских учреждениях;
- непосильные физические нагрузки.
- опасность заразиться опасной инфекционной болезнью,
- неблагодарность со стороны пациентов.

**К торговому обслуживанию** относятся продавцы различных товаров: от продуктов до техники или канцелярии.

## ПРОДАВЕЦ

Покупатель очень часто не уверен в своем выборе, поэтому его приходится «подталкивать» к покупке.

Умение быть убедительным, говорить с потребителем на одном языке – одно из главных для тех, чья профессия - продавец.



Работа продавцом требует по-настоящему энциклопедических знаний. Покупатель задает множество вопросов, и на каждый нужно уметь ответить.

В продуктовом гипермаркете нам обязательно нужно знать, насколько сладкими окажутся яблоки, которые нам понравились, в магазине парфюмерии и косметики – подойдет ли этот запах нашей подруге-брюнетке.

Вопросы есть всегда, и мы всегда ждем, что нам на них развернуто ответят.

Особого мастерства требует профессия продавец-консультант. Его задача намного сложнее, ведь кроме него никто не поможет покупателю разобраться во всем разнообразии предлагаемых товаров и выбрать среди них тот единственный, который максимально его устраивает и по цене, и по имеющимся характеристикам, и по качеству.

**Бытовое обслуживание** предоставляют парикмахеры, косметологи, мастера маникюра и другие подобные им специалисты.

Также к этой категории относятся официанты и вахтеры.

## ПАРИКМАХЕР

Парикмахер должен быть универсальным, уметь работать с женскими, мужскими волосами. На первый взгляд кажется, что это простая работа, но мастеру должны быть знакомы такие науки как химия, физика, этика.

Помимо теоретических знаний о типах лица, структуре волос и технике стрижки, нужно получить достаточно опыта. Только опытный мастер сможет удовлетворить самого привередливого клиента.

В руках парикмахера большая ответственность за дальнейшее самочувствие и имидж клиента. Ведь парикмахер не сможет исправить свою ошибку. За него это сделает 2 -3 месяца отращивания волос. И, конечно, клиент в такую парикмахерскую больше не придет.

Обычно мастера парикмахерского искусства работают по сменам. Это связано с напряжением и утомлением в течение дня. Все-таки приходится целый день стоять и держать руки на весу.



Зачастую парикмахер является еще и психологом для своих клиентов. Некоторые женщины приходят в салоны красоты только ради общения и хорошего настроения. И все это может дать парикмахер.



Не стоит забывать, что некоторые люди в тяжелые для них времена решаются на отчаянный шаг – полную смену имиджа. Изменив себя, они надеются изменить и нежелательные обстоятельства. Уловив настроение клиента, выбрав наиболее привлекательный образ, мастер-парикмахер способен воплотить все сокровенные мечты клиента.

Основные плюсы профессии – заработная плата, зависящая от постоянных клиентов, частые семинары, познание модных тенденций, участие в конкурсах.

Минусами же являются множество болезней, которые могут влиять как на позвоночник, шейный отдел, ноги, но, а также дороговизна расходного материала, оборудования.

## **ОФИЦИАНТ**



Профессия официант одна из самых распространенных и востребованных профессий, ведь индустрия питания только расширяется и люди все более предпочитают завтракать, обедать и ужинать вне дома, что уже давно стало традицией на Западе и постепенно становится обычным у нас.

### *Плюсы и минусы профессии официант*

Многочисленные кафе, рестораны, пабы, закусочные - органичная и совершенно необходимая часть инфраструктуры любого города. Официант может найти себе работу даже в условиях жесткого кризиса и тотальной безработицы. Плюс профессии состоит в том, что получение специального образования может ограничиться лишь курсами, которые не займут много времени и не потребуют траты большого количества средств. Работа официанта технически не сложна, а на чаевых можно отлично зарабатывать. Официантами подрабатывает огромное количество студентов и молодежи. Многие рестораны и кафе работают до поздней ночи или до утра, что делает совмещение работы с учебой вполне возможным. Главные минусы

профессии официанта состоят в том, что возможности карьерного роста здесь очень малы, а в процессе работы возможны психологически напряженные ситуации, связанные, например, с капризными клиентами.

Какие еще профессии относятся к типу «человек-человек»?

К типу этих профессий также относятся *директора и менеджеры, операторы на телефоне и бармены, контролеры в автобусах или электропоездах, риелторы и страховые агенты, социальные работники и супервайзеры, налоговые инспектора и специалисты по связям с общественностью. Это психологи, политологи, промоутеры и стюардессы* и т.п.

## ЗАНЯТИЕ №7

### ПРОФЕССИИ ТИПА «ЧЕЛОВЕК — ЗНАК»

Современный индивид окунается в мир знаков и знаковых систем.

Неотъемлемыми чертами проявления современной цивилизации являются схемы, чертежи, таблицы, числовые данные, географические и топографические карты, надписи, подписи, формулы, дорожные знаки, тексты, различного рода условные сигналы и прочее.

Все эти знаковые системы и знаки выступают средством информации, по средствам которых обмениваются люди в процессе жизненной деятельности.

Люди профессий типа человек знаковая система накапливают информацию, осуществляют ее переработку, хранят ее и доносят до конечного потребителя, осуществляют помощь при обмене данной информации.

**Подробнее о профессиях можно получить информацию, обратившись к сайту Профперспектива <http://profperspektiva.ru>, где по кластеру можно ознакомиться с профессией и ее описанием в профессиограмме (см. демонстрационную версию, для доступа к полной базе профессиональных кластеров, профессий и профессиональных образовательных организаций Вам будут необходимы логин и пароль).**

*Условно разделив тип человек знак, какие профессии можно выделить?*

Существует несколько групп таких профессий.

**1. Работа со словами, книгами, текстами, которая имеет непосредственное отношение к самой развитой и всеохватывающей системе знаков – языку.**

Профессии, относящиеся к человеку знаку данной группы – **корректор, лингвист, юрист**. Работа данной группы специалистов предполагает нагрузку непосредственно на слух и зрение, так как они вынуждены долго и напряженно трудиться с печатными и рукописными средствами информации.

#### **Профессии, связанные с языками**

##### ***Профессия - редактор***

Один из наиболее востребованных и высокооплачиваемых видов деятельности – профессия редактора. Редактировать можно все что угодно: от глянцевого журналов и желтой прессы до творений гениальных писателей. Редактор - это человек, который перерабатывает информацию прежде чем она попадет в печать. Посему занятие это очень ответственное – а ну как не заметишь непотребное слово, и случится конфуз. А это и на репутации издательства/журнала/газеты отразиться может.

### ***Профессия - лексикограф***

Профессия лексикографа – не такая популярная, как редактора, но не менее значимая для общества. Ведь именно они занимаются составлением словарей, определяют, какие слова можно употреблять, а какие нежелательно. А какие можно, только осторожно. Труд лексикографа кропотлив, нелегко и незаметен в повседневной жизни. Но без него мы бы не смогли узнать перевод или значение слова, а значит, наша речь не была бы развита.

### ***Профессия - литературовед***

Как понятно из названия, эти люди избрали своей стезей изучение литературы. В эту же категорию можно отнести и литературных критиков. Представители данной профессии вращаются в кругах писателей, живут в мире печатного слова и в курсе всех литературных новинок. Время от времени они пишут тематические статьи, посещают книжные выставки и анализируют художественные тексты.

### ***Профессия - экскурсовод***

Принцип работы гида или экскурсовода мы все себе хорошо представляем. Это человек, который рассказывает о достопримечательностях иностранцам, а иногда сопровождает туристические группы за границей. Для этого, конечно же, требуется общительность, безупречно грамотная речь и владение иностранным языком.

### ***Профессия - дипломат***

В этой сфере знание иностранного языка является скорее дополнительным навыком, чем основной обязанностью. А вот умением говорить убедительно и красиво дипломат должен обладать непременно. Ведь главная цель – успешное сотрудничество и заключение выгодных договоров на международном уровне. Так что от уровня владения речью дипломата в буквальном смысле зависит судьба страны.

### ***Профессия - переводчик***

И, наконец, самая распространенная и интересная специальность для полиглотов – переводчик. Она предоставляет неограниченные возможности для творчества и совершенствования: хочешь, работай в штате, хочешь – фрилансером, переводы синхронно или письменно. Но эта же профессия и самая напряженная: у переводчиков-синхронистов нередко случаются нервные срывы из-за «выгорания» на работе. Так что, если вы твердо уверены в своем выборе, запаситесь стальными нервами, выдержкой и невозмутимостью

2. Используют в своей деятельности **формулы, знаки, числа**. Профессии для человека-знака данной группы – это, прежде всего, **физики, фармацевты (провизоры), бухгалтера**.

Люди профессии типа человек-знак преобразует область реального производства в область чисел. Они способны присвоить всему количественную меру либо провести научные исследования в области химии,

либо же физики, пытаюсь с их помощью добыть необходимую информацию об окружающей среде.

Людам профессии человек знак необходимо обладать такими качествами как:

- *терпение,*
- *организованность,*
- *аккуратность,*
- *способность принимать нестандартные решения,*
- *выполнять рутинную работу.*

**3. Работа со схемами, картами и изображениями.** К профессии для человека знака этой группы можно отнести работу диспетчера. Профессии для человек знак используют, чтобы составлять географические карты, схематические изображения предметов (например, чертежей или графиков).

Здесь необходимо уметь преобразовывать определенные знаки в образы реально существующих предметов и наоборот. Профессиям для человека знака свойственна наблюдательность, внимательность к мельчайшим переменам, усидчивость.

### **Профессии, связанные с географией**

Профессии, связанные с географией, очень разнообразны. Специалисты различных направлений применяют свои знания в этой области.

В своей работе знания географии используют **геологи, археологи, лоцманы, штурманы, метеорологи, геодезисты, гиды, переводчики и туроператоры.**

**Работа геолога** связана с нахождением месторождения природных ископаемых. Он изучает особенности залегания и расположения различных пород.

Геологи принимают участие в научно-исследовательской работе и экспедициях, связанных с изучением земных недр.

Знания геологии также используются в строительстве, чтобы выявить особенности грунтов перед застройкой территории.

**Археологи** изучают культуру древних цивилизаций с помощью останков и следов их жизнедеятельности. В основном работа состоит в проведении раскопок и нахождении места для осуществления исследований.

Ученые-археологи посвящают целые годы на свое открытие и по частям воссоздают быт и культуру древних цивилизаций. Раскопки памятников археологии помогают узнать о народах, живших тысячи лет назад.

**Лоцман** является судоводителем. Это древняя морская профессия. Именно от лоцмана, а точнее от его знаний береговых особенностей, фарватера определенной местности и морской географии зависит безопасность судоходства.

Лоцман изучает карты морского дна и ведет судно по оптимальному пути с учетом глубин и особенности морского рельефа.

**Профессия штурмана** очень похожа на профессию лоцмана. Штурман осуществляет управление воздушным, наземным, водным и подводным транспортом.

Он исследует курс, вычисляет пути перемещения транспорта, отмечает его на карте и следит за работой навигационных приборов. Кроме того, он учитывает влияние погодных условий на передвижение и маршрут транспорта.

**Метеорологи** занимаются изучением факторов, которые влияют на погоду. Они постоянно следят за изменениями погодных условий, фиксируют, оценивают, обрабатывают и учитывают, на что могут повлиять такие изменения. Также метеорологи составляют прогноз погоды и изучают климат различных географических зон.

**Геодезисты** занимаются изучением территории с помощью измерений, вычисления координат и составляют карты, которыми пользуются автомобилисты, строители и геологи. Такие специалисты принимают участие в различных инженерных и строительных работах, а также картографируют местность.

**Гид или экскурсовод** должен сопровождать туристов во время походов, экскурсий или круизов. Гид хорошо знает города и страны, в которых он проводит экскурсию, а также культурные и исторические памятники, и владеет иностранными языками.

Работа **переводчиков** очень разнообразна. Они знают много языков и занимаются переводом текстов, документов различного направления, фильмов и книг.

Могут также сопровождать делегации и переводить устную речь. Вовремя изучения языка, будущий переводчик также изучает обычаи, культуру, историю и географию страны.

Хорошо разбираются в географических и климатических особенностях разных стран **туристические операторы**. Они помогут вам выбрать наиболее подходящий тур с учетом ваших предпочтений, интересов и возможностей.

**4. Работа с компьютерами, сетью Интернет, информационными системами.** К профессиям по человек знак данной группы относятся **web-дизайнер, программист, оператор ПК**. Хотя сейчас практически любая профессия предполагает использование компьютера. Будущему квалифицированному специалисту профессии типа «человек-знак» необходимо уметь:

- хорошо оперировать числами,
- длительно концентрировать внимание,
- умозрительно мыслить,
- уметь с интересом работать с формулами, схемами, цифрами и прочим.

## **Профессии, связанные с работой с информацией, компьютерами, компьютерными программами**

Можно пойти на риск и сравнить компьютер с каким-либо музыкальным инструментом, к примеру, с пианино. Прежде чем вы коснетесь клавиш, этот инструмент построили мастера, а композиторы написали музыку на понятном для каждого языке – нотными знаками. Точно также происходит и с компьютерами: есть люди, создающие аппаратуру, и те, кто создает музыку – то есть компьютерные программы.

На сегодняшний день программы для компьютеров пишут представители самых разных профессий, студенты ВУЗов и школьники. Это возможно благодаря специальным языкам, при помощи которых мы отдаем команды компьютеру. Разрабатывают такие машинные языки специалисты одной из новых профессий – специалисты по системам программирования или по-другому трансляторщики.

Любой может написать программу на машинно-независимом языке. Но чтобы машина с ней работала, необходим транслятор – специальная программа, переводящая написанное на компьютерный язык. Создание трансляторов и компьютерного языка требует высочайшей квалификации от специалистов.

В целом к профессиональным навыкам системного программиста можно отнести языки программирования, методы сборки новых программ из готовых частей, трансляторы, программы отладки в терминах высокоуровневых языков, библиотеку готовых заготовок.

Еще одно новой профессией является **операционщик** – разработчик операционных систем. Данные системы являются сердцем программного обеспечения компьютера. Именно они управляют вводом в компьютер информации, которая поступает с клавиатуры или дисков, помещением выходных и входных данных на запоминающих устройствах, а еще манипуляцией с ними.

Операционные системы с каждым годом все более усложняются, ведь вырастают потребности массового пользователя, а также требования техники и науки. Именно поэтому от специализации системного программирования отделилась новая специализация – разработчик операционных систем или операционщик. А объединения нескольких вычислительных машин, возникновение глобальных и локальных сетей потребовало от операционных систем исполнения все новых функций. В связи с этим возникла и новая специальность – **программист-сетевик**.

Специалисты, которые занимаются разработкой сетевых программ, должны хорошо разбираться в системах протоколов, которые приняты для данной сети, правилах формирования адресов различных точек сети, способах транспортировки информации и прочем. Программисты-сетевики, профессионалы своего дела, могут сжимать данные на входе, а также расшифровывать ее на выходе.

## **Профессии, связанные с информацией**

Профессии, связанные с подготовкой, обработкой, хранением и воспроизведением информации имеют техническое направление. В основном это почтовое и банковское обслуживание, регистрация и передача информации, выдача справок. То есть работа, где необходимо записывать и обрабатывать данные.

С информацией связаны следующие профессии: переводчик, журналист, редактор, программист, бухгалтер, экономист, специалист по маркетингу, геодезист, топограф, картограф, инспектор, инженер, секретарь.

***Переводчик*** занимается изучением и обработкой информации на одном языке и изложением ее на другом. В этом деле важно сделать грамотный перевод, чтобы суть информации не изменилась.

***Журналист*** или работник СМИ подбирает и интерпретирует информацию о современном мире и представляет ее в различных формах и жанрах широкой аудитории.

***Редактор*** анализирует, отбирает и видоизменяет информацию, предложенную журналистами и писателями. Его задача – представить массам наиболее интересную, полезную и нужную информацию.

***Программисты*** занимаются написанием программ и алгоритмов на основе математических моделей. Такие программы позволяют передавать, обрабатывать, хранить на различных носителях, зашифровывать и переводить необходимую информацию.

***Профессия бухгалтера*** предусматривает работу с информацией предприятия или организации. Он занимается кассовыми и валютными операциями, ведет расчет заработной платы и основных средств.

***Экономист*** владеет информацией, связанной с анализом хозяйственной деятельности предприятия. Он разрабатывает методы повышения эффективности работы организации, ведет учет резервов, предупреждает финансовые потери и снижает непроизводительные расходы. Его деятельность заключается в рациональном использовании ресурсов производства.

Задача ***специалиста по маркетингу*** – научить человека вести бизнес. Он должен уметь объективно взглянуть на проблему, быстро найти нужную информацию, обработать ее и подать заказчику. Специалист по маркетингу научит, как управлять финансами и работниками организации, правильно вести рекламную деятельность.



**Геодезист и топограф** занимаются измерениями территории, различными вычислениями, а также переработкой и подачей этой информации в виде карт. Аналогична работа **картографа**. Он на основе имеющейся текстовой, графической, цифровой и съемочной информации создает тематические карты.

**Инспектор** на основе полученной информации об организации осуществляет контроль над соблюдением законодательства в сфере его компетенции.

**Инженер** с помощью известной или полученной информации и аналитического мышления разрабатывает новые системы или придает имеющимся необходимые функции.

**Секретарь** является помощником руководителя. Он хорошо владеет информацией о деловой документации и деятельности фирмы, занимается обеспечением и организацией нормального функционирования офиса, комфортного пребывания начальника и сотрудников в командировке, на совещании или приеме.

## ЗАНЯТИЕ №8

### ЧЕЛОВЕК-ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ

Основная сфера деятельности профессии типа «Человек – художественный образ» - искусство.

Эта профессия связана с изобретательным искусством, в котором задействованы такие специальности как [ювелиры](#) и художники-оформители, актеры и музыканты, артисты, вокалисты, [режиссеры](#), дизайнеры, поэты, визажисты и модельеры.

**Подробнее о профессиях можно получить информацию, обратившись к сайту Профперспектива <http://profperspektiva.ru>, где по кластеру можно ознакомиться с профессией и ее описанием в профессиограмме (см. демонстрационную версию, для доступа к полной базе профессиональных кластеров, профессий и профессиональных образовательных организаций Вам будут необходимы логин и пароль).**

Такие профессии применяют в **следующих направлениях:**

- [ландшафтный дизайн](#), архитектура, скульптура, дизайн интерьера и мебели;
- музыка;
- литература;
- изобразительное искусство, живопись, фотография;
- киноиндустрия, телевидение;
- театр, балет;
- красота и внешность человека.

Человек решивший избрать профессию «человек - художественный образ» должен, прежде всего, обладать врожденным талантом и способностями, которые необходимо развивать в будущем.

Это образное мышление, любовь к красоте, художественный вкус, яркое и богатое воображение, эстетические чувства, гармония с окружающим миром.

Помимо врожденных способностей и таланта, художник, писатель или музыкант, должен быть настойчивым, трудолюбивым и иметь силу воли и огромное желание доставлять людям радость.

Наградой такой кропотливой и повседневной работы является не только материальное вознаграждение, но и в будущем послужит славой, успехом и признанием.

**Главная цель такой профессии** — создание красоты, эстетики, гармонии для окружающего мира человека, сохранение культурного наследия человечества, благоприятное воздействие с помощью искусства на человека.

**Условия труда для профессии типа «человек - художественный образ»** обусловлены конкретными задачами: для художника это создание

образа, действия с помощью материалов, природы и человека, для скульптора - работа с природными материалами (глиной, камнем) в мастерской.

Работа **ювелира** требует постоянного зрительного напряжения и точности, а артист балета должен постоянно тренироваться для хороших физических данных и проводить рабочее время на сцене перед зрителями, музыкант воспроизводить звук на музыкальных инструментах.

Для того, чтобы получить специальность **декоратора, закройщика, художника, реставратора, актера, дизайнера**, необходимо получать знания непосредственно от преподавателя к ученику.

Преподаватель должен быть обрadowанным и иметь хорошие практические навыки и умения, чтобы предать своим ученикам секреты мастерства.

Иногда обучение профессии «человек - художественный образ» необходимо начинать с детских лет, это музыкальные и художественные школы, театральные кружки, мастерские.

### **Профессии, связанные с искусством**

Понятие искусства тесно связано с художественным образом, который может быть воплощен различными средствами.

Воплощают художественные образы в жизнь люди творческих профессий, которых известно великое множество. Особенностью их является не только наличие знаний в той или иной области, но и умение творить, созидать. Известны и случаи, когда самоучки, обладающие талантом и фантазией, не имея специального образования, создавали подлинные шедевры искусства. Поэт Леонид Мартынов, к примеру, имел всего 4 класса образования, но проявил себя как замечательный мастер философской лирики.

Через века дошли до нас чудесные картины **художников-живописцев**, великолепные здания **архитекторов** разных стилей и эпох. А как не восхищаться искусством **мозаичников** 19 века, создавших неповторимые изображения икон в Храме Спаса-на Крови в Петербурге! **Художники-реставраторы** и научные сотрудники музеев помогают сберечь эту красоту для будущих поколений.

Люди **писательской профессии** в художественном слове донесли до нас бесценный опыт жизни предков. Знаменитые **дирижеры, певцы, вокалисты, исполнители на народных инструментах** знакомят нас с лучшими произведениями мировой музыкальной культуры, а **композиторы** создают эту музыку.

**Танцоры, хореографы, балетмейстеры** не перестают удивлять танцевальными образами. До полного самоотречения преданы своей профессии **актеры театра и кино**, совершая порой невозможное. Великий Александр Остужев в молодости совсем потерял слух, однако это не мешало ему великолепно играть. Восхищаемся мы и мастерством **артистов цирка**.

## **Незнаменитые профессии**

Творческой может быть и вполне обычная профессия, востребованная на рынке труда. Сегодня это – **дизайнер и аниматор, парикмахер и фотограф, журналист и модельер.**

## **Профессии, связанные с музыкой**

*Работа в музыке, какие работы есть в этой сфере для людей*

- **Аранжировщик** - композитор, музыкант в общем тот человек, который передаёт людям идею и оформляет подачу для слушателя.
- **Диджей** - музыкант на публику (проще говоря) Т. к. диджей создаёт музыку на глазах у публики уже с записанной композиции с помощью техники.
- **Дирижёр** - это человек, который управляет целым оркестром и является помощником для музыкантов. Делая композицию цельной и единой.
- **Поэт-песенник**- автор текста, автор стихов для будущей песни. Это сырой текст. Зачастую сами артисты являются авторами своих композиций.

*Это были пять основных направлений в музыкальной сфере. Есть ещё и другие*

- **Барабанщик** играет на барабанах с помощью барабанных палочек и др.
- **Басист** играет на басовом инструменте. Например, бас гитара.
- **Бэнд-лиде** - человек, который управляет группой. То есть лидер группы, музыкантов и т. д.
- **Вокалист (певец)** профессионально занимается пением. Исполняет вокальные партии.

Композитор сочиняет музыку. Автор музыки.

Певец исполняет песню, доносит до зрителя, что в наше время является единственным популярным видом в сфере музыки и тонкой грани. Он воплощает музыку в жизнь людей. Мало кто слушает классику, но музыка, качественная и красивая до сих пор в цене. Поэтому к каждой песне исполнителя (певца) подбирается особая музыка и тон, чтобы донести до зрителя, до слушателя.

Это самые основные профессии в этой нелёгкой сфере. Издавна люди учились создавать музыку. Иногда это получалось случайно, иногда долгими трудами. Цените музыку.

## ЗАНЯТИЕ №9

### СОСТАВЛЕНИЕ КАРТЫ ИНТЕРЕСОВ

Опросник разработан А.Е. Голомштоком. Предназначен для изучения интересов и склонностей школьников старших классов в различных сферах деятельности. Голомшток выделяет 23 таких сферы: физика, математика, химия, астрономия, биология, медицина, сельское хозяйство, филология, журналистика, история, искусство, геология, география, общественная деятельность, право, транспорт, педагогика, рабочие специальности, сфера обслуживания, строительство, легкая промышленность, техника, электротехника.

**Инструкция:** для определения ведущих интересов Вам предлагается перечень вопросов.

Если Вам очень нравится то, о чем спрашивается в вопросе, в бланке ответов рядом с его номером поставьте два плюса ("++"),

если просто нравится - один плюс ("+"),

если не знаете, сомневаетесь - ноль ("0"),

если не нравится - один минус ("-"),

а если очень не нравится - два минуса ("--").

Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них.

#### Текст опросника

Любите ли Вы? Нравится ли Вам? Хотели бы Вы

1. Знакомиться с жизнью растений и животных.
2. Занятия и чтение книг по географии.
3. Читать художественную или научно-популярную литературу о геологических экспедициях.
4. Уроки и книги по анатомии и физиологии человека.
5. Выполнять ежедневную домашнюю работу.
6. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях, жизни и деятельности выдающихся физиков.
7. Читать об открытиях в химии или о жизни и деятельности выдающихся химиков.
8. Читать технические журналы.
9. Читать статьи в научно-популярных журналах о достижениях в области электроники и радиотехники.
10. Знакомиться с разными металлами и их свойствами.
11. Узнавать о разных породах древесины и об их практическом применении.
12. Узнавать о достижениях в области строительства.
13. Читать книги, смотреть фильмы о водителях различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного и т.д.).
14. Читать книги, смотреть фильмы о летчиках.
15. Знакомиться с военной техникой.
16. Читать книги об исторических событиях.

17. Читать произведения классиков русской и зарубежной литературы.
18. Читать и обсуждать публицистические статьи и очерки.
19. Обсуждать текущие дела и события в учебном заведении, городе, стране.
20. Интересоваться педагогической работой.
21. Читать книги, смотреть фильмы о работе милиции
22. Заботиться о порядке в собственных вещах, красивом виде помещения.
23. Читать книги из серии "Занимательная математика".
24. Изучать экономическую географию.
25. Заниматься иностранным языком.
26. Знакомиться с жизнью выдающихся художников, историей искусства.
27. Знакомиться с жизнью выдающихся артистов, встречаться с ними, коллекционировать их фотографии.
28. Знакомиться с жизнью и творчеством выдающихся музыкантов, с вопросами теории музыки.
29. Читать спортивные газеты, журналы, литературу о спорте.
30. Изучать биологию, ботанику, зоологию.
31. Знакомиться с различными странами по книгам и телепередачам.
32. Читать о жизни и деятельности знаменитых геологов.
33. Интересоваться достижениями медицины.
34. Посещать с экскурсиями предприятия легкой промышленности.
35. Читать книги из серии "Занимательная физика".
36. Изучать химические явления в природе.
37. Знакомиться с новейшими достижениями техники.
38. Интересоваться работой радиотехника, электрика.
39. Знакомиться с различными измерительными инструментами, используемыми в процессе металлообработки.
40. Наблюдать за изготовлением изделий из дерева (например, мебели).
41. Наблюдать за работой строителей.
42. Читать литературу о средствах передвижения.
43. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи о морях.
44. Читать книги, смотреть фильмы и телепередачи на военные темы, знакомиться с историей крупных сражений.
45. Обсуждать текущие политические события в стране и за рубежом.
46. Читать литературно-критические статьи.
47. Слушать радио, смотреть теленовости и тематические телепередачи.
48. Узнавать о событиях, происходящих в городе, стране.
49. Объяснять учащимся трудные для понимания вопросы.
50. Справедливо рассудить поступок знакомого или литературного героя.
51. Обеспечивать семью продуктами, организовывать питание членов семьи.
52. Читать научно-популярную литературу об открытиях в математике, о жизни и деятельности выдающихся математиков.
53. Интересоваться экономическими передачами по телевидению.
54. Читать художественную литературу на иностранном языке.

55. Заниматься художественным оформлением праздников.
56. Посещать театр.
57. Слушать оперную или симфоническую музыку.
58. Посещать спортивные соревнования, смотреть спортивные передачи.
59. Посещать дополнительные занятия по биологии.
60. Посещать дополнительные занятия по географии.
61. Коллекционировать минералы.
62. Изучать функции организма человека, причины возникновения и способы лечения болезней человека.
63. Готовить обед дома.
64. Осуществлять демонстрацию физических опытов.
65. Участвовать в организации опытов с химическими веществами.
66. Ремонтировать различные механизмы.
67. Производить замеры в электросетях с помощью приборов (вольтметра, амперметра).
68. Конструировать различные предметы и детали из металла.
69. Художественно обрабатывать дерево (вырезать, выпиливать).
70. Набрасывать эскизы или выполнять чертежи строительных объектов.
71. Проявлять интерес к автомобильному транспорту.
72. Увлекаться парашютным спортом, авиамоделизмом.
73. Заниматься спортивной стрельбой.
74. Изучать историю возникновения различных народов и государств.
75. Писать стихи.
76. Наблюдать за проведением и жизнью других людей.
77. Выполнять организационную общественную работу.
78. Проводить время с маленькими детьми, заниматься и играть с ними.
79. Устанавливать дисциплину среди сверстников.
80. Наблюдать за работой работников сферы обслуживания (повар, официант, продавец).
81. Участвовать в математических олимпиадах.
82. Просматривать экономические обзоры в газетах и журналах.
83. Слушать радиопередачи на иностранном языке.
84. Посещать музеи, художественные выставки.
85. Публично выступать.
86. Играть на музыкальном инструменте.
87. Участвовать в спортивных соревнованиях.
88. Наблюдать за ростом и развитием животных, растений.
89. Сбирать книги по географии.
90. Посещать краеведческий музей.
91. Вникать в работу врача, фармацевта.
92. Шить для себя.
93. Интересоваться физикой.
94. Интересоваться химией.
95. Работать с техникой.
96. Знакомиться с устройством электроаппаратуры.

97. Заниматься слесарным делом.
98. Выполнять столярные работы.
99. Принимать участие в отделочных ремонтных работах.
100. Помогать ГИБДД в работе с пешеходами по правилам уличного движения.
101. Быть членом гребных и яхт-клубов.
102. Участвовать в военизированных играх.
103. Знакомиться с историческими местами.
104. Быть членом литературного клуба.
105. Наблюдать за ведением журналистами телепередач.
106. Публично выступать с сообщениями и докладами.
107. Организовывать работу детей.
108. Устанавливать скрытые причины поступков и поведения людей.
109. Оказывать различные услуги другим людям.
110. Решать сложные математические задачи.
111. Точно вести расчет своих денежных средств.
112. Посещать курсы по изучению иностранного языка.
113. Заниматься в художественной секции.
114. Участвовать в художественной самодеятельности.
115. Посещать музыкальную школу.
116. Заниматься в спортивной секции.
117. Участвовать в биологических олимпиадах и конкурсах.
118. Путешествовать.
119. Принимать участие в геологической экспедиции.
120. Ухаживать за больными.
121. Посещать кулинарные конкурсы и выставки.
122. Участвовать в конкурсных мероприятиях по физике.
123. Решать сложные задачи по химии.
124. Разбираться в технических схемах и чертежах.
125. Разбираться в сложных радиосхемах.
126. Знакомиться с новой техникой, наблюдать за работой промышленного оборудования.
127. Мастерить что-нибудь из дерева своими руками.
128. Помогать в строительных работах.
129. Принимать участие в обслуживании и ремонте автомобиля.
130. Мечтать о самостоятельных полетах на самолете.
131. Строго выполнять распорядок дня.
132. Публично выступать с докладами на исторические темы.
133. Работать с литературными источниками.
134. Принимать участие в дискуссиях, конференциях.
135. Организовывать и проводить коллективные мероприятия.
136. Обсуждать вопросы воспитания детей и подростков.
137. Помогать работникам милиции.
138. Постоянно общаться с различными людьми.
139. Принимать участие в математических олимпиадах, конференциях.



140. Интересоваться вопросами ценообразования, начисления заработной платы.
141. Общаться на иностранном языке.
142. Участвовать в художественных выставках.
143. Принимать участие в театральных постановках.
144. Участвовать в музыкальных конкурсах.
145. Регулярно тренироваться и участвовать в спортивных соревнованиях.
146. Выращивать растения, ухаживать за домашними животными.
147. Проводить топографическую съемку местности.
148. Совершать длительные, трудные походы.
149. Интересоваться деятельностью медицинских работников.
150. Шить, кроить, создавать модели одежды.
151. Решать сложные задачи по физике.
152. Посещать с экскурсиями химические предприятия.
153. Участвовать в выставках технического творчества.
154. Ремонтировать аудиотехнику.
155. Работать на станке.
156. Выполнять по чертежам столярные работы.
157. Принимать сезонное участие в строительстве.
158. Изучать правила дорожного движения для водителей.
159. Изучать морское дело.
160. Читать воспоминания главнокомандующих и полководцев.
161. Знакомиться с историческими местами родного края.
162. Писать рассказы.
163. Писать заметки или очерки в газету.
164. Выполнять общественные поручения.
165. Организовывать детские игровые и праздничные мероприятия.
166. Изучать законодательные документы, гражданское право.
167. Удовлетворять потребности людей в тех или иных услугах.
168. Выполнять математические расчеты по формулам.
169. Интересоваться проблемами региональной экономики.
170. Участвовать в олимпиадах по иностранному языку.
171. Посещать художественные музеи.
172. Играть на сцене в спектаклях.
173. Слушать классическую музыку.
174. Помогать преподавателю физкультуры в проведении занятия.

## Бланк ответов к опроснику "Карта интересов"

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата заполнения \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58
59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87
88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116
117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145
146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174

### Обработка и интерпретация результатов

За каждый знак "+" в бланке ответов проставляется +1 балл, за каждый знак "-" проставляется -1 балл, за нулевой ответ - 0 баллов. В каждом из 29 столбцов бланка ответов подсчитывается количество положительных и отрицательных баллов.

Исходя из структуры бланка ответов определяются следующие виды профессиональных интересов (по столбцам).

Чем больше положительных ответов в столбце, тем выше степень выраженности интереса к данному виду профессиональной деятельности.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биология</li> <li>2. География</li> <li>3. Геология</li> <li>4. Медицина</li> <li>5. Легкая и пищевая промышленность</li> <li>6. Физика</li> <li>7. Химия</li> <li>8. Техника</li> <li>9. Электро- и радиотехника</li> <li>10. Металлообработка</li> <li>11. Деревообработка</li> <li>12. Строительство</li> <li>13. Транспорт</li> <li>14. Авиация, морское дело</li> <li>15. Военные специальности</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>16. История</li> <li>17. Литература</li> <li>18. Журналистика</li> <li>19. Общественная деятельность</li> <li>20. Педагогика</li> <li>21. Юриспруденция</li> <li>22. Сфера обслуживания</li> <li>23. Математика</li> <li>24. Экономика</li> <li>25. Иностранные языки</li> <li>26. Изобразительное искусство</li> <li>27. Сценическое искусство</li> <li>28. Музыка</li> <li>29. Физкультура и спорт</li> </ol> |
|---|--|

уровни выраженности:

- от -12 до -6 - высшая степень отрицания данного интереса;
- от -5 до -1 - интерес отрицается;
- от +1 до +4 - интерес выражен слабо;
- от +5 до +7 - выраженный интерес
- от +8 до +12 - ярко выраженный интерес.

## ЗАНЯТИЕ №10

### ПРОВЕДЕНИЕ ТЕСТИРОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПО МЕТОДИКЕ КЛИМОВА

Этот профориентационный тест поможет определить подходящий для обучающегося тип будущей профессии. Вам нужно выбрать предпочитаемую деятельность из 20 пар видов деятельности.

#### Тест

1а. Ухаживать за животными	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок	3б. Следить за состоянием, развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)	4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)	6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)	8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.)
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)	15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий	17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов
18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии,	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах

туристические походы и т.п.	
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.)

### Запишите свои ответы в таблицу

Группы профессий				
Человек — природа	Человек — техника	Человек — человек	Человек — знаковая система	Человек — художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

### Результаты тестирования

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов — ваша профессиональная сфера.

**Человек — природа.** Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например, биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

**Человек — техника.** В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например, профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

**Человек — человек.** Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например, политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

**Человек — знаковая система.** В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования

различных знаковых систем, например, лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

**Человек — художественный образ.** Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.

На сайте «Профперспектива» <http://profperspektiva.ru> на странице «Информация» можно получить более подробную характеристику с описанием рассмотренным нами на предыдущих уроках пяти профилей (см. демонстрационную версию, для доступа к полной базе профессиональных кластеров, профессий и профессиональных образовательных организаций Вам будут необходимы логин и пароль).

К примеру,

**ОПИСАНИЕ ПЯТИ ТИПОВ ПРОФЕССИЙ (ПРОФИЛЕЙ)  
ПО Е.А. КЛИМОВУ**

Краткая характеристика профиля	С чем связаны профессии	Склонности и предпочтения	Выраженные способности	Примеры профессий/специальностей
<b>ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ</b> (технономические профессии «Человек – Техника»)				
<p>Профессии данного типа объединяют в себе те виды деятельности, в которых происходит активное взаимодействие с разнообразными приборами, машинами, механизмами.</p> <p><b>Рекомендуемые для выбора профессиональные кластеры: 3; 4; 9; 10.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (инженер, радиомонтажник, сварщик...);</li> <li>с эксплуатацией технических средств (водитель, токарь, швея...);</li> <li>с ремонтом техники (механик, электромонтер...).</li> </ul>	<p>Исследовать, наблюдать, создавать и испытывать новые образцы</p> <p>Планировать, конструировать, проектировать, разрабатывать, моделировать</p> <p>Придумывать новые механизмы и способы деятельности</p>	<p>Технический склад ума</p> <p>Пространственное воображение</p> <p>Склонность к практическому труду</p> <p>Эмоциональная устойчивость</p>	<p>Мастер по ремонту транспорта</p> <p>Монтажник</p> <p>Инженер-конструктор</p> <p>Специалист по медицинскому оборудованию</p> <p>Менеджер по автопродажам</p> <p>Дизайнер сайтов и компьютерных программ</p> <p>Мастер производственного обучения</p> <p>И т.д.</p>

## ЗАНЯТИЕ №11 ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПЕРСПЕКТИВА УСПЕХА»

**Цель:** развитие осознанного отношения у обучающихся к своему профессиональному будущему.

**Задачи:**

- пополнить личностный опыт обучающихся в результате ролевого проигрывания,
- развить творческое мышление,
- активизировать процесс формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению.

**Материал:**

На доске - фигурка человека и набор одежды, бытовых предметов, аксессуаров, список материальных ценностей, клубок, доклад обучающегося, бумага, ручки для выполнения заданий.

**Ход мероприятия:**

**Педагог:**

Жизнь человека- череда многочисленных выборов: серьезных, от которых зависит будущее, бытовых (что приготовить на ужин).

Выбор профессии - самый сложный, ведь мы выбираем не только способ, каким будем зарабатывать на жизнь, но и образ жизни,

Легкомысленный выбор профессии (друг пошёл и я за ним) - это эксперимент, который может обойтись очень дорого не только вам, но и окружающим.

Готовых решений по выбору профессии нет ни у кого. В мире существует около 40000 профессий, в России более 600. Очень трудно выбрать профессию, которая будет нравиться всю жизнь. Ежегодно 25 млн. человек в мире меняют своё место работы, 12% из них возвращаются обратно.

Нужно найти профессию, чтобы она полностью устраивала, то есть была и по душе, и материально выгодна.

Любой разговор или беседа начинается с приветствия. Давайте и мы с вами поиграем в приветствие.

**1.Приветствие.**

***Упражнение «Знакомство»***

Все участники встают в круг.

Приветствуя друг друга, вы должны пожать руку своему соседу справа и поздороваться с проговариванием имени. Пожатие должно быть передано не слишком быстро и вернуться по кругу к начавшему.

***Упражнение «Имя и профессия»***

Задача усложняется. Вы должны назвать своё имя и назвать профессию, которая начинается с буквы вашего имени.

Если участник теряется, то можно попросить подсказку у остальных.

**Педагог:**

Каждый из вас хочет быть успешным, счастливым по жизни. Что ему нужно, чтобы быть счастливым? (ответы учащихся) Давайте представим, что образ человека-это вы сейчас, подберите человеку предметы из представленных.

**2.Творческое задание «Образ человека»**

На доске - и набор одежды, бытовых предметов, аксессуаров, список материальных ценностей для разного рода профессий.



Участники подбирают человечку предметы.

**3.Мини-викторина.**

-Кем по профессии были герои мультфильма «Чип и Дейл»?(*спасатели*)

-Кем по профессии был отец трёх сыновей в сказке «Кот в сапогах»? (*мельник*)

-Кем по профессии был Джузеппе в сказке Алексея Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»? (*столяр*)

-Кем работал дядя Стёпа после службы на флоте в стихотворении Сергея Михалкова? (*милиционером, современный вариант - полицейским*)

-Какая врачебная специальность была у Доктора Айболита? (*ветеринар*)

-Кем по профессии был Вакула из повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»? (*кузнецом*)

-Кем по профессии был Юрий Деточкин- похититель автомобилей в фильме «Берегись автомобиля»? (*страховой агент*)

-Кем по профессии был герой киноленты «Белое сердце пустыни» Верещагин, исполнивший в фильме песню «Ваше благородие»? (*таможенником*)

-Кем был по профессии Стекляшкин в сказке «Незнайка на луне»? (*астроном*)

### **Педагог:**

-Что происходит с выпускником после школы?

Правильно, после школы человек идёт учиться в училище, техникум.

Для того, чтобы правильно определиться с учебным заведением, нужно владеть информацией о нём.

Вашему вниманию предоставляется подборка информации по данной теме.

### **4. КАРТА учебных заведений по СПб и области.**

***Найти на [карте СПб и Лен.области на сайте «Профперспектива»](#) те учебные заведения, в которых обучают по профессии вашей мечты (или профессии, которая вам нравится и вы собираетесь обучаться по ней)*** (см. демонстрационную версию, для доступа к полной базе профессиональных кластеров, профессий и профессиональных образовательных организаций Вам будут необходимы логин и пароль).

Человек поступил в колледж, и теперь он студент. Чтобы достичь успеха в жизни и реализовать свои способности, ему необходимо обладать определёнными качествами.

Какими, на ваш взгляд? Я предлагаю провести аукцион ценностей.

### **5.Упражнение «Аукцион ценностей»**

Двум командам 8-9 классов необходимо составить характеристику успешного студента(примерно 5 качеств). Эти качества мы выставим на аукцион. Но, чтобы их принять, вы должны доказать, почему именно та или иная характеристика необходима для успешного студента.



Итог: образ идеального студента – это активный, ответственный, целеустремлённый, добросовестный, отзывчивый, успешный в учёбе человек с обширными многосторонними интересами, основная сфера интересов которого-учёба и будущая профессия.

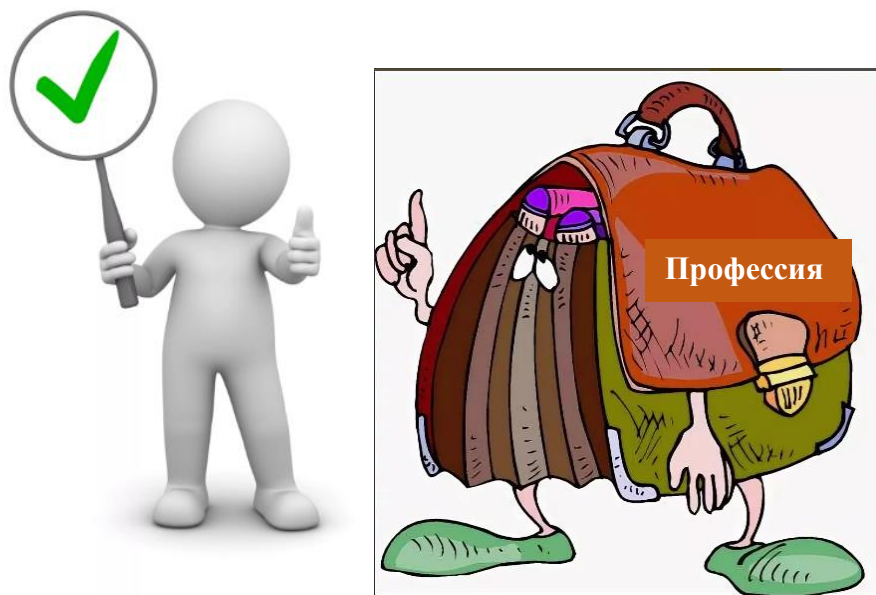
**Педагог:**

-Целеустремлённость-что это?

Правильно, это стремление к цели.

-Какова цель обучения в колледже?

(получить профессию)



(человечку, который прикреплен к доске приклеивается портфель со словом «Профессия»)

**6.Игра «Отгадай профессию»**

Каждая команда должна написать - какими качествами должен обладать человек той или иной профессии(*предлагается на выбор: парикмахер и повар*), затем зачитать, а команда соперника отгадывает профессию.

**Педагог:**

Мы рассмотрели две профессии - повар и парикмахер.

Казалось бы, такие разные профессии, а такие качества, как ответственность, честность, аккуратность, терпеливость, выдержанность, творческий подход, оригинальность повторяются.

Это значит, что человек должен быть всесторонне развитым.

**8.Рефлексия «Цветочная поляна»**

**Педагог:**

Подводя итог нашего занятия, я предлагаю вам дополнить картину вашими впечатлениями. Для этого вам необходимо наклеить на «поляну»(зелёный фон на доске) тот цветок или травку, которые подходят вашему настроению и впечатлению о занятии:

зелёная трава-удовлетворительное настроение,красный цветок-отличное настроение, камни-плохое настроение.

А теперь предоставляем слово жюри. Спасибо всем за участие.

## ЗАНЯТИЕ №12

### ПРОЕКТ «МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ»



#### Цели проекта:

- совершенствование своих возможностей в области выбора профессии;
- разработка и выполнение проекта;
- оценка проделанной работы.

#### Задачи проекта:

- точно и четко выполнить технологические операции по выполнению работы;
- усвоить приобретенные знания;
- оценить проделанную работу.

## План проекта

1. Название проекта и выбранная профессия.
2. Цель и задачи проекта.
3. Описание содержания деятельности профессии.
4. Профессионально важные качества человека для данной профессии.
5. Медицинские противопоказания.



6. Мои личные особенности и возможности. Вывод о соответствии личных особенностей требованиям профессии.

7. Возможные места работы.
8. Востребованность профессии.
9. Профессия с разных сторон: «плюсы» и «минусы» профессии.
10. Пути получения профессии.
11. План подготовки к профессиональной карьере.
12. Вывод по проекту.
13. Используемая литература и источники.

## ЗАНЯТИЕ №13

### МЕТОДИКИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Для оценки личностных особенностей и готовности к выбору используют такие методы, как беседа различные методики выявления самооценки и самоотношения, метод неоконченных предложений, сочинения на соответствующую тему, проективные методики (Люшер, «несуществующее животное» и другие). Ниже мы приводим подробную инструкцию к методике «Рисунок неизвестного животного»; с таким же успехом можно использовать и другие рисуночные методики – «Автопортрет», «Дом-Дерево-Человек» и другие.

#### *Методика «Несуществующее животное»*



Для изучения личности подростка вполне можно использовать проективную психодиагностическую методику «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ).

Для работы потребуется лист бумаги, простой мягкий карандаш и резинка. Лист бумаги лучше брать белый. Карандашом средней мягкости, простой ручкой или фломастером пользоваться не рекомендуется.

*Инструкция испытуемому:* Придумайте и нарисуйте несуществующее животное, назовите его несуществующим именем и расскажите об условиях его жизни.

## Показатели и интерпретация

**Положение рисунка на листе.** В норме рисунок расположен по средней линии стандартного вертикального листа.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, недовольство собственным положением в социуме, и недостаточность признания со стороны окружающих; претензия на продвижение, признание, тенденция к самоутверждению.

Положение рисунка в нижней части листа – обратные показатели: неуверенность в себе, низкая самооценка, подавленность, нерешительность, неуверенность, незаинтересованность в своем социальном продвижении, признании, отсутствие тенденции к самоутверждению.

Такое положение рисунка в сочетании с другими показателями, более подробно описанными ниже, говорит о субъективной неготовности к профессиональному самоопределению, необходимости психологической помощи молодому человеку в обретении им социальной зрелости.

**Центральная смысловая часть фигуры** (голова или заменяющие её детали). Голова, повернутая вправо – устойчивая тенденция к деятельности – почти всё, что задумывается или планируется – осуществляется или, по крайней мере, начинает осуществляться, если даже не доводится до конца; человек активно подходит к реализации своих планов, замыслов, наклонностей и интересов.

Голова, повернутая влево – тенденция к рефлексии, размышлению. Испытуемый - не «человек действия», лишь незначительная часть его замыслов реализуется или начинает реализовываться. Нередки нерешительность, страх, боязнь активных действий (что именно является причиной этого, необходимо выяснить дополнительно в беседе или по другим элементам рисунка).

Положение в фас, т.е. голова, направленная на рисующего, трактуется как эгоцентризм.

Увеличенный (по сравнению с фигурой в целом) размер головы говорит о том, что испытуемый ценит рациональное начало, а, возможно, и эрудицию в себе и окружающих.

На голове расположены детали, соответствующие органам чувств - уши, глаза, рот, имеющие особое значение при интерпретации рисунка.

Глазам придается особое значение. Большие, расширенные глаза – символ присутствия человеку страха. Это значение особо подчеркивается резкой подрисовкой радужки. Обратите внимание на наличие или отсутствие ресниц. Ресницы – показатель истероидно-демонстративного характера. Ресницы – это также заинтересованность в восхищении окружающих внешней красотой и манерой одеваться, придание этому большого значения.

Значение детали «уши» прямое: заинтересованность в информации, значимость мнения окружающих для себя (дополнительно по другим показателям, по их сочетанию определяется, предпринимает ли испытуемый

что-либо для положительной оценки или только дает соответствующие реакции на окружающих – радость, гордость, обида, огорчение, не изменяя при этом своего положения).

Деталь «Рот» можно оценивать следующим образом. Приоткрытый рот в сочетании с языком – болтливость, в сочетании с подрисовкой губ трактуется как чувственность. Иногда и то, и другое вместе. Открытый рот без подрисовки губ и языка, особенно зачерченный трактуется как легкость возникновения страхов и опасений, недоверия. Рот с зубами – вербальная агрессия, в большинстве случаев – защитная: огрызается, защищается в ответ на осуждение или порицание. Для детей и подростков рот округлой формы означает боязливость и тревогу.

На голове часто расположены дополнительные детали, несущие важную информацию об испытуемом. Рога – означают защиту, агрессию. Особенно важно если сочетается с другими признаками агрессии – ногтями, щетиной, иглами. Характер этой агрессии – спонтанный или защитно-ответный. Перья – тенденция к самоукрашению или самооправданию и демонстративности. Грива, шерсть, подобие прически означает чувственность, подчеркивание своего пола, иногда – ориентация на свою сексуальную роль.

***Несущая часть фигуры*** (опорная – ноги, лапы, постаменты). Рассматривается основательность этой части фигуры по отношению к размеру всей фигуры и по форме; если эти детали хорошо прописаны – это означает основательность, обдуманность, рациональность принятия решений, опора на существенную и значимую информацию, на существенные положения. Это в сочетании с другими признаками – положение рисунка в центре листа, голова, повернутая вправо, «нормальные» глаза – говорит о развитой способности к принятию решений, ответственности.

В противном случае – поверхностность и неосновательность суждений, легкомысленность выводов, иногда импульсивность принятия решений – особенно при полном или частичном отсутствии ног.

Необходимо обратить внимание на характер соединения ног с корпусом: соединены точно, тщательно, или небрежно, слабо, или не соединенные совсем. Это характер контроля за своими рассуждениями, выводами, решениями.

Однотипность и однонаправленность, а также повторяемость элементов формы ног в одной части – означает конформность суждений и установок в принятии решений, стационарность, банальность. Разнообразие в положении этих деталей говорит о своеобразии установок и суждений, самостоятельности, небанальности соответственно необычности формы, даже о творческом начале.

***Части, возвышающиеся над уровнем фигуры,*** могут быть функциональными или украшающими. Крылья, дополнительные ноги, щупальца, детали панциря, перья, бантики, завитушки, кудри,

цветки. Функциональные части – это энергия, охват разных областей человеческой действительности, уверенность в себе, самораспространение с неделикатными, неразборчивыми утешениями окружающих, вмешательством в их жизнь, либо любознательность, «соучастие» в как можно большем количестве мероприятий, завоевание себе места под солнцем, увлеченность своей деятельностью, смелостью мероприятий – соответственно значению символа (щупальца, крылья и т.д.). Украшающие части – демонстративность, склонность к обращению на себя внимания, манерность.

Хвосты – выражают отношение к собственным действиям или поступкам, решениям, размышлениям, вербальной продукции. По тому, повернут ли хвост вправо (+) или влево (-), судят об окраске этого отношения. Хвост, направленный вверх – отношение уверенное, положительное, бодрое, хвост же, направленный вниз, говорит о недовольстве собой, подавленности, сожалении, раскаянии и т.д. Особое внимание следует обратить на хвосты, состоящие из нескольких, иногда повторяющихся звеньев, или на пышные, длинные, разветвленные. Это говорит о некоторой зацикленности на оценке своих действий, чрезмерной рефлексивности, навязчивых воспоминаниях. Их направленность также имеет значение: вправо – размышления по поводу своих действий или поведения, влево – по поводу своих мыслей, решений, пропущенных моментов, собственной нерешительности.

**Контур фигуры.** Фигура круга, особенно ничем не заполненного, символизирует тенденцию к сокрытию, замкнутости своего внутреннего мира, нежеланию давать сведения о себе окружающим, наконец, нежелание подвергаться тестированию.

Важно наличие или отсутствие выступов (типа шипов, панциря, игл), а также прорисовки или затемнения линии контура. Выступы – это защита от окружающих. Агрессивная защита, если рисунок выполнен в острых углах, страх или тревога, если есть затемнение контурной линии. Опасение и подозрительность – если поставлены щиты, заслоны; если они направлены вверх – защита от людей, реально имеющих возможность наложить запрет, ограничение, осуществить принуждение – т.е. от старших по возрасту и положению – родителей, учителей, начальников, руководителей. Направленность защиты вниз – агрессивная защита от насмешек, непризнания, отсутствия авторитетов у нижестоящих подчиненных, боязнь осуждений. Боковые щиты или защиты, расположенные на самом корпусе животного – недифференцированная опасливость, готовность к защите и самозащите любого порядка и в разных ситуациях. Защита справа – защита в процессе реальной деятельности, слева – защита своих мнений, убеждений.

Если у человека много симптомов защиты или агрессии (глаза, контур фигуры, жирные, или, наоборот, слишком слабые линии) – это говорит о его неготовности к профессиональному самоопределению, и, следовательно, о невозможности прямой профориентационной работы. Психологу необходимо вначале помочь подростку решить свои личностные проблемы, построить

позитивный образ будущего, и только потом приступать к собственно профориентационной работе.

Редко и очень необычно обращает на себя внимание вмонтировка механических частей в живую часть животного – постанков на постамент, танковые или транспортные гусеницы, треножник, прикрепление к голове пропеллера, винта, проводов, вмонтирование в глаза электроламп, проводов в тело или конечности, рукояток и клавиш, антенн и т.д. Это наблюдается, главным образом, у больных шизофренией и редко – у глубоких шизоидов. С другой стороны, такие рисунки могут быть навеяны современными мультипликационными или фантастическими фильмами, повестями и рассказами, даже игрушками; поэтому, прежде чем ставить диагноз, следует поинтересоваться, что смотрел или читал ребенок в последнее время.

**Общая энергия** оценивается количеством изображенных деталей: только ли необходимое, чтобы дать представление о животном (тело, голова, конечности и т.д.) с заполнением контуров без штриховки и дополнительных линий или же имеет место щедрое изображение не только необходимых, но и усложняющих конструкцию деталей (дополнительных). Соответственно, чем выше энергия, тем больше деталей, и, наоборот, отсутствие таковых – экономия энергии, астеничность, органика, хронические соматические заболевания. То же подтверждается характером линий: при астении – слабая, паутинообразная. Жирная, с сильным нажимом линия, – это часто знак не энергии, а тревожности. Особенно обратите внимание на резко продавленные линии, видимые даже с обратной стороны – это знак резкой тревожности. Следует также обратить внимание на то, какая деталь, какой символ выполнен подобным образом, к чему привязана тревожность.

**Тематически** животные делятся на угрожающих; тех, которым угрожают, и нейтральных. Это отношение испытуемого к своему «Я», представление о своем положении в мире, об идентификации себя по значению с животными. В данном случае рисуемое животное – представитель самого рисующего.

**Уподобление животного человеку** – начиная с постанковки животного в положение прямохождения, кончая одеванием животного в человеческую одежду, включая похожесть морды на лицо, лап на руки и ноги – свидетельствуют об инфантилизме, эмоциональной незрелости. Механизм интерпретации сходен с аллегорическим значением животных и их характеров в сказках, притчах.

Следует обратить внимание на акцентирование сексуальных признаков – вымени, сосков, груди – при человеческой фигуре. Это отношение к полу, вплоть до фиксации на проблемах секса.

**Творческие возможности** выражены обычно количеством сочетающихся в фигуре элементов. Банальность, отсутствие творческого начала, принимает форму готового, существующего животного.

**Название** может выражать рациональное соединение смысловых частей («Летающий заяц»), что символизирует рациональность, установку на взаимопонимание. Варианты словообразования с книжно-научным, иногда латинским суффиксом или окончанием («Реболетиус») говорит о демонстративности испытуемого. Встречаются названия поверхностно-звуковые, безо всякого осмысления («Гряктер», «Лелые») знаменующие легкомыслие. Наблюдаются и иронически-юмористические названия («Рипочурка», «Давашпор»), характеризующие соответствующее отношение к окружающему и здоровую психику. Инфантильные названия имеют обычно повторяющиеся элементы («Трутру»). Склонность к фантазированию (чаще всего защитного порядка) выражается непомерно длинным названием.



## ЗАНЯТИЕ №14

### ГРУППОВАЯ ПРОФКОНСУЛЬТАЦИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ И СКЛОННОСТИ»

*«Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резанкиной)*

В данной методике объединены две самые известные и теоретически обоснованные типологии, которые дополняют друг друга. По Е.А. Климову, каждый человек согласно своим личностным качествам выбирает определенный тип профессии. В зависимости от предмета труда выделяют следующие группы: человек – человек, человек – техника, человек – природа, человек – знаковая система, человек – художественный образ. По Дж. Холланду, профессиональный успех, удовлетворенность своим трудом зависят от профессионального типа личности (реалистический, интеллектуальный, социальный, офисный, предпринимательский, артистический).

В методике попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климову.

**Инструкция.** Прочитайте список профессий, сравнивая их попарно. После каждой профессии стоит буква. Это код профессии. В бланке ответов рядом с кодом наиболее привлекательной из двух профессий поставьте «+».

*Например, если в паре «Автомеханик (Р)» — «Физиотерапевт (С)» для вас интереснее профессия автомеханика, поставьте «+» в бланке ответов на строке «Р»; если интереснее профессия физиотерапевта, поставьте «+» в строке «С».*

Р										
И										
С										
О										
П										
А										

Техника	Автомеханик (Р)	Физиотерапевт (С)
	Специалист по защите информации (И)	Логистик (П)
	Оператор связи (О)	Кинооператор (А)
	Водитель (Р)	Кассир (С)
	Инженер-конструктор (И)	Менеджер по автопродажам (П)
	Авиадиспетчер (О)	Дизайнер сайтов и компьютерных программ (А)
Природа	Ветеринар (Р)	Эколог (С)
	Биолог-исследователь (И)	Фермер (П)
	Лаборант (О)	Дрессировщик (А)
	Агроном (Р)	Санитарный врач (С)
	Селекционер (И)	Заготовитель сельхозпродуктов (П)
	Санитарный инспектор (О)	Ландшафтный дизайнер (А)
Человек	Массажист (Р)	Воспитатель (С)
	Преподаватель (И)	Предприниматель (П)
	Администратор (О)	Режиссер театра и кино (А)
	Официант (Р)	Врач (С)
	Психолог (И)	Торговый агент (П)
	Страховой агент (О)	Хореограф (А)
Искусство	Ювелир-гравер (Р)	Журналист (С)
	Искусствовед (И)	Продюсер (П)
	Редактор (О)	Музыкант (А)
	Дизайнер интерьера (Р)	Экскурсовод (С)
	Композитор (И)	Арт-директор (П)
	Музейный работник (О)	Актер театра и кино (А)
Знак	Верстальщик (Р)	Гид-переводчик (С)
	Лингвист (И)	Антикризисный управляющий (П)
	Корректор (О)	Художественный редактор (А)
	Наборщик текстов (Р)	Юрисконсульт (С)
	Программист (И)	Брокер (П)
	Бухгалтер (О)	Литературный переводчик (А)

## Обработка результатов

Подсчитывается количество плюсов в каждой строке.

8–10 – ярко выраженный тип;

5–7 – средневыраженный тип;

2–4 – слабовыраженный тип.

Максимальное количество плюсов указывает на отношение к одному из шести типов.

### **1. Реалистический тип.**

Люди, относящиеся к этому типу, предпочитают выполнять работу, требующую силы, ловкости, подвижности, хорошей координации движений, навыков практической работы. Результаты труда профессионалов этого типа ощутимы и реальны — их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Люди реалистического типа охотнее делают, чем говорят, они настойчивы и уверены в себе, в работе предпочитают четкие и конкретные

указания. Придерживаются традиционных ценностей, поэтому критически относятся к новым идеям. Близкие типы: интеллектуальный и офисный.

Противоположный тип — социальный.

### **2. Интеллектуальный тип.**

Людей этого типа отличают аналитические способности, рационализм, независимость и оригинальность мышления, умение точно формулировать и излагать свои мысли, решать логические задачи, генерировать новые идеи. Они часто выбирают научную и исследовательскую работу и условия, дающие свободу для творчества. Работа способна увлечь их настолько, что стирается грань между работой и досугом. Мир идей для них может быть важнее, чем общение с людьми. Материальное благополучие для них обычно не главное. Близкие типы: реалистический и артистический.

Противоположный тип: предпринимательский.

### **3. Социальный тип.**

Люди этого типа предпочитают работу, связанную с обучением, воспитанием, лечением, консультированием, обслуживанием. Люди социального типа гуманны, чувствительны, активны, ориентированы на социальные нормы, способны понять эмоциональное состояние другого человека. Для них характерно хорошее речевое развитие, живая мимика, интерес к людям, готовность прийти на помощь. Материальное благополучие для них обычно не на первом месте. Близкие типы: артистический и предпринимательский.

Противоположный тип: реалистический.

**4. Офисный тип.** Люди этого типа склонны к работе, связанной с обработкой и систематизацией информации, предоставленной в виде условных знаков, цифр, формул, текстов (ведение документации, установление количественных соотношений между числами и условными знаками), отличаются аккуратностью, пунктуальностью, практичностью, ориентированы на социальные нормы, предпочитают четко определенную деятельность. Материальное благополучие для них более значимо, чем для других типов. Склонны к работе, не связанной с широкими контактами и принятием ответственных решений. Близкие типы: реалистический и предпринимательский.

Противоположный тип: артистический.

### **5. Предпринимательский тип.**

Люди этого типа находчивы, практичны, быстро ориентируются в сложной обстановке, самостоятельно принимают решения, социально активны, готовы рисковать, ищут острые ощущения. Любят и умеют общаться. Имеют высокий уровень притязаний. Избегают занятий, требующих усидчивости, большой и длительной концентрации внимания. Для них значимо материальное благополучие. Предпочитают деятельность,

требующую энергии, организаторских способностей, связанную с руководством, управлением и влиянием на людей. Близкие типы: офисный и социальный.

Противоположный тип: исследовательский.

### ***6. Артистический тип.***

Люди этого типа оригинальны, независимы в принятии решений, редко ориентируются на социальные нормы и одобрение, обладают необычным взглядом на жизнь, гибкостью и скоростью мышления, эмоциональной чувствительностью. Отношения с людьми строят, опираясь на свои ощущения, эмоции, воображение, интуицию. Они обладают обостренным восприятием и талантом общения, избегают жесткой регламентации, предпочитая свободный график работы. Часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством. Близкие типы: интеллектуальный и социальный.

Противоположный тип: офисный.

## ЗАНЯТИЕ №15

### «ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЙ КВН»

#### **Цель:**

Профессиональное просвещение обучающихся и подготовка к профессиональному самоопределению.

#### **Задачи:**

- 1.Создание условий для развития и реализации творческих способностей обучающихся.
- 2.Привитие любви к труду, расширение знаний о профессиях.
- 3.Воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям.

#### **Подготовка к мероприятию:**

В игре участвуют 3 команды по 6 человек каждая.

Не менее чем за одну неделю до начала игры команды-участницы получают домашнее задание:

- 1.Придумать название, эмблему команды и приветствие (2-3 минуты). Выбрать капитана команды.
- 2.Презентовать профессию по выбору команды (или по заданному перечню). Критерии оценки выступления: соответствие теме конкурса, сценарный замысел, режиссура, артистичность, оригинальность, разноплановость жанров, оформление программы (техническое, художественное, музыкальное), зрелищность.

#### **Ход мероприятия.**

**Ведущий 1.** Здравствуйте дорогие ребята! Мы начинаем КВН.

**Ведущий 2.** Сегодня за призовые места будут соревноваться три команды. Ваша работа будет оцениваться компетентным жюри. Давайте с ними познакомимся.

Представление состава жюри.

Представление команд.

**Ведущий 1.** Теперь настала пора нам познакомиться с вашими командами.

**Ведущий 2.** Прошу ко мне выйти по одному представителю от каждой команды, чтобы по жребию определить очередность выступлений.

Проводится жеребьевка.

**Ведущий 1.** На сцену приглашаются команды. На представление каждой команде отводится 2 минуты. Максимальная оценка за представление

- 5 баллов.

Выступления команд. Объявление оценок жюри.

#### **РАЗМИНКА.**

Оборудование для конкурса:

Ватман, маркеры (3 цвета), по три листка формата А-4 для каждой команды, по 3 ручки.

**Ведущий 1.** Следующая часть нашего конкурса - разминка. Для выполнения первого задания на сцену приглашаются капитаны команд.

**Ведущий 2.**

**Конкурс капитанов «Аукцион профессий».**

Начнем игру с аукциона: кто больше знает профессий на буквы «П» и «М». Командам дается 1 минута на обсуждение. Во время обсуждения можно быстро записать на листочках всевозможные профессии на эти буквы: чем больше вы вспомните, тем лучше.

Далее на сцену выходят капитаны и записывают названия профессий на ватман по очереди. Нельзя повторять уже названную профессию. Команда, капитан которой вспомнит и напишет профессию последним, получает 3 балла, предпоследним - 2 балла, команда, выбывшая из конкурса первой - получает 1 балл.

**Ведущий 1.**

**Конкурс «Самая-самая».**

Этот конкурс служит повышению уровня ориентации в мире профессионального труда и лучшему осознанию особенностей профессий, связанных с престижностью. Сейчас вам будут предлагаться некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны будете по очереди называть те профессии, которые, по-вашему, мнению, в наибольшей степени подходят данной характеристике.

Второй ведущий будет записывать 3-5 наиболее «прозвучавших» вариантов, после чего организуется небольшое обсуждение, и мы определим «самую-самую...» профессию. Команда, которая назовёт «самую-самую...» профессию, получает 1 балл.

Какая профессия является:

- самой-самой денежной? (банкир)
- самой-самой сладкой? (кулинар)
- самой-самой умной? (учёный)
- самой-самой детской? (воспитатель)
- самой-самой чистой? (медсестра)
- самой-самой смешной? (клоун)
- самой-самой волосатой? (парикмахер)
- самой-самой зелёной? (садовник)
- самой-самой серьёзной? (учитель)
- самой-самой ответственной? (хирург)
- самой-самой пахучей? (парфюмер)

Подсчитываются полученные командами баллы, объявляются результаты.

## **ИГРА "ПРОФЕССИОНАЛ"**

**Ведущий 2.** А теперь мы переходим к игре, где вы должны проявить свои творческие способности, смекалку, оригинальность, фантазию и попробовать проявить себя в различных профессиях. Каждая команда делится на 5 человек, которые расходятся по разным станциям и выполняют предложенные задания.

**Ведущий 1.** У нас пять тур: № 1 - «Парикмахер», № 2 - «Повар», № 3 - «Медицинская сестра», № 4 - «Каменщик», № 5 - «Маляр-штукатур».

### **1 тур - «Парикмахер».**

Оборудование:

Наборы для команд, в каждый из которых входит:

расчески, мусс для укладки, лак для волос, набор невидимок, набор шпилек, набор резинок для волос, ленты, искусственные или живые цветы для украшения прически.

Задание:

Используя инструменты парикмахера и различные аксессуары, каждой бригаде от команды создать прическу на любую тему и придумать ей название.

### **2 тур - «Повар».**

Оборудование: Наборы для команд, в каждый из которых входят:

- Продукты: хлеб, колбаса, сыр.
- Инструменты: ножи, разделочные доски, тарелки, ложка, вилка.

Из предложенных продуктов каждому представителю от команды мы предлагаем создать любые кулинарные шедевры.

### **3 тур - «Медсестра (медбрат)».**

Оборудование:

Три набора, в каждый из которых входит:

4 бинта, 2 шины, 1 ножницы, стерильные салфетки, вата, карточки с заданиями.

Молодой человек неудачно оступился и повредил голеностопный сустав. При осмотре наблюдается припухлость и острая боль в области голени.

Ваша задача: оказать первую помощь пострадавшему и транспортировать на станцию-жюри.

### **4 тур - «Каменщик».**

Оборудование:

Три набора, в каждый из которых входит:

Газеты, ножницы, скотч, офисная бумага, проволока, степлер.

Задание:

Из подручных средств нужно построить крепкое, надежное жилище (дом, замок, дворец, сарай и т.п.).

### **5 тур - «Маляр-штукатур».**

Оборудование:

Три набора, в каждый из которых входят:

Краски, кисти, стиплер, 3 ватмана с изображением домов.

Задание: Ваша задача: проявить свое творчество и оригинальный подход в оформлении жилого дома.

**Ведущий 1.** Каждая из команд, изготовила свой продукт (изделие, шедевр), который мы и предлагаем продемонстрировать жюри. Максимальная оценка по каждому туру за этот конкурс - 5 баллов.

## **КОНКУРС "УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ"**

**Ведущий 2.** А сейчас каждая команда сможет заработать дополнительные баллы, если первой ответит о какой профессии идет речь.

### **Ведущий 1. Задание «Отгадай профессию по описанию»**

Я загадываю профессию, чья команда первая ее угадает, та и получает 1 балл.

#### **Вопросы командам:**

1. В России настоящее время эта профессия завоевала особую популярность. В отличие от европейских стран у нас в стране получить данную профессию совсем несложно. А вот во Франции, например, желающие получить ее подвергаются серьезным испытаниям: пишут сочинение о ней, проходят устное собеседование, где устанавливается степень активности, воспитанности, умения работать с клиентами, быть выдержанным, хладнокровным, культурным и честным, так как работать придется с товарами и деньгами. (*Продавец*)

2. Представитель этой профессии работает с декоративными посадками: его задача - создать единый ансамбль из насаждений разных размеров и цветовых гамм. Нужно знать принципы планировки насаждений, внешнее строение растений. Квалифицированный работник обладает хорошо развитым глазомером и цветовым зрением. (*Цветовод*)

3. На первый взгляд, эта профессия кажется легкой, но от нее зависит работа целого коллектива, она требует постоянного движения и твердых знаний. Без моих знаний не будет хорошего урожая. (*Агроном*)

4. Специалисты как-то подсчитали, что в среднем на каждые 4 человек планеты Земля приходится по 1 этому животному. Это животное кормило человечество на самых разных этапах его развития и будет кормить дальше. Ведь состав продукта, который от него получают, представляет такое удачное сочетание элементов, которое почти невозможно подобрать искусственным путем. Труженики данной профессии как раз и заняты «добычей» этого ценного продукта питания. (*Доярка*)

Подводятся итоги этого конкурса.

### **Ведущий 2. Задание «Профессиональный словарь»**

Я буду перечислять слова, которые раскрывают содержание какой-либо профессии. Та команда, чей капитан первым правильно назовет профессию, получает 1 балл.



- Знания, эрудиция, тишина, фонд, каталоги, книги, читатель(библиотекарь);
- Смелость, сила, безопасность, погоня, пост, охрана, преступник, закон, правопорядок (полицейский);
- Красота, стиль, клиент, шампунь, краска, волосы, ножницы, прическа(парикмахер);
- Чистота, вкус, тепло, аромат, печь, мука, хлеб (пекарь);
- Ответственность, тактичность, доброта, уважение к человеку, подопечные, семья, уход, помощь, поддержка. (социальный работник);
- Ответственность, чистота, лекарство, рецепт, болезнь, пациент (врач);
- Внимание, собранность, интуиция, маршрут, дорога, автобус (водитель);
- Осторожность, внимательность, уверенность, техническое мышление, кабель, провода, высокое напряжение, электричество (электромонтёр);
- Выносливость, внимание, техника, сельское хозяйство, поле, пашня(тракторист);
- Чистота, вода, авария, домоуправление, трубы, раковина, унитаз(слесарь-сантехник);
- Терпение, аккуратность, техническое мышление, дерево, рубанок, деревообрабатывающий станок (столяр, плотник);
- Выносливость, терпение, честность, общительность, сдержанность, товар, покупатель, магазин (продавец).

Жюри подсчитывает заработанные командами баллы.  
Объявление оценок жюри.

### **Подведение итогов игры.**

Награждение команд.

**Ведущий 1.** Вот и подошло время подводить итоги. Закончилось путешествие в страну профессий. Вы проявили творчество, фантазию, свои знания и умения. Настало время узнать, какая команда показала лучшие результаты.

**Ведущий 2.** Слово предоставляется жюри.

Награждение победителей и участников конкурса.

**Ведущий 1.** Надеемся, что, выполняя наши задания, вы ближе познакомились с разными профессиями, задумались о людях труда, о своем профессиональном будущем.

**Ведущий 2.** Надеемся, вы поняли, что вопрос «Кем я стану?» нужно задавать себе уже сейчас, чтобы в будущем профессия приносила вам радость и удовольствие!

**Ведущий 1.** Благодарим вас за участие в игре.

**Ведущий 2.** До новых встреч!

## ЗАНЯТИЕ №16

### ПРОФЕССИИ ПОЯВЛЯЮТСЯ И ИСЧЕЗАЮТ

В разные времена и в разных странах число профессий не оставалось неизменно. В России на сегодняшний день насчитывается более 7000 названий (от 7 до 10 тысяч по разным источникам) — но это не значит, что десять лет тому назад цифра была той же, и еще через десять лет такой останется.

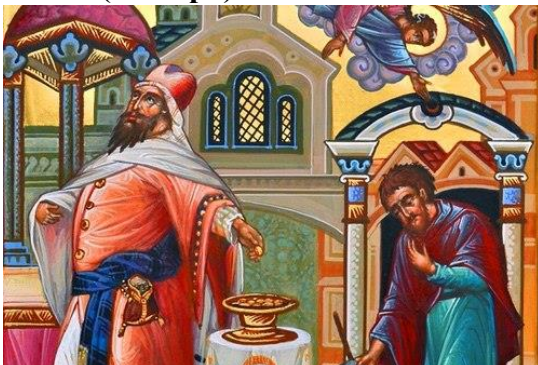
Меняется не только количество профессий, но их состав, соотношение. Какие-то из них «мутируют».

С течением времени многие профессии меняют своё название. А некоторые исчезают вовсе. Как вы думаете, как раньше могли звать:

#### 1. Водителя общественного транспорта - (Извозчик)



#### 2. Инспектор налоговой службы (мытарь)



#### 3. Торговец алкоголем (целовальник)

##### Целовальник

- должностное лицо, избиравшееся из посадских людей или черносозных крестьян для выполнения различных финансовых и судебных обязанностей.



#### 4. Официант («половой»)



Некоторые профессии **исчезают вовсе**. Например:

**1. Фонарщик.** Вспоминая исчезнувшие профессии, невозможно не уделить внимание людям, дарившим свет.

Их главная задача – зажигать фонари при наступлении сумерек.



**2. Чистильщик обуви** – давным-давно их можно было увидеть на каждом перекрёстке главных улиц городов и посёлков. Позже чистильщики обуви занимались своим промыслом в основном в специальных мастерских.



### 3. Трубочист



4. **Ключник** — в Древней Руси и Московском государстве: Человек, ведавший продовольственными запасами дома, поместья и ключами от мест хранения.



5. **Коробейник** — в западных губерниях Российской империи название мелкого торговца-разносчика из-за его *короба* (котомки из *коры*), в котором он разносил свой мелкий галантерейно-мануфактурный товар по деревням.



***Кто знает ещё исчезнувшие профессии? Назовите.***

### **Исчезающие профессии**

Пример — **оператор ЭВМ**. Действительно, ранее существовали специалисты, которые занимались исключительно вводом информации в электронно-вычислительные машины. Машины эти были большими, дорогими, сложными в работе, количество их было невелико, поэтому доступ к ним осуществлялся через посредство специальных людей — операторов. Однако сейчас развитие компьютерной техники достигло такого уровня, что компьютеры в большинстве своем стали персональными, и спрос на операторов ЭВМ сократился практически до нуля.

**Как вы думаете, какие еще из существующих сейчас профессий могут вскоре исчезнуть?(библиотекарь, продавец в супермаркете, почтальон).**

Уточним, какие сферы профессиональной деятельности в наибольшей степени порождают новые профессии. Так как сейчас бурно развиваются сферы торговли, рекламы, услуг, управления и информационных технологий, то максимальное количество новых профессий появляется именно здесь. Причем пока еще нет устоявшихся стандартов в названиях профессий. Варианты заимствованы из опыта зарубежных фирм. Иногда уже давно существующая профессия приобретает новое, модное название. Например, уборщицу называют **мастером чистоты**, работника торгового зала — **мерчандайзером**.

**Относительно новые профессии появляются** в области информационного проектирования и обеспечения; менеджер информационных систем, сетевой администратор, администратор баз данных, специалист по сетям и телекоммуникациям, инженер-системотехник, системный аналитик, специалист по компьютерному дизайну, WEB-мастер и прочее.

Ниже мы предлагаем вам краткий **ПУТЕВОДИТЕЛЬ**, позволяющий сориентироваться в сегодняшнем мире профессий.

**Брэнд-менеджер** — специалист, руководящий продажей некоей группы товаров определенной торговой марки.



В отличие от менеджера по продажам брэнд-менеджер занимается не столько самими продажами, сколько раскруткой фирменной марки.

В отличие от «чистого» маркетолога брэнд-менеджер должен разбираться в продаже данной группы товара не только на уровне экономиста, но и на уровне производителя.

Т.е. представитель данной профессии «продвигает» какой-то определённый брэнд, ну к примеру напитки фирмы КОКА-КОЛА и

**Дистрибьютор** (англ — distribute — распределять) — лицо (фирма), осуществляющее прямые продажи, обычно фирма реализует товар через целую сеть работников (дистрибьюторов). Дистрибьютор — **официальный представитель «материнской фирмы»**, с которой он связан контрактом и обязуется продавать товар только фирмы-матери. (например, дистрибьютор фирмы AVON)



**Интервьюер** — лицо, которое проводит интервьюирование, опрос, в том числе для социологических и других социальных исследований.



**Копирайтер** - в задачи копирайтера входит создание концепции рекламной компании, рекламных текстов, слоганов, пресс-релизов и т. д. Основные требования — высокий уровень развития творческих способностей, неординарность мышления и хорошее знание языков.

---



Копирайтер - работа для каждого

---

**Коучер** — специалист, раскрывающий потенциал личности сотрудников компании (обычно топ-менеджер): повышает их производительность и эффективность, помогает развитию способностей осуществлять движение в нужном темпе и направлении, проводит в действие системы мотивации человека.



**Логистик** — от «логистика» — прикладная наука, предметом внимания которой является управление информационным и материальными потоками. Логистик — менеджер по таможене и транспорту, управляющий поставками, занимается организацией грузопотока, работает с грузоперевозчиками и грузоотправителями, осуществляет контроль приема-сдачи грузов. **Стремится проложить максимально эффективные по цене маршруты движения товаров.**



**Маркетолог** (англ. — market — рынок) — исследующий рынок: изучает, прогнозирует и формирует спрос на товары и услуги, определяет перспективы сбыта, отслеживает конкурентную среду и т. д. **Т.е. он решает каким товаром выгодно торговать сейчас.**



**Менеджер** — (англ. — manager — управляющий). Организует и координирует, оценивает и стимулирует деятельность персонала и низшего звена организаций. Распределяет объем работ между сотрудниками, обучает, объясняет, передает распоряжение руководства, осуществляет связь между правлением и работниками. Менеджер высшего звена ведет коммерческие переговоры, занимается маркетингом и формированием товарных ниш, определяет стратегию и тактику конкурентной борьбы, проводит деятельность по повышению эффективности сбыта продукции, руководит реализацией бизнес-плана организации.



**Мерчандайзер** — специалист по продвижению продукции в розничной торговле. Контроль расположения товаров на полках, поддержка имиджа товара, контроль рекламы и цен на товар - все это основные задачи мерчандайзера.





**Офис-менеджер** — человек, основной задачей которого является обеспечение работы офиса. Это включает в себя руководство секретарями на телефоне и на приеме, водителями, курьерами, вызов специалистов для ремонта оргтехники, закупку расходных материалов и пр.



**Промоутер** (англ. — promoter — поддерживающий, содействующий, продвигающий) — представитель компании по сбыту: поддерживает имидж фирмы, отвечает за продвижение проектов фирмы, продвигает для продажи все производимые фирмой товары, работает с сетью магазинов, содействует продажам товаров. (ПРОМО-АКЦИИ).



**Рецепшионист** (англ. — reception — прием) — сотрудник низшего звена, работающий на первичном приеме клиентов по телефону или лично; встречает и приветствует клиентов, адресует их к соответствующим сотрудникам фирмы; занимается регистрацией посетителей и телефонных звонков, сортировкой корреспонденции; в перспективе может стать офис-менеджером.



**Риэлтер** (англ. — real — недвижимый (об имуществе) — специалист по продаже недвижимости; работает индивидуально или в фирме, совершает от своего имени и за свой счет либо от своего имени, но за счет и от имени заинтересованного лица гражданско-правовые сделки с земельными участками, зданиями, строениями, жилыми и нежилыми помещениями и правами на них (услуги по оценке недвижимости не являются риэлтерской деятельностью).











**Специалист по связям с общественностью** — специалист, работающий в сфере производства и крупной торговли: поддерживает имидж фирмы, отвечает за информационное продвижение проектов фирмы, за работу со средствами массовой информации, за поддержание связей с общественностью.



**Супервайзер** (англ. — supervision — наблюдающий, контролирующий) — занимается разработкой маршрутов, осуществляет наблюдение и контроль за деятельностью торговых представителей.



О некоторых профессиях, которые будут исчезать в ближайшем будущем, можно прочитать на сайте «Профперспектива» в разделе **«Информация»** <http://profperspektiva.ru>

-   6 профессий, которые роботы устроят первыми
-   9 самых странных профессий
-   7 профессий с сокращенной рабочей неделей
-   10 профессий будущего: что будет в 2025 году и позже

**Итоговый вопрос к обучающимся: - «Итак, почему важно знать какие профессии исчезают, а какие появляются на рынке труда?»**  
*(Чтобы выбрать профессию которая будет пользоваться спросом).*

## ЗАНЯТИЕ №17 «МАТРИЦА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет обучающемуся уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты.

Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

**1.С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?**

1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)

1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)

1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)

1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)

1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)

1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)

1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)

1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)

1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)

1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)

**2. Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?**

2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)

2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)

2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)

2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)

2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)

2.6. Производство (изготовление продукции)

2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)

2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)

2.9. Защита (охрана от враждебных действий)

2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

**Анализ** производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

## Матрица выбора профессии

Виды труда	Сфера труда									
	Человек	Информация	Финансы	Техника	Искусство	Животные	Растения	Продукты	Изделия	Природные ресурсы
Управление (руководство чьей-то деятельностью)	Менеджер по персоналу Администратор	Маркетолог Диспетчер Статистик	Экономист Аудитор Аналитик	Технолог Авиадиспетчер Инженер	Режиссер Продюсер Дирижер	Кинолог Зоотехник Генный инженер	Агроном Фермер Селекционер	Товаровед Менеджер по продажам	Менеджер по продажам Логистик Товаровед	Энергетик Инженер по кадастру
Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)	Продавец Парикмахер Официант	Переводчик Экскурсовод Библиотекарь	Бухгалтер Кассир Инкассатор	Водитель Слесарь Теле-радио-мастер	Гример Костюмер Парикмахер	Животновод Птицевод Скотовод	Овощевод Полевод Садовод	Экспедитор Упаковщик Продавец	Продавец Упаковщик Экспедитор	Егерь Лесник Мелиоратор
Образование (воспитание и обучение, формирование личности)	Учитель Воспитатель Социальный педагог	Преподаватель Ведущий теле- и радио программ	Консультант Преподаватель экономик	Мастер производственного обучения	Хореограф Преподаватель музыки, живописи	Дрессировщик Кинолог Жокей	Преподаватель биологии и Эколог	Мастер производственного обучения	Мастер производственного обучения	Преподаватель Эколог
Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)	Врач Медсестра Тренер	Рентгенолог Врач (компьютерная диагностика)	Антикризисный управляющий Страховый агент	Мастер автосервиса Физиотерапевт	Пластический хирург Косметолог Реставратор	Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог	Фитотерапевт Гомеопат Травник	Диетолог Косметолог Санитарный инспектор	Фармацевт Ортопед Протезист	Бальнеолог Эпидемиолог Лаборант
Творчество (создание оригинальных произведений искусства)	Режиссер Артист Музыкант	Программист Редактор Web-дизайнер	Менеджер по проектам Продюсер	Конструктор Дизайнер Художник	Художник Писатель Композитор	Дрессировщик Служитель цирка	Фитодизайнер Озеленитель Флорист	Кондитер Повар Кулинар	Резчик по дереву Витражист Скульптор	Архитектор Мастер цветовод Декоратор
Производство (изготовление продукции)	Мастер производственного обучения	Корректор Журналист Полиграфист	Экономист Бухгалтер Кассир	Станочник Аппаратчик Машинист	Ювелир График Керамист	Животновод Птицевод Рыбовод	Овощевод Цветовод Садовод	Технолог Калькулятор Повар	Швея Кузнец Столяр	Шахтер Нефтяник Техник
Конструирование (проектирование деталей и объектов)	Стилист Пластический хирург	Картограф Программист Web-мастер	Плановик Менеджер по проектам	Инженер-конструктор Телемастер	Архитектор Дизайнер Режиссер	Генный инженер Селекционер	Селекционер Ландшафтист Флорист	Инженер-технолог Кулинар	Модельер Закройщик Обувщик	Дизайнер ландшафта Инженер
Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)	Психолог Следователь Лаборант	Социолог Математик Аналитик	Аудитор Экономист Аналитик	Испытатель (техники) Хронометражист	Искусствовед Критик Журналист	Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог	Биолог Ботаник Микробиолог	Лаборант Дегустатор Санитарный врач	Эргономик Контролер Лаборант	Биолог Метеоролог Агроном

Защита (охрана от враждебных действий)	Полицейский Военный Адвокат	Арбитр Юрист Патенто вед	Инкассатор Охранник Страховой агент	Пожарный Сапер Инженер	Постановщик трюков Каскадер	Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора	Эколог Микробиолог Миколог	Санитарный врач Лаборант Микробиолог	Сторож Инспектор	Охрана ресурсов Инженер по ТБ
Контроль (проверка и наблюдение)	Таможенник Прокурор Табельщик	Корректор Системный программист	Ревизор Налоговый полицейский	Технический контролер Обходчик ЖД	Выпускающий редактор Консультант	Консультант Эксперт по экстерьеру	Селекционер Агроном Лаборант	Дегустатор лаборант Санитарный врач	Оценщик Контролер ОТК Приемщик	Радиолог Почвовед Эксперт

## ЗАНЯТИЕ №18

### ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

*"Никогда не ошибается тот, кто ничего не делает"*

*Т.Рузвельт*

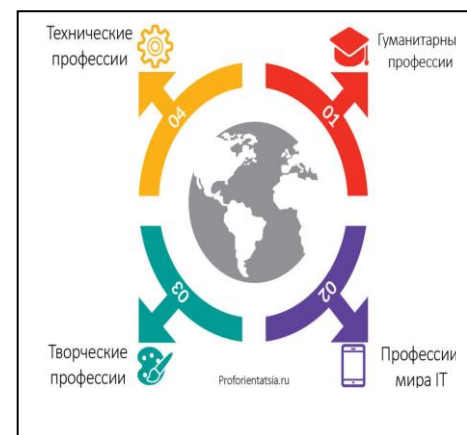
Каждое новое поколение выпускников школ, не желая учиться на ошибках, прошедших этот непростой путь до них, стабильно продолжает наступать на одни и те же грабли при выборе идеальной для себя профессии. В этой статье мы приведём наиболее распространённые ошибки, которые допускают школьники, абитуриенты, да и взрослые люди тоже, попытаюсь найти ответ на извечные вопросы «Кем быть?», «Какую профессию выбрать?» и «Где учиться?».

Как правило, все нижеперечисленные ошибки выбора профессии не зависят от возрастной группы, но встречаются и уникальные варианты, которые, например, могут быть совершены только выпускниками школ, например, пойти учиться за компанию с друзьями или наперекор родителям. В конце занятия приведены полезные советы, которые призваны помочь предотвратить большинство ошибок, представляя собой небольшую дорожную карту с описанием пошаговых действий для достижения цели.

#### Незнание мира профессий

Одна из самых основных и распространённых ошибок выбора профессии, из которой и следуют многие другие. Многие школьники, приближаясь к выпускным классам и необходимости сдавать единые государственные экзамены (ЕГЭ и ГИА), слабо представляют себе какие вообще бывают профессии и что происходит на рынке труда в настоящее время. Ситуацию усугубляет необходимость срочно определиться с набором сдаваемых экзаменов, требуемых для поступления в ВУЗы и продолжения обучения на определённую специальность

Для более успешного выбора и начального ознакомления с интересными и подходящими именно Вам профессиями можно порекомендовать пройти [бесплатные психологические тесты на профориентацию](#) и подробно ознакомиться с богатым миром предлагаемых специальностей на сайте «Профперспектива», пройдя по соответствующему кластеру <http://profperspektiva.ru>



### **Ориентация на престижность профессии**

Яркий представитель ошибок при выборе профессии. Очень часто молодые люди при выборе будущего карьерного пути ориентируются исключительно на престиж той или иной профессии. В результате на рынке труда оказывается огромное количество свежеспециализированных специалистов, которые ходят на работу как на каторгу, мечтая о пятнице и смене карьеры. Обычно в категорию престижных профессий попадают юристы, финансисты, маркетологи, банкиры, сфера шоу бизнеса и прочие подобные. Бесспорно, это хорошие профессии, но подходят они далеко не всем и не стоит выбирать, опираясь исключительно на престижность. Как минимум существуют ещё такие же важные понятия как востребованность на рынке труда, интерес к профессии, физические и умственные предрасположенности к той или иной профессиональной сфере.

### **Выбор под давлением окружающих**

Обычно в роли окружающих оказываются родители, искренне и от всей души желающие пристроить своего любимого ребёнка в наилучшую, на их взгляд, сферу деятельности. К сожалению, очень часто при этом не рассматриваются интересы, таланты, возможности и стремления самого ребёнка, что приводит к ссорам в семьях или необходимости переучиваться и менять профессию впоследствии.

Ещё хуже, когда родители пытаются воплотить свои нереализованные мечты молодости в ребёнке. В таких случаях ребёнку необходимо уметь отстаивать свою точку зрения защищая свои интересы. Сложно учиться против воли, а работать ещё сложнее.

### **Идти по стопам своего кумира**

Обычная ошибка выбора профессии для школьников, когда влюблённость или другая увлечённость другим человеком (нравящийся учитель, актёр, певец и т.д.) может предопределить желаемую профессию или сферу деятельности. Однако на самом деле интерес к человеку и интерес к профессии соответствуют даже меньше чем никак и во время обучения может наступить разочарование.

Если есть возможность, то стоит поговорить со своим кумиром, расспросить его о работе и её требованиях, посоветоваться стоит ли выбрать такую же профессию и куда лучше пойти учиться. В качестве программы минимум обязательно необходимо узнать о профессии как можно больше, возможно она окажется не такой интересной, как казалась издалека. Конечно же, при этом необходимо здраво оценивать свои возможности, интересы и стремления, а также желательно пройти несколько профориентационных тестов и побеседовать с грамотным психологом-профконсультантом.

### **Пойти учиться «за компанию»**

В случаях, когда интересной профессии так и не нашлось, а определиться с экзаменами и поступлением в ВУЗ нужно срочно,



выпускники школ выбирают варианты ЕГЭ для сдачи и университеты для поступления за компанию со школьными друзьями. Иногда такой вариант оказывается неплох, так как в уже сложившейся приятной компании учиться проще и веселее, а там, возможно, и профессия понравится.



Увы, намного чаще получается совсем по-другому: с интересом и успехом поглощающие новые знания школьные друзья вырываются вперёд и обзаводятся новыми знакомыми, с которыми можно обсудить услышанное на лекции, организовать совместный проект или устроить эксперимент в то время, как друг детства, не обладая соответствующими талантами, плетётся в хвосте без возможности поучаствовать в совместной деятельности.

По сути, данная ситуация - это уход от личной ответственности и перекладывание её на других. Но окружающие совершенно не могут нести всю полноту ответственности за столь нелёгкий выбор каждого человека, как выбор профессии. Получается лотерея, в которой может и повезти, но гораздо чаще билет оказывается безвыигрыша.

Такие ошибки выбора профессии совершаются ещё вследствие недостаточной работы как школьных психологов и учителей, которые не обеспечили нужный уровень профориентационных занятий, так и родителей, которые пустили процесс определения с профессией школьника на самотёк и не принимали в нём активно участие.

### **Желание учиться только в определённом месте**



Желание учиться в определённом колледже или ВУЗе само по себе похвально, так как оно говорит о проявленном интересе и проведённом сборе информации. Другое дело, что в понравившемся учебном заведении может просто не оказаться подходящей и интересной программы обучения. Несколько сглаживают проблему федеральные университеты, которые охватывают широкий спектр профессий гуманитарных и технических направленностей, а также владеют отличной материально-технической базой для обучения. Но и они не могут научить многим узким специальностям, которые, как правило, преподают отдельно выделенные учебные учреждения: врачи, педагоги, юристы и многие другие специальности окажутся недоступными при таком подходе.

### **Устаревшая или неправильная информация о профессии**

Мир профессий не стоит на месте и непрерывно меняется. Одни специальности уходят в прошлое, другие только появляются. С развитием науки и появлением новых методов постоянно изменяются практически все имеющиеся на современном рынке труда профессии.

Поэтому в процессе определения необходимо хорошо знать, что представляет собой та или иная профессия в настоящее время. В этом может помочь наша информация по профессиограммам, которую можно найти на сайте <http://profperspektiva.ru/>

Таким образом, возможные ошибки выбора профессии из-за незнания текущего положения дел будут сведены к минимуму.

### **Учитывание только видимой стороны**

Многие любят помечтать о карьере известного актёра, певца или ведущего. Действительно, на первый взгляд представители подобных профессий легко собирают полные залы и получают большие гонорары, но немногие при этом представляют настоящее положение дел и огромное количество закулисной работы, будь то бесконечные репетиции, разъезды по стране или тренировки для поддержания себя в форме. Не будем забывать и о вынужденной публичности, которая понравится далеко не всем.

Перед тем, как окончательно выбрать предпочтительную сферу деятельности необходимо как можно подробнее изучить её как можно подробнее со всех сторон.

### **Отсутствие желания разобраться в себе**

Фундаментальная ошибка выбора профессии, когда по тем или иным причинам человек отказывается разобраться в себе, выделить свои сильные и слабые стороны. Одной из таких причин может быть избегание ответственности за совершённый выбор и перекладывание её на других. Другой причиной может быть общая неуверенность в себе и сильно заниженная самооценка. В любом случае результат выбора, скорее всего, будет неудовлетворительным, сделанным без оглядки на объективную реальность, а работа не будет приносить радость и удовлетворение.

Помощь в выборе профессии в таком случае может прийти от хорошо знакомых людей, таких как родители, другие близкие родственники, друзья, коллеги. Но гораздо лучшим выбором будет пройти психологические профориентационные тесты с последующей объёмной консультацией опытного психолога – профконсультанта, вместе с которым получится выделить наиболее выраженные и важные особенности личности и подобрать профессию на их основе.

### **Неправильная оценка своих способностей**

Неправильное оценивание своих сильных и слабых сторон может привести к ошибочному выбору профессии и, как следствие, неудовлетворённости от процесса трудовой деятельности и понижению качества жизни. Если Вы неуверенно общаетесь с другими людьми и

предпочитаете книги общению, то вряд ли стоит выбирать профессию журналиста или учителя.

Ошибки выбора профессии также происходят при заниженной или завышенной самооценке, которая мешает адекватно определить имеющиеся таланты и способности к тому или иному виду деятельности. Как и в других случаях помогут решить проблему [профорientационные тесты онлайн](#) или в письменной форме, а также обязательная беседа с профконсультантом.

### **Привязанность к любимому школьному предмету**



Профессий существует в разы больше, чем школьных предметов, к тому же многие специальности в своей деятельности охватывают множество направлений и соотносить их с конкретным предметом весьма затруднительно.

Например, даже если самым любимым языком в школе был иностранный язык, то выбор профессии не ограничивается одним лишь переводчиком. Вариантов намного больше: от экскурсовода и переводчика до дипломата и посредника между отечественной компанией и иностранными предприятиями.

Определиться с желаемым видом деятельности и выбрать конкретную специальность помогут сервисы типа сайта <http://profperspektiva.ru/>, в котором собраны самые популярные профессии России с подробным описанием и примерами деятельности.

Также перед окончательным выбором стоит подробно изучить рынок труда и предлагаемых вакансий, где указываются определённые требования и образование для каждой из вакансий.

### **Незнание перспектив и требований рынка труда**

Правильный выбор профессии, помимо всего прочего, зависит от рынка труда региона проживания и перспектив его развития. При выборе профессионального пути однозначно необходимо анализировать газеты и сайты с вакансиями, описанием профессий и аналитическими материалами про предполагаемые изменения на рынке труда в ближайшие 5-10 лет.

После проведённого анализа может оказаться, что выбранная профессия по прошествии нескольких лет утратит свою популярность или престижность, а найти работу по специальности будет затруднительно. Стоит учитывать и тот факт, что очень часто непрестижные рабочие и технические

специальности оплачиваются куда лучше и более востребованы, чем очередной молодой экономист без опыта на перенасыщенном рынке труда.

Таким образом, с помощью анализа рынка труда региона проживания можно избежать ошибки выбора профессии и сделать более удачный выбор с учётом своих стремлений, желаний и возможностей.

### **Игнорирование собственных способностей и интересов**

Очень часто при выборе профессии люди сознательно отменяют значимость своих интересов и способностей, выдвигая на первый план исключительно уровень заработной платы или эфемерную престижность профессии. Однако достичь вершин при таком выборе способны немногие – банально неприятно и сложно вкладываться в работу, которая неприятна и вызывает отторжение. А при отсутствии заметной отдушины в свободное время такой человек будет постоянно несчастлив, что приведёт к снижению качества жизни.

Простым решением такой ошибки выбора профессии будет выбор именно такой специальности, которая нравится и заниматься которой будет интересно большую часть жизни.

### **Слушать некомпетентных в проблемах выбора профессии людей**

По старой памяти и доброй традиции многие люди готовы дать совет практически по любому поводу. Вот только в таком вопросе, как профессиональное самоопределение слушать советы некомпетентных людей, пусть даже близких и хорошо знакомых, значит только одно – сознательно вредить себе. Ни один человек, не занимаясь этим вопросом профессионально, конечно же, не сможет дать грамотную консультацию, а допущенные в юности ошибки выбора профессии будут сказываться ещё долгое время.

Можно и нужно прислушиваться к мнению о профессии, в которой советующий человек является специалистом. Досужие домыслы, не подтверждённые опытом, знаниями, исследованиями слушать ни в коем случае не стоит. Обратитесь к заслуживающим доверия профессионалам своего дела, которые занимаются этим не один год!

### **Продолжать семейные традиции против своей воли**

Очень хорошее и правильное дело, когда ребёнок идёт по стопам своих родителей. В его распоряжении богатый опыт, наработки и секреты профессии из первых рук, а поддержка и совет близких и понимающих людей при первых шагах совершенно неоценима, полезна и своевременна. Именно из таких семей выходят талантливые врачи, инженеры, актёры, учёные.

Но в бочке мёда может оказаться и весома ложка дёгтя, которая перечеркнёт все плюсы такого подхода. Такой ложкой окажется желание ребёнка идти по стопам своих родителей и продолжать семейную династию. Кто-то под напором сломается и примет навязываемые правила игры, кто-то

будет воевать за право идти своей дорогой. Главное, чтобы семья не воспринимала такое поведение как предательство и не начала вставлять палки в колёса на пути к профессии мечты. Такие действия приведут лишь к конфликтам и возможному разрыву отношений.

### **Относиться к профессии, как к единственно возможной**

Любая сфера деятельности подвержена постоянному изменению и по мере роста опыта, квалификации и продвижения по карьерной лестнице будут меняться и занятия со сферой ответственности. Естественно, что наиболее успешен будет тот человек, который прошёл начальные ступени на отлично.

Кроме непосредственно самой профессии заранее ознакомьтесь с карьерными перспективами и состоянием рынка труда. Будьте готовы к постоянному повышению квалификации, освоению смежных и похожих профессий или даже кардинальному изменению направления деятельности. Всё это превратит Вас в ценного специалиста, который будет всегда востребован и успешен.

Таким образом, не стоит думать, что начальный выбор профессии — это единственный шанс, который определит всю дальнейшую судьбу. В любой момент можно будет переучиться на другую профессию или смежную специальности, а допущенные ранее ошибки выбора профессии помогут сделать верное решение.

### **Недооценка своих физических особенностей и возможностей**



В некоторых профессиях необходимо максимально здраво оценивать свои физические возможности и особенности. Военная служба, спецназ, МЧС, служба в правоохранительных органах требуют отличной физической подготовки. Авиация требует идеального зрения и быстрого мышления. Для творческих профессий обязательно наличие вкуса и соответствующих умений.

Часть профессий может быть освоены при должном настрое и постоянных усилиях на пути к намеченной цели, другие же могут оказаться закрыты навсегда. В таком случае можно освоить близкие или относительно смежные профессии. Например, если не получилось стать лётчиком гражданской авиации, то можно попробовать стать механиком по обслуживанию самолётов, диспетчером или даже стюардом.

Неверная оценка своих физических возможностей может привести к необходимости последующего получения другой специальности, что выльется в потерю времени и финансов.

### **Несвоевременность выбора или форс-мажор**

Очень часто выпускники оказываются в ситуации, когда необходимо срочно определяться с желаемой профессией, и, как следствие, набором сдаваемых ЕГЭ. Такая ситуация таит в себе многие ошибки выбора профессии, о которых было написано чуть выше, и школьники начинают выбирать профессию наобум, за компанию с друзьями или основываясь на самых лёгких для освоения школьных предметах.

Однозначного решения для тех, кто уже оказался в такой ситуации не существует. Можно срочно пройти профориентационные тестирования и беседы с профконсультантами, на основе которых выбрать профессию и прикинуть возможность сдачи требуемых для поступления ЕГЭ. Другим вариантом можно назвать перерыв в год, который будет потрачен на изучение рынка труда, принятие решения и качественную подготовку к выбранной специальности. Потеря времени очевидна, но она может компенсировать другие временные потери от переучивания в дальнейшем.

### **Ориентировка только на зарплату**

Плохой практикой при выборе профессии является ориентироваться только на размер будущей заработной платы. Во-первых, указанная в вакансиях зарплата соответствует специалистам с опытом и до неё ещё нужно дорасти. Во-вторых, учиться на нелюбимую или нелёгкую для освоения специальность будет сложно морально и физически. В-третьих, работать исключительно ради денег, не получая от работы совершенно никакого удовлетворения приводит к быстрому эмоциональному выгоранию с непредсказуемыми последствиями.

### **Выбор профессии назло или вопреки кому-нибудь**

Очень часто выпускники выбирают профессию в пику высказываниям родителей или других значимых людей типа «Да ты считаешь с трудом, какой из тебя программист?», «Два слова связать не можешь, а хочешь в журналистику!», «Да тебе в жизни не стать хорошим специалистом, ты ничего не умеешь!». Иногда такие высказывания соответствуют действительности, иногда говорятся в порыве эмоций, чтобы уязвить человека.

Выбор, совершаемый с целью доказать окружающим, что они были не правы это плохой выбор, так как работать на нелюбимой или слишком сложной работе придётся совсем не людям, дававшим неприятные комментарии.

## Учиться только ради корочки о высшем образовании



Среди всех имеющихся ошибок выбора профессии эта относится в основном к России. У нас сложилась ситуация, в которой наличие высшего образования является необходимым требованием многих вакансий, даже если объективно оно не нужно. Иногда доходит до абсурдных ситуаций, когда диплом о высшем образовании в обязательном порядке требуют для сотрудников службы уборки или других профессий, требующих исключительно прикладного опыта и образования.

Ещё одним усугубляющим фактором становится угроза службы в армии для парней, единственным шансом оттянуть которую становится поступление в высшее учебное заведение и всеми правдами-неправдами учиться в нём до наступления 27 лет. В результате на выходе получаются отлично подготовленные специалисты с уклоном в научную деятельность и имеющимися диссертациями, но которые не видят себя и не планируют работать в этой сфере.

### ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ ДЛЯ ИЗБЕЖАНИЯ ОШИБКИ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ

Подытоживая все вышеперечисленные типичные ошибки выбора профессии, можно сказать, что выбор профессии - это очень сложный и ответственный шаг, подходит к которому стоит максимально ответственно и серьёзно.

Можно вывести **несколько простых правил и советов, которые помогут избежать большей части ошибок:**

1. Разобраться в себе: своих способностях, талантах, интересах, физических возможностях.
2. Определить свои сильные и слабые стороны по отношению к будущей работе.
3. Пройти профориентационные тесты в интернете или в бумажном виде и получить развёрнутую консультацию опытного психолога-профконсультанта.
4. Познакомиться с разнообразным миром профессий, особое внимание уделить подходящим под результаты из первых трёх советов.
5. Для подтверждения правильности выбора познакомиться со специалистами из выбранных направлений и узнать незаметные на первый взгляд тонкости и особенности профессии.

6. На основе вышеперечисленного выбрать наиболее интересное профессиональное учебное заведение для обучения по избранной профессии.

7. Хорошо подготовиться по предметам, необходимым для поступления, и сдать ГИА, ЕГЭ на максимально хороший результат.

8. Поступить в выбранное профессиональное учебное заведение и, отучившись, стать отличным специалистом, который получает удовольствие от работы и движется вверх по карьерной лестнице.



## ЗАНЯТИЕ №19

### СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛА

Как вы думаете, что мы сегодня должны узнать на занятии и научиться?

*1. Сформировать представление о качествах личности, присущих современному профессионалу; акцентировать внимание на личностных качествах, необходимых для аргументированного принятия решения.*

*2. Ознакомление с способом выбора профессий.*

*3. Информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий.*

#### **Педагог:**

Специфика психологических проблем современного периода определяется необходимостью освоения нового социально- экономического профессионального опыта. С одной стороны, появившиеся в связи с переходом к рыночной экономике новые профессии не имеют еще корней в профессиональной культуре нашего общества, с другой - происходит болезненный процесс ломки стереотипов традиционных форм профессионализации, которые также претерпевают изменения в современных условиях.

Важным является и то, что образ профессии как познавательное и эмоциональное образование в определенной степени меняют систему общих ориентиров в общественном и индивидуальном сознании людей.

**Доклад обучающегося:** Раньше идеальный образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их профессиональной биографией, их определенными профессиональными ценностями. Сейчас можно наблюдать, что в некоторой степени «идеальный образ профессионала» заменен на «идеальный образ жизни» (российский, американский, европейский и т.д.). Неопределенность ценностных представлений о самой профессии смещает ориентиры на выбор предпочитаемого, желаемого образа жизни с помощью профессии, которая уже выступает средством достижения этого образа жизни, а не его существенной частью.

Молодому человеку необходимо знать, что профессиональная деятельность играет важную роль в жизни каждого человека и оказывает большое влияние на его состояние и самочувствие. Исследователи показали, что удачно выбранная профессия повышает самоуважение и позитивное представление человека о себе. Доказано, что конкурентоспособным длительное время может быть лишь человек, занимающийся любимым делом, приносящим ему удовольствие и удовлетворение, несмотря на большие временные и энергетические затраты.

При этом необходимо иметь в виду следующее:

1. Мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Вместе с тем многие профессии сегодня живут лишь 5-15 лет, а затем либо «умирают», либо меняются до неузнаваемости.

2. Особенностью современного мира профессий является то, что на смену моно - профессионализму, приходит, поли - профессионализм. Это значит, что человеку надо стремиться овладеть не одной единственной профессией, а несколькими смежными профессиями.

3. Сам человек не есть нечто застывшее и «намертво» связанное с профессией. В течение жизни может появиться желание или необходимость изменить профессию или квалификацию. А для этого необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных в период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Человеку в течение жизни не раз придется переучиваться, заниматься самообразованием, самовоспитанием.

Поэтому, говоря о современных требованиях к профессионалу, следует обращать внимание не только на профессиональную деятельность, но и на «рынок труда», предъявляющий к личности специалиста обобщенный набор психологических требований.

### **Педагог::**

Спасибо! Как это может выглядеть конкретно, хорошо показано экономистами Дж. К. Грейсоном и К. О, Делл.

«В конкурентоспособной стране - полагают Грейсон и О. Делл, - ее гражданам необходимо иметь:

- высокий уровень функциональной грамотности (**профессионализм**)
- способность наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и предпринимать действия (**инициативность**)
- высокие знания о мире (в области истории, географии, экономики, языковая подготовка (**образованность**))
- умение работать в коллективе; способность нести ответственность (**коммуникативность**)
- способность постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям (**мобильность**).

Разумеется, психологический анализ профессиональной деятельности выделяет гораздо большее число характеристик, необходимых для успешного вхождения в «рынок профессий» с учетом специфики страны, в которой проживает специалист. Однако есть общие критерии оценки эффективности его профессионализма, которые составляют систему действий профессионала. Недостаточные знания о себе, затрудняют профессиональный выбор, делает его недостаточно обоснованным, случайным. Особую роль здесь имеет САМООЦЕНКА.

*Самооценка* – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. От нее зависят взаимоотношения

человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Тем самым она влияет на эффективность деятельности человека и дальнейшее развитие его личности. Она тесно связана с уровнем притязаний человека, т. е. степенью трудности целей, которые он ставит перед собой. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями человека ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и др.).

**Важно воспитывать в себе умение объективно оценивать самого себя, научиться видеть свои достоинства и недостатки.**

А теперь мы немного отдохнем и поиграем.

***Игра: "САМАЯ-САМАЯ "**. А теперь вы ответите на вопросы с элементами юмора.*

Назовите профессии:

1. Самая зеленая (садовод, лесник, цветовод-декоратор ...)
2. Самая сладкая (кондитер, продавец в кондитерском отделе ...)
3. Самая денежная (банкир, профессиональные теннисисты, боксеры, модель...)
4. Самая волосатая (парикмахер...)
5. Самая детская (воспитатель, педиатр, учитель...)
6. Самая смешная (клоун, пародист...)
7. Самая общительная (журналист, экскурсовод, тренер, учитель, массовик-затейник...)
8. Самая серьезная (сапер, хирург, разведчик, милиционер, политик, психолог...)

Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Итак, что же мы должны учитывать при выборе профессии, следуя этому методу?

1. **Востребованность на рынке труда.**

В каждом регионе большую роль играет пункт: “востребованность на рынке труда”. Вот именно поэтому вы и не мечтаете стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии.

2. **Доходность.**

3. **Требования к умственным и физическим способностям, здоровью** (космонавт, водолаз).

4. **Нервно-эмоциональная напряженность** (полицейский, учитель, МЧС, шахтер).
5. **Образованность** (врач, учитель, психолог, ученый).
6. **Возможность проявить творчество** (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной).
7. **Положительное влияние на семейную жизнь.**
8. **Общение в труде** (работа в коллективе или индивидуальная работа).
9. **Возможность карьерного роста** (важно или не важно).

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями, причем – неоспоримыми.

#### **Игровая разминка.**

А теперь давайте отдохнем и поиграем в **“Угадай профессию”**.

Желающим я раздаю карточки с указанной там профессией. Показывать содержимое карточки одноклассникам нельзя.

*Задание:* необходимо изобразить профессию, указанную в карточке при помощи жестов и мимики, без слов. Команды должны угадать, какую профессию им демонстрируют.

#### Прилагаемый список профессий:

Плотник, пилот, жонглер, штукатур, доярка, швея, врач, художник и т.д.

### **Практическая работа. Профессиональная проба «человек – человек».**

#### **Технологическая проба 1 уровня.**

- Беседа о содержании труда педагога и требованиях, которые предъявляет профессия к человеку.

Целесообразно в беседе использовать материалы не только о профессии учителя, но и познакомить с другими профессиями, относящимися к типу "Человек-человек".

Представители профессий этого типа умеют руководить группами, коллективами, сообществами людей, учить или воспитывать людей того или иного возраста, лечить, осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей (материальных, духовных, социальных).

Исполнительно-двигательная сторона труда имеет в профессиях этого типа следующие особенности: это, прежде всего речевые действия, выразительные движения (мимика, пантомимика) и выразительные свойства внешности и даже одежды (экскурсовод более успешно работает, если при прочих равных условиях он элегантен). В некоторых профессиях типа "Человек-человек" (медицинских) предъявляются особые требования к точности и координации собственно рабочих движений (хирург).

Особенности познавательной деятельности представителей профессий этого типа во многом определяются сложностью и текучестью,

нестандартностью предметов рассмотрения, воздействия, поиска, нечеткостью границ, разделяющих социальные явления. Например, одна из функций организатора клубной работы - прослушать участников предстоящего концерта. Это значит, что "прослушивающий" должен оценить уровень исполнения, качество репертуара, а это, в свою очередь, предполагает знание определенных критериев для измерения многообразных художественных реальностей.

Другой пример: инспектор ДПС должен следить за соблюдением правил дорожного движения. Но это предполагает множество "пунктов", включающих не только поведение участников движения, но и вопросы содержания, состояния автомобильных дорог, улиц, железнодорожных переездов, а также оборудование улиц, дорог соответствующими знаками, светофорами и другими средствами регулирования. Область компетенции инспектора, таким образом, простирается и в область профессий типа "Человек-техника". Кроме того, он и юрист, а если преследует преступника, чуть ли не каскадер.

Очень важным является умение слушать (не перебивая) и слышать, понимать другого человека, понимать его внутренний мир, а не приписывать ему то, что самим бы пришло в голову в его положении.

Профессионал - будь то учитель, хирург или инспектор ДПС - должен иметь немалый кругозор в области гуманитарного знания. Важен и жизненный опыт работника и основанное на нем понимание внутреннего состояния тех людей, с которыми приходится иметь дело. Поскольку социальные ситуации изменчивы и неповторимы, работнику нужно отлично выделять наряду с "вечными" знаниями знания оперативные, относящиеся к конкретной обстановке "здесь и сейчас". Так, учитель должен хорошо знать не вообще психологию подростка, юноши, а также именно каждого из своих учеников со всеми особенностями условий их жизни, семейной обстановки. Участковый инспектор милиции должен хорошо знать людей на обслуживаемой территории, особенно склонных к правонарушениям.

В области социальных явлений проявление общих закономерностей в отдельных случаях не однозначно, поэтому руководствоваться исключительно обобщенными принципами и правилами здесь нельзя.

Среди требований к качеству исполнительно-двигательной функции на первом месте стоят требования не только к письменной, но и к устной речи - ее четкости, отдельности, удобному для слушателей темпу, связности, ясности, понятности содержания высказываний, реплик. Это не так просто. Чтобы быть правильно понятым, надо сначала понять, как вы можете быть поняты.

Самое главное в области познавательных процессов представителей этого типа профессий - не острота зрения или слуха, а своеобразная душеведческая направленность ума, наблюдательность к проявлениям чувств, ума и характера человека, к его поведению. Важно также умение или способность мысленно представить, смоделировать именно его внутренний

мир, а не приписывать ему свой собственный или иной, знакомый по предыдущему опыту.

Наряду с этим необходим оптимистический проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше.

Требуется, и очень важна, способность сопереживать другому человеку. Важная особенность эмоционального склада личности сводится к способности вновь и вновь переживать те события, о которых не в первый раз идет речь и передавать слушателям свое отношение к ним; без этого немислима работа педагога, экскурсовода, организатора музейной, клубной работы. А педагогические функции приходится выполнять практически любому хорошему, опытному специалисту, профессия которого относится к типу "человек-человек".

Важны наблюдательность именно по отношению к поведению, проявлениям душевной деятельности человека, отзывчивость, доброжелательность, готовность бескорыстно прийти на помощь другому существу, искренняя и деятельная обеспокоенность судьбами людей (учеников, пациентов, подопечных разного рода), терпение и снисходительность к различным нестандартным проявлениям поведения, внешнего облика, образа мыслей. Прогресс держится на чудаках - это надо твердо помнить.

Выдающихся педагогов, юристов, врачей, оставивших свой след в истории, характеризует глубокая и оптимистическая убежденность в правильности идеи служения народу в целом, а не отдельным его слоям и группировкам. Гражданские качества, ориентированные на интересы человека, убеждения - это то, без чего человек является непригодным для работы в профессиях данного типа.

Нестандартные ситуации - это нормальная стихия социума, поэтому профессии данного типа неизбежно требуют творческого склада ума, способности ясно представлять, моделировать варианты возможных последствий действий людей, возможных исходов их конфликтов, противостояний или, наоборот, объединений.

Особенности саморегуляции представителей данного типа профессий таковы:

- постоянное совершенствование своих знаний и навыков;
- стремление "идти в ногу" с быстротекущими процессами социального движения, развития;
- быть в курсе текущих общественных событий, в противном случае рушится взаимопонимание с окружающими;
- выдержка, способность "не выходить из себя";
- умение строго соотносить свое поведение, обращенное к другим людям, с моральными и юридическими нормами.

Вместе с тем, в отношении самого себя часто невозможно строго подразделить время на рабочее и нерабочее - истинный врач помчится по

срочному вызову к тяжелобольному, где бы ни застал его этот вызов; настоящий педагог в любое время готов прийти на помощь ученику, когда бы она не потребовалась. То же самое делают и работники милиции, и руководители трудовых коллективов.

Очень важно сочетание доброты с принципиальной требовательностью к себе и другим.

Противопоказаниями к выбору профессий данного типа являются:

- дефекты речи;
- невыразительная речь;
- замкнутость, погружение в себя;
- необщительность;
- выраженные физические недостатки;
- нерасторопность, излишняя медлительность;
- равнодушие к людям;
- отсутствие признаков бескорыстного интереса к человеку - интереса "просто так".

### **Проба первого уровня.**

**Задание:** Прочитайте незнакомый текст выразительно, ответьте на вопросы, попробуйте пересказать прочитанный текст.

*Целесообразно использовать монологи из художественных произведений. По окончании чтения учащемуся задаются вопросы, позволяющие выявить насколько полно усвоено содержание текста. В процессе пробы выявляется способность обучающегося распределять внимание, т.е. выразительно прочитать монолог и при этом усвоить содержание, поскольку педагог часто сталкивается с ситуацией, когда необходимо прочитать незнакомый текст, интонируя его и при этом уловить смысл содержания.*

### **Материал для анализа.**

А.П. Чехов "Именины".

...Я, надо вам сказать, попал туда как раз на сенокос, а на Украине сенокос самое поэтическое время. Тут у нас большой дом, большой сад, много людей и суеты, так что вы не видите, как косят; тут все проходит незаметно. Там же у меня на хуторе пятнадцать десятин луга как на ладони: у какого окна ни станьте, отовсюду увидите косарей. На лугу косят, в саду косят, гостей нет, суеты тоже, так что вы поневоле видите, слышите и чувствуете один только сенокос. На дворе и в комнатах пахнет сеном, от зари до зари звенят косы. Вообще Хохландия - милая страна. Верите ли, когда я пил у колодцев с журавлями воду, ... когда в тихие вечера доносились до меня звуки хохлацкой скрипки и бубна, то меня манила обворожительная мысль - засесть у себя на хуторе и жить в нем, пока живется, подальше от

этих съездов, умных разговоров, философствующих женщин, длинных обедов.

А.П. Чехов “Три сестры”.

Андрей. О, где оно, куда ушло мое прошлое, когда я был молод, весел, умен, когда я мечтал и мыслил изящно, когда настоящее и будущее мое озарялось надеждой? Отчего мы, едва начав жить, становимся скучны, серы, неинтересны, ленивы, равнодушны, бесполезны, несчастны... Город наш существует уже двести лет, в нем сто тысяч жителей, и ни одного, который не был бы похож на других, ни одного подвижника ни в прошлом, ни в настоящем, ни одного ученого, ни одного художника, ни мало-мальски заметного человека, который возбуждал бы зависть, или страстное желание подражать ему... Только едят, пьют, спят, потом умирают ... рождаются другие и тоже едят, пьют, спят, и, чтобы не отупеть от скуки, разнообразят жизнь свою гадкой сплетней, водкой, картами, сутяжничеством, и жены обманывают мужей, а мужья лгут, делают вид, что ничего не видят, ничего не слышат, и неотразимо пошлое влияние гнетет детей и искра Божья гаснет в них, и они становятся такими же жалкими, похожими друг на друга мертвецами, как их отцы и матери...

### **Проба второго уровня.**

**Задание:** Используя тексты монологов, определите, каковы люди, произносящие монологи, каковы особенности их характера, оптимисты они или пессимисты.

*Такая работа позволяет определить насколько испытуемые способны разобратся в характере человека, почувствовать его особенности, поскольку разбираться в людях должен каждый, выбирающий профессию типа “человек- человек”.*

### **Проба третьего уровня.**

**Задание:** Проанализировав текст монологов, подумайте, как каждый из героев будет вести себя в какой-либо экстремальной ситуации, например, оказавшись на дрейфующей льдине, разбогатев за одну ночь, оставленный в заградительном отряде, прикрывающем отступление армии и т.д.

Анализ и оценка пробы. Внесение результатов в таблицу оценки профессиональных проб.

### **Профессиональные качества.**

Каждая профессия требует набора определенных качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые чаще всего выбирают выпускники нашей школы. (обучающиеся самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий. Запись осуществляется педагогом на доске).

Гуманность	Знание законов	Информированность
Любовь к детям	Коммуникабельность	Интуиция
Честность	Точность	Ответственность
Терпение	Находчивость	Тактичность
Тактичность	Непредвзятость	Образованность



ВРАЧ

УЧИТЕЛЬ

ЮРИСТ

ЭКОНОМИСТ

**А теперь по перечисленным качествам угадайте профессию:**

Педагог перечисляет профессиональные качества, а дети угадывают и называют профессию.

Физическая подготовка
Дисциплина
Смелость
Решительность
Знание психологии
Находчивость
Самосовершенствование
Выдержка

Собранность
Самосовершенствование
Ответственность
Отвага
Решительность
Патриотизм
Воображение
Знание техники и оружия
Артистичность

**ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ: (ВОЕННЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) (КЛОУН)**

Какая картина вырисовывается перед нами? Казалось бы – такие разные профессии, а качества повторяются.

Это значит, что кроме узкой специализации, человек должен быть всесторонне развитым.

**Рефлексия:** Понравилось ли вам наше занятие?

1. На уроке я работал	активно / пассивно
2. Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
3. Урок для меня показался	коротким / длинным
4. За урок я	не устал / устал
5. Мое настроение	стало лучше / стало хуже
6. Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен

	интересен / скучен
--	--------------------

**Творческое задание на дом:**

1. Какие качества важны для современного профессионала(с ориентацией на профессию своих родителей).

2. Расшифруйте понятия:

МОБИЛЬНОСТЬ

ИНИЦИАТИВНОСТЬ

ОБРАЗОВАННОСТЬ

**ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ №20**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

«\_\_\_\_\_»

---

Адрес школы, контактные данные

**\*Пример творческого проекта**

# *Творческий проект*

*На тему: «Профессия врач – дорога в медицину».*

**Выполнила:**

\_\_\_\_\_  
Учащийся (ая) \_\_ класса

**Руководитель:**

Ф.И.О.

Должность

г. \_\_\_\_\_ 2022 г.

## Оглавление

Введение .....	3
1. Основная часть. Профессия врача .....	4
1.1. Выбор профессии .....	4
1.2. Что влияет на выбор профессии? Личная информированность о проф. .....	5
1.3. Критерии и идеи .....	7
1.2. Первоначальные идеи .....	8
2. Общая характеристика профессии .....	9
2.1. Общая характеристика профессии врача .....	9
2.2. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности врача .....	10
2.3. Личные качества .....	11
Заключение .....	12
Источники информации .....	13

## Введение

Будущее человека во многом зависит от выбранной профессии. С этой проблемой сталкиваются практически все школьники, ведь от того, каким будет этот выбор, зависит вся дальнейшая жизнь. Ученики 9 и 11 классов находятся на жизненном распутье: детство заканчивается и начинается взрослая жизнь. Для того чтобы не сбиться с жизненного пути, им надо поставить перед собой цель.

**Цель проекта:** Подготовка к выбору будущей профессии, опираясь на результаты диагностики и программу УМК «Профпроект».

### *Задачи*

- 1) Изучить, что собой представляет выбранная мною профессия.
- 2) Определить, какими я должен(а) обладать способностями при выборе определенной профессии.
- 3) Оценить свои возможности и способности.
- 4) Выполнить проект по профессии.

## 1. Основная часть

### Профессия врача

#### 1.1. Выбор профессии

Выбор профессии или профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных его решений в жизни. В нашем обществе профессий очень много, невообразимо много. Поэтому выбирать трудно. И той силой, с помощью которой можно одолеть эту трудность, является осведомленность, информированность человека.

Полезная информация о мире профессий, о правилах выбора профессии, о путях профессионального образования - вот что нужно каждому человеку при обдумывании своего профессионального пути.

Поэтому, мне, ученице 11 класса, уже нужно задумываться с дальнейшим выбором профессии – профессия врача. Профессия «врач» имеет многолетнюю историю. Само значение слово «врач» имеет русское происхождение и обозначает «заговаривающий», «волшебник».

#### 1.2. Что (или кто) влияет на выбор профессии?

##### а) Позиция старших членов семьи.

Есть старшие, которые несут прямую ответственность за то, как складывается твоя жизнь. Эта забота распространяется и на вопрос о твоей будущей профессии. *Опиши, какое влияние на выбор твоей будущей профессии оказывают твои родители или старшие братья/сестры?*

##### б) Какова позиция товарищей, друзей в твоём выборе?

Дружеские связи в твоём возрасте уже очень крепки и могут сильно влиять на выбор профессии. Можно дать лишь общий совет: правильным будет решение, которое соответствует твоим интересам и совпадает с

интересами общества, в котором ты живешь. **Опиши пожалуйста твой случай:**

**в). Позиция учителей, школьных педагогов.**

Наблюдая за поведением, учебной и внеучебной активностью учащихся, опытный педагог знает много такого о тебе, что скрыто от непрофессиональных глаз и даже от тебя. **Опиши позицию (отношение к твоему выбору профессии) учителей, классного руководителя:**

**г) Каковы твои личные профессиональные планы (начальные планы выбора профессии)?**

Под начальным планом, в данном случае, подразумеваются твои способности и склонности (именно, используя их, ты начинаешь заниматься каким-либо делом – заниматься в музыкальной школе, спортивной школе, изо-студии и т.д.).

**Опиши свои способности и склонности и как ты их реализуешь?**

О своеобразии своих способностей надо судить не только по успехам в учебе, но и по достижениям в самых разнообразных видах деятельности. Склонности проявляются в любимых занятиях, на которые тратится большая часть свободного времени. Это - интересы, подкрепленные определенными способностями.

**Личная информированность о выбранной профессии.**

Важно позаботиться о том, чтобы приобретаемые тобой сведения о той или иной профессии не оказались искаженными, неполными, односторонними

Исследовала разные варианты своего профессионального будущего и активно пыталась найти правильный выход и принять осмысленное решение. Часто размышляла о возможных вариантах выбора той или иной профессии, и примеряя на себя различные профессиональные роли, стремилась узнать о разных специальностях и путях их получения.

Мое исследование определило, что моя будущая профессия должна быть связана с направлениями в области:

- ✓ *Биологии;*
- ✓ *Медицины;*
- ✓ *Психологии;*
- ✓ *Педагогике;*
- ✓ *Сценическое;*

Так же я прошла тест ориентировочного определения предпочтительности типа будущей специальности на основе самооценки и узнала, что профессиональная сфера для меня:

- Человек – Природа;
- Человек – Художественный образ;
- Человек – Человек.

### ***1.3. Критерии и идеи.***

#### **Критерии моей будущей профессии:**

- Высокооплачиваемая
- Креативная
- Приносящая удовлетворение, радость
- Востребованная
- Интересная
- Перспективная
- Занимательная
- Престижная
- Приносящая пользу обществу
- Соответствующая моим способностям, умениям и навыкам
- Не вредящая моему здоровью и здоровью окружающих

### ***1.4. Первоначальные идеи***

Как показали тесты, я очень разносторонний человек. Мне нравятся разные профессии: Преподаватель, психолог, ветеринар, музыкант, кинолог, художник, дизайнер, врач. (см. Приложение 1 стр 14).

И я определила плюсы и минусы данных профессий по 6 направлениям: (см. Приложение 2 стр 15)

1. Заработная плата;
2. Престижность труда;
3. Нагрузка;
4. Риск работы
5. Востребованность;
6. Польза обществу.

У преподавателя минусы – это в заработной плате, и престижность труда, а плюсы – востребованность, польза обществу.



У психолога – минусы риск работы и востребованность, остальные плюсы.

У кинолога – минусы заработной платы, престижность труда и востребованность, остальные плюсы.

У врача – все плюсы и т.д. можете посмотреть в (Приложение 3 стр 16)

Кроме этого, я сравнила все профессии, узнала об особенностях каждой профессии, подсчитала все положительные и отрицательные стороны выбранных мной профессий и убедилась, что профессия врача мне, все же, ближе всего.

Для этой профессии необходимо обладать особым складом характера, внимательностью, терпеливостью, спокойствием, добротой; и в то же время — твердостью, способностью быстро принимать решения, огромным чувством ответственности. Это непременно должен быть человек, всем сердцем преданный своему делу; человек, который осознает всю важность и серьезность этой профессии; тот, кто не боится опасностей, трудностей, кто согласен всю свою жизнь посвятить людям и, работая, продолжать постоянно учиться и совершенствоваться. Думаю, я такой человек, и в дальнейшем мне можно опираться на выбор именно этой профессии – Профессия врача.

## ***2. Общая характеристика профессии***

### ***2.1. Общая характеристика профессии врача***

*Врач* — лицо, посвящающее свои знания и умения предупреждению и лечению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья человека.

***В обязанности современного врача входит:***

- выявление причин различных заболеваний;
- оказание своевременной плановой и экстренной медицинской помощи;
- диагностика и лечение больных в стационаре (больницах) и амбулаторно (например, в поликлиниках);
- осуществление реабилитационных и профилактических мероприятий;
- внедрение новых препаратов и лекарственных средств;
- осуществление санитарно-просветительной работы среди населения;
- осуществление пропаганды, направленной на борьбу с наркотиками, алкоголизмом, курением;
- оказание помощи при формировании здорового образа жизни;
- разработка и внедрение новых методов диагностики и лечения различных заболеваний.

Профессия включает множество специальностей, выделяемых по тем системам органов или по тем конкретным заболеваниям, лечением которых занимается врач (терапевт, хирург, офтальмолог, отоларинголог, гастроэнтеролог и т. д.). Помимо непосредственно работы с больными в обязанности врача входит ведение документации, часть рабочего времени выделяется ему также для повышения собственной квалификации и обмена опытом с коллегами. При некоторых специализациях врачи занимаются почти исключительно работой со сложной аппаратурой (для постановки диагнозов или поддержания жизнедеятельности пациентов), а их личный контакт с больными сведен к минимуму.

## **2.2. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности врача:**

Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности врача: (см. Приложение 4 стр 17)

### *Способности:*

- ✓ высокий уровень развития произвольного внимания (способность обнаружить даже незначительные проявления симптомов заболевания);
- ✓ хорошо развитая словесно-логическая долговременная память (способность в нужный момент оказать своевременную медицинскую помощь, порекомендовать лекарственное средство, необходимое для данного заболевания);
- ✓ ручная ловкость при проведении различных лечебных процедур;
- ✓ быстрота реакции;
- ✓ психоэмоциональная стабильность и способность переносить большие физические нагрузки;
- ✓ вербальные способности (умение грамотно и в то же время доступно для пациента излагать свои мысли).

### *Личностные качества, интересы и склонности:*

- ✓ терпеливость и выдержанность;
- ✓ доброжелательность и приветливость;
- ✓ ответственность;
- ✓ аккуратность;
- ✓ тактичность;
- ✓ оптимистичность;
- ✓ внимательность;
- ✓ готовность в любое время оказать нуждающимся медицинскую помощь; бескорытность.

## **2.3. Личные качества:**

Чтобы стать хорошим врачом, требуется высокий интеллект, интуиция, наблюдательность, коммуникативные способности, эмоциональная устойчивость, ответственность. Некоторые медицинские специальности предъявляют и дополнительные требования: так, оперирующему хирургу нужны золотые руки — способность совершать очень точно координированные мелкие движения, а также развитое зрительно-пространственное воображение, способность объемно представить себе, что находится в любой области тела.

***Качества, препятствующие эффективности профессиональной деятельности:***

- безответственность;
- невнимательность;
- эгоистичность;
- эмоциональная несдержанность;
- жестокость;
- брезгливость;
- нетерпимость;
- рассеянность.

## Заключение

Думаю, начинать всё же лучше со своих способностей, потому что даже если рынок предлагает в огромном количестве вакансии, а душа требует творчества, то наступить на горло собственной песне будет довольно сложно. Каждый должен заниматься своим делом. Стоит представить, что, возможно, по выбранной профессии придется работать до самой пенсии, а это не самая радужная перспектива, если работа не приносит удовольствия. На этом моем этапе выбора профессии не лишним будет вспомнить о каких-то хобби, увлечениях, пусть и детских. Если что-то получается, то почему бы не сделать это своей профессией? Ведь тогда человек каждый день будет делать свою работу с радостью, и, скорее всего, будет делать её хорошо.

Что будет через 10, 20, 30 лет, угадать достаточно сложно, потому что мир, в котором мы живем, развивается сейчас особенно быстро. И если еще, казалось бы, недавно были актуальны такие профессии как чертежник, почтальон, библиотекарь, то сегодня их можно отнести к отмирающим.

### Плюсы и минусы профессии

«+»:

- 1) Любовь к людям.
- 2) Хорошая заработная плата.
- 3) Довольно престижная работа.
- 4) Общение с людьми.
- 5) Уважение своей профессии.
- 6) Саморазвитие.

«—»:

- 1) Большая нагрузка.
- 2) Влияние на психику человека.
- 3) Риск.
- 4) Мало свободного времени.
- 5) Высокий долг врача.
- 6) Большой объем информации.

Передо мной стояла задача выбрать себе дальнейшую профессию. Так как я разносторонняя личность, у меня было много выбора своей будущей профессии. Но проанализировав свои способности и умения, посоветовавшись с родственниками, составив критерии этой профессии, почитав много интересной литературы, все же, думаю, я не ошиблась, выбрав именно профессию врача. Ведь врач всегда будет полезен нашему обществу. Я убедилась, что эта профессия мне подходит.

**Уровни освоения дополнительной развивающей программы «Профпроект (критерии оценки результатов)»**

<b>Уровень освоения</b>	<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Высокий</b>
Занятие 1	1) <i>Не получил представления</i> о различных профессиях; 2). <i>Отсутствует интерес</i> к труду, к профессиональному росту; 3).Не проявлен интерес к участию в игре «Визитка»; 4). Не пройдено Тестирование.	1) <i>Получил представление</i> о различных профессиях; 2) <i>Проявляет позитивное отношение</i> к труду, к профессиональному росту; 3).Принято участие в игре «Визитка», прошел Тестирование.	1). <i>Приобретен опыт</i> самостоятельного поиска и сбора информации о профессиях; 2) <i>Приобретен опыт</i> самостоятельного анализа информации. Принято активное участие в беседе «Профессиональная характеристика» и в проблемной ситуации «Чей это выбор?».
Занятие 2	1). <i>Не сформировано представление</i> о мире профессий (приведено мало примеров профессий); 2).Не усвоены основные правила выбора профессии; 3). <i>Отсутствует представление</i> о профессиональных кластерах.	1). <i>Сформировано представление</i> о мире профессий (приводит примеры различных профессий); 2).Усвоены основные правила выбора профессии; 3).Усвоен материал о профессиональных кластерах.	1). <i>Приобретен опыт анализа</i> профессий в соответствии с их классификацией; 2). <i>Приобретен опыт</i> самостоятельного определения специфики профессиональной деятельности представителей профессий; 3). <i>Приобретен опыт</i> самостоятельного поиска профессий по профессиональным кластерам на сайте «Профперспективару».
Занятие 3	1). <i>Отсутствует интерес</i> к профессиональному выбору и профессиональному росту;	1). <i>Проявлено положительное отношение</i> к осознанному профессиональному выбору и профессиональному росту;	1). <i>Приобретен опыт</i> самостоятельного поиска информации о различных профессиях (на сайте «Профперспективару»); 2).Свободно интерпретируются понятия профориентационного характера.
Занятие 4	1) <i>Отсутствует представление</i> о профессиях типа «Человек-техника».	1). <i>Получил представление</i> о профессиях типа «Человек-техника».	1). <i>Приобретен опыт самостоятельно анализа</i> профессий типа «Человек-техника», используя сайт «Профперспективару» (в

			том числе выбраны профессии для себя).
Занятие 5	1). <i>Отсутствует представление</i> о профессиях типа «Человек-природа».	1). <i>Получил представление</i> о профессиях типа «Человек-природа».	1). <i>Приобретен опыт самостоятельного анализа</i> профессий типа «Человек-природа», используя сайт «Проперспективару» (в том числе выбраны профессии для себя).
Занятие 6	1). <i>Отсутствует представление</i> о профессиях типа «Человек-человек».	1). <i>Получил представление</i> о профессиях типа «Человек-человек».	1). <i>Приобретен опыт самостоятельного анализа</i> профессий типа «Человек-человек», используя сайт «Профперспективару» (в том числе выбраны профессии для себя).
Занятие 7	1). <i>Отсутствует представление</i> о профессиях типа «Человек-знак».	1). <i>Получил представление</i> о профессиях типа «Человек-знак».	1) <i>Приобретен опыт самостоятельного анализа</i> профессий типа «Человек-знак», используя сайт «Профперспективару» (в том числе выбраны профессии для себя).
Занятие 8	1). <i>Отсутствует представление</i> о профессиях типа «Человек-художественный образ».	1). <i>Получил представление</i> о профессиях типа «Человек-художественный образ».	1). <i>Приобретен опыт самостоятельного анализа</i> профессий типа «Человек-художественный образ», используя сайт «Проперспективару» (в том числе выбаны профессии для себя).
Занятие 9	1). <i>Отсутствует опыт</i> тестирования по методике А.Е. Голомштока.	1). <i>Приобретен опыт</i> тестирования по методике А.Е. Голомштока.	1). <i>Приобретен опыт самостоятельного анализа</i> базовых характеристик профессиональных интересов.
Занятие 10	1). <i>Отсутствует опыт</i> тестирования по методике Климова.	1). <i>Приобретен опыт</i> тестирования по методике Климова.	1). <i>Приобретен опыт самостоятельного анализа</i> типов профессий.
Занятие 11	1). <i>Отсутствует опыт</i> участия в ролевом проигрывании (не получен личностный опыт); 2). Отсутствует готовность к	1). <i>Приобретен опыт</i> участия в ролевом проигрывании ситуации с помощью педагога (получен личностный опыт); 2). Продемонстрирована	1). <i>Продемонстрирован опыт</i> творческого мышления в ходе ролевого проигрывания ситуаций; 2) Продемонстрирована готовность к профессиональному самоопределению

	профессиональному самоопределению (не принято участие в обсуждении, не высказано свое мнение).	готовность к профессиональному самоопределению.	(принято участие в обсуждении, высказано личное мнение).
Занятие 12	1). <i>Отсутствует опыт работы</i> с информацией о структуре творческого проекта «Моя будущая профессия».	1). <i>Получен опыт работы</i> со структурой творческого проекта «Моя будущая профессия» (с помощью педагога).	1) <i>Свободное владение</i> (применение) приобретенными знаниями (проведение анализа) в процессе работы со структурой творческого проекта «Моя будущая профессия».
Занятие 13	1). <i>Отсутствует опыт работы</i> с методикой «Рисунок неизвестного животного» (не выполнен рисунок).	1). <i>Приобретен опыт</i> самостоятельной работы с методикой «Рисунок неизвестного животного» (выполнен рисунок и получена консультация педагога).	1). <i>Приобретен опыт самостоятельной работы</i> , сделаны самостоятельные выводы по методике «Рисунок неизвестного животного». 2).Самостоятельная работа по выявленным проблемам.
Занятие №14	1). <i>Отсутствует опыт работы</i> с методикой Дж. Холланда (в модификации Г.В. Резапкиной); 2).Не пройдено Тестирование.	1). <i>Приобретен опыт</i> самостоятельной работы с методикой Дж. Холланда (в модификации Г.В. Резапкиной); 2).Пройдено Тестирование.	1). <i>Приобретен опыт самостоятельной работы</i> по выявлению типов личности; 2).Продемонстрирована готовность к профессиональному самоопределению (принято участие в обсуждении, проведен анализ, высказано свое мнение).
Занятие 15	1). <i>Не проявлено</i> (не сформировано) уважение к людям труда; 2). Отсутствуют знания о профессиях.	1). <i>Проявлено</i> уважение к людям труда; 2). <i>Приобретен опыт</i> ,расширеныличные знания о профессиях (произведен поиск профессий на сайте «Профперспективару»).	1). <i>Приобретен опыт</i> самостоятельного анализа,проанализированы различные профессии ( <i>проведено сравнение</i> требований профессий к личности, проанализированы «+» и «-«).
Занятие 16	1). <i>Отсутствует опыт</i> ролевого проигрывания ( не получен личностный опыт).	1). <i>Получен</i> личностный <i>опыт</i> в результате ролевого проигрывания, с помощью педагога.	1). <i>Продемонстрирован опыт</i> творческого мышления в результате ролевого проигрывания ситуаций; 2).Готовность к профессиональному



			самоопределению (свободно участвует в обсуждении, применяет анализ, высказывает свое мнение).
Занятие 17	1) <i>Отсутствует опыт работы</i> с методикой «Матрица выбора профессии», не уточнен профессиональный выбор.	1) <i>Приобретен опыт самостоятельной работы</i> с методикой «Матрица выбора профессии», уточнен личный профессиональный выбор.	1). <i>Приобретен опыт</i> (творчески освоена) методика «Матрица выбора профессии» (не только уточнен свой профессиональный выбор, но и произведен подборных вариантов профессий, обоснованы новые альтернативы выбора).
Занятие 18	1). <i>Не усвоена информация</i> , не приведены примеры основных ошибок при выборе профессии; 2). Не использует сайт «Профперспективару».	1). <i>Информация усвоена</i> - приведены некоторые примеры основных ошибок при выборе профессии; 2) Произведены некоторые уточнения информации с помощью тематических разделов сайта «Профперспектива.ру».	1). Приобретен опыт <i>самостоятельного анализа</i> ошибок при выборе профессии; 2). Свободно определяет специфику профессиональной деятельности и предъявляемые требования профессий к личности; -3). Проведена самостоятельная работа с тематическими разделами сайта «Профперспектива.ру».
Занятие 19	1). <i>Не усвоена информация</i> о способах выбора профессии; 2). Не усвоена информация о качествах, присущих людям тех или иных профессий.	1). <i>Усвоена информация</i> о способах выбора профессии; 2). Получена информация о качествах, присущих людям тех или иных профессий.	1). <i>Приобретен опыт самостоятельного анализа</i> качеств личности, присущих современному профессионалу; 2) Определены личностные качества, необходимые для аргументированного принятия решения.
Занятие 20	1). <i>Отсутствует опыт</i> участия в ролевом проигрывании (не получил личностный опыт); 2). Отсутствуют материа	1). <i>Получен личностный опыт</i> в результате ролевого проигрывания; 2) Представлены материалы творческого задания (Проекта) по выбору профессии.	1) <i>Приобретен опыт самостоятельного анализа</i> базовых характеристик личных профессиональных интересов; 2). Произведена защита (в ходе публичного

	лы творческого задания (Проекта) по выбору профессии.		выступления, используя презентацию) творческого задания (Проекта) по выбору профессии.
--	---	--	--

**Карта оценки результативности реализации  
дополнительной общеразвивающей программы «Профпроект»  
2023 – 2024 учебный год**

**Таблица 1**

Параметры результативности программы																														
Занятие №	№1			№2			№3			№4			№5			№6			№7			№8			№9			№10		
Уровни	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Критерии	1 2 3 4	12	12	123	123	123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
Ф.И. обучающегося																														
<i>(пример)</i> Петров Иван		++	++		+++	-++		+	+		+	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+		+	+	

**Продолжение таблицы 1**

Параметры результативности программы																														
Занятие №	№11			№12			№13			№14			№15			№16			№17			№18			№19			№20		
Уровни	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Критерии	12	1	12	1	1	1	1	1	12	12	12	12	12	12	1	1	1	12	1	1	1	12	12	123	12	12	12	12	12	
Ф.И. обучающегося																														
<i>(пример)</i> Петров Иван		+	++		+	-		+	--		++	++		++	+	+	+			+	+		++	-++	++	-+		++	+-	

**Календарно-тематический план  
«Профпроект»**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения занятия	
			По плану	По факту
1	Час общения «Хочу - могу - надо»	2	08.09	
2	Что нужно знать при выборе профессии.	2	15.09	
3	Противопоказания при выборе профессии.	2	22.09	
4	Устный журнал «В мире профессий».	2	29.09	
5	Классификация профессий	2	06.10	
6	Тест Климова. Тестирование.	2	13.10	
7	Профессии типа «Человек-техника»	2	20.10	
8	Профессии типа «Человек-техника»	2	27.10	
9	Профессии типа «Человек-природа»	2	10.11	
10	Профессии типа «Человек-природа»	2	17.11	
11	Профессии типа «Человек-человек»	2	24.11	
12	Профессии типа «Человек-человек»	2	1.12	
13	Профессии типа «Человек-знаковая система»	2	08.12	
14	Профессии типа «Человек-знаковая система»	2	15.12	
15	Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	22.12	
16	Профессии типа «Человек-художественный образ»	2	29.12	
17	Определение познавательных интересов для будущей профессии.	2	12.01	
18	Составление карты интересов (диагностика А.Е. Голомшток)	2	19.01	
19	Проведение тестирования среди обучающихся по методике Климова. Определение своего психотипа.	2	26.01	
20	Описание пяти типов профессий (профилей) по Е.А. Климову.	2	02.02	
21	Деловая игра «Перспектива успеха»	2	09.02	
22	Проект «Моя будущая профессия»	2	16.02	
23	Работа над проектом	2	27.02	
24	Работа над проектом	2	02.03	
25	Работа над проектом	2	09.03	

26	Психодиагностика. Типы характера. Методика «Несуществующее животное».	2	16.03	
27	Консультации обучающихся.	2	23.03	
28	Групповая профконсультация «Профессиональные интересы и склонности». «Одно из двух» (методика Дж. Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)	2	30.03	
29	Путешествие по профессиям («Профорientационный КВН»)	2	06.04	
30	Профессии появляются и исчезают	2	13.04	
31	«Матрица выбора профессии» по методике Г.В. Резапкиной	2	20.04	
32	Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии	2	27.04	
33	Социально-психологический портрет современного профессионала	4	04.05 11.05	
34	Итоговое занятие	4	18.05 25.05	