

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА
Педагогический совет
Образовательного учреждения
Протокол № 7 от 24.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор Л.В. Смирнова
Приказ № 84-у от 27..05.2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛЬНАЯ ЛАДЬЯ»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-15 лет

Разработчик: Антонов Никита Дмитриевич
Педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьная ладья» (далее - программа) имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Адресат программы. Программа рассчитана для детей от 7 до 15 лет.

Актуальность программы. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем ДОП: 144 часа.

Срок освоения: 72 дня.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание;
- приобрести знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы.

Воспитательные:

- воспитать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- сформировать навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Планируемые результаты:

Предметные:

- будут сформированы универсальные способы мыслительной деятельности;
- будут развиты абстрактно-логическое мышление, память, внимание;
- приобретут знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- будут воспитаны навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- будут сформированы навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- будут воспитаны ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Метапредметные:

- разовьют познавательный интерес к изучению игры в шахматы.

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации – русский.

Форма обучения - очная.

Условия набора в коллектив и формирования групп. Принимаются все желающие при наличии справки об отсутствии медицинских противопоказаний занятиям

физической культуры и спортом. Занятия проводятся в группах, подгруппах и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Формы организации занятия. В данной программе используется индивидуальная, групповая и фронтальная формы работы. Предусматривается только аудиторные занятия.

Формы проведения занятий. лекция, беседа, демонстрация, практические занятия, спортивные соревнования.

Формы организации деятельности учащихся на занятии. Предусматриваются фронтальная и индивидуальная формы.

Материально-техническое обеспечение программы.

- шахматные часы – 2 штуки;
- таблицы для различных турниров;
- раздаточные материалы для тренинга;
- вопросники к контрольным занятиям и викторинам;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10-12 штук.

**Учебно-тематическое планирование
Учебный план 1 год обучения**

№ п./п.	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	всего	
1.	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской	2	0	2	Фронтальный опрос
2.	Шахматная доска	2	0	2	Педагогическое наблюдение
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Знакомство с шахматными фигурами	0	2	2	Педагогическое наблюдение
5.	Начальное положение	0	2	2	Педагогическое наблюдение
6.	Начальное положение	0	2	2	Педагогическое наблюдение
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
8.	Ладья в игре.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
9.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
10.	Слон в игре.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
11.	Ладья против слона.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
12.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
13.	Ферзь в игре.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
14.	Ферзь против ладьи и слона.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
15.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
16.	Конь в игре.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
17.	Конь против ферзя, ладьи слона.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
18.	Знакомство с пешкой.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
19.	Пешка в игре.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
21.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
22.	Король против других фигур.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
23.	Шах.	0	2	2	Педагогическое наблюдение

24.	Шах.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
25.	Мат.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
26.	Мат	0	2	2	Педагогическое наблюдение
27.	Ставим мат.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
28.	Ставим мат.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
29.	Ничья, пат.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
30.	Рокировка.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
31.	Рокировка.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
32.	Шахматная партия.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
33.	Шахматная партия.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
34.	Шахматная партия.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
35.	Повторение программного материала.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
36.	Итоговое занятие	0	2	2	Демонстрационная игра
	ВСЕГО:	7	65	72	

Учебный план 2 год обучения

№ п./п.	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	всего	
1.	Вводное занятие. ТБ	2	0	2	Фронтальный опрос
2.	Повторение изученного материала.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
3.	Повторение изученного материала.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
4.	Краткая история шахмат.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
5.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
6.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
7.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
8.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального	0	2	2	Педагогическое наблюдение

	перевеса.				
9.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
10.	Ценность шахматных фигур. Защита.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
11.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
13.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
14.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
17.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
18.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
19.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
20.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
21.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
22.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	0	2	2	Педагогическое наблюдение
23.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	0	2	2	Педагогическое наблюдение

26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	0	2	2	Педагогическое наблюдение
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
28.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	1	2	Педагогическое наблюдение
29.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
30.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
31.	Типичные комбинации в дебюте.	0	2	2	Педагогическое наблюдение
32.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	0	2	2	Педагогическое наблюдение
33.	Повторение программного материала	0	2	2	Педагогическое наблюдение
34.	Повторение программного материала	0	2	2	Педагогическое наблюдение
35.	Повторение программного материала	0	2	2	Педагогическое наблюдение
36.	Итоговое занятие	0	2	2	Демонстрационная игра
	ВСЕГО:	7	65	72	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 516
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН
Директор

Л.В. Смирнова

Приказ № 84-у от 27.05.2024 г.

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Школьная ладья»**

Педагог: Антонов Никита Дмитриевич

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	25.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год	01.09.2024	25.05.2025	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «Школьная ладья» 1 года обучения

Задачи:

Обучающие:

- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание;
- приобрести знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы.

Воспитательные:

- воспитать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- сформировать навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Планируемые результаты:

Предметные:

- будут сформированы универсальные способы мыслительной деятельности;
- будут развиты абстрактно-логическое мышление, память, внимание;
- приобретут знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- будут воспитаны навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- будут сформированы навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- будут воспитаны ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Метапредметные:

- разовьют познавательный интерес к изучению игры в шахматы.

Содержание программы 1 года обучения

Раздел №1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА.

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Раздел №2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ.

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Раздел №3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР.

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Раздел №4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Раздел №5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ.

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Раздел №6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Календарно-тематическое планирование (1 год обучения)

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	
		Теория	Практика	Итого	План	Факт
1.	Вводное занятие. Знакомство с шахматной доской	2	0	2		
2.	Шахматная доска	2	0	2		
3.	Знакомство с шахматными фигурами	1	1	2		
4.	Знакомство с шахматными фигурами	0	2	2		
5.	Начальное положение	0	2	2		
6.	Начальное положение	0	2	2		
7.	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	0	2	2		
8.	Ладья в игре.	0	2	2		
9.	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	0	2	2		
10.	Слон в игре.	0	2	2		
11.	Ладья против слона.	0	2	2		
12.	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	0	2	2		
13.	Ферзь в игре.	0	2	2		
14.	Ферзь против ладьи и слона.	0	2	2		
15.	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	0	2	2		
16.	Конь в игре.	0	2	2		
17.	Конь против ферзя, ладьи слона.	0	2	2		
18.	Знакомство с пешкой.	0	2	2		
19.	Пешка в игре.	0	2	2		
20.	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1	1	2		
21.	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	0	2	2		
22.	Король против других фигур.	0	2	2		
23.	Шах.	0	2	2		
24.	Шах.	0	2	2		
25.	Мат.	0	2	2		
26.	Мат	0	2	2		
27.	Ставим мат.	0	2	2		
28.	Ставим мат.	1	1	2		
29.	Ничья, пат.	0	2	2		
30.	Рокировка.	0	2	2		
31.	Рокировка.	0	2	2		
32.	Шахматная партия.	0	2	2		
33.	Шахматная партия.	0	2	2		
34.	Шахматная партия.	0	2	2		
35.	Повторение программного материала.	0	2	2		
36.	Итоговое занятие	0	2	2		
Итого		7	65	72		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЕ «Школьная ладья» 2 года обучения

Задачи:

Обучающие:

- сформировать универсальные способы мыслительной деятельности;
- развить абстрактно-логическое мышление, память, внимание;
- приобрести знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Развивающие:

- развить познавательный интерес к изучению игры в шахматы.

Воспитательные:

- воспитать навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- сформировать навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- воспитать ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Планируемые результаты:

Предметные:

- будут сформированы универсальные способы мыслительной деятельности;
- будут развиты абстрактно-логическое мышление, память, внимание;
- приобретут знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Личностные:

- будут воспитаны навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
- будут сформированы навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
- будут воспитаны ответственность, активность, дисциплину и усидчивость.

Метапредметные:

- разовьют познавательный интерес к изучению игры в шахматы.

Содержание программы 2 года обучения

Раздел № 1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

Раздел №2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ.

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Раздел №3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР.

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Раздел №4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ.

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Раздел №5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Раздел №6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Календарно-тематическое планирование (2 год обучения)

№	Тема занятия	Количество часов			Дата проведения	
		Теория	Практика	Итого	План	Факт
1.	Вводное занятие. ТБ	2	0	2		
2.	Повторение изученного материала.	2	0	2		
3.	Повторение изученного материала.	1	1	2		
4.	Краткая история шахмат.	0	2	2		
5.	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	0	2	2		
6.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	0	2	2		
7.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	0	2	2		
8.	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	0	2	2		
9.	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	0	2	2		
10.	Ценность шахматных фигур. Защита.	0	2	2		
11.	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	0	2	2		
12.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	0	2	2		
13.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	0	2	2		
14.	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	0	2	2		
15.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	0	2	2		
16.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	0	2	2		
17.	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	0	2	2		
18.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	0	2	2		
19.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	0	2	2		
20.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	1	2		
21.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	0	2	2		

22.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	0	2	2		
23.	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	0	2	2		
24.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	0	2	2		
25.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	0	2	2		
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	0	2	2		
27.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	0	2	2		
28.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1	1	2		
29.	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	0	2	2		
30.	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	0	2	2		
31.	Типичные комбинации в дебюте.	0	2	2		
32.	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	0	2	2		
33.	Повторение программного материала	0	2	2		
34.	Повторение программного материала	0	2	2		
35.	Повторение программного материала	0	2	2		
36.	Итоговое занятие	0	2	2		
Итого		7	65	72		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы.

Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение
Лекции, практическое занятие, демонстрация технического действия, беседа, просмотр соревнований	Словесный метод, метод показа. Фронтальный, круговой, повторный, попеременный, дифференцированный, игровой методы.	Инструкции по технике безопасности. Правила игры. Тестовые вопросы. Нормативы, комплексы упражнений, презентации,	Контрольные тесты и упражнения, товарищеские встречи	ПК, экран, проектор спортивный зал, столы для настольного тенниса, сетка, ракетки, теннисные мячи

Информационные источники

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учитесь шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
4. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
5. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
6. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
7. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Входной контроль: проверка физического состояния, умений, знаний и навыков игры баскетбол.

Текущий контроль: педагогическое наблюдение; оценивание навыков игры.

Промежуточный контроль: после окончания первого и второго года обучения с целью проверки уровня освоения программы - проведение игры;

Итоговый контроль: итоговое занятие по результатам освоения всей программы идет в конце каждого года обучения, соревнования, внутри школьные игры.

