



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 516  
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО:  
Педагогический совет  
Протокол от 01.09. 2023 г. № 14

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ Л.В.Смирнова  
Приказ от 01.09.2023 г. № 148/16-лс

**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования**

Санкт-Петербург  
2023 год

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — ВСОКО) в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №516 Невского района Санкт-Петербурга (далее — Положение):

- устанавливает структуру ВСОКО и ее основные направления;
- регулирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- определяет состав мониторингов;
- устанавливает взаимосвязь ВСОКО и ВШК;
- учитывает федеральные требования к процедуре самообследования образовательной организации.

**1.2.** В Положении учтена действующая в Российской Федерации система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования, национальные исследования качества образования и международные сопоставительные исследования качества образования.

**1.3.** Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 К. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Распоряжением «Об утверждении Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге и плана-графика мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся в Санкт-Петербурге» от 24.05.2022 № 1011-р;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения СОШ №

**1.4.** В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** — функциональное единство локальных регуляторов, процедур и методов оценки, обеспечивающих получение своевременной, полной и объективной информации о соответствии образовательной деятельности Лицея требованиям ФГОС и потребностям участников образовательных отношений;
- **внутришкольный контроль (ВШК)** — административный ресурс управления качеством образования, вспомогательный инструмент для организации функционирования ВСОКО, аккумулирующий ее процедуры;
- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ);
- **независимая оценка качества образования (НОКО)** — регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;
- **основная образовательная программа (ООП)** — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно- педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;
- **оценка** — установление соответствия;
- **диагностика** — контрольный замер, срез;
- **мониторинг** — протяженное во времени системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга; мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
  
- **ГИА** — государственная итоговая аттестация;
- **ФПУ** — федеральный перечень учебников;
- **ИКТ** — информационно-коммуникационные технологии;
- **УУД** — универсальные учебные действия;
- **ВПР** — всероссийские проверочные работы;
- **РДР** — региональные диагностические работы;
- **PISA** — международная программа по оценке образовательных достижений учащихся, а также общероссийское исследование качества образования по модели PISA;
- **НИКО** — национальное исследование качества образования.

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОМПОНЕНТЫ ВСОКО**

**2.1.** В ГБОУ СОШ № 516 ВСОКО включает:

- локальные регуляторы: локальные нормативные акты, программно-методические документы;
- должностных лиц, субъектов оценки;
- направления оценки;
- критерии и показатели по каждому направлению;

- -оценочные процедуры, формы и методы оценки;
- -информационно-аналитические продукты;
- -компьютерные программы и сервисы.

**2.2.** Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки проведения процедур ВСОКО устанавливаются приказом руководителя ГБОУ СОШ № 516.

**2.3.** Планирование, организацию проведения процедур, анализ результатов, информирование и разработку проектов управленческих решений на основе информационно-аналитических продуктов проводит совет по качеству образования лица, назначаемый приказом руководителя ГБОУ СОШ № 516

**2.4.** Руководство работой совета по качеству образования осуществляет руководитель ГБОУ СОШ № 516, координацию его деятельности по установленным процедурам в соответствии с планом функционирования ВСОКО — заместитель руководителя по УВР, в функционале которого установлена данная деятельность.

**2.5.** В рамках ВСОКО в ГБОУ СОШ № 516 оцениваются направления:

- качество образовательных результатов обучающихся;
- качество реализации образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

**2.6.** Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года в соответствии с планом функционирования ВСОКО, который составляется ежегодно.

**2.7.** Результаты функционирования ВСОКО обобщаются и фиксируются в ежегодном отчете о самообследовании образовательной деятельности в ГБОУ СОШ № 516.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**3.1.** В качестве объекта оценки образовательных результатов реализации ООП в школе по уровням общего образования, разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

**3.2.** Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательных программ включает:

- текущий поурочный контроль;
- текущий диагностический контроль;
- промежуточную аттестацию;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговую аттестацию по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

**3.3.** Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся регулируются положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

**3.4.** Оценка образовательных результатов позволяет вывить обучающихся, осваивающих учебный материал на базовом, повышенном и высоком уровнях. Уровневый

подход обязателен при разработке оценочных средств по каждому тематическому разделу каждой рабочей программы предмета, курса или дисциплины учебного плана.

**3.5.** Отметки по результатам оценки зависят прежде всего от уровня выполненного задания. Задание базового уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «3» и не более. Задание повышенного уровня даже при условии его правильного выполнения отмечается баллом «4» и не более. Баллом «5» отмечаются правильно выполненные задания высокого уровня сложности.

**3.6.** Оценочные средства с уровневым подходом разрабатываются профессиональными объединениями педагогов одновременно с составлением рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана ГБОУ СОШ № 516. Обновление оценочных средств осуществляется по мере необходимости.

**3.7.** Информация о достижении каждым обучающимся планируемых результатов освоения рабочей программы учебного предмета, курса или дисциплины учебного плана фиксируется в сводной ведомости успеваемости.

**3.8.** Анализ динамики образовательных результатов каждого обучающегося, начиная с 4-го класса, проводит классный руководитель и отражает это в характеристике, направляемой родителям (законным представителям) обучающихся по окончании учебного года.

**3.9.** Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП, реализуемых в ГБОУ СОШ № 516, проводится в соответствии с планом мониторинга метапредметные результаты по критериям, указанным в программах формирования/развития УУД по уровням общего образования.

**3.10.** Личностные образовательные результаты не подлежат прямой оценке, но в обязательном порядке организуется мониторинг личностного развития обучающихся. Предметом мониторинга выступает уровень сформированности образовательных результатов, зафиксированных в ООП, реализуемых в ГБОУ СОШ № 516. Формы мониторинга и сроки его проведения устанавливаются приказом руководителя ГБОУ СОШ № 516.

**3.11.** Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании распоряжения руководителя ГБОУ СОШ № 516.

#### **4. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**4.1.** Оценке подлежат ООП, реализуемые в ГБОУ СОШ № 516. Оценка ООП соответствующего уровня общего образования проводится на этапе разработки ООП на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования и ежегодно в августе — на предмет актуальности ООП. Критерии оценки:

- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС;
- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ;
- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений.

**4.2.** Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеобразовательных программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися.

**4.3.** Оценка ООП в процессе их реализации проводится одновременно с оценкой реализации дополнительных общеобразовательных программ, мониторингом качества преподавания и оценкой удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности.

**4.4.** Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании распоряжения руководителя ГБОУ СОШ № 516.

Критерии оценки:

- степень удовлетворенности качеством преподавания предметов;
- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью;
- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования.

## **5. ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**5.1.** Структура оценки условий, обеспечивающих образовательную деятельность в Лицее, разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

**5.2.** Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ГБОУ СОШ 516, проводится в течение учебного года согласно плану функционирования ВСОКО. Оценка условий, обеспечивающих образовательную деятельность, предусматривает проведение контроля состояния условий на основе критериев, указанных в Положении.

**5.3.** Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) условиями, обеспечивающими образовательную деятельность, проводится в соответствии с планом функционирования ВСОКО на основании распоряжения руководителя ГБОУ СОШ № 516 по вопросам качества работы педагогического коллектива и взаимодействия семьи и образовательной организации (ГБОУ СОШ № 516).

## **6. МОНИТОРИНГ В РАМКАХ ВСОКО**

**6.1.** Цель мониторинга — путем сбора, обобщения и анализа информации определить состояние объекта наблюдения, определить его направления развития в соответствии с требованиями ФГОС уровней общего образования и принять объективные управленческие решения по результатам наблюдения, направленные на повышение качества объекта.

**6.2.** Формы, направления, процедуры проведения и технологии мониторинга определяются советом по качеству образования ГБОУ СОШ № 516.

**6.3.** В рамках ВСОКО в ГБОУ СОШ № 516 проводятся мониторинги:

- *Мониторинга образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 516:*

- 1) мониторинг соответствия реализуемых ООП требованиям ФГОС;
- 2) мониторинг реализации рабочих программ по часам и темам;
- 3) мониторинг качества уроков, соответствия ФГОС;

- 4) мониторинг удовлетворенности родителей организацией образовательной деятельности.

- *Мониторинга образовательных результатов обучающихся:*

- 1) мониторинг достижения базового (минимального) уровня подготовки обучающихся по уровням образования по итогам промежуточной аттестации в динамике за 3-5 лет;
- 2) мониторинг качества обученности по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана (результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни) в динамике за 3-5 лет;
- 3) мониторинг результатов ВПР и РДР по каждому из предметов в динамике за 2- 3 года;
- 4) мониторинг высоких результатов ГИА в 9 и 11 классах в динамике за 3-5 лет;
- 5) мониторинг метапредметных результатов обучающихся;
- 6) мониторинг сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности);
- 7) мониторинг положительных результатов участия обучающихся в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, в том числе по профилю лицея, в динамике за 3—5 лет;
- 8) мониторинг личностного развития обучающихся ;
- 9) мониторинг поступления выпускников лицея в вузы технической направленности в динамике за 5 лет;
- 10) мониторинг удовлетворенности родителей результатами образования (законных представителей).

- *Мониторинга образовательных ресурсов (кадровое, финансовое, материально-техническое, методическое обеспечение и др.):*

- 1) мониторинг повышения квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования;
- 2) мониторинг своевременности прохождения аттестации педагогическими работниками;
- 3) мониторинг соответствия используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню;
- 4) мониторинг оснащённости учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями);
- 5) мониторинг эффективности деятельности службы сопровождения (педагога - логопеда, педагога-психолога, социального педагога).

**6.4.** По инициативе участников образовательных отношений и (или) в рамках программы развития ГБОУ СОШ № 516 могут разрабатываться и проводиться иные мониторинги. Перечень текущих и новых мониторингов фиксируется приказом руководителя ГБОУ СОШ № 516.

**6.5.** Мероприятия, проводимые в рамках мониторингов, и сроки их проведения определяются в соответствии с планом функционирования ВСОКО. Периодичность подведения промежуточных и итоговых результатов, а также формы отчетности по каждому мониторингу определяются советом по качеству.

## **7. ВЗАИМОСВЯЗЬ ВСОКО И ВШК**

**7.1.** ВШК подчинен ВСОКО и осуществляется в пределах направлений ВСОКО. ВШК конкретизирует и поэтапно отслеживает реализацию содержания ВСОКО.

**7.2.** ВШК проводится в течение всего учебного года в соответствии с планом ВШК,

который составляется ежегодно.

**7.3.** ВШК проводится в отношении эффективности педагогической системы школы и организации образовательного процесса в ходе реализации образовательных программ.

**7.4.** Результаты ВШК фиксируются в справках, которые могут использоваться при подведении итогов ВСОКО, в отчете о самообследовании, публичном докладе руководителя ГБОУ СОШ № 516.

**7.5.** Должностные лица одновременно могут выступать субъектами ВСОКО и субъектами ВШК.

## **8. ДОКУМЕНТЫ ВСОКО**

**8.1.** В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

**8.2.** Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается руководителем ГБОУ СОШ № 516.

## **9. ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

**9.1.** Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

-внутриорганизационные опросы и анкетирование;

-учет показателей НОКО.

**9.2.** Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся:

-на этапе разработки ООП — с целью определения части ООП, формируемой участниками образовательных отношений;

-ежегодно в конце учебного года — с целью выявления динамики спроса на те или иные программы;

-по графику процедур оператора НОКО.

**9.3.** Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законные представители) в опросах НОКО.



**Критерии оценки качества образовательных результатов обучающихся  
(с учетом Положения о системе оценки качества подготовки обучающихся  
в Санкт-Петербурге и специфики образовательного учреждения)**

Группа условий	Критерии оценки	Показатели	Единица измерения
Предметные результаты обучения	<i>1. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</i>		
	1.1 . Достижение базового (минимального) уровня подготовки	1.1.1. Доля обучающихся 1-4 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки	Чел., %
		1.1.2. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
	Предметные результаты обучения	1.1.3. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
		1.1.4. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
		1.1.5. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
	1.1 .6. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности	Чел., %	

		результатов ВПР, в отчетном периоде	
		1.1.7. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
		1.1.8. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в нижний квартиль результатов РДР по математике/ русскому языку/окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР, в отчетном периоде	Чел., %
		1.1.9. Процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни) РДР по математике/языку/окружающем у миру в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР, в отчетном периоде	Чел., %
	1.2. Достижение высокого уровня подготовки	1.2.1. Доля обучающихся 1-4 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки повышенный и высокий уровни (качество обученности).	Чел., %
		2.2.2. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
		2.2.3. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
		2.2.4. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по окружающему миру, рассчитанная с поправкой на уровень	Чел., %

		объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
		2.2.5. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по математике в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
		2.2.6. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 4-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
		2.2.7. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по окружающему миру в 4-х классах, рассчитанный поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
		2.2.8. Доля обучающихся 4-х классов, попавших в верхний квартиль результатов РДР по математике/ русскому языку/окружающему у миру, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР, в отчетном периоде	Чел., %
		2.2.9. Процент выполнения заданий второй части (высокий уровень) РДР по математике/русскому языку/окружающему у миру в 4-к классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР, в отчетном периоде	Чел., %
	2.1. Достижение базового (минимального) уровня подготовки	<i>2. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</i>	
		2.1.1 Доля обучающихся 5-8 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки	Чел., %

	2.1.2. Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности) от общего количества обучающихся 9-х классов	Чел., %
	2.1.3. Доля участников ОГЭ, преодолевших Границу низких результатов ОГЭ по <b>русскому языку</b>	Чел., %
	2.1.4. Доля участников ОГЭ преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике	Чел., %
	2.1.5. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВИР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
	2.1.6. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВИР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
	2.1.7. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
	2.1.8. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-к классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
	2.1.9. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР по математике в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на	Чел., %

	уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	2.1.10. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР ПО каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
	2.1.11. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в нижний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР	Чел., %
	2.1.12. Процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни) РДР в 5, 6, 7, 8-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР	Чел., %
2.2. Достижение высокого уровня подготовки	2.2.1. Доля обучающихся 5-8 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки повышенный и высокий уровни (качество обученности).	Чел., %
	2.2.2. Доля участников ОГЭ, набравших по двум основным предметам ОГЭ в сумме 10 баллов	Чел., %
	2.2.3. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по русскому языку, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
	2.2.4. Доля обучающихся 5,6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по математике, рассчитанная с поправкой на уровень	Чел., %

объективности результатов ВПР, в отчетном периоде, в разрезе районов	
2.2.5. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в соответствии с графиком проведения, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
2.2.6. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
2.2.8. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	Чел., %
2.2.9. Доля обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, попавших в верхний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР	Чел., %
2.2.10. Процент выполнения заданий второй части (высокий уровень) РДР в 5, 6, 7, 8-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР	Чел., %

*3. По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы*

<i>среднего общего образования</i>		
3.1. Достижение базового (минималъиого) уровня подготовки	3.1.1 . Доля обучающихся 10 классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты не ниже базового уровня подготовки	Чел., %
	3. 1.2. доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения и (или) ликвидации академической задолженности)	Чел., %
	3.1.3. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку	Чел., %
	3.1.4. Доля участников ЕГЭ преодолевших границу низких результатов ЕГЭ по математике	Чел., %
	3.1.5. Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в нижний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, расе читанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР	Чел., %
	3.1.6. Процент выполнения заданий базового уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР	Чел., %
	3.1.7. Доля обучающихся 10-х классов, попавших в нижний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов РДР	Чел., %
	3.1.8. Процент выполнения заданий первой части (базовый и повышенный уровни) РДР в 10-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком	Чел., %

	проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР	
3.2. Достижение высокого уровня подготовки	3.2.1. Доля обучающихся 10-х классов, показавших по итогам промежуточной аттестации по предметам учебного плана результаты выше базового уровня подготовки: повышенный и высокий уровни (качество обученности).	Чел., %
	3.2.2. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по русскому языку	Чел., %
	3.2.3. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по математике	Чел., %
	3.2.4. Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу высоких результатов по предметам технологического профиля (физика, информатика)	Чел., %
	3.2.5. Доля выпускников поступивших в вузы Санкт-Петербурга	Чел., %
	3.2.6. Доля выпускников поступивших в технические вузы	Чел., %
	3.2.7. Доля обучающихся 10-11-х классов, попавших в верхний квартиль результатов ВПР по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанная с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в разрезе районов	Чел., %
	3.2.8. Процент выполнения заданий повышенного уровня ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР	Чел., %
	3.2.9. Доля обучающихся 10-х классов, попавших в верхний квартиль результатов РДР по каждому из предметов в отчетном периоде, рассчитанная с	Чел., %



	поправкой на уровень объективности результатов РДР, в разрезе районов	
	3.2.10. Процент выполнения заданий второй части (высокий уровень) РДР в 10-х классах по каждому из предметов в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР	Чел., %
<i>4. Критерий «Объективность оценивания»</i>		
1.4.1 . Соответствие результатов РДР с оценками промежуточной аттестации	Сравнительный анализ результатов РДР с оценками промежуточной аттестации	Соответствует, не соответствует, % выше, % ниже
1.4.2. Соответствие результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации	Сравнительный анализ результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации	Соответствует, не соответствует, % выше, % ниже
Метапредметные результаты	Уровень метапредметных дефицитов по результатам ВПР в 7- 11-х классах	Кол-во учащихся, показавших метапредметные дефициты по уровням (1-регулятивные; 2-предметные; 3-коммуникативные) по результатам ВПР в 7-11-х классах Чел., %

<p>Метапредметные результаты обучения, включая функциональную грамотность</p>	<p>Функциональная грамотность</p>	<p>Результаты РДР, уровень сформированности функциональной грамотности</p>	<p>Численность/ удельный вес численности обучавшихся, получивших за работу «4» и «5» (расчет качества знаний или среднего уровня сформированности функциональной грамотности в %) Чел., %</p>
		<p>Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде</p>	<p>Процент выполнения, %</p>
		<p>Динамика результатов (процента выполнения заданий) РДР по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) в соответствии с графиком проведения в отчетном периоде</p>	<p>Динамика процента выполнения, %</p>
		<p>Процент выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях (функциональная грамотность)</p>	<p>Процент выполнения, %</p>
	<p>1 . Готовность к активной гражданской</p>	<p>Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и</p>	<p>Кол-во учащихся, демонстрирующ</p>

Личностные результаты	позиции	владение общественно-политической терминологией	их сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией Чел., %
	2. Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие Социально-культурный опыт учащихся	Ед. портфолио
	3. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся своевременно ознакомленных с заключением психолога об их профессиональных склонностях и способностях Чел., %
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Кол-во учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения Чел., %
1. Достижения обучающихся на соревнованиях, олимпиадах различного уровня	1.1. Доля участников, победителей и примеров заключительного этапа ВсОШ, а также отдельно по профильным предметам: математике, физике, информатике.	Чел., %	
	1.2. Доля участников, победителей и примеров регионального этапа	Чел., %	

Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня		ВсОШ, а также отдельно по профильным предметам: математике, физике, информатике.	
		1.3. Доля участников, победителей и призеров региональных и всероссийских олимпиад, имеющих официальный статус и включенных в Перечень КО СПб и Минпрос РФ по математике и естественнонаучным дисциплинам, с отдельным выделением Олимпиады НТИ	Чел., %
		1.4. Доля участников, победителей и примеров научных конкурсов и иных мероприятиях, а также отдельно по профильным предметам: математике, физике, информатике	Чел., %
	2. Динамика достижений на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня	2.1. Динамика достижений обучающихся в олимпиадах, конкурсах и иных мероприятиях, а также отдельно по профильным предметам: математике, физике, информатике	Чел., %
3. Участке обучающихся в проектно-исследовательской деятельности		3.1 . Доля обучающихся 1 - 11 классов, подготовивших защитивших на школьных конференциях проектные и исследовательские работы	Чел., %
		3.2 Доля обучающихся, подготовивших проектные и исследовательские работы в 8-9 классах	Чел., %
		3.3 Доля обучающихся, подготовивших проектные и исследовательские работы в 10-11 классах	Чел., %
		3.4. Доля обучающихся, представивших проектные и исследовательские работы на внешних	Чел., %

		конференциях и конкурсах	
		3.5. Динамика Достижений обучающихся в проектной и исследовательской деятельности	Чел., %
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов		1. Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу удовлетворенности качеством предоставляемого образования, в том числе технической и естественнонаучной направленностей	Чел., %
		2. Удовлетворенность родителей обучающихся 10- 11 классов выбором профиля	Да/нет

Приложение 2  
к положению о внутренней системе  
оценки качества образования  
от \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки качества реализации образовательной деятельности

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Соответствие ООП, реализуемых в ГБОУ СОШ № 516	- соответствие структуры ООП уровней общего образования требованиям ФГОС	Соответствуют/ не соответствуют
	- соответствие рабочих программ содержательного раздела локальным требованиям к оценочным модулям рабочих программ	Соответствуют/ не соответствуют
	- соответствие формируемой части учебного плана запросам участников образовательных отношений	Соответствует/ не соответствует
Соответствие дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ГБОУ СОШ № 516	- соответствие тематики программы запросу потребителей	Соответствует/ не соответствует
	- наличие документов, подтверждающих этот запрос	Да/нет

	- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования	Соответствует/ не соответствует
	- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии)	Соответствует/ не соответствует
	- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимися	Да/нет
Оценка удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) реализацией образовательной деятельности	- степень удовлетворенности Качеством преподавания предметов	Да/нет
	- степень удовлетворенности внеурочной деятельностью	Да/нет
	- степень удовлетворенности услугами дополнительного образования	Да/нет

Приложение 3  
к положению о внутренней системе оценки  
качества образования  
от \_\_\_\_\_

#### Критерии оценки условий, обеспечивавших образовательную деятельность

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел.%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел.%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел.%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	Чел.%

	<p>педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— до 5 лет;</li> <li>— свыше 30 лет</li> </ul>	
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за</p>	Чел.%
	<p>последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников</p>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— тренинги, обучающие семинары, стажировки;</li> <li>— вне программ повышения квалификации</li> </ul>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%
	<p>Численность/удельный вес численность педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»</p>	Чел./%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого - педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом, в программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога, в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%



	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;	Да/нет
	с медиатекой; оснащенного средствами сканирования распознавания текстов; с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует / не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.

	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует /не соответствует
--	--	---------------------------------