

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Администрация Невского района

ГБОУ СОШ №516

ПРИНЯТА

Педагогический совет

Протокол № 7

от 24 мая 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Смирнова Л.В.

Приказ № 84-у

от 27 мая 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРОЖКАХ»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик: Колосова Татьяна Викторовна

Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

	Стр.
Пояснительная записка.....	3
Учебный план 1 года обучения.....	8
Учебный план 2 года обучения.....	11
Календарный учебный график.....	15
Рабочая программа	16
Оценочные и методические материалы.....	34
Список литературы.....	37

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Там, на неведомых дорожках» туристско-краеведческой направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях, в поддержку проектов «Юные защитники природы», «Юные краеведы».

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
6. Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».
7. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
8. УПП ОДОД на 2024/2025 учебный год

Актуальность программы:

определяется социальным запросом и усиливается в свете требований ФГОС НОО к уровню образованности ребенка. Программа ориентирована на интеграцию общего и дополнительного образования и взаимодействие с педагогами школы, направленное на создание единого учебно-воспитательного пространства в микросоциуме, и способствует освоению основной образовательной программы начальной школы в области личностных и метапредметных результатов.

Главной ценностью обучения Стандартом определено приобретение опыта деятельности, а не просто получение совокупности неких знаний. Поэтому в программе уделено серьёзное внимание получению учащимися опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; выполнению различных проектных и учебно-исследовательских работ. Учащиеся не только созерцательно осваивают окружающий мир, но и активно изучают его и участвуют в проектной деятельности, производя конкретный продукт.

Программа предусматривает использование современных технологий обучения, которые способствуют достижению ожидаемого результата обучения. Это технологии деятельностного типа, творческие и игровые технологии, «портфель творческих достижений».

Использование метода проектов (технология деятельностного типа) эффективно в достижении метапредметных и личностных результатов.

Определяющее место занимает балльно-рейтинговая технология оценивания, которая предполагает объективность оценивания деятельности обучающихся путём использования активных методов контроля и стимулирования самостоятельной работы обучающихся. Основным эффектом, вытекающим из практического применения данной технологии, является построение цепочки, ведущей к качественному изменению учебного процесса: увеличивается объём усваиваемого материала и глубина его понимания; сокращается число обучающихся, не работающих на занятиях; возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность обучающихся; успеваемость возрастает, так как их деятельность активизирует сама система. Предложенная система оценивания отвечает особенностям подходов, реализованных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Она выполняет функции обратной связи и регулирования системы образования, призвана ориентировать образовательный процесс на реализацию и достижение планируемых результатов освоения междисциплинарных программ (в том числе и прежде всего – программы формирования универсальных учебных действий) и учебных программ по отдельным предметам.

Отличительные особенности:

Новизна программы заключается не только в отборе её содержания, основанного на взаимосвязи природного и культурного ландшафтов Санкт-Петербурга, но и в реализации деятельностного подхода с внедрением балльно-рейтинговой технологии оценивания достижений обучающихся, построенной на авторских разработках. Эта технология обладает определёнными преимуществами, как по сравнению с традиционной школьной системой выставления отметок, так и по сравнению с большинством технологий оценивания освоения образовательных программ в системе дополнительного образования, а именно:

- возможность организовать и поддерживать как работу в учебной группе в целом, так и самостоятельную, систематическую работу учащихся в течение всего года;
- возможность организации соревнования не между учащимися, а с «идеальным учеником», соответственно, повышение мотивации к учебной деятельности и уровня эмоционального настроения учащихся;
- возможность индивидуализации образовательного маршрута обучающегося с ориентацией на личностные и метапредметные результаты;
- повышение посещаемости и уровня дисциплины на занятиях;
- сознательный подход учащихся к достижению итоговой отметки;
- стимулирование творческого отношения к работе.

Ведущими при реализации программы являются технологии мотивационного обеспечения образовательного процесса и технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическая и технология проектного обучения, более подробно представленные в разделе «Методическое обеспечение».

Адресат программы:

Данная программа предназначена для обучающихся 7-11 лет, проявляющим интерес к экологии и истории культуры Петербурга, исследовательской работе, мотивированных к получению знаний, умений и навыков в изучаемой области. Учащиеся имеют школьную базовую подготовку, ориентированы на дальнейшее продолжение образования в данной сфере деятельности. В работе коллектива могут принять участие и те учащиеся, которые еще не определились в своих предпочтениях, но проявляют интерес к данной образовательной области.

Цель программы: раскрытие и развитие творческих и интеллектуальных качеств личности учащегося на основе приобщения к культурно-историческим и природным ценностям родного города.

формирование нравственной личности через овладение культурного наследия и приобщение к природным ценностям Санкт – Петербурга и Ленинградской области. Развитие у учащихся мотивации к творческой и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о прошлом и настоящем города Санкт-Петербурга;
- содействовать формированию знаний о замечательных особенностях городской и природной среды;
- познакомить учащихся с особенностями исторического и культурного наследия северо-западного региона, уникальными памятниками и достопримечательностями; города
- познакомить со специальной терминологией в области архитектуры и её особенностями;
- дополнить представления об окружающей природной среде;
- познакомить с правилами поведения и деятельности в природной и культурно-природной среде;
- способствовать приобретению опыта в решении посильных практических задач по сохранению и улучшению окружающей природы;
- помочь научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- дать представление и содействовать приобретению навыков проектной деятельности;
- помочь овладеть продуктивными методами учебно-познавательной деятельности;
- познакомить с разнообразными источниками информации и помочь приобрести и закрепить навыки работы с информацией;
- научить применять полученные знания, умения, навыки в самостоятельной деятельности.

Развивающие:

- способствовать развитию образного мышления;
- способствовать развитию памяти, внимания, вариативности мышления;
- содействовать развитию способности анализировать, рассуждать, делать выводы, аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- способствовать развитию способности к оценке своей деятельности (рефлексии);
- предоставить возможность осмысленно и самостоятельно подойти к решению поставленной задачи;
- способствовать развитию навыка ориентироваться и действовать в нестандартных ситуациях ;
- предоставить возможность приобрести продуктивного взаимодействия с обучающимися и педагогом;

- приобщать к самостоятельности в организации собственной деятельности в рамках программы;
- способствовать развитию творческой активности учащегося;
 - способствовать формированию навыков работы с информацией (осуществлять поиск, перерабатывать, представлять)

Воспитательные:

- способствовать формированию мотивации к познанию, творческой деятельности или в зависимости от целей – мотивацию к занятиям, ориентированную на удовлетворение познавательного интереса, радость творчества;
- поддерживать активность, инициативность и готовность к ответственности;
- содействовать участию в деятельности по сохранению окружающей среды;
- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к городу и области: бережного отношения к природному и историческому богатству нашего края и внутренней культуры;
- способствовать успешной социализации ребенка;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие;

Организационно-педагогические условия реализации

Условия набора и формирования групп: принимаются все желающие. Списочный состав формируется в соответствии с технологическим регламентом и составляет 1-й год обучения – не менее 15 чел., 2-й год обучения – не менее 12 чел.

Объём и срок реализации программы: продолжительность освоения программы составляет 2 года, (общее количество 144 часа) 1-й год обучения: 72 часа и 2-й год обучения: 72 часа.

Особенности организации образовательного процесса: данная программа предусматривает проведение практических и лабораторных работ, экскурсионную и музейную деятельность, использование современных электронных образовательных ресурсов и технологий: применение электронного учебно-методического комплекса, технологии проектно - исследовательской деятельности, технологии коллективных творческих дел, современных игровых технологий.

Формы занятий: лабораторная работа, практическое занятие, создание и защита проектов, командные игры и конкурсы, экскурсии, образовательные путешествия, игры-квесты, творческие отчёты.

Формы организации работы:

- коллективная (групповая) – используется на всех общих занятиях;
- подгрупповая (по звеньям)– используется на практических занятиях, экскурсиях;
- индивидуальная – используется для проведения коррекционной работы, подготовки к конкурсам, играм и т.п.

Материально-техническое оснащение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом компьютерами, мультимедийным оборудованием, многофункциональным устройством (принтер, копир, сканер), CD/DVD проигрывателем, магнитно-маркерной доской. Также программой предусмотрено проведение занятий на пришкольной территории и экскурсии в различные музеи.

Планируемые результаты

Предметные:

Учащиеся:

- расширят представление об истории и культуре нашего края с древнейших времен до наших дней;
- будут иметь представление о роли и значении Санкт-Петербурга и Ленинградской области в системе региона и страны, природной территории нашего края;
- смогут познакомиться с деятельностью знаменитых людей нашего края и оценить их вклад в культурное и природное наследие России;
- приобретут практические навыки работы с источниками и литературой по истории и культуре Санкт-Петербурга;
- узнают перспективы развития нашего края.

Метапредметные:

- смогут ориентироваться в популярных поисковых системах и других современных поисковых системах и ресурсах;
- научатся работать с информацией, находить, собирать, анализировать и интерпретировать информацию по заданной теме, работать над исследовательскими работами, их оформлением, выступать с их защитой;
- обучатся навыкам совместной проектной деятельности.

Личностные:

- освоят навыки коммуникативного общения со сверстниками, педагогами;
- будут уметь работать в команде, помогая друг другу и привлекая родителей к творчеству и экскурсиям;
- будут готовы к позитивному сотрудничеству с другими людьми в осуществлении различных проектов и проведении полезных обществу акций и мероприятий.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
.1	Вводное занятие. ТБ.	1	1	2	
Раздел №1 «Наш край»					
2	Экология как наука.	1	1	2	Игровые задания.
3	Охрана природы края..	1	1	2	Тематические беседы
4	Взаимодействие человека с окружающей природой	1	1	2	Тематические беседы.
5	Территория края. Климат.	1	1	2	Решение кроссвордов и других практических заданий.
6	Понятие о фауне	0,5	1,5	2	Игровые задания
7	Изучение видового богатства.	0,5	1,5	2	Решение кроссвордов и других практических заданий.
8	Животный мир нашего края: лесные животные, птицы, рыбы.	0,5	1,5	2	Тематические беседы. Просмотр видеоматериалов.
9	Особенности взаимодействия животных с окружающей средой.	0,5	1,5	2	Решение кроссвордов и других практических заданий.
10	Многообразие условий обитания. Среды жизни. <u>Практическая работа</u>	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
11	Пределные условия существования животных.	0,5	1,5	2	Просмотр видеоматериалов.
12	Понятие о флоре.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
13	Необходимые условия для жизни растений.	0,5	1,5	2	Викторина.
14	Число видов.	0,5	1,5	2	Тематические беседы.

15	Растительность зоны тайги, ее особенности.	0,5	1,5	2	Решение кроссвордов и других практических заданий
16	Смешанные леса.	0,5	1,5	2	Просмотр видеоматериалов, беседа
17	Растения Ленинградской области	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Просмотр видеоматериалов, обсуждение
Раздел №2 «Памятники природного наследия края»					
18	Природные объекты Ленинградской области.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
19	Заповедники, заказники, памятники природы. Мшинское болото.	0,5	1,5	2	Просмотр видеоматериалов.
20	Нижнесвирский заповедник.	0,5	1,5	2	Просмотр видеоматериалов.
21	Вепский лес. Раковые озёра.	0,5	1,5	2	Викторина.
22	Истоки реки Оредеж. Река Рагуша.	0,5	1,5	2	Выполнение познавательных и творческих заданий.
23	Сведения об истории края: памятники природы, памятники истории и культуры. Памятники первозданной природы. Памятники природно-культурные.	0,5	1,5	2	Выполнение познавательных и творческих заданий.
24	Региональный дендрологический парк: Отрадное.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Выполнение познавательных и творческих заданий.

25	Региональный природный парк: Вепсский лес. Саблинские пещеры.	0,5	1,5	2	Выполнение познавательных и творческих заданий.
Раздел №3 «Охрана природы и окружающей среды края»					
26	Федеральный закон “Об особо охраняемых территориях” природных	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
27	Редкие исчезающие виды растений.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
28	Редкие исчезающие виды растений.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
29	Редкие исчезающие виды растений, животных.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
30	Редкие исчезающие виды растений, животных.	0,5	1,5	2	Выполнение познавательных и творческих заданий.
31	Живые памятники природы	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
32	Живые памятники природы	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
33	Красная книга	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

34	Охраняемые растения Ленинградской области	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
35	Охраняемые животные Ленинградской области		2	2	Выполнение творческих и познавательных заданий.
36	Итоговое занятие	<u>1</u>	<u>1</u>	2	
	Всего	18	54	72	

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
.1	Вводное занятие. ТБ.	1	1	2	Педагогическое наблюдение. Анкетирование
Раздел №1 «Флора и фауна Санкт-Петербурга»					
2	Видовое разнообразие растений <u>Практическая работа.</u>	2	2	4	Игровые задания.
3	Животные Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u>	1	1	2	Тематические беседы.
4	Птицы Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u>	1	1	2	Решение кроссвордов и других практических заданий.
5	Рыбы Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u>	0,5	1,5	2	Игровые задания
6	Насекомые Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u>	0,5	1,5	2	Решение кроссвордов и других практических заданий.
7	Деревья Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u>	0,5	1,5	2	Тематические беседы. Просмотр видеоматериалов.
8	Кустарники Санкт-Петербурга <u>Практическая работа.</u>	0,5	1,5	2	Решение кроссвордов и других практических заданий
9	Сады, парки, скверы <u>Практическая работа</u>	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.

10	«Зеленые музеи» Санкт-Петербурга	0,5	1,5	2	Просмотр видеоматериалов.
11	Ботанический сад	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
12	Музей бабочек.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
13	Видовое разнообразие растений и животных Санкт-Петербурга	0,5	1,5	2	Тематические беседы.
Раздел №2 «Акватория Санкт-Петербурга»					
<u>14</u>	Финский залив.	0,5	1,5	2	Решение кроссвордов и других практических заданий
<u>15</u>	Реки в черте города	0,5	1,5	2	Просмотр видеоматериалов, беседа
<u>16</u>	Каналы в черте города	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Просмотр видеоматериалов, обсуждение
<u>17</u>	Животный мир океанов Санкт-Петербурга	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
<u>18</u>	Животный мир морей Санкт-Петербурга	0,5	1,5	2	Просмотр видеоматериалов.
<u>19</u>	Животный мир рек Санкт-Петербурга	0,5	1,5	2	Просмотр видеоматериалов.
<u>20</u>	Жизнь в море. «Тайны моря».	0,5	1,5	2	Викторина.
<u>21</u>	Контрольное занятие	0,5	1,5	2	Выполнение познавательных и творческих заданий.
<u>22</u>	Таинственные существа — «морские девы», «морские драконы», «морские монахи» и другие чудовища.	0,5	1,5	2	Выполнение познавательных и творческих заданий.
<u>23</u>	Удивительные приспособления морских животных к различным условиям существования.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление

					полученных знаний, умений и навыков. Выполнение познавательных и творческих заданий.
Раздел №3 «Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса»					
<u>24</u>	Зелень в городе	0,5	1,5	2	Выполнение познавательных и творческих заданий.
<u>25</u>	зеленые насаждения	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
<u>26</u>	Парки	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
<u>27</u>	Загрязнения атмосферы	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
<u>28</u>	Влияние загрязнений окружающей среды на человека	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
<u>29</u>	Санкт-Петербург – гранитный город.	0,5	1,5	2	Выполнение познавательных и творческих заданий.
<u>30</u>	Санкт-Петербург – гранитный город.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
<u>31</u>	<u>Теория</u> Памятники животным в Санкт-Петербурге.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
<u>32</u>	Памятники животным в Санкт-Петербурге.	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.
<u>33</u>	Будем беречь наш город!	0,5	1,5	2	Практические упражнения на закрепление полученных знаний,

					умений и навыков.
<u>34</u>	Город и человек		2	2	Выполнение творческих и познавательных заданий.
<u>35</u>	Итоговое занятие.	<u>1</u>	<u>1</u>	2	
		18	54	72	

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Там, на неведомых дорожках»**

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	-	-	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	02.09.2024г.	25.05.2025г.	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА Педагогический совет Образовательного учреждения Протокол № 7 от 24.05.2024 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор _____ Л.В. Смирнова Приказ № 64-у от 27.05.2024 г.
---	---

Дополнительная
общеразвивающая программа
«Там, на неведомых дорожках»

Срок реализации: 2 года
Возраст учащихся: 7-11 лет

Разработчик: Колосова Татьяна Викторовна
Педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2023

Задачи обучения:

Обучающие:

- повышать экологические и исторические знания родного края;
- формировать практические умения и навыки с помощью практических работ и опытов;
- учить находить источники информации, умение работать с дополнительной литературой;
- обучать навыкам обработки нужной информации, творческое оформление работ и презентаций о результатах исследовательской работы;
- учить применять в жизни, полученные знания в области экологии, поддерживаемые творческим интересом и увлечением.

Развивающие:

- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитывать эколого-эстетического мировоззрения обучающихся
- воспитывать творческую, активную личность, проявляющую интерес к истории и экологии

Ожидаемый результат:

учащиеся должны

знать:

- биоразнообразие и историю Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- жизненные формы растений и животных своей местности
- видовой состав растительного и животного мира своей родины
- методы экологических исследований
- экологические проблемы своей местности
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека
- редкие виды растений и животных
- значение растений и животных и меры их защиты

уметь:

- самостоятельно выполнять практические и лабораторные работы, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования, опыты и наблюдения
- работать с определительными карточками, с определителями, лабораторным оборудованием
- анализировать и делать выводы из полученной информации
- находить предполагаемые пути решения экологических проблем
- творчески подходить к решению задачи

Содержание программы

Раздел №1. «Наш край»

Отличительные особенности нашего края. Разнообразие животного. Жизненные формы и экологические группы животного мира. Виды животного мира. Растительный мир. Особенности растений, грибов, лишайников. Древесные растения. Отличительные особенности строения деревьев и кустарников. Голосеменные растения. Разновидность и экологические группы голосеменных растений. Лиственные растения и кустарники. Видовой состав лиственных деревьев и кустарников. Травянистые растения. Разновидность травянистой растительности. Биоразнообразие, значение и охрана грибов и лишайников.

Практические работы. Определение видов и экологических групп растений и животных. Определение лиственных деревьев и кустарников на территории. Определение основных представителей травянистой растительности.

Раздел №2. «Памятники природного наследия края»

В ходе реализации программы учащиеся познакомятся с историей, достопримечательностями, архитектурными и археологическими, с бытом и повседневной жизнью жителей города.

Предлагаемый материал позволяет расширить знания из различных областей человеческой деятельности, общий кругозор, знания об истории и культуре родного края.

Раздел №3. «Охрана природы и окружающей среды края»

Геологическая история области, рельеф, средняя высота местности, максимальные и минимальные точки; выделяющиеся формы рельефа, формирование и изменения в процессе выветривания; характер влияния человека на природу своей местности; процессы изменения рельефа; горные породы, слагающие основные формы рельефа в районе, полезные ископаемые; полезные ископаемые: расположение, хозяйственное использование.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов

Электронные ресурсы:

- ✓ Электронная почта mouse_tv_78@mail.ru
- ✓ Социальные сети : Vkontakte, WhatsApp

Календарно-тематический план

1 год

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	7/09		Вводное занятие. ТБ.		1	1	2	
<u>Раздел №1 «Наш край»</u>								
2	14/09		Наш край	Экология как наука. Игровые задания.	1	1	2	Педагогическое наблюдение.
3	21/09		Наш край	Охрана природы края. Тематические беседы.	1	1	2	тестирование
4	28/09		Наш край	Взаимодействие человека с окружающей природой. Тематические беседы.	1	1	2	Коллективный анализ работ
5	5/10		Наш край	Территория края. Климат. Решение кроссвордов и других практических заданий.	1	1	2	эссе
6	12/10		Разнообразие животного мира нашего края	Понятие о фауне. Игровые задания	0,5	1,5	2	Творческие отчёты
7	19/10		Разнообразие животного мира нашего края	Изучение видового богатства. Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	1,5	2	игра
8	26/10		Разнообразие животного мира нашего края	Животный мир нашего края: лесные животные, птицы, рыбы. Тематические беседы. Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	Самоанализ
9	9/11		Разнообразие животного мира нашего края	Особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	1,5	2	тестирование
10	16/11		Разнообразие животного мира нашего края	Многообразие условий обитания. Среды жизни. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.
11	23/11		Разнообразие животного	Предельные условия существования животных.	0,5	1,5	2	тестирование

			мира нашего края	Просмотр видеоматериалов.				
12	30/11		Разнообразие растительного мира нашего края	Понятие о флоре. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	Коллективный анализ работ
13	7/12		Разнообразие растительного мира нашего края	Необходимые условия для жизни растений. Викторина.	0,5	1,5	2	эссе
14	14/12		Разнообразие растительного мира нашего края	Число видов. Тематические беседы.	0,5	1,5	2	Творческие отчёты
15	21/12		Разнообразие растительного мира нашего края	Растительность зоны тайги, ее особенности. Решение кроссвордов и других практических заданий	0,5	1,5	2	игра
16	28/12		Разнообразие растительного мира нашего края	Смешанные леса. Просмотр видеоматериалов, беседа	0,5	1,5	2	Самоанализ
17	11/01		Разнообразие растительного мира нашего края	Растения Ленинградской области. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Просмотр видеоматериалов, обсуждение	0,5	1,5	2	тестирование
18	18/01		Памятники природного наследия края	Природные объекты Ленинградской области. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	диагностика
19	25/01		Памятники природного наследия края	Заповедники, заказники, памятники природы. Мшинское болото. Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.
20	01/02		Памятники природного наследия края	Нижнесвирский заповедник. Просмотр видеоматериалов.	0,5	1,5	2	тестирование
21	08/02		Памятники природного наследия края	Вепсский лес. Раковые озёра. Викторина.	0,5	1,5	2	Коллективный анализ работ
22	15/02		Памятники природного наследия края	Истоки реки Оредеж. Река Рагуша. Выполнение	0,5	1,5	2	эссе

			наследия края	познавательных и творческих заданий.				
23	22/02		Памятники природного наследия края	Сведения об истории края: памятники природы, памятники истории и культуры. Памятники первозданной природы. Памятники природно-культурные. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	Творческие отчёты
24	01/03		Памятники природного наследия края	Региональный дендрологический парк: Отрадное. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	игра
25	15/03		Памятники природного наследия края	Региональный природный парк: Вепский лес. Саблинские пещеры. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	Самоанализ
26	22/03		Охрана природы и окружающей среды края	Федеральный закон “Об особо охраняемых природных территориях”. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	
27	29/03		Охрана природы и окружающей среды края	Редкие исчезающие виды растений. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	диагностика
28	05/04		Охрана природы и окружающей среды края	Редкие исчезающие виды растений. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	Педагогическое наблюдение.
29	12/04		Охрана природы и окружающей среды края	Редкие исчезающие виды растений, животных. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	тестирование
30	19/04		Охрана природы и окружающей среды края	Редкие исчезающие виды растений, животных. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	1,5	2	Коллективный анализ работ
31	26/04		Охрана природы и окружающей среды края	Живые памятники природы. Практические упражнения на закрепление полученных	0,5	1,5	2	эссе

				знаний, умений и навыков.				
32	04/05		Охрана природы и окружающей среды края	Живые памятники природы. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	Творческие отчёты
33	07/05		Охрана природы и окружающей среды края	Красная книга. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	игра
34	11/05		Охрана природы и окружающей среды края	Охраняемые растения Ленинградской области. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	1,5	2	Самоанализ
35	14/05		Охрана природы и окружающей среды края	Охраняемые животные Ленинградской области. Выполнение творческих и познавательных заданий.		2	2	тестирование
36	18/05		Итоговое занятие		1	1	2	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«Там, на неведомых дорожках»

туристско-краеведческой направленности

2 года обучения

Возраст учащихся: 7-11 лет

На 2024/2025 учебный год

Педагог: Колосова Татьяна Викторовна
Педагог дополнительного образования

2024 г.

Задачи обучения:

Обучающие:

- повышать экологические и исторические знания родного края;
- формировать практические умения и навыки с помощью практических работ и опытов;
- учить находить источники информации, умение работать с дополнительной литературой;
- обучать навыкам обработки нужной информации, творческое оформление работ и презентаций о результатах исследовательской работы;
- учить применять в жизни, полученные знания в области экологии, поддерживаемые творческим интересом и увлечением.

Развивающие:

- развивать познавательные интересы, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности обучающихся
- развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- развивать память, логическое мышление, воображение, творческие способности;

Воспитательные:

- воспитывать творческую, активную личность, проявляющую интерес к истории и экологии
- воспитывать эколого-эстетического мировоззрения обучающихся

Ожидаемый результат:

учащиеся должны

знать:

- биоразнообразие и историю Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- жизненные формы растений и животных своей местности
- реки и каналы Санкт-Петербурга, озера Лен. области
- методы экологических исследований в мегаполисе
- экологические проблемы своей местности
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека
- редкие виды растений и животных в дикой природе
- значение растений и животных и меры их защиты

уметь:

- самостоятельно выполнять практические и лабораторные работы, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования, опыты и наблюдения
- работать с определительными карточками, с определителями, лабораторным оборудованием
- анализировать и делать выводы из полученной информации
- находить предполагаемые пути решения экологических проблем
- творчески подходить к решению задачи

Содержание программы

Раздел №1. «Флора и фауна Санкт-Петербурга» (26 часов)

Понятие об определителе флоры и фауны. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Ленинградской области, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры Ленинградской области: Охраняемые территории, причины их организации и значение. Классификация заповедников. Заповедники Ленинградской области.

Раздел №2. «Акватория Санкт-Петербурга» (10 часов)

«Сосуды» города – реки и каналы. Что такое «сосуды» города? Для чего нужны реки и каналы городу и горожанам? Почему водные «дороги» называют улицами? Что такое набережные? Как водные магистрали украшают город? От кого зависит состояние рек и каналов?

Раздел №3. «Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса» (32 часа)

Экология и мы. Как человек связан с природой? Может ли человек существовать вне природы и природа без человека? Осознание места человека как части природы.

В условиях режима повышенной готовности с целью снижения рисков распространения инфекции в соответствии с нормативными документами Правительства Санкт-Петербурга и Комитета по образованию Образовательное учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при проведении учебных занятий, занятий внеурочной деятельности, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением об организации образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формируется расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут. Образовательное учреждение информирует обучающихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным предметам, консультаций; обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. В соответствии с техническими возможностями Образовательное учреждение организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, набор которых определяет самостоятельно.

Для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются

Образовательные платформы:

- ✓ Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>) Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- ✓ Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов

Электронные ресурсы:

- ✓ Электронная почта mouse_tv_78@mail.ru
- ✓ Социальные сети : Vkontakte, WhatsApp

Календарно-тематический план программы

2 год

№ занятия	Планируемая дата занятия	Фактическая дата занятия	Раздел (или тема) учебно-тематического плана	Тематика теоретической и практической части занятия	теория	практика	Всего часов	Формы контроля
1			Вводное занятие. ТБ.		0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение.
<u>Раздел №1 «Флора и фауна Санкт-Петербурга»</u>								
2			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Видовое разнообразие растений. Игровые задания.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
3			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Видовое разнообразие растений. Игровые задания.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
4			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Видовое разнообразие животных. Тематические беседы.	0,5	0,5	1	Эссе
5			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Видовое разнообразие животных. Тематические беседы.	0,5	0,5	1	Эссе
6			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Животные Санкт-Петербурга. Тематические беседы.	0,5	0,5	1	Творческие отчёты
7			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Животные Санкт-Петербурга. Тематические беседы.	0,5	0,5	1	Творческие отчёты
8			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Животные Санкт-Петербурга. Тематические беседы.	0,5	0,5	1	Творческие отчёты
9			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Птицы Санкт-Петербурга. Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	0,5	1	игра
10			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Птицы Санкт-Петербурга. Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	0,5	1	игра

11		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Рыбы Санкт-Петербурга. Игровые задания	0,5	0,5	1	Самоанализ
12		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Рыбы Санкт-Петербурга. Игровые задания	0,5	0,5	1	Самоанализ
13		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Насекомые Санкт-Петербурга. Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	0,5	1	тестирование
14		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Насекомые Санкт-Петербурга. Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	0,5	1	тестирование
15		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Деревья Санкт-Петербурга. Тематические беседы. Просмотр видеоматериалов.	0,5	0,5	1	Игра
16		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Деревья Санкт-Петербурга. Тематические беседы. Просмотр видеоматериалов.	0,5	0,5	1	Игра
17		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Кустарники Санкт-Петербурга. Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	0,5	1	диагностика
18		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Кустарники Санкт-Петербурга. Решение кроссвордов и других практических заданий.	0,5	0,5	1	диагностика
19		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Сады, парки, скверы. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение.
20		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Сады, парки, скверы. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение.
21		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	«Зеленые музеи» Санкт-Петербурга. Просмотр видеоматериалов.	0,5	0,5	1	тестирование
22		Флора и фауна Санкт-Петербурга.	«Зеленые музеи» Санкт-Петербурга. Просмотр видеоматериалов.	0,5	0,5	1	тестирование
23		Флора и фауна Санкт-	Ботанический сад. Практические	0,5	0,5	1	Коллективный

			Петербурга.	упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.				анализ работ
24			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Ботанический сад. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
25			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Музей бабочек. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	эссе
26			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Музей бабочек. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	эссе
27			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Видовое разнообразие растений и животных Санкт-Петербурга Тематические беседы.	0,5	0,5	1	Творческие отчёты
28			Флора и фауна Санкт-Петербурга.	Видовое разнообразие растений и животных Санкт-Петербурга Тематические беседы.	0,5	0,5	1	Творческие отчёты
Раздел №2 «Акватория Санкт-Петербурга»								
29			Акватория Санкт-Петербурга.	Финский залив. Решение кроссвордов и других практических заданий	0,5	0,5	1	Самоанализ
30			Акватория Санкт-Петербурга.	Финский залив. Решение кроссвордов и других практических заданий	0,5	0,5	1	Самоанализ
31			Акватория Санкт-Петербурга.	Реки в черте города. Просмотр видеоматериалов, беседа	0,5	0,5	1	тестирование
32			Акватория Санкт-Петербурга.	Реки в черте города. Просмотр видеоматериалов, беседа	0,5	0,5	1	тестирование
33			Акватория Санкт-Петербурга.	Каналы в черте города. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Просмотр видеоматериалов, обсуждение	0,5	0,5	1	Открытое занятие с использованием различных технологий
34			Акватория Санкт-Петербурга.	Каналы в черте города. Практические упражнения на закрепление	0,5	0,5	1	Открытое занятие с использованием

				полученных знаний, умений и навыков. Просмотр видеоматериалов, обсуждение				различных технологий
35			Акватория Санкт-Петербурга.	Животный мир океанов Санкт-Петербурга. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Итоги защиты исследовательских работ
36			Акватория Санкт-Петербурга.	Животный мир океанов Санкт-Петербурга. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Итоги защиты исследовательских работ
37			Акватория Санкт-Петербурга.	Животный мир морей Санкт-Петербурга. Просмотр видеоматериалов.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
38			Акватория Санкт-Петербурга.	Животный мир морей Санкт-Петербурга. Просмотр видеоматериалов.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
39			Акватория Санкт-Петербурга.	Животный мир рек Санкт-Петербурга. Просмотр видеоматериалов.	0,5	0,5	1	игра
40			Акватория Санкт-Петербурга.	Животный мир рек Санкт-Петербурга. Просмотр видеоматериалов.	0,5	0,5	1	игра
41			Акватория Санкт-Петербурга.	Жизнь в море. «Тайны моря». Викторина.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
42			Акватория Санкт-Петербурга.	Жизнь в море. «Тайны моря». Викторина.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
43			Акватория Санкт-Петербурга.	Контрольное занятие. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
44			Акватория Санкт-Петербурга.	Контрольное занятие. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
45			Акватория Санкт-Петербурга.	Таинственные существа — «морские девы», «морские драконы», «морские монахи» и другие чудовища. Выполнение познавательных и	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ

			творческих заданий.				
46		Акватория Санкт-Петербурга.	Таинственные существа — «морские девы», «морские драконы», «морские монахи» и другие чудовища. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
47		Акватория Санкт-Петербурга.	Удивительные приспособления морских животных к различным условиям существования. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Открытое занятие с использованием различных технологий
48		Акватория Санкт-Петербурга.	Удивительные приспособления морских животных к различным условиям существования. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Открытое занятие с использованием различных технологий
49		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Зелень в городе. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
50		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Зелень в городе. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Коллективный анализ работ
51		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	зеленые насаждения. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	игра
52		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	зеленые насаждения. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	игра
53		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Парки. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	эссе

54		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Парки. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	эссе
55		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Загрязнения атмосферы. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Выполнение тестовых заданий
56		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Загрязнения атмосферы. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Выполнение тестовых заданий
57		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Влияние загрязнений окружающей среды на человека. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение.
58		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Влияние загрязнений окружающей среды на человека. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение.
59		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Санкт-Петербург – гранитный город. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение.
60		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Санкт-Петербург – гранитный город. Выполнение познавательных и творческих заданий.	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение.
61		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Санкт-Петербург – гранитный город. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Творческие отчёты
62		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Санкт-Петербург – гранитный город. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Творческие отчёты
63		Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Памятники животным в Санкт-Петербурге. Практические упражнения	0,5	0,5	1	Выполнение тестовых заданий

				на закрепление полученных знаний, умений и навыков.				
64			Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Памятники животным в Санкт-Петербурге. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Выполнение тестовых заданий
65			Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Памятники животным в Санкт-Петербурге. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Итоговое тестирование.
66			Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Памятники животным в Санкт-Петербурге. Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Итоговое тестирование.
67			Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Будем беречь наш город! Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Открытое занятие с использованием различных технологий
68			Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Будем беречь наш город! Практические упражнения на закрепление полученных знаний, умений и навыков.	0,5	0,5	1	Открытое занятие с использованием различных технологий
69			Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Город и человек. Выполнение творческих и познавательных заданий.	0,5	0,5	1	Итоговое тестирование.
70			Дикая природа и мегаполис. Экология мегаполиса.	Город и человек. Выполнение творческих и познавательных заданий.	0,5	0,5	1	Итоговое тестирование.
71			Итоговое занятие.		0,5	0,5	1	
72			Итоговое занятие.		0,5	0,5	1	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы

Система контроля результативности обучения программе разработана на основе положения ГБОУ СОШ №516 о формах, периодичности, порядке диагностики обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам.

Критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной программой.

При реализации программы используются три вида диагностики: входящая, текущая, итоговая результативность освоения программы.

Входящая диагностика — это оценка начального уровня образовательных возможностей обучающихся при поступлении в объединения впервые, а также обучающихся осваивающих программы 2-го и последующих лет обучения, ранее не занимавшихся по данной дополнительной общеобразовательной программе.

Текущая диагностика – это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам полугодия. Текущая диагностика осуществляется в декабре каждого учебного года. Результаты текущей диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга (Приложение 1) и оформляются в информационной справке.

Итоговая диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы — это оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ по итогам учебного года (при сроке реализации программы — более одного года) и по мере окончания освоения дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая диагностика осуществляется, как правило, в апреле-мае, в соответствии с графиком. Результаты итоговой диагностики фиксируются в карте педагогического мониторинга и оформляются в информационной справке. Формы проведения диагностики определены в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой. Формами диагностики могут быть следующие: соревнования, сдача нормативов, зачет, тестирование, реферат. Результаты диагностики должна отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретические занятия	Беседа, лекция, традиционно занятие.	Приемы: устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы. Техническое оснащение: персональные компьютеры, принтер, магнитофон, телевизор,	Опрос, зачетное занятие, защита рефератов, тестирование.

2.	Практические занятия	Традиционные, практическое и комбинированное занятия, игра, защита проектов, экскурсия, поход.	Приемы: беседа, показ педагогом, работа по образцу и самостоятельная творческая работа учащихся. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, репродуктивный, групповой.	медиа-проектор, экран видеоманитфон. Методический материал: набор слайдов, репродукции картин, аудиокассеты, CD, видеокассеты, DVD, карты-схемы, интернет-карты, образцы разработок экскурсий.	Зачетное занятие, защита рефератов, тестирование, викторина, конкурсы, экскурсии.
3.	Массовые мероприятия	Конкурсы, праздники, межсетевые проекты.	Приемы: игра, упражнение, решение проблемной ситуации. Методы: словесный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, коллективный, групповой.	Конкурс, игра-испытание.	

Ресурсное обеспечение:

1. Компьютер,
2. Мультимедийный проектор,
3. Проекционный экран,

Учебно-методический комплекс:

1. Ермолаева Л. К. Система краеведческого образования в школах Санкт-Петербурга. Концепция. Программы учебных курсов. Образцы итоговых заданий. Издание второе, исправленное и дополненное. СПб, СМИО Пресс, 2010;
2. Ермолаева Л. К., Искровская Л. В., Штейн Н. Г., Давыдова С. А. Санкт-Петербург – город-музей. Ч. 1. Учебник для 5 класса - СПб: СМИО Пресс, 2015

Список учебно-методической литературы.

Справочники, словари, путеводители.

1. Власов В. Г. Иллюстрированный художественный словарь. – СПб, 1993.
2. Нестеров В. В. Львы стерегут город. – СПб., 2000.
3. Пукинский Б. Санкт-Петербург. 1000 вопросов и ответов. – СПб, 1999.
4. Санкт-Петербург – Петроград – Ленинград. Энциклопедический справочник. – М., 1992.
5. Путеводители по Русскому музею.
6. Путеводители по Эрмитажу.

Литература общего характера.

1. Антонова Л. В. Когда и как построен Эрмитаж. – Л.-М., 1965.
2. Библия. Любое издание.
3. Валова-Шамшурина Е. А. Прогулки со сфинксом. Эрмитаж. – СПб., 1996.
4. Голубева О. Д. Хранители мудрости. – Л., 1988.
5. Голубева О. Д., Гольдберг А. Л. На полках публичной библиотеки. – М., 1983.
6. Зодчие Санкт-Петербурга. XVIII в. – СПб., 1997.
7. Зодчие Санкт-Петербурга. XIX - начало XX вв. – СПб., 1998.
8. Каминская Н. М. История костюма. – М., 1986.
9. Иванов А. Б. Рассказы о русских художниках. – М., 1988.
10. Косидовский З. Библейские сказания. Любое издание.
11. Левинсон-Лессинг В. Ф. История картинной галереи Эрмитажа. – Л., 1985.
12. Лисичкина О. Б. Мировая художественная культура. Ч. I, II. – СПб., 1999.
13. Люлина Р. М., Раскин А. Г. Декоративная скульптура садов, парков, пригородов Ленинграда XVIII-XIX вв. – Л., 1981.
14. Мифы Древнего мира. Любое издание.
15. Монументальная и декоративная скульптура Ленинграда / Сост. Е. В. Плюхин, А. С. Раскин. – Л., 1991.
16. Нестеров В. В. Музей на улицах города // Белые ночи. – Л., 1973.
17. Овсянников Ю. М. Рассказы об архитектуре. – Л., 1985.
18. Памятники архитектуры Ленинграда. – Л., 1972.
19. Памятники архитектуры пригородов Ленинграда. – Л., 1985.

Литература для учащихся к разделу «Наследие Древнего Востока и наследие Петербурга»

1. Глазычев В. Л. Архитектура страны фараонов. – М., 1990.
2. Годес Я. Г. Хранитель тысячи мостов // Ленинградская панорама. 1987, № 2.
3. Зелинский Ф. Ф. Сказочная древность. – Любое издание.
4. Казаков Б. Сфинксы над Невой // Белые ночи. – Л., 1971.
5. Ланда Н. Б., Фингарет С. И. Из лотоса рождается солнце. – Л., 1963.
6. Лурье С. Я. Заговорившие таблички. Неугомонный. – Любое издание.
7. Матье М. Э. Искусство Древнего Египта. – М., 1970.
8. Петровский Н., Белов А. Страна Большого Хапи. – Л., 1973.

Перечень интернет – ресурсов для учителя и учащихся

1. Все музеи Санкт-Петербурга <http://www.museys.ru>
2. Государственный музей истории Санкт-Петербурга <http://www.spbmuseum.ru>
3. Живой город <http://www.save-spb.ru>
4. Записки о Петербурге <http://o-spb.ru/archives/category/istoriya-peterburga>
5. Карта Санкт-Петербурга <http://www.kartaspb.ru>
6. Мир Петербурга <http://www.mirpeterburga.ru/online/history>

7. Мосты Санкт-Петербурга <http://www.most-spb.ru>
8. Окрестности Петербурга <http://www.aroundspb.ru>
9. Петербург в фотографиях <http://www.photopeterburg.ru/>
10. Прогулки по Петербургу <http://walkspb.ru>
11. Фотографии Санкт-Петербурга и Ленинграда <http://www.oldcapital.ru>
12. Энциклопедия Санкт-Петербурга <http://www.encspb.ru/index.php>
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
14. Государственный Русский музей <http://www.rusmuseum.ru/>
15. Петергоф <http://www.peterhof.ru/>
16. Энциклопедический справочник «Санкт-Петербург» http://www.rubricon.com/spb_1.asp